

**ANALISIS KESIAPAN LEMBAGA PAUD DALAM  
MELAKSANAKAN PROGRAM PRAMUKA BAGI ANAK  
USIA DINI (PRASIAGA) DI TK KEMALA BHAYANGKARI 01  
DAN 04 KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD FAIDH MADADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**ANALISIS KESIAPAN LEMBAGA PAUD DALAM  
MELAKSANAKAN PROGRAM PRAMUKA BAGI ANAK  
USIA DINI (PRASIAGA) DI TK KEMALA BHAYANGKARI 01  
DAN 04 KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Faidh Madadi  
NIM. 190101080438**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Faidh Madadi  
NIM : 190101080438  
Tempat/Tanggal Lahir : Tambak Sirang, 11 Pebruari 2001  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Kesiapan Lembaga PAUD dalam Melaksanakan Program Pramuka bagi Anak Usia Dini (Prasiaga) di TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 7 Oktober 2024  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Faidh Madadi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id). Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME  
Nomor: 356/Un.14/III.1.k/PP.00.9/10/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Faidh Madadi  
NIM : 190101080438  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Analisis Kesiapan Lembaga PAUD dalam Melaksanakan Program Pramuka bagi Anak Usia Dini (Prasiaga) di TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 Kota Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 7 Oktober 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kesiapan Lembaga PAUD dalam  
Melaksanakan Program Pramuka bagi Anak Usia  
Dini (Prasiaga) di TK Kemala Bhayangkari 01 dan  
04 Kota Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Faidh Madadi

NIM : 190101080438

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Tambak Sirang, 11 Pebruari 2001

Alamat : Jl. Bintang Siang, RT. 005, Desa Tambak Sirang  
Laut, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Oktober 2024  
Pembimbing,

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M. Fil.I  
NIP. 196905031997031002



Rizki Noor Haida, S.Psi., M. Pd  
NUP. 201703068

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : “Analisis Kesiapan Lembaga PAUD dalam Melaksanakan Program Pramuka bagi Anak Usia Dini (Prasiaga) di TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 Kota Banjarmasin”.

Nama Muhammad Faidh Madadi, NIM 190101080438 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at  
Tanggal : 18 Oktober 2024  
Nilai : 83,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	1.
2.	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	2.
3.	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	3.

## ABSTRAK

**Muhammad Faidh Madadi.** 190101080438. *Analisis Kesiapan Lembaga PAUD dalam Melaksanakan Program Pramuka bagi Anak Usia Dini (Prasiaga) di TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 Kota Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Kata Kunci :** Kesiapan, PAUD, Prasiaga

Gerakan Pramuka memiliki tujuan yang termaktub pada UU Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka Pasal 4 yang berbunyi “Membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup”.

Tujuan Penelitian untuk menguak hambatan kesiapan sekolah dalam pelaksanaan program pramuka prasiaga di Kota Banjarmasin dengan lokus tempat penelitian adalah di TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 Kota Banjarmasin. TK Kemala Bhayangkari di rasa mapan dalam bentuk pembentukan karakter dan menyisipi kegiatan-kegiatan yang notaben hampir memiliki kemiripan dengan konsep program pramuka bagi anak usia dini (prasiaga).

Metode penelitian deskriptif kualitatif penelitian ini akan mengembangkan teori yang ada dengan bantuan data nyata (fakta) di lapangan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar kiranya mendapatkan problematika apa saja yang menghambat terlaksananya Program Pramuka Prasiaga di Kota Banjarmasin. Agar dapat disimpulkan dan menjadi perhatian bersama dalam memecahkan permasalahan yang timbul tersebut.

Pada akhirnya pelaksanaan pramuka prasiaga tidak mampu berjalan ketika hanya ditumpukan kepada pihak TK, namun harus adanya hubungan baik dan saling support antara pihak sekolah, kepramukaan dan pemerintah untuk tercapainya tujuan prasiaga ataupun tujuan Pendidikan nasional. Dengan adanya sinergitas tersebut dan paparan hasil daripada skripsi ini dapat membuka pemikiran kita semua untuk berangkul tangan agar terciptanya siklus pramuka prasiaga yang mampu menyiapkan bibit-bibit generasi bangsa yang cinta tanah air juga memiliki karakter untuk menjaga nilai-nilai luhur Indonesia.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, selaku Ketua dan Ibu Nor Izatil Hasanah, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi dan telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd., dan Bapak Irfan Islamy, M. Pd., selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

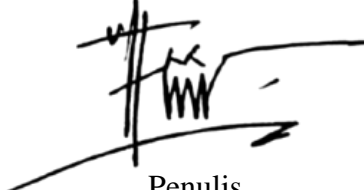


5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Kepala Sekolah dan guru-guru TK Kemala Bhayangkari 01 dan 04 yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
7. Terkhusus Ayahanda Hasbianor yang Berbahagia Melihat anaknya di Surga-Nya, Ibunda Tercinta Erlin Kencanawati, Adinda Muhammad Fauqanoor El-Munier, dan keluarga penulis yang telah mendoakan, membimbing, memotivasi penulis sehingga bisa optimis menyelesaikan skripsi.
8. Teruntuk Ayunda Tersayang Siti Ikhlasul Amalia, S.H., yang selalu menjadi bagian tidak terpisahkan dalam perjalanan Hidup Selama 4 Tahun mendampingi Penulis dalam Penyelesaian Perkuliahan dan Menjalani Hidup.
9. Terakhir Ucapan Terimakasih kepada seluruh rekanan organisasi Internal maupun Eksternal Kampus yang sudah berjuang bersama untuk kemaslahatan Umat dan Bangsa.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 4 Rabiul Akhir 1446 H

7 Oktober 2024 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				:	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ ي	Ai	a dan i
ـَـِ و	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ’</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	<i>al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>musâhamah-al</i>
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI .....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Definisi Istilah .....	6
C. Fokus Penelitian .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Signifikansi Penelitian .....	7
F. Penelitian Terdahulu .....	9
G. Sistematika Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
A. Mengetahui Pramuka Anak Usia Dini (Prasiaga) .....	12
1. Anak Usia Dini .....	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	13
3. Pendidikan Anak Usia Dini .....	21
4. Pengertian Pramuka Prasiaga .....	22
5. Dasar Hukum Pramuka Prasiaga .....	23
B. Relevansi STPPA dengan Konsep Pengembangan Prasiaga .....	23
1. STPPA Usia 5 – 6 Tahun .....	23
2. Konsep Pengembangan Prasiaga.....	28
3. Keterkaitan STPPA dengan Konsep Prasiaga .....	30
C. Syarat Kecakapan dan Model Kegiatan Prasiaga .....	31
1. Syarat Kecakapan Prasiaga .....	31
2. Tema Kegiatan Prasiaga .....	32
3. Model Kegiatan Prasiaga .....	35
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	38
B. Lokasi Penelitian .....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Data dan Sumber Data .....	40

E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisa Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	66
B. Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Simpulan .....	86
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Runtutan Syarat Kecakapan Umum Pramuka Prasiaga .....	31
2.2 Macam-macam Tema Kegiatan Prasiaga .....	32
2.3 Sub Tema Kegiatan Prasiaga .....	33
2.4 Sub Tema Kegiatan Prasiaga .....	34
2.5 Jenis Kegiatan Prasiaga Bersama Orang Tua .....	37
4.1 Data Guru TK Kemala Bhayangkari 01 .....	50
4.2 Data Peserta Didik KB Kemala Bhayangkari 01 .....	50
4.3 Data Peserta Didik TK Kemala Bhayangkari 01 .....	51
4.4 Data Guru TK Kemala Bhayangkari 04 Banjarmasin .....	58
4.5 Data Peserta Didik TK Kemala Bhayangkari 04 Banjarmasin .....	59



## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Alur Model Kegiatan Prasiaga .....	36
4.1 Tampak Depan TK Kemala Bhayangkari 01 .....	49
4.2 Tampak Depan TK Kemala Bhayangkari 04 .....	53
4.3 Kegiatan Baris Berbaris dan Upacara .....	62
4.4 Kegiatan <i>Outbond</i> di Alam .....	63
4.5 Ragam Permainan di Luar Kelas.....	64
4.6 Kegiatan Baris Berbaris dan Upacara .....	65
4.7 Suasana Halaman TK Kemala Bhayangkari 04 .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. LAMPIRAN I .....	91
2. LAMPIRAN II .....	92
3. LAMPIRAN III.....	99
4. LAMPIRAN IV.....	102
5. LAMPIRAN V .....	108
6. LAMPIRAN VI.....	109
7. LAMPIRAN VII .....	111
8. LAMPIRAN VIII.....	112
9. LAMPIRAN IX.....	113
10. LAMPIRAN X.....	114
11. LAMPIRAN XI.....	115
12. LAMPIRAN XII .....	116
13. LAMPIRAN XIII.....	118