

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)
DENGAN STRATEGI *COLLEGE BOWL* PADA MATERI BILANGAN
PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN AJAR 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH:
IMELDA SAVIRA MALIK**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, SATISFACTION*)
DENGAN STRATEGI *COLLEGE BOWL* PADA MATERI BILANGAN
PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN AJAR 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Imelda Savira Malik
NIM. 200101040569

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAM
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imelda Savira Malik
NIM : 200101040569
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Sastra 1 (S1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/ 2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Oktober 2024
Yang membuat pernyataan,



Imelda Savira Malik.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 317/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Imelda Savira Malik
NIM : 200101040569
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Dengan Strategi College Bowl Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy Siswa Kelas VII MTSN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Oktober 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : : Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Asessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/ 2024

Ditulis oleh : Imelda Savira Malik

NIM : 200101040569

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024 – 2025 Ganjil

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 24 Januari 2002

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg. Pala No. 16 RT/RW: 30/02

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 1 Oktober 2024

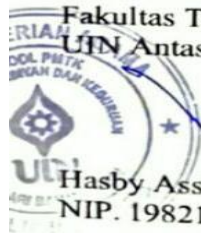
Dosen Pembimbing

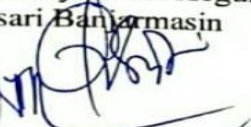


Rinda Azmi Saputri, M. Pd.

NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Asessment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2024/ 2025”

Nama: Imelda Savira Malik, NIM 200101040569 telah diajukan dalam Sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Oktober 2024

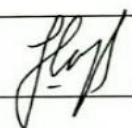
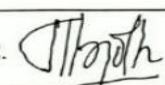

Nilai. : 85,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin,



Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si	1. 
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd	2. 
3.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Imelda Savira Malik. NIM. 200101040569. Pengaruh Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assisment, and Satisfaction*) Dengan Strategi *College Bowl* Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2024/2025. Pembimbing Bidang Konten dan metodologi serta Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Model Pembelajaran ARIAS, Strategi *College Bowl* Hasil Belajar dan *Self Efficacy*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar dan *self efficacy* siswa. Berbagai faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar dan *self Efficacy* siswa salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* pada materi bilangan pecahan. (2) *Self efficacy* siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* pada materi bilangan pecahan. (3) Analisis ada tidaknya pengaruh signifikan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *College Bowl* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin pada materi bilangan pecahan.(4) Analisis ada tidaknya pengaruh signifikan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *College Bowl* terhadap *self efficacy* siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin pada materi bilangan pecahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *praksperimental* dalam bentuk *one group pretest posttest group*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin dan sampel pada penelitian yaitu kelas VII H yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu: test, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas dan uji regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian (1) Hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* nilai *post-test* siswa berada pada kategori sangat baik (2) *Self efficacy* siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* hasil angket akhir *self Efficacy* siswa berada pada kategori sedang. (3) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin. (4) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *college bowl* terhadap *self Efficacy* siswa kelas VII MTsN 3 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji hanyalah ditunjukkan kepada Allah Swt., kepada zat penguasa langit dan bumi atas kelimpahan karunia, rahmat dan hidayahnya jualah saya dapat menyelesaikan skripsi ini pada akhirnya. Sholawat serta salam tidak lupa kita curhka kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir Zaman. Lepas dari khilaf beserta segala kekurangan penulis merasa sangat bersyukur telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Asissment, and Satisfaction*) dengan Strategi *College Bowl* Pada Materi Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajar 2023/ 2024)” sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dengan segala kerendahan hati, saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan baik secara lahir dan batin sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Khususnya, peneliti mengucapkan terimakasih setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang erkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan Seketaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari banarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.Pd. selaku Dosen pembimbing akademik serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi.
4. Kepada orang tua beserta kakak dan adik yang selalu mendoakan dan menyemangati dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT melimpahkan rahmat dan karunia –Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Banjarmasin, 9 Safar 1446
14 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	13
G. Hipotesis.....	16
H. Asumsi Dasar.....	17
I. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	19
A. Kajian Teoritik.....	19
B. Kerangka Berfikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Desain Penelitian.....	48
C. Setting Penelitian.....	50
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
E. Data dan Sumber Data.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
H. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV PEYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....	65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
B. Validasi Modul Pembelajaran.....	68

C. Hasil Uji Coba Instrumen Test.....	69
D. Hasil Uji Coba Instrumen Angket.	72
E. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VII H MTsN 3 Banjarmasin	75
F. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas VII H.....	76
G. Analisis Statistik Deskriptif Data Hasil Belajar Siswa.....	81
H. Analisis Statistik Deskriptif Data Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	83
I. Analisis hasil Belajar dan Self Effeciacy Siswa.....	84
J. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
 BAB V PENUTUP.....	 94
A. Simpulan.....	94
B. Saran-Saran.....	95
 DAFTAR PUSTAKA.....	 96
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Nilai Matematika Ulangan Harian Siswa Materi Bilangan Bulat.....	2
3.1	<i>One Group Pretest-Posttest</i>	49
3.2	Waktu dan Jadwal Penelitian.....	50
3.3.	Kriteria Hasil Belajar.....	55
3.4	Pernyataan Positif Dan Pernyataan Negatif.....	56
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i>	56
3.6.	Kriteria <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	56
3.7	Interprestasi Hasil Skor Validasi Internal.....	58
3.8	Kriteria Korelasi.....	60
4.1	Nama-Nama Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MTsN 3 Kota Banjarmasin.....	66
4.2	Hasil Penilaian Modul Pembelajaran.....	69
4.3	Hasil Penilaian Instrumen Test Hasil Belajar.....	69
4.4	Validitas dan Reabilitas <i>Pretest</i>	70
4.5	Validitas dan Reabilitas <i>Posttest</i>	71
4.6	Hasil persentase Penilaian Kedua Validasi Ahli.....	73
4.7	Validitas dan Reabilitas Angket.....	73
4.8	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	76
4.9	Data Statsistik Deskriptif Hasil Belajar.....	81
4.10	Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa.....	81

No.	Halaman
4.11. Kriteria Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa.....	82
4.12 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa.....	82
4.13 Kriteria Hasil Belajar <i>Posttets</i> Siswa.....	83
4.14 Analisis Statistik Deskriptif Angket <i>Self efficacy</i>	83
4.15. Kriteria <i>Self Efficacy</i> Awal Siswa.....	84
4.16 Kriteria <i>Self Efficacy</i> Akhir Siswa.....	84
4.17 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	85
4.18 Hasil Uji Normalitas Data <i>Self Efficacy kolmogorov-smirnov</i>	85
4.19 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	85
4.20 Uji Homogenitas Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	86
4.21 Uji Linieritas Data Hasil Belajar Siswa.....	86
4.22 Hasil Uji Linieritas Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	86
4.23 Hasil Uji Regresi Linier Data Hasil Belajar.....	87
4.24 Persentase Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar.....	87
4.25 Hasil Uji Regenerasi Linier Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	87
4.26. Persentase Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap <i>Self Efficacy</i>	88

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	47
4.1. Kegiatan Awal Pertemuan Pertama.....	76
4.2. Kegiatan Inti Pertemuan Pertama.....	77
4.3 Kegiatan Awal Pertemuan Kedua.....	79
4.2. Kegiatan Inti Pertemuan Kedua.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar dan <i>Self Efficacy</i>102
2.	Uji Normalitas Hasil Belajar dan <i>Self Efficacy</i>103
3.	Uji Homogenitas Hasil Belajar dan <i>Self Efficacy</i>104
4.	Uji Linieritas Hasil Belajar dan <i>Self Efficacy</i>105
5.	Uji Regresi Linier Sederhana Hasil Belajar dan <i>Self Efficacy</i>106
6.	Validasi Modul Pembelajaran Ibu Mayang Gadih Rianti S.Si., M.Pf107
7.	Hasil Validasi Modul Pembelajaran Ibu Fathul Hidayah, S. Pd.....109
8.	Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Ibu Mayang Gaduh Rianti..... 111
9.	Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Ibu Fathul Hidayah, S.Pd..... 103
10.	Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> Ibu Intan Novianti Handayani, S.Pd., M.Pd..... 115
11.	Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> Ibu Siti Faridah, M. Ag..... 117
12.	Modul Pembelajaran..... 119
13.	Materi Bilangan Pecahan..... 123
14.	Instrumen Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 131
15.	Kunci Jawaban Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 132
16.	Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> 136
17.	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa..... 138

No.	Halaman
18. Nilai Awal dan Akhir Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa	139
19. Surat-Suratan.....	140