

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar dan Self Efficacy

A. Hasil Belajar

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	34	65	35	100	64.68	15.643	244.710
Posttest	34	40	60	100	81.76	11.529	132.913
Valid N (listwise)	34						

B. Self Efficacy

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
awal angket	34	30	51	81	63.76	8.965	80.367
akhir angket	34	32	53	85	66.41	8.518	72.553
Valid N (listwise)	34						

Lampiran 2 Uji Normalitas Hasil Belajar dan Self Efficacy

A. Hasil Belajar

Tests of Normality

	Periode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_belajar	Pretest	.127	34	.183	.971	34	.482
	Posttest	.095	34	.200*	.947	34	.103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Self Efficacy

Tests of Normality

	Periode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_penelitian	pretest angket	.133	34	.132	.947	34	.102
	posttest angket	.139	34	.094	.962	34	.278

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 3 Uji Homogenitas hasil Belajar dan Self Efficacy

A. Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	3.158	1	66	.080
	Based on Median	2.388	1	66	.127
	Based on Median and with adjusted df	2.388	1	59.909	.128
	Based on trimmed mean	3.066	1	66	.085

B. Self Efficacy

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_penelitian	Based on Mean	.288	1	66	.594
	Based on Median	.262	1	66	.610
	Based on Median and with adjusted df	.262	1	65.995	.610
	Based on trimmed mean	.337	1	66	.563

Lampiran 4 Uji Linieritas

A. Hasil Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
pretest(y) *	Between (Combined)	6044.875	12	503.740	5.210	.001
posttest(x)	Groups	4344.804	1	4344.804	44.934	.000
	Linearity					
	Deviation	1700.071	11	154.552	1.598	.171
	from Linearity					
Within Groups		2030.567	21	96.694		
Total		8075.441	33			

B. Self Efficacy

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
pretest(y) *	Between (Combined)	2218.951	20	110.948	3.330	.015
posttest(x)	Groups	1564.325	1	1564.325	46.948	.000
	Linearity					
	Deviation from	654.625	19	34.454	1.034	.487
	Linearity					
Within Groups		433.167	13	33.321		
Total		2652.118	33			

Lampiran 5 Uji Regresi Linier Sederhana

A. Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4344.804	1	4344.804	37.268	.000 ^b
	Residual	3730.638	32	116.582		
	Total	8075.441	33			

a. Dependent Variable: pretest(y)

b. Predictors: (Constant), posttest(x)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.734 ^a	.538	.524	10.797

a. Predictors: (Constant), posttest(x)

B. Self Efficacy

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1564.325	1	1564.325	46.018	.000 ^b
	Residual	1087.792	32	33.994		
	Total	2652.118	33			

a. Dependent Variable: Pretest(Y)

b. Predictors: (Constant), posttest(X)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.768 ^a	.590	.577	5.830

a. Predictors: (Constant), posttest(X)

Lampiran 6 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pf

LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pf

NIP : 198708072020122008

A. PETUNJUK

- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

B. PENILAIAN

NO	Aspek	1	2	3	4	5	Komentar
1	Ketepatan penulisan identitas modul				✓		
2	Kesesuaian antara Profil pelajar Pancasila dengan Tema/ Materi Pembelajaran				✓		
3	Ketepatan memilih model pembelajaran				✓		
4	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan pembelajaran bermakna Tema/Materi pembelajaran				✓		
5	Ketepatan pertanyaan pemantik				✓		
6	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran				✓		
7	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model				✓		

	pembelajaran ARIAS dengan strategi <i>college bowl</i>						
	a. <i>Assurance</i>				✓		
	b. <i>Relevance</i>				✓		
	c. <i>Interest</i>				✓		
	d. <i>Assisment</i>				✓		
	e. <i>Satisfaction</i>						
8	Langkah-langkah pembelajaran disusun sitematis				✓		
9	Alat dan media yang digunakan relavan dengan kegiatan pembelajaran				✓		
10	Mencantumkan aspek dan teknik penilaian				✓		
11	Ketepatan pemilihan jenis assessment/ penilaian yang digunakan				✓		
12	Ketepatan pemilihan kegiatan pengayaan dan remedial				✓		
13	Kelengkapan glosarium dan kebaruan daftar pustaka				✓		
	Skor						

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Lengkapi bagian identitas modul yang masih kosong
- Lengkapi waktu yg masih kosong alokasi waktunya

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul pembelajaran ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Banjarmasin, 23 Agustus 2024



Ibu Mayang Gadih Rianti, S.Si, M.Pf

198708072020122008.

Lampiran 7 Hasil Validasi Modul Pembelajaran Ibu Fathul Hidayah, S. Pd.

LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama validator : Fathul Hidayah, S. Pd.

NIP : 197706072005012009

E. PETUNJUK

3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
4. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

F. PENILAIAN

NO	Aspek	1	2	3	4	5	Komentar
1	Ketepatan penulisan identitas modul				✓		
2	Kesesuaian antara Profil pelajar Pancasila dengan Tema/ Materi Pembelajaran				✓		
3	Ketepatan memilih model pembelajaran				✓		
4	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan pembelajaran bermakna Tema/Materi pembelajaran				✓		
5	Ketepatan pertanyaan pemantik			✓			
6	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran		•			✓	

7	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran ARIAS dengan strategi <i>college bowl</i>				✓		
	a. <i>Assurance</i>				✓		
	b. <i>Relevance</i>				✓		
	c. <i>Interest</i>				✓		
	d. <i>Assisment</i>				✓		
	e. <i>Satisfaction</i>				✓		
8	Langkah-langkah pembelajaran disusun sitematis				✓		
9	Alat dan media yang digunakan relavan dengan kegiatan pembelajaran					✓	
10	Mencantumkan aspek dan teknik penilaian					✓	
11	Ketepatan pemilihan jenis assessment/ penilaian yang digunakan				✓		
12	Ketepatan pemilihan kegiatan pengayaan dan remedial				✓		
13	Kelengkapan glosarium dan kebaruan daftar pustaka				✓		
	Skor						

G. KOMENTAR DAN SARAN

- Lengkapi tulisan identitas

H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul pembelajaran ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Banjarmasin, 15 Agustus 2024

Ibu Fathul Hidayah, S.Pd

197706072005012009.

Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Ibu Mayang Gadih Rianti, S.Si, M.Pf

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN SOAL

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pf

NIP. : 198708072020122008

A. PETUNJUK

- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

B. PENILAIAN

No	Aspek Yang dinilai	1	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓		
3	Kejelasan petunjuk penjelasan soal				✓		
4	Kejelasan maksud dari soal					✓	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓	
6	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan Kaidah Bahasa Indonesia				✓		
7	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓	
8	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓		
9	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				✓		

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Tanda seru dalam akhir kalimat soal dapat dihilangkan, menggunakan tanda titik saja.
- Soal pretest dan posttest harus setara Tingkat kesulitannya.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes untuk hasil belajar siswa ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/
Ibu

Banjarmasin, 23 Agustus 2024



Ibu Mayang Gadih Rianti, S.Si, M.Pf

198708072020122008.

Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Ibu Fathul Hidayah, S.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN SOAL

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama validator : Fathul Hidayah, S. Pd.

NIP. : 197706072005012009

E. PETUNJUK

3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik	
4. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

F. PENILAIAN

NO	Aspek Yang dinilai	1	2	3	4	5	Komentar
1	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓		
3	Kejelasan petunjuk penjelasan soal				✓		
4	Kejelasan maksud dari soal				✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓		
6	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan Kaidah Bahasa Indonesia				✓		
7	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓	
8	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓		
9	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				✓		

G. KOMENTAR DAN SARAN

- Jawaban soal bisa lebih dirinci

H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes untuk hasil belajar siswa ini dinyatakan

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
6. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/
Ibu

Banjarmasin, 15 Agustus 2024



Ibu Fathul Hidayah, S.Pd

197706072005012009.

Lampiran 10 Hasil Validasi Angket *Self Efficacy* Ibu Intan Novianti Handayani, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama Validator : Intan Novianti Handayani, S.Pd., M.Pd.

NIP. :

A. PETUNJUK

- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom denan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

B. PENILAIAN

Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Komentar
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√		Beri arti dalam kurung (penilaian diri)
	2. Kejelasan butir pernyataan			√			Ada beberapa poin yang maknanya sama
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√		
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			√			
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√		Berkaitan

	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		Hapus beberapa poin yang memiliki makna sama
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Pilih salah satu poin pernyataan dalam angket. Antara poin 6&10 dan 7&17

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket *self efficacy* untuk siswa ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi X
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Lampiran 11 Hasil Validasi Angket *Self Efficacy* ibu Siti Faridah, M. Ag**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGGKET**

Judul Penelitian. : Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Nama Peneliti. : Imelda Savira Malik

Nama Validator : Dra. Hj. Siti Faridah, M. Ag

NIP. : 196412291994032003

E. PETUNJUK

3. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
- 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik
4. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

F. PENILAIAN

Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Komentar
Kejelasan	12. Kejelasan judul lembar angket				✓		
	13. Kejelasan butir pernyataan				✓		
	14. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan isi	15. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	16. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	17. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		

Kevalidan isi	18. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	19. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
Ketepatan Bahasa	20. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	21. Bahasa yang digunakan efektif			✓			
	22. Penulisan sesuai dengan EYD			✓			

G. KOMENTAR DAN SARAN

- Judul baik,. Hanya perlu memiringkan tulisan Efficacy Diri dan merubah kata Pada menjadi p ada (p kecil)
- Angket sudah baik, apalagi ini adaptasi bukan modifikasi.
- Untuk pertanyaan angket ada sedikit kesalahan penulisan, itu saja diperbaiki.

H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket *self efficacy* untuk siswa ini dinyatakan

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi X
5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
6. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/

Ibu

Lampiran 12 Modul Pembelajaran

MODUL AJAR MATEMATIKA MTsN 3 KOTA BANJARMASIN**A. Informasi Umum**

Kode Modul	Matematika
Penyusun/Nim	Imelda Savira Malik (200101040569)
Kelas/Fase Capaian	VII
Elemen/ Topik	Bilangan Pecahan
Alokasi Waktu	
Pertemuan ke-	1 dan 2
Hari dan Tanggal	5-7 September 2024
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis dan Kreatif
Sarana Prasarana	Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/Tipiikal
Model Pembelajaran	ARIAS
Media Pembelajaran	Kartu Indeks
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku aktif saat pembelajaran sedang berlangsung
2. Peserta didik dapat menyebutkan pecahan sesuai dengan gambar yang disajikan.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan perbandingan pecahan
4. Peserta didik dapat mengurutkan pecahan dari yang terbesar ataupun terkecil.
5. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan operasi penjumlahan pecahan
6. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan operasi campuran
7. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan perkalian pecahan
8. Peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berhubungan dengan pembagian pecahan

Pertanyaan Pemantik

1. Perhatikan gambar pizza tersebut, setiap bagian dinyatakan $\frac{1}{2}$ Bagian dari keseluruhan... disebut apakah bilangan $\frac{1}{2}$?
2. Ibu membuat telur berbentuk lingkaran dan memotongnya menjadi 4 bagian, kemudian ibu memberikan $\frac{2}{4}$ telur kepada kakak, dan $\frac{1}{4}$ adik. Manakah bagian yang lebih besar dari bagian telur kakak dan adik yang diberikan oleh ibu tersebut?
3. Suatu hari, Andi dan budi memakan buah semangka. Dari semangka tersebut, Andi memakan $\frac{1}{5}$ bagian dan Budi memakan $\frac{2}{5}$. Berapa bagian dari semangka tersebut yang telah dimakan Andi dan Budi ?
4. Umur Sandi $\frac{1}{2}$ kakak. Jika umur kakak 20 tahun, berapakah umur Sandi?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru mempersiapkan kartu indek beserta pertanyaan pertanyaan yang akan ditanyakan.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Kegiatan Awal (Pendahuluan)**
 - a. Guru memberikan salam.
 - b. Guru memberikan persensi kepada siswa.
 - c. Mempersiapkan siswa baik secara psikis dan fisik dalam melaksanakan pembelajaran
 - d. Guru memberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang materi yang akan dibelajarkan
 - e. Guru bahwa memberikan pengantar awal bahwa sebenarnya tanpa kita sadari di dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali yang berkaitan dengan pecahan , misalkan dalam dunia perbankan, perdagangan di pasar, dan produksi suatu perusahaan. Kemudian ajaklah siswa untuk memikirkan dan menemukan contoh lainnya. Mintalah beberapa siswa untuk menyebutkan contoh tersebut. (Apersepsi) (Tahap Relavance)
 - f. Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang “*Pecahan dan Operasi Pecahan*”
 - g. Guru memotivasi dan menanamkan rasa percaya diri pada siswa dalam mengikuti proses belajar (Tahap Assurance)
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Kegiatan Inti (.... Menit)**
 - a. Guru menjelaskan materi secara manual kepada semua siswa.
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami dari materi yang disajikan.

- c. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa tim yang beranggotakan 4-5 orang. Dan memberikan masing masing tim berupa 1 kartu indeks. (Tahap *Interest* dan strategi *College Bowl*)
 - d. Guru memberikan pertanyaan, untuk menjawab pertanyaan tersebut setiap tim berlomba-lomba mengancungkan kartu indeks. Jika jawaban tim salah, maka tim lain boleh untuk menjawabnya.
 - e. Guru mengarahkan siswa yang lain untuk mengevaluasi hasil pekerjaan temannya (Tahap *Assessment*)
 - f. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun tepuk tangan kepada individu ataupun kelompok.
 - g. Guru menjelaskan atau memberikan penguatan kembali pada materi yang masih lemah.
3. **Kegiatan Penutup (... Menit)**
- a. Hitung skor setiap tim, dan berikan hadiah bagi tim yang memiliki skor paling tinggi. (Tahap *Satisfaction*)
 - b. Guru memberikan *post-test*
 - c. Guru menutup pelajaran dan memberikan salam

Rencana Assessment

1. Sikap
 - a. Teknik penilaian: Non Test (Observasi Pegamatan)
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan (Rubrik)
2. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian: Test Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar penugasan (*pretest*, *post test* dalam bentuk essay)

Pengayaan dan Remedial

- Peserta didik yang masih belum tercapai tujuan pembelajaran pada topik ini, maka mengerjakan Soal Remedial pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari Kemendikbud halaman 94-100
- Peserta didik yang sudah tercapai tujuan pembelajaran pada topik ini, maka mengerjakan Soal pengayaan pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari Kemendikbud halaman 94-100

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Apa yang kamu ketahui tentang pecahan?
- Bagaimana cara membandingkan pecahan?
- Bagaimana cara mengurutkan pecahan?

- Apa yang harus dilakukan pertama kali jika bertemu pecahan dengan penyebut yang sama maupun yang berbeda?
- Bagaimana cara mengerjakan operasi perkalian pecahan?
- Bagaimana cara mengerjakan operasi pembagian pecahan?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII dari Kemendikbud halaman 110 – 120

Buku Modul pengayaan Matematika kelas VII Kurikulum Merdeka halaman 25-43

Glosarium

Pecahan adalah Bilangan yang terdiri dari dari pembilang dan penyebut dinyatakan dalam

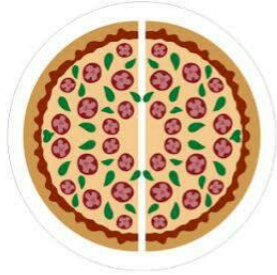
$\frac{p}{q}$. Dimana p adalah pembilang dan q adalah penyebut.

Daftar Pustaka

Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan).

Dani Pratama. 2022. *Modul pengayaan Matematika kelas VII Kurikulum Merdeka Semester 1* (Jateng: CV Samudera Bintang Jaya)

Lampiran 13 Materi Pecahan



Perhatikan gambar pizza tersebut, pizza itu dibagi dua sama rata. Setiap bagian $\frac{1}{2}$ bagian dari seluruhnya. Pada bilangan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut pembilang dan angka 2 disebut sebagai penyebut. Jadi, Pecahan adalah Bilangan yang terdiri dari dari pembilang dan penyebut dinyatakan dalam $\frac{p}{q}$. Dimana p adalah pembilang dan q adalah penyebut.

a) Jenis jenis pecahan

Pecahan biasa adalah pecahan yang pembilang lebih kecil dari penyebut

Contoh

$$\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$$

Pecahan Campuran adalah pecahan yang pembilang lebih besar dari penyebut

Contoh

$$\frac{6}{5} = 1\frac{1}{5} \quad \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$$

Pecahan persen adalah jika penyebutnya bernilai 100

Contoh

$$\frac{2}{100} = 2\% \quad \frac{50}{100} = 50\%$$

Pecahan permil adalah jika penyebutnya bernilai 1000

Contoh:

$$\frac{2}{1000} = 2\text{‰} \quad \frac{50}{1000} = 50\text{‰}$$

Pecahan desimal adalah jika memiliki tanda (,)

Contoh

$$\frac{2}{10} = 0,2 \quad \frac{50}{100} = 0,5$$

b) Pecahan senilai

Pecahan yang jika penyebut dan pembilangnya dikalikan dengan penyebut maupun pembilang yang sama.

Contoh:

$$\frac{2}{7} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{21}$$

c) Menyederhanakan pecahan

Suatu pecahan dapat disederhanakan dengan cara pembilang dan penyebutnya dibagi dengan bilangan yang sama

Contoh

$$\frac{5}{10} : \frac{2}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{14}{25} = \text{tidak bisa disederhanakan}$$

d) Membandingkan pecahan

Beberapa pecahan dapat dibandingkan nilainya dengan tanda “<”, “>” dan “=”. jika penyebut kedua pecahan sama maka perbandingan pecahan dapat dilakukan dengan membandingkan pembilangnya saja. Adapun juga penyebut kedua pecahan berbeda, maka perbandingan pecahan tersebut dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut kedua pecahan (dengan menentukan KPK dari penyebut kedua pecahan) terlebih dahulu, kemudian pembilangnya dibandingkan.

Contoh

$$\frac{2}{3} \dots \frac{3}{4} = \frac{8}{12} < \frac{9}{12}$$

$$\frac{5}{6} \dots \frac{4}{6} = \frac{5}{6} > \frac{4}{6}$$

e) Mengurutkan pecahan

Setelah dilakukan perbandingan pecahan dapat diurutkan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Ada dua kemungkinan yang pertama jika pecahan tersebut memiliki penyebut yang sama maka disusun dengan mengurutkan pembilang dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya. Adapun jika penyebut pecahan tidak sama maka samakan dahulu penyebutnya dengan menggunakan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari penyebut pecahan tersebut.

Contoh.

Urutkan pecahan tersebut dari yang terbesar ke terkecil $1\frac{1}{5}$, 0,8, 60% dan $\frac{7}{20}$!

Penyelesaiannya:

KPK dari 5, 10, 100, dan 20 adalah 100

$$1\frac{1}{5} = \frac{6}{5} \times \frac{20}{20} = \frac{120}{100}$$

$$0,8 = \frac{8}{10} \times \frac{10}{10} = \frac{80}{100}$$

$$60\% = \frac{60}{100}$$

$$\frac{7}{20} = \frac{7}{20} \times \frac{5}{5} = \frac{35}{100}$$

Jadi urutan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil adalah $1\frac{1}{5}$, 0,8, 60% dan $\frac{7}{20}$

Operasi Hitung Pecahan

a), Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama

Penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut sama maka kita cukup menjumlahkan pembilang dengan pembilang sedangkan penyebutnya tetap

Contoh:

Tentukan hasil dari:

$$1. \frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$$

¹ Dicky Sumanto, dkk., *Matematika Smp/ MTs Kelas VII*, (Jakarta: Kemendikbud, 2022), 35-48.

$$2. \frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$$

Penyelesaiannya

$$1. \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$3. \frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{3}{7}$$

b) Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut berbeda maka kita perlu menyamakan penyebutnya terlebih dahulu kemudian menjumlahkan pembilang dengan pembilang.

Contoh:

Tentukan hasil dari

$$1. \frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$$

$$2. \frac{2}{5} - \frac{1}{4} =$$

Penyelesaiannya:

$$1. \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

$$2. \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}$$

c) Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan campuran dilakukan dengan cara menjumlahkan ataupun mengurangkan bagian bilangan bulat dari pecahan campuran kemudian diikuti menjumlahkan atau mengurangkan bagian bilangan pecahan.

Contoh:

Tentukan hasil dari:

$$1. 1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4} =$$

$$2. 7\frac{4}{6} - 3\frac{2}{5} =$$

Penyelesaiannya:

$$1. 1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4} = (1 + 2) + \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) \quad \text{KPK dari 3 dan 4 adalah 12}$$

$$= 3 + \left(\frac{4}{12} + \frac{3}{12}\right)$$

$$= 3 + \frac{7}{12}$$

$$= 3\frac{7}{12}$$

$$2. 7\frac{4}{6} - 3\frac{2}{5} = (7 - 3) + \left(\frac{4}{6} - \frac{2}{5}\right) \quad \text{KPK dari 5 dan 6 adalah 30}$$

$$= 4 + \left(\frac{20}{30} - \frac{12}{30} \right)$$

$$= 4 \frac{8}{30} = 4 \frac{4}{15}$$

d) Perkalian pecahan

Perkalian pecahan dapat dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{a}{c} \times \frac{b}{d} = \frac{ab}{cd}$$

Contoh:

Tentukan hasil dari

$$1. \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$$

$$2. 2\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$$

Penyelesaiannya:

$$1. \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{15}$$

$$2. 2\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{8}$$

d) Pembagian pecahan

Pembagian bilangan pecahan dilakukan dengan melakukan perkalian bilangan pecahan tetapi dengan posisi pembilang dan penyebut dibalik.

$$\frac{a}{c} : \frac{b}{d} = \frac{a}{c} \times \frac{d}{b} = \frac{ad}{cb}$$

Contoh:

Tentukan hasil dari

$$1. 2\frac{1}{6} : \frac{1}{5} =$$

$$2. \frac{3}{4} : 1\frac{1}{2} =$$

Penyelesaiannya:

$$1. 2\frac{1}{6} : \frac{1}{5} = \frac{13}{6} \times 5 = \frac{65}{6} = 10\frac{5}{6}$$

$$2. \frac{3}{4} : 1\frac{1}{2} = \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

² Dani Pratama, *Modul Pengayaan Matematika Kurikulum Merdeka* (Jateng: CV Samudra Bintang Jaya, 2023), 26 – 38.

Lampiran 14 Instrumen Test Hasil Belajar

PRETEST

Nama

Kelas

Isilah titik-titik berikut dengan benar!

1. Doni memiliki tiga kolam ikan. Ia memanen ikan-ikan tersebut. Kolam pertama menghasilkan $\frac{7}{6}$ ikan, kolam kedua $\frac{3}{4}$ ton ikan, dan kolam ketiga $\frac{5}{3}$ ton ikan. Urutan hasil panen dari yang paling sedikit adalah...
2. Udin membeli $\frac{1}{6}$ meter kain, kemudian membeli lagi $\frac{1}{4}$ meter kain. jumlah kain yang dimiliki Udin adalah...
3. Ibu membeli seutas tali jemuran sepanjang 7,5 meter, kemudian membeli lagi $\frac{3}{4}$ meter. Tali tersebut digunakan untuk membuat jemuran $6\frac{1}{2}$ meter. sisa tali yang dimiliki Ibu adalah ...
4. Umur Rusdi $\frac{1}{7}$ kali umur ayah. Jika umur ayah sekarang adalah 28 tahun, umur Rusdi saat ini adalah..
5. hasil dari $\frac{3}{8} : \frac{1}{2}$ adalah

POSTTEST

Nama

Kelas

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Andi, budi dan candrika memiliki pita masing-masing panjangnya $\frac{1}{3}$ meter, $\frac{3}{6}$ meter, dan $\frac{7}{4}$. Uruutan anak dari yang memiliki pita paling panjang adalah...
2. Dina membeli $1\frac{1}{2}$ kg buah semangka. Kemudian ia membeli $\frac{3}{4}$ kg buah semangka lagi. Berat semangka keseluruhan adalah....
3. Bu Dila membeli beras sebanyak $4\frac{1}{2}$ Kg kemudian dimasak sebanyak 1,5 kg. Bu Devi membeli lagi $2\frac{3}{4}$ kg. Berat beras Bu Dila sekarang adalah
4. Kertas Origami apabila dilipat memiliki panjang $4\frac{1}{2}$ cm dan lebar $2\frac{1}{4}$ cm. Luas kertas Origami Tersebut adalah
5. Hasil dari $1\frac{1}{2} : \frac{1}{4}$ adalah

Lampiran 15 kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*KUNCI JAWABAN *PRETEST*

Soal	Penyelesaiannya	Skor
1. Pak Doni memiliki tiga kolam ikan. Ia memanen ikan-ikan tersebut. Kolam pertama menghasilkan $\frac{7}{8}$ ton ikan, kolom kedua $\frac{3}{4}$ ton ikan, dan kolam ketiga $\frac{5}{3}$ ton ikan. Urutkan hasil panen dari yang paling sedikit!	<p>Dik:</p> <p>Kolam pertama menghasilkan $\frac{7}{6}$ ton ikan</p> <p>kolom kedua $\frac{3}{4}$ ton ikan</p> <p>kolam ketiga $\frac{5}{3}$ ton ikan</p> <p>Dit: urutkan hasil panen dari yang paling sedikit!</p> <p>Penyelesaiannya:</p> <p>KPK dari 8, 4, dan 3 adalah 12</p> $\frac{7}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{14}{12}$ $\frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{12}$ $\frac{5}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{20}{12}$ <p>Jadi, urutan hasil panen dari yang paling sedikit adalah $\frac{3}{4}$, $\frac{7}{8}$, dan $\frac{5}{3}$</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
2. Udin membeli $\frac{1}{6}$ meter kain, kemudian membeli lagi $\frac{1}{4}$ meter kain. Berapakah jumlah kain yang dimiliki Udin?	<p>Dik:</p> <p>Udin membeli $\frac{1}{6}$ meter kain</p> <p>kemudian membeli lagi $\frac{1}{4}$ meter kain</p> <p>Dit: Berapakah jumlah kain yang dimiliki Udin?</p> <p>Penyelesaiannya:</p> <p>KPK dari 6 dan 4 adalah 12</p> $\frac{1}{6} + \frac{1}{4}$ $= \frac{2}{12} + \frac{3}{12}$ $= \frac{5}{12}$ <p>Jadi, jumlah kain yang dimiliki Udin adalah $\frac{5}{12}$ Meter kain.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
3. Ibu membeli seutas tali jemuran sepanjang 7,5 meter, kemudian membeli lagi $\frac{3}{4}$ meter. Tali tersebut digunakan untuk membuat jemuran $6\frac{1}{2}$ meter. Berapakah sisa tali yang dimiliki Ibu?	<p>Dik:</p> <p>Ibu membeli seutas tali jemuran sepanjang 7,5 meter</p> <p>kemudian membeli lagi $\frac{3}{4}$ meter</p> <p>Tali tersebut digunakan untuk membuat jemuran $6\frac{1}{2}$ meter</p> <p>Dit: Berapakah sisa tali yang dimiliki Ibu?</p> <p>KPK dari 10, 4 dan 2 adalah 20</p>	<p>5</p>

	$7,5 + \frac{3}{4} - 6\frac{1}{2}$ $= 7\frac{5}{10} + \frac{3}{4} - 6\frac{1}{2}$ $= (7 - 6) + (\frac{5}{10} + \frac{3}{4} - \frac{1}{2})$ $= 1 + (\frac{10}{20} + \frac{15}{20} - \frac{10}{20})$ $= 1 + (\frac{25}{20} - \frac{10}{20})$ $= 1 + \frac{15}{20}$ $= 1\frac{15}{20}$ $= 1\frac{15}{20} : \frac{5}{5}$ $= 1\frac{3}{4}$ <p>Jadi, sisa tali yang dimiliki ibu adalah $1\frac{3}{4}$ Meter</p>	1 2 2 2 2 2 2
4. Umur Rusdi $\frac{1}{7}$ kali umur ayah. Jika umur ayah sekarang adalah 28 tahun, berapakah umur Rusdi saat ini?	<p>Dik: Umur Rusdi $\frac{1}{7}$ kali umur ayah. umur ayah sekarang adalah 28 tahun Dit: berapakah umur Rusdi saat ini? Penyelesaiannya:</p> $\frac{1}{7} \times 28$ $= \frac{28}{7}$ $= 4$ <p>Jadi, umur Rusdi saat ini adalah 4 tahun.</p>	6 6 7
5. Berapakah hasil dari $\frac{3}{8} : \frac{1}{2}$?	$\frac{3}{8} : \frac{1}{2}$ $= \frac{3}{8} \times \frac{2}{1}$ $= \frac{6}{8}$ $= \frac{6}{8} : \frac{2}{2}$ $= \frac{3}{4}$ <p>Jadi, hasil dari $\frac{3}{8} : \frac{1}{2}$ adalah $\frac{3}{4}$</p>	2 5 5 4 4
Jumlah		100

KUNCI JAWABAN *POSTTEST*

Soal	Penyelesaiannya	Skor
1. Andi, budi dan candrika memiliki pita masing-masing panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter, dan $\frac{17}{4}$. Urutkan anak dari yang memiliki pita paling panjang!	<p>Dik: Andi, budi dan candrika memiliki pita masing-masing panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter, dan $\frac{17}{4}$.</p> <p>Dit: Urutkan anak dari yang memiliki pita paling panjang!</p> <p>Penyelesaiannya: KPK dari 3, 6, dan 4 adalah 12</p> $\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{12}$ $\frac{3}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{6}{12}$ $\frac{7}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{21}{12}$ <p>Jadi urutan anak dari yang memiliki pita paling panjang adalah Candrika, Budi dan Andi</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
2. Dina membeli $1\frac{1}{2}$ kg buah semangka. Kemudian ia membeli $\frac{3}{4}$ kg buah semangka lagi. Berapakah berat semangka keseluruhan?	<p>Dik: Dina membeli $1\frac{1}{2}$ kg buah semangka. Kemudian ia membeli $\frac{3}{4}$ kg buah semangka lagi.</p> <p>Dit: Berapakah berat semangka keseluruhan?</p> <p>Penyelesaiannya: KPK dari 2 dan 4 adalah 4</p> $1\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$ $= \frac{3}{2} + \frac{3}{4}$ $= \frac{6}{4} + \frac{3}{4}$ $= \frac{9}{4}$ $= 2\frac{1}{4}$ <p>Jadi berat semangka keseluruhan adalah $2\frac{1}{4}$ kg</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
3. Bu Dila membeli beras sebanyak $4\frac{1}{2}$ Kg. Kemudian dimasak sebanyak 1,5 kg. Bu Devi membeli lagi $2\frac{3}{4}$ kg. Berapakah berat beras Bu Dila sekarang?	<p>Dik: Bu Dila membeli beras sebanyak $4\frac{1}{2}$ Kg Kemudian dimasak sebanyak 1,5 kg. Bu Devi membeli lagi $2\frac{3}{4}$ kg</p> <p>Dit: Berapakah berat beras Bu Dila sekarang?</p> <p>Penyelesaiannya: KPK dari 2, 10 dan 4 adalah 20</p> $4\frac{1}{2} - 1,5 + 2\frac{3}{4}$ $= 4\frac{1}{2} - 1\frac{5}{10} + 2\frac{3}{4}$ $= (4 - 1 + 2) + (\frac{1}{2} - \frac{5}{10} + \frac{3}{4})$	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	$= 5 + \left(\frac{10}{20} - \frac{10}{20} + \frac{15}{20}\right)$ $= 5 + \frac{15}{20}$ $= 5 \frac{15}{20}$ $= 5 \frac{15}{20} : \frac{5}{5}$ $= 5 \frac{3}{4}$ <p>Jadi berat beras Bu Dila sekarang adalah $5 \frac{3}{4}$ kg</p>	2 2 2 2 2
4. Kertas Origami apabila dilipat memiliki panjang $4 \frac{1}{2}$ cm dan lebar $2 \frac{1}{4}$ cm. Tentukan luas kertas Origami tersebut!	<p>Dik: Kertas Origami apabila dilipat memiliki panjang $4 \frac{1}{2}$ cm dan lebar $2 \frac{1}{4}$ cm Dit: Tentukan luas kertas Origami tersebut? Penyelesaiannya: Luas: panjang \times lebar</p> $= 4 \frac{1}{2} \times 2 \frac{1}{4}$ $= \frac{9}{2} \times \frac{9}{4}$ $= \frac{81}{8}$ $= 8 \frac{1}{8}$ <p>Jadi, luas kertas origami tersebut adalah $8 \frac{1}{8}$ meter</p>	5 2 5 5 3
5. Berapakah hasil dari $1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4}$?	$1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4}$ $= \frac{3}{2} : \frac{1}{4}$ $= \frac{3}{2} \times \frac{4}{1}$ $= \frac{12}{2}$ $= 6$ <p>Jadi, hasil dari $1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4}$ adalah 6</p>	2 5 5 5 3
Jumlah		100

Lampiran 16 Angket *Self Efficacy*ANGKET *SELF EFFICACY* MATEMATIKA SISWA (PENILAIAN DIRI)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas pada bagian yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti tanpa ada yang terlewat.
3. Berilah jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan dengan memberikan tanda centeng (\surd) pada salah satu kolom:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

RG : Ragu-Ragu

No	Pernyataan					
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru					
2	Saya enggan bertanya jika ada materi matematika yang belum dipahami					
3	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas matematika tepat waktu					
4	Kegagalan membuat saya ragu dengan kemampuan saya untuk sukses dalam pelajaran matematika					
5	Saya merasa malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit					
6	Saya mengerjakan tugas matematika dengan segera					
7	Saya yakin dapat mengatasi permasalahan matematika yang tidak terduga					
8	Saya akan berusaha secara maksimal untuk mendapatkan nilai matematika bagus					
9	Sebagian besar waktu luang saya gunakan untuk bermain dari pada belajar matematika					
10	Saya selalu mencoba mengerjakan soal matematika yang sulit					

11	Saya tekun dalam mengerjakan latihan matematika untuk persiapan ulangan					
12	Saya kesulitan memahami materi yang diberikan, karena terlalu banyak					
13	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas tepat waktu					
14	Ketika saya mengalami kesulitan belajar matematika, saya dapat menemukan beberapa solusi untuk mengatasinya					
15	Saya mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan karena pengalaman mengerjakan latihan soal matematika yang beragam					
16	Saya yakin mampu menyelesaikan soal yang sulit tanpa bertanya teman					
17	Saya merasa diri saya bodoh sehingga saya gagal dalam mengerjakan tugas					
18	Saya kebingungan ketika mengerjakan soal terkait dengan perhitungan yang sulit ³					

³ Adaptasi dari Skripsi Luh Devi Kemala Pertiwi yang berjudul “*Hubungan antara Self Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Literasi Matematika Siswa*”.

Lampiran 17 Nilai *pretest* dan *posttest* Siswa

No	Nama	Pretest	Posttest
1	S1	100	100
2	S2	80	90
3	S3	60	82
4	S4	75	82
5	S5	55	70
6	S6	70	84
7	S7	60	100
8	S8	90	100
9	S9	65	90
10	S10	70	85
11	S11	50	76
12	S12	40	85
13	S13	35	80
14	S14	50	80
15	S15	76	85
16	S16	45	62
17	S17	62	80
18	S18	48	75
19	S19	48	60
20	S20	76	82
21	S21	58	78
22	S22	62	65
23	S23	56	65
24	S24	76	90
25	S25	70	90
26	S26	80	90
27	S27	56	70
28	S28	100	100
29	S29	62	85
30	S30	60	60
31	S31	55	78
32	S32	55	76
33	S33	86	100
34	S34	68	85

Lampiran 18 Angket *Self Efficacy* Awal dan Akhir

angket self efficacy			
No	Nama	awal	akhir
1	R1	77	71
2	R2	51	77
3	R3	51	62
4	R4	55	60
5	R5	75	75
6	R6	0	0
7	R7	66	58
8	R8	81	85
9	R9	65	62
10	R10	60	60
11	R11	60	62
12	R12	58	56
13	R13	60	59
14	R14	53	62
15	R15	68	72
16	R16	72	72
17	R17	71	74
18	R18	67	66
19	R19	65	69
20	R20	65	66
21	R21	73	77
22	R22	51	56
23	R23	78	80
24	R24	69	66
25	R25	60	67
26	R26	53	53
27	R27	56	61
28	R28	69	82
29	R29	76	74
30	R30	66	66
31	R31	52	55
32	R32	52	54
33	R33	60	64
34	R34	75	75
35	R35	58	60

Lampiran 19 Surat-Menyurat



Nomor : B- 1221 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

12 Juli 2024

Yth. Ibu Fathul Hidayah, S. Pd.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Imelda Savira Malik
 NIM : 200101040569
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Pala Gatot Subroto No 16, RT/RW: 030/002 Kel/Des: Kuripan,
 Kecamatan Banjarmasin Timur
 No HP : 087780629988

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pimurun Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET

Nomor : B. 542 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 07/2024

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1221/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 tanggal, 12 Juli 2024 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Imelda Savira Malik
 NIM : 20010104569
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Terhitung Mulai Tanggal : 17 Juli 2024 s/d 17 September 2024

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 19 Juli 2024
 Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-647/Kk.17 01-2/PP.00.9/08/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Imelda Savira Malik

1 Agustus 2024

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1221/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 tanggal 12 Juli 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Imelda Savira Malik
 NIM : 200101040569
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION) DENGAN STRATEGI COLLEGE BOWL PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VII MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN AJAR 2023/2024

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 17 Juli 2024 sampai dengan 17 September 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Pt. Kepala Kantor,

 Burhan Noor

Tembusan :
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Ehakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. 617/MTs. 17.01-3/ PP.00.5/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Imelda Savira Malik
NIM	:	200101040569
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan/Matematika
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 17 Juli 2024 s/d 17 Setember 2024 , dengan judul :

***“ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
 (ASSURANCE,RELEVANCE,INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION)
 DENGAN STRATEGI COLLEGE BOWL PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL
 TERHADAP HASIL DAN BELAJAR DAN SELP EFFICACY SISWA KELAS VII
 MTSN 3 BANAJRMASIN TAHUN 2023/2024“***

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Oktober 2024

Kepala MTsN 3 Kota
Banjarmasin,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136

Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 278/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2024

Banjarmasin, 13 Agustus 2024

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Imelda Savira Malik

NIM. 200101040569

Mahasiswa Prodi PMTK

di-

Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION) DENGAN STRATEGI COLLEGE BOWL PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN AJAR [2023/2024](#)

Berubah menjadi;

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION) DENGAN STRATEGI COLLEGE BOWL PADA MATERI BILANGAN PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN AJAR [2023/2024](#)

Pembimbing;

Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 13 Agustus 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assyby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

DATA RIWAYAT HIDUP

Nama. : Imelda Savira Malik

NIM : 200101040569

Tempat, Tanggal Lahir. : Banjarmasin, 24 Januari 2002

Jurusan. : Pendidikan Matematika

Fakultas. : Tarbiyah dan Keguruan

Nama Ibu Kandung. : Rachimah Emy Novisa

Pekerjaan. : Ibu Rumah Tangga

Nama Ayah Kandung. : Abdul Malik Karim

Pekerjaan. : Wirausaha

Nama Saudara Kandung : 1. Berliana Novalia Malik
2. Muhammad Rayhan Malik Ibrahim
3. Muhammad Usamah Malik Ibrahim

Anak ke. : 2 dari 4 bersaudara

Email. : imelda.malik2401@gmail.com

No Handphone. : 087780629988

Riwayat Pendidikan. :

TK. : Nurul Ibadah

SD. : Kebun Bunga 6

SMP. : SMPN 7 Banjarmasin

SMA. : SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

UNIVERSITAS. : UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 5 Oktober 2024

Penulis