

## الباب الثالث

### عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات عن المفردات في كتاب اللغة العربية للصف العاشر لمحمد إياس  
هنا تعرض الباحثة بيانات مفردات موجزة لكل فصل:

#### ١- الدرس الأول

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ٣، بمجموع ٤٥ مفردات. ٢١ مفردات عن المقدمات، و ١٢ مفردات عن الشهور القمرية/الهجرية، و ١٢ مفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية.

#### الجدول ٣.١: المفردات في الدرس الأول

| الرقم | المفردات عن المقدمات        | الرقم | المفردات عن المقدمات |
|-------|-----------------------------|-------|----------------------|
| ١     | المدرسة الثانوية الإسلامية  | ١٢    | ما عنوانك؟           |
| ٢     | المدرسة الحكومية            | ١٣    | ما تاريخ اليوم؟      |
| ٣     | المدرسة الأهلية             | ١٤    | الجنوبية             |
| ٤     | بطاقة شخصية                 | ١٥    | الوسطى               |
| ٥     | بيانات شخصية: الاسم بالكامل | ١٦    | الشرقية              |
| ٦     | رقم التسجيل                 | ١٧    | تقدم                 |
| ٧     | الجنس (ذكر/أنثى)            | ١٨    | متخرج في             |
| ٨     | مكان الميلاد                | ١٩    | طالب ج طلاب          |
| ٩     | تاريخ الميلاد               | ٢٠    | علم ج علوم           |

|    |                |    |      |
|----|----------------|----|------|
| ١٠ | عنوان          | ٢١ | جديد |
| ١١ | السنة الدراسية |    |      |

### الجدول ٣.٢: المفردات في الدرس الأول

| الرقم | المفردات عن الشهور القمرية/الهجرية | المفردات عن الشهور الشمسية/الميلادية |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ١     | محرم                               | يناير                                |
| ٢     | صفر                                | فبراير                               |
| ٣     | ربيع الأول                         | مارس                                 |
| ٤     | ربيع الآخر                         | إبريل                                |
| ٥     | جمادى الأول                        | مايو                                 |
| ٦     | جمادى الآخرة                       | يونيو                                |
| ٧     | رجب                                | يوليو                                |
| ٨     | شعبان                              | أغسطس                                |
| ٩     | رمضان                              | سبتمبر                               |
| ١٠    | شوال                               | أكتوبر                               |
| ١١    | ذو القعدة                          | نوفمبر                               |
| ١٢    | ذو الحجة                           | ديسمبر                               |

### ٢- الدرس الثاني

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ١٩، بمجموع ٤٧

مفردات. ٣٦ مفردات مكتوبة و ١١ مفردات بصورة.

## الجدول ٣.٣: المفردات في الدرس الثاني

| مفردات مكتوبة | مفردات بصورة   | الرقم |
|---------------|--|-------|
| الأب          |  <p>.....</p> <p>(حنفية)</p>          | ١     |
| الأم          |  <p>.....</p> <p>(حوض)</p>            | ٢     |
| أخي الكبير    |  <p>.....</p> <p>(فرن)</p>           | ٣     |
| أختي الكبيرة  |  <p>.....</p> <p>(حلّة)</p>         | ٤     |
| ربة البيت     |  <p>.....</p> <p>(وعاء القمامة)</p> | ٥     |
| شرفة          |  <p>.....</p> <p>(ثلاجة)</p>        | ٦     |

|   |               |    |
|---|---------------|----|
|    | بوابة         | ٧  |
| (غلاية)   |               |    |
|    | الطابق العلوي | ٨  |
| (سكين)  |               |    |
|    | الطابق السفلي | ٩  |
| (فتّاح علب)   |               |    |
|  | غرفة الجلوس   | ١٠ |
| (مغرفة)   |               |    |
|  | غرفة النوم    | ١١ |
| (مقلاة)   |               |    |
|   | غرفة المكتب   | ١٢ |
|   | غرفة الأكل    | ١٣ |
|   | غرفة المذاكرة | ١٤ |
|   | مطبخ          | ١٥ |
|   | حمام          | ١٦ |
|   | سور           | ١٧ |

|  |                        |    |
|--|------------------------|----|
|  | نافذة                  | ١٨ |
|  | يذهب                   | ١٩ |
|  | أجلس                   | ٢٠ |
|  | أكل                    | ٢١ |
|  | أقرأ                   | ٢٢ |
|  | أكتب                   | ٢٣ |
|  | أدرس                   | ٢٤ |
|  | أستريح                 | ٢٥ |
|  | أنام                   | ٢٦ |
|  | أطبخ                   | ٢٧ |
|  | أراجع                  | ٢٨ |
|  | أين تسكن؟              | ٢٩ |
|  | أقوم من النوم          | ٣٠ |
|  | أغسل الملابس           | ٣١ |
|  | أعمل الواجبات المنزلية | ٣٢ |
|  | أساعد على إعداد الطعام | ٣٣ |
|  | أطبخ الطعام            | ٣٤ |
|  | أشاهد التلفزيون        | ٣٥ |
|  | أنام مبكرا             | ٣٦ |

### ٣- الدرس الثالث

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ٣٢، بمجموع ٩٧ مفردات. ٩٠ مفردات عن المدرسة والبيئة و٧ مفردات عن أيام الأسبوع.

## الجدول ٣.٤: المفردات في الدرس الثالث

| الرقم | مفردات عن المدرسة والبيئة | الرقم | مفردات عن المدرسة والبيئة                  | الرقم | مفردات عن المدرسة والبيئة |
|-------|---------------------------|-------|--|-------|---------------------------|
| ١     | عاد: يعود                 | ٣١    | الفطور                                     | ٦١    | كهرباء                    |
| ٢     | ذهب: يذهب                 | ٣٢    | الغداء                                     | ٦٢    | مكيف                      |
| ٣     | نظر: ينظر: أنظر           | ٣٣    | العشاء                                     | ٦٣    | مروحة                     |
| ٤     | الرياضيات                 | ٣٤    | المدرس المشرف                              | ٦٤    | مصباح                     |
| ٥     | التاريخ                   | ٣٥    | كم عدد الحجرات؟ يزود السكن بالمرافق العامة | ٦٥    | كشف الحضور/كشف الغياب     |
| ٦     | فن ج فنون                 | ٣٦    | لا أعرف بالضبط                             | ٦٦    | لوحة الغياب               |
| ٧     | الثقافة الإسلامية         | ٣٧    | أصور الأوراق                               | ٦٧    | مجلة حائطية               |
| ٨     | السيرة النبوية            | ٣٨    | يعد وجبات الفطور                           | ٦٨    | رزمة/تقويم                |
| ٩     | العلوم الطبيعية           | ٣٩    | أرسل نصية                                  | ٦٩    | سلم                       |
| ١٠    | الحاسوب                   | ٤٠    | يعيشون بنظام                               | ٧٠    | سور                       |
| ١١    | الجامعة                   | ٤١    | يشرف المدرس                                | ٧١    | حاسب/حاسوب                |
| ١٢    | حصة ج                     | ٤٢    | سبورة                                      | ٧٢    | مكتبة                     |

|                         |    |                            |    | حصص                       |    |
|-------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------|----|
| معمل/مختبر              | ٧٣ | طباشير                     | ٤٣ | اللوحة الجدول الدراسي     | ١٣ |
| لوحة الإعلان            | ٧٤ | ممسحة/طلاسة                | ٤٤ | الفصل الدراسي             | ١٤ |
| لوحة الإعلام            | ٧٥ | محمأة                      | ٤٥ | العام الدراسي             | ١٥ |
| رف                      | ٧٦ | مزبل                       | ٤٦ | المواد الدراسية           | ١٦ |
| شرفة                    | ٧٧ | مسطرة                      | ٤٧ | من فضلك                   | ١٧ |
| ساحة                    | ٧٨ | فرجار                      | ٤٨ | العطلة                    | ١٨ |
| فناء                    | ٧٩ | قوس                        | ٤٩ | الإجازة                   | ١٩ |
| ملعب                    | ٨٠ | مثلث                       | ٥٠ | عطلة الأسبوع              | ٢٠ |
| حصّة                    | ٨١ | ساعة/ساعة<br>الجدار/الحائط | ٥١ | الصف/ الفصل               | ٢١ |
| حمام                    | ٨٢ | خزانة                      | ٥٢ | الامتحانات/<br>الاختبارات | ٢٢ |
| مرحاض/دورة<br>المياه    | ٨٣ | دولاب                      | ٥٣ | هيا بنا                   | ٢٣ |
| شؤون الطلاب             | ٨٤ | منضدة/مكتب                 | ٥٤ | السكن                     | ٢٤ |
| هيئة الطلبة             | ٨٥ | درج                        | ٥٥ | بجوار السكن               | ٢٥ |
| وحدة الصحة<br>المدرسيّة | ٨٦ | كرسيّ                      | ٥٦ | حوالي ١٠٠                 | ٢٦ |
| دفتر/كراسة              | ٨٧ | باب                        | ٥٧ | سرير                      | ٢٧ |
| خريطة                   | ٨٨ | نافذة                      | ٥٨ | خزانة الملابس             | ٢٨ |

|    |                                   |    |      |    |       |
|----|-----------------------------------|----|------|----|-------|
| ٢٩ | الحاسوب                           | ٥٩ | بلاط | ٨٩ | مكنسة |
| ٣٠ | آلة تصوير<br>الورق محمول،<br>جوال | ٦٠ | سقف  | ٩٠ | مزيلة |

### الجدول ٣.٥: المفردات في الدرس الثالث

| الرقم | مفردات عن أيام الأسبوع | الرقم | مفردات عن أيام الأسبوع |
|-------|------------------------|-------|------------------------|
| ١     | يوم الأحد              | ٥     | يوم الخميس             |
| ٢     | يوم الاثنين            | ٦     | يوم الجمعة             |
| ٣     | يوم الثلاثاء           | ٧     | يوم السبت              |
| ٤     | يوم الأربعاء           |       |                        |

### ٤ - الدرس الرابع

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ٥١، بمجموع ٥٣ مفردات عن الحياة اليومية.

### الجدول ٣.٦: المفردات في الدرس الرابع

| الرقم | مفردات عن الحياة اليومية     | الرقم | مفردات عن الحياة اليومية |
|-------|------------------------------|-------|--------------------------|
| ١     | السوق المركزي/السوبر ماركييت | ٢٨    | مقاس                     |
| ٢     | بعد، يبعد                    | ٢٩    | ثمن/سعر                  |
| ٣     | رافق، يرافق                  | ٣٠    | فاتورة                   |
| ٤     | دفع، يدفع                    | ٣١    | محاسب                    |
| ٥     | بكلّ سرور                    | ٣٢    | البنك=المصرف             |



|    |                     |    |                       |
|----|---------------------|----|-----------------------|
| ٦  | المشروبات           | ٣٣ | نقود/قلوس             |
| ٧  | العصير              | ٣٤ | رقم الحساب            |
| ٨  | الخضروات            | ٣٥ | فتح الحساب            |
| ٩  | طعام ج أطعمة        | ٣٦ | عملة ج عملات          |
| ١٠ | البرتقال            | ٣٧ | عملة أجنبيّة          |
| ١١ | العنب               | ٣٨ | عميل ج عملاء          |
| ١٢ | التفاح              | ٣٩ | قصاصه                 |
| ١٣ | بضاعة ج بضائع       | ٤٠ | استمارة               |
| ١٤ | فاكهة ج فواكه       | ٤١ | توقيع/إمضاء           |
| ١٥ | العلبة              | ٤٢ | سعر الصرف             |
| ١٦ | المعلّبات           | ٤٣ | فائدة                 |
| ١٧ | قسم المعلّبات       | ٤٤ | نقد                   |
| ١٨ | قسم الفواكه         | ٤٥ | تفسيط                 |
| ١٩ | قسم الملابس الجاهزة | ٤٦ | رصيد                  |
| ٢٠ | طراز                | ٤٧ | صراف                  |
| ٢١ | يعجبك               | ٤٨ | شيك ج شيكات           |
| ٢٢ | صنف                 | ٤٩ | شيكات سياحيّة         |
| ٢٣ | نوع                 | ٥٠ | وفر ادخر              |
| ٢٤ | فستان ج فساتين      | ٥١ | خدمة العملاء          |
| ٢٥ | فماس ج أقمشة        | ٥٢ | بطاقة فرض بالأجل      |
| ٢٦ | منديل ج مناديل      | ٥٣ | صرف/تحويل/تعبير/تبديل |
| ٢٧ | غرفة القياس         |    |                       |

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ٦٥، بمجموع ٣٠ مفردات عن الهواية.

### الجدول ٣.٧: المفردات في الدرس الخامس

| الرقم | مفردات<br>الهواية | عن | الرقم | مفردات عن الهواية    |
|-------|-------------------|----|-------|----------------------|
| ١     | هواية             |    | ١٦    | الرياضة البدنية      |
| ٢     | كرة السلة         |    | ١٧    | آلة التصوير          |
| ٣     | لوحة              |    | ١٨    | جمعية القراءة        |
| ٤     | القراءة           |    | ١٩    | كرة القدم            |
| ٥     | التدبير المنزلي   |    | ٢٠    | الحاسوب              |
| ٦     | الوان متنوعة      |    | ٢١    | جمعية التصوير        |
| ٧     | الكتابة           |    | ٢٢    | الكرة الطائرة        |
| ٨     | الصحافة           |    | ٢٣    | الرحلة               |
| ٩     | الطعام الإندونيسي |    | ٢٤    | اختار جمعية القراءة  |
| ١٠    | التصوير           |    | ٢٥    | تنس الطاولة          |
| ١١    | مشاهدة الأفلام    |    | ٢٦    | الطبيعة              |
| ١٢    | قضاء أوقات الفراغ |    | ٢٧    | أشترك في هذه الجمعية |
| ١٣    | الرسم             |    | ٢٨    | كرة الريشة           |
| ١٤    | سماع الموسيقى     |    | ٢٩    | المناظر              |
| ١٥    | جمعيات الهواية    |    | ٣٠    | أستعمل آلة التصوير   |

توجد المفردات في هذا الدرس في الصفحة ٧٦، بمجموع ٣٧ مفردات عن الطعام والشراب.

### الجدول ٣.٨: المفردات في الدرس السادس

| الرقم | مفردات عن الطعام والشراب | الرقم | مفردات عن الطعام والشراب | الرقم | مفردات عن الطعام والشراب |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| ١     | وجبة ج وجبات             | ١٤    | برتقال                   | ٢٧    | قهوة                     |
| ٢     | فطور                     | ١٥    | تمر                      | ٢٨    | عصير                     |
| ٣     | غذاء                     | ١٦    | تفاح                     | ٢٩    | حليب                     |
| ٤     | عشاء                     | ١٧    | عنب                      | ٣٠    | مائدة                    |
| ٥     | طعام ج أطعمة             | ١٨    | بطيخ                     | ٣١    | غرفة الأكل               |
| ٦     | مأكولات                  | ١٩    | موز                      | ٣٢    | مطبخ                     |
| ٧     | خبز                      | ٢٠    | أكل/يأكل                 | ٣٣    | الإيدروكربون             |
| ٨     | لحم ج لحوم               | ٢١    | تناول/يتناول             | ٣٤    | البروتين                 |
| ٩     | دجاج                     | ٢٢    | تغذى/يتغذى               | ٣٥    | الفيتامين                |
| ١٠    | سمك ج أسماك              | ٢٣    | تعلى/يتعلّى              | ٣٦    | الملح المعدنيّ           |
| ١١    | رز                       | ٢٤    | شرب/يشرب                 | ٣٧    | المادة الدهنية           |
| ١٢    | سلطة                     | ٢٥    | مشروبات                  |       |                          |

|    |                |   |    |     |  |  |
|----|----------------|---|----|-----|--|--|
| ١٣ | فاكهة<br>فواكه | ج | ٢٦ | شاي |  |  |
|----|----------------|---|----|-----|--|--|

## ب- تحليل البيانات

وتستخدم الباحثة في هذه الدراسة بتحليل آراء رشدي أحمد طعيمة، كما كتبت الباحثة في الباب الثاني فيما يتعلق بمعايير اختيار المفردات. وفي ما يلي تحليل المفردات كتاب اللغة العربية للصف العاشر لمحمد إلياس وفق لمنظور رشدي أحمد طعيمة.

### ١- الدرس الأول

المفردات في الدرس الأول التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>٣٠</sup> وقال رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>٣١</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة المدرسة التي تستخدم أيضا كاسم لمؤسسة تعليمية. تاسيسا على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>٣٢</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>٣٣</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في

<sup>٣٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٣١</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>٣٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٣٣</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>٣٤</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>٣٥</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيسا على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>٣٦</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>٣٧</sup> من التعريفين، المفردات هي المفردات التي تستخدم غالبا في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضا على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.<sup>٣٨</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعا لسهولة القبول والتطبيق.<sup>٣٩</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٣٥</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

<sup>٣٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٣٧</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>٣٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٣٩</sup> Kholidun Ashari. 220

واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>٤١</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>٤٢</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ز (عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>٤٣</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>٤٤</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيسا على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

## ٢- الدرس الثاني

المفردات في الدرس الثاني التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

---

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٤١</sup> Kholidun Ashari, 220

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٤٣</sup> Kholidun Ashari, 220

أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>٤٤</sup> وقال رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>٤٥</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة الأب، الأم. تاسيسا على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>٤٦</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>٤٧</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>٤٨</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>٤٩</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيسا على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

---

<sup>٤٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٤٥</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>٤٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٤٧</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

<sup>٤٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٤٩</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>٥٠</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>٥١</sup> من التعريفي، المفردات هي المفردات التي تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضًا على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.<sup>٥٢</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعاً لسهولة القبول والتطبيق.<sup>٥٣</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>٥٤</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>٥٥</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

---

<sup>٥٠</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٥١</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>٥٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٥٣</sup> Kholidun Ashari. 220

<sup>٥٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٥٥</sup> Kholidun Ashari, 220



ز ( عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>٥٦</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>٥٧</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيساً على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

### ٣- الدرس الثالث

المفردات في الدرس الثالث التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>٥٨</sup> وقال رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>٥٩</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة الفصل وأيام الأسبوع. تاسيساً على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>٦٠</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>٦١</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في

<sup>٥٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٥٧</sup> Kholidun Ashari, 220

<sup>٥٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للترقية

والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٥٩</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>٦٠</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٦١</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في تناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>٦٢</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>٦٣</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيسا على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>٦٤</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>٦٥</sup> من التعريفين، المفردات هي المفردات التي تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضًا على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تُخدم إلا مجالات محدودة.<sup>٦٦</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعاً لسهولة القبول والتطبيق.<sup>٦٧</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى

<sup>٦٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٦٣</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

<sup>٦٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٦٥</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>٦٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٦٧</sup> Kholidun Ashari. 220

واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>٦٨</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>٦٩</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ز (عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>٧٠</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>٧١</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيسا على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

#### ٤ - الدرس الرابع

المفردات في الدرس الرابع التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

<sup>٦٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٦٩</sup> Kholidun Ashari, 220

<sup>٧٠</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٧١</sup> Kholidun Ashari, 220

أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>٧٢</sup> وقال رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>٧٣</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة طعام. تاسيسا على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>٧٤</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>٧٥</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>٧٦</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>٧٧</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيسا على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

<sup>٧٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٧٣</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>٧٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٧٥</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

<sup>٧٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٧٧</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>٧٨</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>٧٩</sup> من التعريفي، المفردات هي المفردات التي تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضًا على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.<sup>٨٠</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعاً لسهولة القبول والتطبيق.<sup>٨١</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>٨٢</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>٨٣</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

<sup>٧٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٧٩</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>٨٠</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٨١</sup> Kholidun Ashari. 220

<sup>٨٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٨٣</sup> Kholidun Ashari, 220

ز ( عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>٨٤</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>٨٥</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيساً على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

## ٥- الدرس الخامس

المفردات في الدرس الخامس التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>٨٦</sup> وقال رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>٨٧</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة هواية. تاسيساً على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>٨٨</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>٨٩</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في

<sup>٨٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٨٥</sup> Kholidun Ashari, 220

<sup>٨٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٨٧</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>٨٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٨٩</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في تناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>٩٠</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>٩١</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيساً على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>٩٢</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>٩٣</sup> من التعريفين، المفردات هي المفردات التي تُستخدم غالباً في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضاً على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تُخدم إلا مجالات محدودة.<sup>٩٤</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعاً لسهولة القبول والتطبيق.<sup>٩٥</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى

<sup>٩٠</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٩١</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

<sup>٩٢</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٩٣</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>٩٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٩٥</sup> Kholidun Ashari. 220

واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>٩٦</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>٩٧</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ز (عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>٩٨</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>٩٩</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيسا على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

## ٦- الدرس السادس

المفردات في الدرس السادس التي تحقق معايير رشدي أحمد طعيمة هي:

---

<sup>٩٦</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٩٧</sup> Kholidun Ashari, 220

<sup>٩٨</sup> رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>٩٩</sup> Kholidun Ashari, 220



أ) تواتر: قال طعيمة إن التواتر هو تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.<sup>١٠٠</sup> رمضان وبرارة إن التواتر هو فرز المفردات المستخدمة بكثرة.<sup>١٠١</sup> والمقصود التعريفي هو استخدام المفردات التي يسهل على الطالب أن يجدها أو يعايشها في حياته اليومية مثل كلمة فطور، غداء، وعشاء. تاسيسا على تعريفات التواتر أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ب) توزع: قال طعيمة إن التوزع هو تفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.<sup>١٠٢</sup> وقال رمضان وبرارة إن التوزع هو المفردات المستخدمة على نطاق واسع في مختلف الدول العربية.<sup>١٠٣</sup> والمقصود بالتعريفي هو أن استعمال المفردات في كتب اللغة العربية يجب أن يكون من البلاد العربية لا من البلاد الأخرى. بناء على تعريفات التوزع أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

ج) متاحة: قال طعيمة إن المتاحة هو تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.<sup>١٠٤</sup> وقال أسحري إن المتاحة هو إعطاء الأولوية للمفردات المعروفة على المفردات غير المعروفة.<sup>١٠٥</sup> من التعريفين السابقين، يتبين أن المقصود بالمتاحة هي المفردات التي تتكيف مع الموقف المحيط بالطلاب بحيث يسهل عليهم فهمها. تاسيسا على تعريفات المتاحة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

<sup>١٠٠</sup> ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩م) ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>101</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary. (Malang: IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning) 2020. Hal. 297

<sup>١٠٢</sup> ارشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>103</sup> Febry Ramadani, R. Umi Baroroh, 297

<sup>١٠٤</sup> ارشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>105</sup> Kholidun Ashari. Problematika Pemilihan Materi Mufrodod Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. (Surabaya: El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA) 2020. Hal. 220

(د) ألفة: قال طعيمة إن الألفة هو تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.<sup>١٠٦</sup> وقال رمضان وبرارة إن الألفة هو المفردات المألوفة والمفردات غير المألوفة.<sup>١٠٧</sup> من التعريفي، المفردات هي المفردات التي تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية، ويمكن أن يساعد توفير المرادف الطلاب أيضًا على زيادة مفرداتهم. بناء على تعريفات الألفة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(هـ) شمول: قال طعيمة إن الشمول هو تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.<sup>١٠٨</sup> وقال أسحري إن الشمول هو الكلمات الأكثر شيوعاً لسهولة القبول والتطبيق.<sup>١٠٩</sup> وهذا يعني أن المفردات لها معنى واسع يمكن استخدامه في جمل أخرى. تاسيسا على تعريفات الشمول أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

(و) أهمية: قال طعيمة إن الأهمية هو تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.<sup>١١٠</sup> وقال أسحري إن الأهمية هو الكلمات التي لها أهمية ويجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات الأقل أهمية أو غير الضرورية أو التي لا حاجة لها في الوقت الحالي.<sup>١١١</sup> هذا يعني أن المفردات المعطاة هي المفردات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية أولاً، مثل المقدمات والطعام والشراب وما غيرها. بناء على تعريفات الأهمية أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

<sup>١٠٦</sup>رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>١٠٧</sup>Febry Ramadani, R. Umi Baroroh. 297

<sup>١٠٨</sup>رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>١٠٩</sup>Kholidun Ashari. 220

<sup>١١١</sup>رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦

<sup>١١١</sup>Kholidun Ashari, 220

ز ( عروبة: قال طعيمة إن العروبة هو تفضل الكلمة العربية على غيرها. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة.<sup>١١٢</sup> وقال أسحري إن العروبة هو مفردات من الدول العربية.<sup>١١٣</sup> فإن المفردات في التعريف أعلاه هي المفردات التي نشأت من البلاد العربية، وفي هذه الحالة أيضاً نتائج عملية الاستيعاب للغات الأخرى المعروفة لدى كثير من الناس في العالم. مثل استخدام اسم الشهر الميلادي. تاسيساً على تعريفات العروبة أن المفردات التي تناسب هذا المعيار هي، كل المفردات في هذا الدرس.

---

<sup>١١٢</sup>رشدي أحمد طعيمة. ص. ١٩٥-١٩٦