

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Kutipan	BAB	Halaman	Terjemahan
1	Q.S Al- Alaq 1-5	I		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2. Instrumen Observasi

a. Instrumen Lembar Observasi Siswa

Analisis Kesalahan Penulisan Imbuhan Awal dalam Paragraf

Siswa Kelas IV MIN 1 HSS

No	Kata Dasar	Imbuhan Awal Kalimat						Kalimat Paragraf	Perbaikan
		Me	di	ke	ber	Per	ter		
1.	Cuci							Dian mencuci pakaian	Dian mencuci pakaian
2.	Main							Rey bermain bola	Rey bermain bola
3.	Rasa							Siti ngerasa bahagia	Siti merasa bahagia
4.	Suruh							Ibu di suruh bekerja	Ibu disuruh bekerja

5.	Tawa							Tina ketawa terbahak- bahak	Tina tertawa terbahak-bahak
----	------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

Analisis Kesalahan Penulisan Imbuhan Akhir dalam Paragraf

Siswa Kelas IV MIN 1 HSS

No	Kata Dasar	Imbuhan akhir Kalimat				Kalimat Paragraf	Perbaikan
		An	Kan	nya	i		
1.	Tempat					Taman kamboja tempat nya luas sekali	Taman kamboja tempatnya luas sekali
2.	Sekolah					Sekolah an saya sangat bersih	Sekolahan saya sangat bersih
3.	Beresi					Lukman sedang memberesin kamar	Lukman sedang beresi kamar
4.	Baju					Baju nya Tina sangat bagus	Bajunya Tina sangat bagus
5.	Masak					Masakkan ibu ku sangat enak	Masakan ibu ku sangat enak

Analisis Kesalahan Penulisan Imbuhan Gabungan dalam

Paragraf Siswa Kelas IV MIN 1 HSS

No	Kata Dasar	Imbuhan Gabungan Kalimat						Kalimat Paragraf	Perbaikan
		Ke -an	Per -an	Ber -an	Me- kan	di- kan	Pe ng- an		
1.	Beri							Dika memberikan hadiah kepada teman sekolah nya	Dika memberikan hadiah kepada sekolahnya

2.	Indah							Dita melihat ke indahan di taman kamboja	Dita melihat keindahan di Taman Kamboja
3.	Rumah							Perumahan yang sangat bersih	Perumahan yang sangat bersih
4.	Takut							Putri ketakutan mendengar suara petir	Putri ketakutan mendengar suara petir
5.	Gugur							Bunga sakura berguguran dari pohonnya	Bunga sakura berguguran dari pohonnya

Lampiran 3. Instrumen Lembar Wawancara Guru

Lembar Wawancara Guru Kelas IV MIN 1 HSS

No	Petanyaan	Jawaban
1.	Tanda baca apa saja yang pernah diajarkan kepada siswa?	Tanda baca yang sering diajarkan kepada siswa seperti tanda baca: titik, koma, seru, tanya, tanda titik koma, dan tanda titik dua.
2.	Metode apa yang digunakan dalam menyampaikan atau mengajarkan materi tanda baca?	Metode yang digunakan pada saat menyampaikan atau mengajarkan materi pada tanda baca seperti: ceramah, tanya jawab dan penugasan
3.	Media apa yang digunakan dalam mengajarkan materi tanda baca?	Media yang di gunakan dalam mengajarkan materi pada

		tanda baca seperti: buku dan papan tulis
4.	Bagaimana pemahaman siswa tentang penggunaan tanda baca?	Pemahaman pada siswa tentang penggunaan tanda baca, siswa sebagian paham dan sebagian tidak paham tentang penggunaan tanda baca
5.	Apakah ada kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan tanda baca ketika menulis paragraf?	Kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan tanda baca ketika menulis paragraf seperti tertinggalnya tanda titik setelah menulis paragraf, dan meletakkan tanda koma saat menuliskan paragraf
6.	Kesalahan tanda baca apa yang sering dilakukan oleh siswa?	Kesalahan tanda baca yang sering dilakukan oleh siswa seperti: tanda titik, dan tanda koma
7.	Apa yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan penggunaan tanda baca ketika menulis paragraf?	Yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan penggunaan tanda baca ketika menulis paragraf seperti: ketika sedang menuliskan tanda baca dalam paragraf yang sering kesalahan pada akhir kalimat tidak menggunakan tanda titik

8.	Bagaimana solusi untuk mengatasi tentang tanda baca?	Solusi untuk mengatasi tanda baca ini, maka siswa harus banyak banyak membaca cerita ataupun paragraf, agar bisa mengenal tanda baca lebih dalam lagi. Hati-hati dalam menuliskan sebuah paragraf maupun membaca paragraf agar tanda baca tidak ada yang salah. Dan lebih perhatikan kalimat saat ada tanda baca
9.	Imbuhan apa yang pernah diajarkan kepada siswa?	Imbuhan yang sering diajarkan kepada siswa seperti: awalan (ber-,me-, di-, ke-, per-, ter-), akhiran(an-, kan-, nya-, i-), dan gabungan (ke-an, per-an, ber-an, me-kan, di-kan, peng-an).
10.	Metode apa yang digunakan dalam menyampaikan atau mengajarkan materi imbuhan?	Metode yang digunakan dalam menyampaikan atau mengajarkan materi imbuhan menggunakan metode: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
11.	Media apa yang digunakan dalam mengajarkan materi imbuhan?	Media yang digunakan dalam mengajarkan materi imbuhan seperti: buku dan papan tulis

12.	Bagaimana pemahaman siswa tentang penggunaan imbuhan?	Pemahaman siswa tentang penggunaan imbuhan ini, sebagian siswa dapat memahami penggunaan imbuhan dan sebagian siswa tidak dapat memahami penggunaan imbuhan.
13.	Apakah ada kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan imbuhan ketika menulis paragraf?	Kendala yang di hadapi siswa dalam menggunakan imbuhan ketika menulis pada paragraf itu kebanyakan siswa tidak paham dalam menggunakan atau menuliskan paragraf seperti tidak bisa mencocokkan apa yang dimaksud dengan paragraf yang ketika paragraf tersebut tidak memiliki imbuhan. Jadi siswa itu tidak paham dimana letak imbuhan tersebut agar bisa menyesuaikan dengan kata kalimat tanpa imbuhan tersebut.
14.	Kesalahan imbuhan apa yang sering dilakukan siswa?	Kesalahan yang sering dilakukan dalam menggunakan imbuhan seperti: imbuhan pada akhiran dan gabungan, pada akhiran kalimat imbuhan itu biasanya

		tertinggal atau tidak pas, dan imbuhan gabungan itu biasanya kalimat nya tidak sesuai dengan kalimat yang belum memiliki imbuhan. Dan ada juga kesalahan dalam imbuhan ini ketika menulis paragraf kebanyakan siswa menulisnya sering tersambung tidak terpisah.
15.	Apa yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan penggunaan imbuhan ketika menulis pargaraf?	Yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam penggunaan imbuhan ketika menulis paragraf ini siswa kurang memperhatikan penggunaan imbuhan ketika menulis paragraf ini.
16.	Bagaimana solusi untuk mengatasi masalah pada materi imbuhan tersebut?	Solusi mengatasi masalah pada materi imbuhan ini, menyuruh siswa untuk lebih memperhatikan imbuhan ketika sedang mempelajari materi imbuhan. Lebih hati hati dalam menggunakan imbuhan.

Lampiran 4. Struktur organisasi

a. Keadaan guru MIN 1 HSS

No	Nama Guru dan staff tata usaha	NIP
1.	H. Fuad Mahdi, S.Pd.I	19780308200003 1 006
2.	Hj. Noor Ainah, S.Pd.I	19700712199703 2 002
3.	Raudah, S.Pd.I	19680215200604 2 015
4.	Armiah, S.Pd.I	19710408200501 2 005
5.	Norsidah, S.Pd.I	19730212200710 2 001
6.	Norjannah, S.Pd.I	19800307200003 2 001
7.	Mariani, S.Pd.I	19710710200701 2 024
8.	Rasiana, S.Pd.I	19690411200112 2 001
9.	Taufik	-
10.	ST. Haplah, S.Pd.I	19840110200710 2 002
11.	Hj. Rusidah, S.Pd.I	19700401201411 2 002
12.	Juraimah, S.Pd.I	-
13.	Lina Heldayati, S.Pd.I	-
14.	Masitah, S.Pd.I	-
15.	Novi Prolina, S.Pd.I	-
16.	Rahmah, S.Pd.I	-
17.	Padeli, S.Ag	-
18.	Rusna Zaidah, S.Pd.	-

b. Keadaan siswa MIN 1 HSS

No	Kelas	Jenis Kelamin		Σ
		L	P	
1.	I	12	12	24
2.	II	11	15	26
3.	III	14	14	28
4.	IV	10	10	20

5.	V	8	11	19
6.	VI	7	11	18
Σ		62	73	135

c. Keadaan Fasilitas MIN 1 HSS

No	Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah/TU	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Perpustakaan	1	Baik
5.	Musholla	1	Baik
6.	WC Guru	1	Baik
7.	WC Murid	1	Baik
8.	Parkiran	1	Baik
9.	Lapangan Olahraga	1	Baik
10.	Ruang UKS	1	Baik

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi wawancara bersama guru wali kelas IV



Dokumentasi Kegiatan Observasi siswa dan siswi kelas IV ketika penugasan



Dokumentasi Foto bersama Guru- guru dan staff di MIN 1 HSS

Lampiran 6. Surat Keputusan tentang penetapan dosen pembimbing skripsi



6.	Baidha	200101070195	Evaluasi Program Fojok Baca terhadap Kemampuan Literasi Siswa di Kelas IV A SD Islam Sablil Muhtadin Banjarmasin	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd
7.	Helsa Sa'diah	200101070186	Efektivitas Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Gerakan Sholat pada Pelajaran PAI Kelas Rendah SDN Beringin 2	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd
8.	Mulyana Salsabela	200101070188	Penerapan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN Teluk Dalam 7	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd
9.	Noor Mirni Wahdah	200101070202	Efektivitas Metode Quantum Learning terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 MIN 19 Hulu Sungai Tengah	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd
10.	Tri Bayati Agustine	200101070172	Analisis Kesalahan Tanda Baca dan Imbuan dalam Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 1 Hulu Sungai Selatan	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd
11.	Zenab	200101070173	Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Banjar dalam Pembelajaran Bahasa Banjar sebagai Penguatan Karakter Siswa Kelas IV SDN 1 Landasan Ulin Barat	Dr. Noor Alfalaila, S.Pd.L, M.Pd

Lampiran 7. Surat keterangan telah melakukan seminar desain proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
 INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web:
 fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/11.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Tri Bayati Agustine

NIM : 200101070172

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KESALAHAN TANDA BACA DAN IMBUHAN DALAM
 PARAGRAF SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
 KELAS IV DI MIN 1 HULU SUNGAI SELATAN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 04 April 2023

Tempat : Gedung A Ruang 1.02 Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 8. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ik.antasari@inmail.com Web: www.ik.ain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Tri Bayati Agustine |
| 2. N I M | : 200101070172 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Analisis Kesalahan Tanda Baca dan Imbuhan dalam Paragraf Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 1 Hulu Sungai Selatan |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd |
| 6. Dosen Penguji | : Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan judul (spasi 1, berbentuk piramid kebawah	1.	Daftar isi tidak perlu di cetak tebal.
2.	Daftar isi ganti Outline	2.	hilangkan footnote pada akhir sub bab
3.	footnote tidak perlu ada di judul maupun sub judul	3.	Kalimat "siswa" pertama pada judul dihilangkan.
4.	tidak perlu innote	4.	latar belakang diperbaiki lagi (muat dall)
5.	footnote belum menggunakan Time new...	5.	tambah referensi pada d latar belakang.
6.	Perhatikan Typo	6.	Konsisten gunakan footnote.
7.	awal paragraf masukkan ke dalam.	7.	tidak ada garis dalam penulisan referensi
8.	sistematika gunakan bab	8.	bedah kompetensi dasar pada materi yang diteliti.
9.	tidak perlu halaman pada dapus	9.	Definisi kluzh disesuaikan.

Banjarmasin, Selasa 04 Maret 2023
 Moderator,


Halisah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset dari Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN
RISET**

Skripsi yang berjudul : ANALISIS KESALAHAN TANDA BACA DAN
IMBUHAN DALAM PARAGRAF PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
1 HULU SUNGAI SELATAN

Ditulis oleh : Tri Bayati Agustine

NIM : 200101070172

Semester : VII

Alamat : Jalan Keramat RT. 003, RW. 002 Desa Hamalau
Kec. Sungai Raya Kab. Hulu Sungai Selatan,
Kalimantan Selatan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan
persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan
arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MIN 1 HULU SUNGAI SELATAN**

Daerah Tempat Riset : **Kota Kandangan**

Banjarmasin, 7 November 2023

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

Lampiran 10. Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0072 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 10 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 1 HSS
Kota Kandungan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Tri Bayati Agustine
NIM : 200101070172
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan keramat, RT 003 RW 002 Kel/desa Hamalau Kecamatan
Sungai Raya Kabupaten Hulu Sungai Selatan
No HP : 083851320845

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 11. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Nama : Tri Bayati Agustine /
 Nim : 200101070172

133





UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	21/8/2023	BAB I (Latar Belakang)
2	8/11/2023	BAB II (tambahan kutipan referensi)
3	20/6/2024	Bab I (latar Pendahuluan)
4		
5		
6		
7		
8		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21/8/93	<ol style="list-style-type: none">1. Labir betararang minimal 3 paragraf, Sebutkan pada baca SU/MI2. materi pada (kubulan dan tanda Laca (hasil riset orglain)3. hasil survei dan kemampuan peneran menurut dan tanda Laca4. dioperasikan hardware Eulpan dan Laca sendiri (kajian teori)5. 3 buku cetak & jurnal	


No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	23/8/23	<ol style="list-style-type: none">1. Perceba tentang keluhan Penderita Lupa dan Ingatan (niet diri'ing)2. Mengambil data (Korangan SKW)3. Perkiraan Pembelajaran diri'ing4. Data - Data SD/MS5. Tesis survei'ing	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	6/9/23	<ol style="list-style-type: none">1. Pak Survei hasil lokasi2. tambahan buku di lab II3. Pembekalan B. Indonesia diawal sebelum hasil buku	

137

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	08/11/23	1. Perbaiki bab II	
	24/11/23	tambahkan buku dan perbaiki PaPus.	
	13/12/23	tambahkan kiri-kiri Instrumen Imbuhan dan buat teknik analisis oleh pakar meter and huberaan.	

138

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	19/12/21	Instrumen Penelitian Kiri-kiri Ibu-kiri. Penelitian	
	26/4/24	Lakr belakang ;) Pendalaman semangat	
	30/7/24	BUKU teori Bab 9 → lampiran anak Bab II Lampiran Bismillah ACC	
	10/4/24	ACC dari dosen untuk di sidangkan	

Lampiran 12. Tulisan Siswa Tentang Kesalahan Penulisan Imbuhan Pada Paragraf.

Alma JARROYAN

1. ubah Paragraf (mbuhan di bawah ini dengan bentuk awalan me-, di-, per- ke 17 Agustus merupakan hari Paling (diingat) oleh Seluruh masyarakat Indonesia, hari (berbeker) (dingitang) Masyarakat Indonesia Bahwa (berjuang) Jelujur Pahlawan Sangat berjasa hingga saat ini kita bebas dan tidak dalam tekanan Pak Pengajah yang Saat itu (di sebut) Indonesia

2. Badan ageng Kartini adalah Sosok perempuan Indonesia (bergelat) Pahlawan kemerdekaan Nasional. ia lahir pada 21 April 19879 dan wafat 17 September 1909 saat melahirkan buah hatinya.

Kartini hidup (bersam) keluarga yang mengedepankan nilai-nilai adat tradisi. kala itu, wanita yang belum menikah tidak diperbolehkan keluar rumah. tradisi tersebut membelenggu hati Kartini, namun ia justru (berhasil) menyingkirkan masal (di sebut) setelah menikah dengan Adipati Rembang.

3. kisah Ki Hajar Dewantara memajukan Indonesia diwariskan dengan Perlawanan dari Belanda, ia sempat (di buang) ke Belanda setelah membentuk Organisasi yang ditentang Pengajah.

meski gagal (di ulang) kali, namun Ki Hajar Dewantara dan sekutunya pulang ke Indonesia, perjuangannya dilanjutkan dengan mendirikan Perguruan yang (di kenal) sebagai National Onderwijs Taman Siswa.

Sebelum wafat, Ki Hajar Dewantara menjabat sebagai Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Indonesia. kemudian, ditetapkan menjadi salah satu Pahlawan yang (berjuang) untuk Pendidikan Indonesia.

4. Tidak bisa disebutkan siapa saja yg telah berjasa, dalam mengembalikan kemerdekaan Negara kita hingga seperti ini, dimana semua orang sudah bebas menbifat kan pendidikan, tidak khawatir akan ancaman dari Pengajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan.

Kemerdekaan ialah kebebasan dimiliki oleh setiap orang, namun (tentunya) masih dalam batas (sewajarnya). Para Pahlawan tersebut yang telah gugur di medan perang, rela memberikan nyawa dan keselamatan mereka demi meraih kemerdekaan berikan. Namun sayangnya sebagian masyarakat saat ini. Seakan-akan lupa dengan jasa telah mereka (berian) tanda ada jasa. Setelah pahlawan tersebut, kita tidak mungkin bisa hidup seperti ini dan bisa merasa tenang dan makan serta hidup dengan nyaman.

Sicut nyak mentia atau cut Mentia adalah Pahlawan Nasional Indonesia dari daerah Aceh. cut mentia lahir pada 1870 di kecamatan, Pinateh Aceh utara.

No. : _____

Date: _____

-
9. Ir. Soekarno, ia adalah nasionalis yang lahir pada tahun 1901. Rencan memimpin PNI (Partai Nasional Indonesia), waktu ia hidup lebih banyak (**kehabisan**) di penjara dan berorganisasi (**kebaraniannya**) dan tidak kuatnya membuat ia berkeinginan berusaha menentang kekuasaan yang semena-mena terhadap masyarakat Indonesia, saat itu sebagai NO dianggap sosok berpengaruh, karena berani menentang penguasa dan membela masyarakat Indonesia. Salinlah paragraf tersebut dengan tulisan yang benar, jelas...
10. Thomas Matulesy juga dikenal dengan nama Karti ten Patitimura adalah pejuang nasional Indonesia dari Maluku, saat remaja lahir di, Haria, Sapasua, Maluku Tengah pada 2 Juni 1903 dari keluarga ibu Nyai Lessy. Ayahnya bernama Fransus dan ibunya bernama Farnasina Si'gahor. Sebelum melakukan (**berlawanan**) terhadap PKO ia pernah berkarir dalam militer sebagai manjansera militer Inggris, namanya kemudian dikenal karena memimpin (**berlawanan**) rakyat Maluku melawan Belanda melalui Perang Pattimura.
-
-

Shine like the stars.

us merupakan hari paling (diingat) oleh seluruh masyarakat Indonesia bahwa
 Quany) seluruh (peringatan) masyarakat Indonesia bahwa
 2) Raden Ajeng Kartini adalah sosok perempuan Indonesia (bergelar) pahlawan
 dalam tekanan para penjajah yang itu (mempunyai) Indonesia
 kemerdakaan nasional ia lahir pada 21 April 1904 dan wafat
 September 1904 saat melahirkan buah hatinya. Kartini hidup (bersama) keluarga yang
 mengedepankan nilai-nilai adat dan tradisi kala itu, wanita yang
 belum menikah tidak diperbolehkan keluar rumah. Tradisi tersebut membolehkan
 haki Kartini namun ia justru (berhasil) menyingkirkan masal (disebut) setelah
 menikah dengan Adipati Rombeng.
 3) Ki Sah Ki Hajar Dewantara memajukan Indonesia dengan pekerja
 menikah dengan Adipati Rombeng. Tradisi tersebut membolehkan
 (yang disebut) ~~sebagai~~ ditentang penjajah. Mesti galat (berulang) kali
 namun Ki Hajar Dewantara dan rekannya pky ke Indonesia, perjuangannya dilanda
 kan dengan mendirikan perguruan yang (dikenal) sebagai nasionalis and
 wis nya Teman siswa sebelum wafat. Ki Hajar Dewantara menjabat sebagai
 menteri pendidikan, pangeran dan kebudayaan Indonesia, kemudian ditetap prak
 menjadi salah satu pahlawan yang (berjuang) untuk pendidikan Indonesia
 4) Tidak bisa disebutkan siapa saja yang telah berjasa dalam mengem-
 balikan kemerdekaan negara hingga seperti ini. Pimam semua orang sudah bebe
 mendapatkan pendidikan, tidak khawatir akan (ancaman) dari para penjajah
 bisa melakukan aktifitas apapun yang (dijanjikan) kemerdakaan telah bebe
 basan dimiliki oleh setiap orang, namun (tentunya) masih dalam batas (sewajarnya)
 pahlawan tersebut yang telah gugur di medan perang, rela me-
 berikan nyawa dan keselamatannya demi mencapai kemerdekaan beritika namun sejan-
 nya sebagian masyarakat saat ini, seakan-akan lupa dengan jasa telah merdeka-
 beritika) itu ada jasa mmpasa lonng dan makan serta hidup dengan nyaman
 5) Cut Nyak Meutia adalah pahlawan nasional Indonesia
 dari daerah Aceh, Cut Meutia lahir pada 1820 di Keureutee, Aceh Utara pada

Faiza

Jawaban

1. 17 Agustus merupakan hari Pahlawan (diingat) oleh masyarakat Indonesia. Pahlawan berbakat (diingat) masyarakat Indonesia bahwa (perjuangan) seluruh pahlawan bangsa berjasa hingga saat ini kita bebas dan tidak dalam cengkaman PRR penjajah yang saat ini (merakus) Indonesia.

1. Raden Ajeng Kartini adalah sosok perempuan Indonesia (bergelar) Pahlawan Kemerdekaan Nasional. Ia lahir pada 21 April 1907 dan wafat 17 September 1907. Setelah menikah, ia hidup (bersama) keluarga yang mengadopsikan nilai-nilai adat dan tradisi Jawa, wanita yang belum menikah tidak diperbolehkan keluar rumah. Tradisi tersebut menyulitkan bagi Kartini namun ia justru (berhasil) menyingkirkan masalah tersebut melalui pernikahan dengan Adipati Rombeng.

1. Ki Hajar Dewantara memajukan Indonesia diwarnai dengan percobaan dari Belanda. Ia (di) buang ke Belanda setelah membentuk organisasi yang dibenci pemerintah. Meski gagal (berhasil) 19 kali namun Ki Hajar Dewantara dan rekannya pulang ke Indonesia. Perjuangannya dilanjutkan dengan mendirikan perguruan yang (dikenal) sebagai nasional onderwijs vereniging siswa. Setelah wafat Ki Hajar Dewantara menjabat sebagai menteri pendidikan, pengajaran dan kebudayaan Indonesia. Kemudian, ia ditetapkan menjadi salah satu pahlawan yang (berjuang) untuk pendidikan Indonesia.

1. Tidak bisa disebutkan siapa saja yang telah berjasa dalam menegakkan kemerdekaan negara kita hingga saat ini. Dimana semua orang bebas mendapatkan pendidikan, tidak khawatir akan ancaman dari penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan. Kemerdekaan ialah kebebasan dimiliki oleh setiap orang namun (contoh) masih dalam batas (sewajarnya). Para pahlawan tersebut yang telah gugur dimedan perang, rasa memberikan nyawa dan kalamanya demi meraih kemerdekaan. Namun sayangnya sebagian masyarakat saat ini seakan tidak peduli jika telah beres (berikan) tanda jasa seluruh pahlawan tersebut, bisa tidak mungkin bisa hidup seperti ini dan bisa merasa tenang dan makan serakah hidup yang nyaman.

1. Eungunuk Meuvia atau Eungunuk adalah pahlawan nasional Indonesia dari daerah Aceh. Eungunuk Meuvia lahir pada 1870 di Keureucon, Pirek, Aceh Utara. Pada awalnya Eungunuk Meuvia melakukan perlawanan terhadap Belanda bersama (Samin) Teuku Muhammad atau Teuku Eijk Eungunuk. Pada bulan Maret 1905 Eijk Eungunuk berhasil ditangkap Belanda dan dihukum mati di Ceipi Panai. Ia telah tewas sebelum meninggal Teuku Eijk Eungunuk perpisahan kepada (sahabatnya) yang saat ini mau menemani isrinnya dan marukab anaknya Teuku Raja Sabi.

1. Jenderal Gatot Soebroto merupakan tokoh pejuang militer Indonesia dalam merebut kemerdekaan Indonesia. Jenderal Gatot Soebroto lahir di Sumpih, Kediri, Jawa Tengah pada 10 Oktober 1907. Sejak kecil Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap seorang pemimpin. Ia memiliki sifat pemberani, tegas, dan pantang menyerah. Saat masih bersekolah di Europeesche Lagere School (ELS), karena dengan seorang anak Belanda ia dikeluarkan dari sekolah tersebut. Kemudian ia masuk ke Belanda.

SIDU

7.10.19

in landasan school (hispan) dan menerima pendidikan (formalnya) disana. Setelah dari hispan tidak mau lanjutkan (pendidikannya) dan ia memilih bekerja sebagai pegawai. Namun karena tidak mau masukin jiwanya, dikauvar dari pekerjaannya dan pada tahun 1923 ia masuk ke sekolah militer di magelang.

2. Sesampainya di sekolah itu selalu (mesampai) diri ungu syrop corak, dan dia merasa (kalaparan) dan menjadi tidak fokus saat guru (mengajar) ketika bel sudah berbunyi waktu belajar akan segera dimulai dirinya dengan para murid ke kelasnya tidak mau mau guru sudah tiba didalam kelas, saat itu dia belajar matematika, ketika itu sedang (mengerjakan) kamarku dibelakang berisik dan membuat guruku mendengarnya.

3. Tidak bisa (disebut) siapa saja yang celah berisik, dia (menyebut) (di maruk) agar kita bisa seperti saat ini. Dimana semua orang sudah bekas mendapatkan pendidikan, tidak khawatir akan ancaman dari penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan, kemerdekaan (berbebas) dimiliki oleh setiap orang, namun semuanya masih dalam batas kewajaran.

4. Soekarno, ia adalah seorang nasionalis yang lahir pada tahun 1901. Pernah memimpin PNI (Pon nasional Indonesia), waktu itu hidup lebih banyak (menyebarkan) di penjara dan diasingkan. Menerima hukuman berat karena telah melakukan kegiatan membuat ia berdaya sandi berusaha menentang penjajah yang semena-mena terhadap masyarakat Indonesia. Saat itu Soekarno diasingkan sosok yang berpengaruh karena berani menentang penjajah dan membela masyarakat Indonesia.

5. Thomas Maclessy juga dikenal dengan nama Kapitan Pectimura adalah Pahlawan nasional Indonesia dari Maluku. Pectimura lahir di Hafira, Saparua, Maluku Tengah pada 8 Juni 1903 dari keluarga Maclessy. ayahnya bernama Frans Maclessy dan ibunya bernama Fransina Sitahide. Dalam melakukan (perlawanan) terhadap VOC ia pernah berkarir dalam militer sebagai mantan serdadu militer Inggris. Namanya kemudian dikenal karena memimpin (perlawanan) rakyat Maluku melawan Belanda melalui Perang Pectimura.

Asmita

Perang, kita memberikan nyawa dan keselamatannya demi meraih kemerdekaan berikatan. Namun sayangnya sebagian masyarakat saat ini, sebagian-akary lupa dengan jasa telah mereka (berikan) tanda ada jasa seluruh pahlawan tersebut, kita tidak mungkin bisa hidup seperti ini dan bisa merasa tenang dan makan serta tidur dengan nyaman.

6) ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-kan-nya-! =
 Jenderal Gatot Soebroto merupakan tokoh pejuang militer Indonesia dalam merebut kemerdekaan Indonesia. Jenderal Gatot Soebroto lahir di Sumbuh Bangu Mas, Jawa Tengah pada 10 Oktober 1907. Sejak kecil, Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap seorang pemimpin. Ia memiliki sifat pemberanian, tanggung jawab dan pantang atas kesewenang-negaraan. Saat masih bersekolah di Europeesche Hoge School (EHS) karena berkelahi lensah seorang anak Belanda ia dipelukan dari sekolah tersebut dan masuk ke Belanda inlandsche school (HIS) dan menyalahsikan pemilihan ~~formanya~~ Formanya) disana setelah lulus dari HIS ia tidak melanjutkan (Pendidikannya) dan ia memilih bekerja sebagai pegawai namun arena tidak memuaskan jiwanya, dikeluarkan dari pekerjaannya dan pada tahun 1923 ia masuk ke sekolah militer di Metyang.

Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-kan-nya-! =
 ke-an, per-an, ber-an, me-kan, di-kan, Pen-an
 Sekelompok di sekolah aku selalu (mementingkan) diri untuk sarafan terlebih dahulu agar tidak merasa (kelaparan) dan mendaki, tilah fokus saat guru (mefesahkan) ketika bel sudah berbunyi tandanya waktu belajar akan segera dimulainya. difinsi dengan para murid masuk ke kelasnya. tidak lama menonggo, guru sudah tiba didalam kelas, saat itu aku tidak matematika, ketika ia sedang mengerjakan temanku dibelakang beri sika dan membuat guruku men dergannya.

Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-kan-nya-! =
 tidak bisa (jisebut) siapa saat yang telah berda dalam (mengembali) (di merleka) negara kita

hingga seperti saat ini dimana semua orang sudah bebas mendapatkan pendidikan, tidak khawatir akan ancaman dari penjahat, dan bisa melakukan aktivitas apapun yang dalam-batas sewajarnya

9. ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini, dengan bentuk ya bunsa, ke-an, per-an, Ber-an me-kan di-kan per-ian

1. Soekarno adalah seorang nasional yang lahir pada tahun 1907. pernah menjadi ketua partai NASI orang Indonesia, waktu ia hidup lebih banyak (~~kurang~~) (mehabiskan) di penjara dan (bersinggah) ke berbagai penjaja yang semuanya menaruh masyarakat yang sosok berpengaruh, karena berani menentang penjaja dan masyarakat.

10. Thomas Matulesy juga dikenal dengan nama kepulauan Pattimura adalah pahlawan nasional Indonesia dari Maluku. Pattimura lahir di Haria, Serang, Maluku Tengah pada 8 Juni 1983 dari keluarga Matulesy. Ayahnya bernama Fran, Matulesy dan ibunya bernama Fransina Siatki. Sebelum melakukan (perlawanan) terhadap VOC ia pernah berkarir dalam militer sebagai mantan serjan militer Inggris. namanya kemudian dikenal karena memimpin perlawanan rakyat Maluku melawan Belanda melalui perang Pattimura.

Warisan sampingnya sebagai masyarakat saat ini, seakan-akan lupa dengan mereka. Ciri-ciri kerpanda ada juga seluruh pahlawan tersebut, kita tidak mungkin hidup

seperti ini dan bisa merasa tenang dan nyaman serta hidup dengan nyaman. Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar, di atas...

5. Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-, kan-, dan -i =

Cut Nyak Meutia atau Cut Meutia adalah pahlawan nasional Indonesia dari daerah Aceh. Cut Meutia lahir pada 1870 di Keureutae, Pisek, Aceh Utara. Pada awal 1905

Meutia melakukan perlawanan terhadap Belanda bersama suaminya Teuku Muhammad atau Teuku Tik Tunong. Akan tetapi, pada bulan Maret 1905 dit tangkap Belanda dan di hukum mati di tepi pantai Johore Bahru. Sebelum meninggal, Teuku Tik Tunong

berpesan kepada sahabatnya, nagas agar mau menikahi istrinya dan merawat anaknya

Teuku Raja Sabi. Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yg benar di atas...

6. Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-, kan-, dan -i =

Jenderal A. A. M. Soebarto merupakan salah seorang pemimpin militer Indonesia dalam mencapai kemerdekaan Indonesia. Jenderal Soebarto lahir di Sumbawa, Kalimantan Tengah

Pada 10 Oktober 1907, sekolahkan di sekolah menengah atas di Soerabaya. Soebarto memiliki sifat pemberani, tegas, disiplin, jujur dan berprestasi di

sekolahannya. Saat masih bersekolah di Soerabaya Soebarto (Soebarto) Soebarto berkecimpung dengan berbagai organisasi di Soerabaya dan sekitarnya. Kemudian ia masuk ke Himpunan Indonesia School of Culture dan Himpunan Pemuda Bangsa Indonesia

di Soerabaya. Pada 1927, ia pindah ke Soerabaya dan pindah ke Soerabaya. Soebarto, Padawan, Danang, ketega tidak meninggalkan Jawa juga, dibelikan dari Soerabaya dan pada tahun 1927 ia masuk ke sekolah militer di Mestran

Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar, di atas...

Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk gabungan ke-an, per-an, ber-an, dan -kan. di -kan

Sesampainya di Seorok atau Seorok (Semantan) dia untuk salapan terlebih dahulu agar tidak merasa kecewa dan mendidik. Saat guru (Mendikan) ketika ia sudah

berbunyi. Kemudian waktu kejadian akan segera di mulai di mulai dengan para murid masuk ke kelasnya. Tidak lama kemudian dia sudah tiba di dalam kelas, saat itu dia belajar matematika ketika ia sedang (menjelaskan) temannya di belakang bafisif dan membuat guruk mendengarkannya.

Nama: Nema
Kelas: 11
Alamat: Asam Cengkeh

No. _____
Date: _____

Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas ...

6. ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk awalan me- di- per- ber-
tidak bisa di-kebut para siswa yang telah berjasa dalam meningkatkan Negara kita
hingga saat ini. Saat ini semua orang sudah bebas mendapatkan pendidikan tidak
khawatir akan ancaman lari-penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang
diinginkan. keperdekaran ialah calukus dimiliki oleh setiap orang namun tentunya masih
dalam batas kewajaran
Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas ...

7. ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan awalan me- di- per- ber- dan-kan- dan-kan-
kan-Perang-kan-

11. Soekarno ia adalah seorang nasionalis yang lahir Indonesia 1901. Ia pernah menjabat
PDI & Partai Nasional Indonesia. Waktu ia hidup ia juga pernah menjabat sebagai
me-istisikan & kepercayaan dan tentu saja ia pernah menjabat sebagai ketua
perwakilan
pendatuk ya samena-mena terhadap masyarakat Indonesia. Saat itu Soekarno dianggap
sangat berpengaruh karena berani menentang penjajah dan membela masyarakat
Indonesia. Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas ...

10. ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk awalan ke-an, ber-an, ber-an, me-kan-di-kan, di-
kan, per-an

Thomas Matulesy juga dikenal dengan nama kaptitan Pattimura adalah pahlawan
nasional Indonesia dari Maluku Pattimura lahir di Haria, Serua, Maluku Tengah pada 8
Juni 1883 dari keluarga Matulesy. Ayahnya bernama Frans Matulesy dan ibunya
bernama Fransina Silahoi. Sebelum melancarkan Perlawanan terhadap VOC ia pernah berke-
sial
dalam militi ter sebagai mantan serdadu militer Inggris. Namanya kemudian dikenal karena
memimpin Perlawanan rakyat melawan Belanda melalui Perang Pattimura.
Salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas ...

Pirak & Cenuk 200. Pada (awalnya) Tjoet Meutia melakukan pertaba-
nan terhadap belanda bersama (Suhaminya) Teuk Muhammad & Teuku
Tjik Tunong. akan tetapi pada bulan maret 1905 tjik & Ulong berhasil
ditangkap belanda dan di hukum mati di tepi Pantai Hokseumawe,
sebelum meninggal. Teuku Tjik Tunong berpesan kepada (sahabatnya)
Nagroe agar mau menikahi istrinya dan merawat anak-anaknya Teuku Raj
Sabi.

6. Jenderal Gatot Soebroto merupakan tokoh pejuang militer Indonesia
dan pernah ikut kemerdekaan Indonesia. Jenderal Gatot Soebroto lahir
di Sumpiun Banyu Maso Jawa Tengah pada 10 Oktober 1907. Sejak kecil
Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap seorang pemimpin. Memiliki
sifat pemberani, tegas, tanggung jawab dan pantang menyerah
kekesenangan saat masih bersekolah di Eoropeesche (EIS) karena
berkelahi seorang anak belanda. Ia dikeluarkan dari sekolah tersebut.
Kemudian ia masuk ke Honderdjarige school (HIS) dan menyelesaikan
pendidikan (formalnya) disana. Setelah lulus dari HIS ia tidak
melanjutkan (pendidikannya) dan ia memilih bekerja sebagai
pegawai. Namun karena tidak memuaskan jiwanya di keluar dari
pekerjaannya dan pada tahun 1928 ia masuk ke sekolah militer di
Magelang.

7. Sesampainya di sekolah, aku selalu (tidak sempat) diri untuk sarapan terle-
bih dahulu agar tidak merasa (kelaparan) dan menjadi tidak fokus saat
guru (menyampaikan). Ketika bel sudah berbunyi, tandanya waktunya belajar
akan segera dimulai. Lirangi dengan apa murid masuk ke kelasnya. Tidak
lama minit guru sudah tiba di dalam kelas. Saat itu aku belajar ma-
tematika. Ketika ia sedang (mengerjakan), temanku dibelakang berisik dan me-
mbuat guruku mendengarkannya.

8. Tidak bisa (disebut) siapa saja yang telah berjasa dalam (mengembangkan)
memoranda) negara kita hingga seperti saat ini. Dimana semua orang sudah
bebas mendapatkan pendidikan tidak khawatir akan ancaman dari
penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan.
Kemerdekaan adalah (dibebaskan) dimiliki oleh setiap orang namun
tentunya masih dalam batas wajar nya.

9.

Tidak bisa disebutkan siapa saja yang telah berjasa dalam mengembalikan ke merdekaannya negara kita seperti dimana semua orang sudah bebas mendapatkan pendidikan tidak khawatir akan (keancamannya) dari pejabat dan bisa dilakukan aktivitas apapun yang diinginkan kemerdekaan ialah kebebasan di milik oleh setiap orang namun (tentunya) masih dalam batas wajarannya para pahlawan tersebut yang telah gugur di medan perang rela memberikan nyawa dan keselamatan demi meraih kemerdekaannya berika namun sayangnya sebagian masyarakat ini seolah akan lupa dengan jasa mereka (berikan) tanpa ada jasa seluruh pahlawan tersebut tidak mungkin bisa hidup seperti ini dan bisa merasa tenang dan seperti ini bisa merasa tenang dan nyaman serta hidup dengan nyaman salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas

5. Ubahlah paragraf imbuhan di bawah dengan bentuk akhiran an-kan-nya-i-cut nya-metia atau cut-metia ialah pahlawan nasional indonesia dari daerah aceh metia lahir pada 1870 di keureutoe Pirak Aceh utara pada (awalnya) tuet metia melakukan kelawanan terhadap Belanda bersama (suaminya) Teuku Muhammad atau Teuku Titik Tnong akan tetapi pada bulan Maret 1905 Tjil Tunong berhasil ditangkap Belanda dan hukuman mati di tepi pantai ihokseumawe sebelum menanggapi Teuku Tjil Tunong berpesan kepada (sahabatannya) Nagree agar mau menikahi istrinya dan merawatnya anaknya Teuku Raja sabi salinlah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar di atas

6. Ubahlah paragraf imbuhan di bawah ini dengan bentuk akhiran an-kan-nya-i

Jedral Gatot Soebroto merupakan tokoh perjuangan militer Indonesia dalam merebut kemerdekaan Indonesia dia lahir di Sumpu, Negeri Maja Jawa Tengah pada Oktober 1907. Sejak kecil Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap seorang pemimpin ia memiliki sifat pemberani, tegas, tanggung jawab dan pantang menyerah. Saat masih bersekolah di Eura Rasaha ia berkecimpung dengan seorang anak Belanda ia di keluarkan dari sekolah tersebut kemudian ia masuk ke Belanda ia di keluarkan dari sekolah pendidikan formalnya di Sinta setelah lulus dari HIS ia tidak melanjutkan (pendidikannya dan ia mulai bergeser ke PNI namun ia tidak melanjutkan NY dan pada 1973 ia mulai menulis naskah di lingkungan SINIA PRP TRSB dengan imbuhan yang benar di atas

YUNI ZAH RISSUWAH

UBAHLAH PARAGRAF IMBUHAN DI BAWAH INI DENGAN BENTUK GABUNGAN
 KE-AN BER-AN-ME-KAN-DI-KAN, PER-AN
 SESAMA-SAMA DI SEKELAH SELALU (kesempatan) DIRI UNTUK SERAFIM TERIE
 IA KEMUDIAN AGAD TIDAK MERASA (laparkan) DAN MENJADI TIDAK FOKUS SA
 T GURU (MENERANGKAN) KETIKA BELI SUDAH BERBUNYI TUNJANG
 WAKTU BELAJAR AKAN DI MULAI DIRANGI DENGAN PADA PILI MASU
 KE KELASNYA TIDAK LAMA MENUNGGU GURU SUDAH TIBA DI DALAM
 KE KAS SEAT ITU AKU BELAJAR MATEMATIKA KETIKA IA SEDANG
 (gejarkan) TERMAINKU DI BELAKANG BERISU DAN MEMBUKSU GURUK
 MENBERGADAPNYA.

SALINIAH PARAGRAF TERSEBUT DENGAN IMBUHAN YANG BENAR DI ATAS

UBAHLAH PARAGRAF IMBUHAN DI BAWAH INI DENGAN BENTUK
 AWALAN ME-DI-PER-BER
 TIDAK BISA (disebut) SIAPA SAJA YANG TELAH BERTAKA DI AM
 (mengembalikan) (meredakan) NEGARA KITA HINGGA SEAT INI DI
 MANA SEMUA ORANG DAN BEBAS MENDAPATKAN PENDIDIKAN
 DI TIDAK KHAWATIR AKAN ANCAMAN DARI PENJAJAH DI DAN
 BISA MELAKUKAN AKTIVITAS APAPUN YANG DIINGINKAN. KEMERDEK
 AN KEMERDEKAN (membebaskan) DIMILIKI OKEH SETIAP ORAN
 NAMUN TENTUNYA MASIH DALAM BATAS SEWAJARNYA
 SALINIAH PARAGRAF TERSEBUT DENGAN IMBUHAN YANG BENAR DI ATAS

UBAHLAH PARAGRAF DI BAWAH INI DENGAN BENTUK GABUNGAN
 KE-AN PER-AN-BER-AN ME-KAN DI-KA-PENG-AN
 IR-SEOKANO IA ADALAH SEORANG NASIONAL YANG LAH PADA TAHUN
 N 1901 PERNAH PEMERUPIN PNI (PANTAINY NASIONAL
 INDONESIA) WAKTU IA HIDUP KEBIH BANYAK (habiskan) DI PENJARA
 DAN (asingan) (berani) DN TEKAT KUATANYA MEMBUAT IA BERADA
 DI SANA BERUSAHA MENENTANG PENJAJAH YANG SEMANA MANA
 PERHAJAP MASYARAKAT INDONESIA ITU SEAKARNO SEAKANO DIANGGAP
 SEBOK BERPENGARUH KORANG BERANI MENENTANG PENJAJH DAN
 MEMBELA MASYARAKAT INDONESIA SALINIAH PARAGRAF TERSEBUT
 DENGAN IMBUHAN DI ATAS

MAISYARAH QONITA

1. DPT pernah melakukan Perlawanan terhadap Belanda bersama (Syaikh Ahmad) Tuha dan Muhammad atau Tuhay. Jika Tuhay, almarhum yang pada bulan Maret 1905 dikejar-kejar oleh Belanda dan dikejar-kejar oleh PAKT (Pusat Aksi Kemerdekaan) sebelum berhasil ditangkis Belanda dan dikejar-kejar oleh PAKT. Sebelum meninggal dunia, dia adalah BPR (Bekas Persewaan Rakyat) Sahabatnya Agrop (Agro) dan pernah menjadi STK (Siswa) dan pernah bekerja di...

5. Jenderal Gatot Soebroto merupakan tokoh Pelawan militer Indonesia dalam memerdekakan Indonesia. Jenderal Gatot Soebroto lahir di Surabaya pada tanggal 10 Oktober 1907 sebagai anak dari Soebroto. Setelah lulus dari SMA Soerabaya, ia melanjutkan pendidikan di Eropa. Setelah lulus dari Eropa, ia kembali ke Indonesia dan bekerja sebagai perantara antara pemerintah Belanda dan pemerintah Indonesia. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana.

7. Si Emping (di sebut) adalah salah satu (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga yang tidak pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) dan pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana.

8. Tjarda van (di sebut) adalah salah satu (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga yang tidak pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) dan pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana.

9. ... (di sebut) adalah salah satu (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga yang tidak pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) dan pernah (C. K. S. M. P. A. S. I. D. I.) di lingkungan keluarga. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di Belanda dan lulus sebagai sarjana.



SUDU

Sulthan

6. JENARAH Gatot Soebroto merupakan tokoh pejuang militer Indonesia dalam memperke-
 kembangan Indonesia. Jenarrah Gatot Soebroto lahir di Sumipuh, Banyuwangi Jawa
 Timur pada 10 Oktober 1902. Sejak kecil Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap
 seorang pemimpin ia memiliki sifat pemberani, tegas, berprestasi, jawab dan berani
 atas kesewenangan saat masih persekolahan di Europeesche Lager School
 karena berkelahi dengan seorang anak Belanda ia dikeluarkan dari sekolah tersebut
 kemudian ia masuk ke Hollands Indische School (HIS) dan menyetujui keah pendidike
 (formalnya) disana setelah lulus dari HIS ia tidak melanjutkan pendidike
 nya dan ia memilih bekerja sebagai pegawai namun karena tidak memuaskan
 jiwanya dikeluarkan dari pekerjaannya dan pada tahun 1923 ia masuk
 ke sekolah militer di Magelang

7. Sempainya di sekolah aku selalu **mesempatkan** diri untuk siapa saja
 terlebih dahulu agar tidak merasa **kecewa** dan **menjadi** tidak fokus saat
 guru **mensterangkan** ket. Kabel sudah berbunyi tanda waktu bel berbunyi
 dan **sempit** dimulut, diingat dengan para murid masuk ke kelasnya tidak
 lama menunggu guru sudah tiba di dalam kelas saat itu aku belajar matematika
 ketika ia sedang **menajarakan** kemalu dibetoknya belisik dan membuat gur
 mendengarkannya

8. Tidak bisa **disebut** siapa saja yang telah berjasa dalam (mengembangkan) (kemere-
 an) negara kita hingga saat ini. Dimana semua orang sudah bebas men-
 kan pendidikan tidak khawatir akan ancaman dari penjajah dan bisa
 melakukan aktivitas apapun yang diinginkan kemerdekaan **adalah**
 dimiliki oleh setiap orang namun tentunya masih dalam batas kewajaran

9. Ir Soekarno adalah seorang nasionalis yang lahir pada tahun 1901 pernah memimpin PNI
 (Partai Nasional Indonesia) waktu ia hidup lebih banyak (menghabiskan) di Peru
 dan **menajarkan** (keberaniannya) dan berkat keuletanya membuat ia berada disu-
 berusane menentang penjajah yang semesta minta terhadap masyarakat Indon-
 dia saat itu Soekarno di 1949 sosok yang berpengaruh karena berani
 menentang penjajah dan membuat masyarakat Indonesia

10. Thomas Mollesy juga dikenal dengan nama Pahlawan Pattimura adalah pahlawan
 nasional Indonesia dari Maluku Pattimura lahir di Hala Bopora Maluku Tenggara
 pada 8 Juli 1903 dan keluarganya Mollesy ayahnya bernama Frans Mol-
 lessy dan ibunya bernama Fransina Jilahi sebelum melakukan (perlawanan)
 terhadap VOC ia pernah berkarir dalam militer sebagai mantan seran militer
 Inggris. Namun kemudian dikenal karena memimpin (perlawanan) rakyat
 Maluku melawan Belanda melalui Perjanjian Pattimura.

pada (awalnya) Tjoet Meutia melakukan perlawanan terhadap belanda bersama (suaminya) Teuke Muhammad atau Teuku Tjik Tunong. Akan tetapi, pada bulan maret 1905 tjik tunong berhasil ditangkap belanda dan di hukum mati di tepi pantai Lhoksumawe. sebelum meninggal, teuku tjik tunong berpesan kepada (sahabatnya) nagroe agar mau menikahi istrinya dan merawat anaknya teuku raja sabi.

6. Jenderal Gatot Soebroto merupakan tokoh pejuang militer Indonesia dalam merebut kemerdekaan Indonesia. Jenderal Gatot Soebroto lahir di Sumpuh, Banyuwangi, Jawa Tengah pada 10 oktober 1907. Sejak kecil, Gatot Soebroto telah menunjukkan sikap seorang pemimpin. Ia memiliki sifat pemberani, tanggung jawab dan pantang atas kesewenangan saat masih bersekolah di Europeesche Lager School (ELS), karena berkelahi dengan seorang anak belanda, ia dikeluarkan dari sekolah tersebut. Kemudian, ia masuk ke Hollands Inlandsche School (HIS) dan menyelesaikan pendidikan (formalnya) disana. Setelah lulus di HIS, ia tidak melanjutkan pendidikannya dan ia memilih bekerja sebagai pegawai, namun karena tidak memuaskan jiwanya, dikeluarkan dari pekerjaannya pada tahun 1923 ia masuk sekolah militer di Magelang.

7. Sasampalaya disikolaha kusus eloluc mansempatkan di ront
 tor lobih dabi haghuloo gortidak mase (MOROSOKIO FORONG)
~~dan mpa) di t idak fousat @ UNUC (MOROSOKIO FORONG)~~
 Koti Kobal s udah d Vok tubelol ONKANSERAN MARIAMU
 mo te emati kaker jato (Napru) tor kudi ok uban dan
 Ny mbuat qurukuman dorap yan

8. Tidak bisa (di sebut) siapa saja yang telah berjaya, dalam (mengembalikan) (kemerdekaan) Negara kita hingga seperti saat ini. Dimana ^{ors}seman sudah bebas mendapatkan pendidikan. Tidak khawatir atau ancaman dari penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan. kemerdekaan ialah (di bebas) dimiliki oleh setiap orang, namun tentunya masih dalam batas sewajarnya.

9. Ir Soekarno adalah seorang nasionalis yang lahir pada tahun 1901, pernah memimpin PKI (partai Nasional Indonesia), waktu ia hidup lebih banyak (di habiskan) di penjara dan (diasingkan). (keberanian) dan tekad kuatnya membuat ia berada di sana, berusaha menentang penjajah yang semena-mena terhadap masyarakat Indonesia. Saat itu Soekarno dianggap sosok berpengaruh, karena berani menentang penjajah dan membela masyarakat Indonesia.

~~Fr. Ubahlah Paragraf tersebut di bawah ini dengan bentuk awalannya. Pte. di. Per-
ber. 7. Setelah memerikan hari Pahlawan (1945), oleh seorang purnawirata
Indonesia, prasasti (berkas) (manan) Masyarakat Indonesia~~

- Menunjukkan sikap seorang pemimpin, ia memiliki sifat pemberani, tegas, tanggung jawab dan pantang ~~menyerah~~ atas kesewenangan. Saat masih bersekolah di *deuropeesche Large School (ELS)*, karena berkelahi dengan seorang anak Belanda, ia dikeluarkan dari sekolah tersebut kemudian ia masuk ke *holands Inlandse School (HIS)* dan menyelesaikan pendidikan (formalnya) disana. Setelah lulus dari HIS, ia tidak ~~menyambung~~ melanjutkan (pendidikannya) dan ia memilih bekerja sebagai pegawai namun karena tidak memuaskan jiwanya, keluar dari pekerjaannya dan pada tahun 1923 ia masuk ke sekolah militer di Magelang.
7. ~~Sesampainya~~ di sekolah, aku selalu (kesempatan) diri untuk sapapan terlebih dahulu agar tidak merasa (kelafaran) dan menjadi tidak fokus saat guru saat guru (bertenang). Ketika bel sudah berbunyi, tandanya waktu belajar akan segera dimulai diiringi dengan para murid masuk ke kelasnya. Tidak lama menunggu, guru sudah tiba di dalam kelas. Saat itu aku belajar matematika, ketika ia sedang (mengisahkan), temanku dibelakang berisik dan membuat guruku mendengarnya.
8. Tidak bisa (disebut) siapa saja yang telah bersaja, dalam (mengembali) (kemerdekaan) negara kita hingga seperti saat ini. Dimana semua orang sudah bebas mendapatkan pendidikan, tidak khawatir akan ancaman dari penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang diinginkan. Kemerdekaan ialah (berbebas) dimiliki oleh setiap orang, namun tentunya masih dalam batas
9. ~~Sebelumnya~~ Ir. Soekarno, ia adalah seorang nasionalis yang lahir pada tahun 1901. Pernah memimpin PNI (Partai Nasional Indonesia), waktu ia hidup lebih banyak (habis) di penjara dan (berasid) (betaninya) dan tekad kuatnya membuat ia berada disana, berusaha menentang penjajah yang semena-mena terhadap masyarakat Indonesia. Saat itu Soekarno dianggap sosok berpengaruh, karena berani menentang penjajah dan membela masyarakat Indonesia.
10. Thomas Matulesy juga dikenal dengan nama Kapitan Pattimura adalah pahlawan nasional Indonesia dari Maluku. Pattimura ~~lahir~~ lahir di Haria, Saparua, Maluku tanggal 8 Juni 1983 dari keluarga Matulesy. Ayahnya bernama Frans Matulesy dan ibunya bernama Fransina Silahoi. Sebelum melakukan (perlawanan) terhadap VOC ia ~~pernah~~ pernah berkarir dalam militer sebagai mantan sersan militer Inggris. Namanya kemudian dikenal karena memimpin ~~perang~~ (perlawanan) rakyat Maluku melawan Belanda melalui Perang Pattimura.

Mughni

1 17 Agustus merupakan hari paling (diingat) oleh seluruh masyarakat Indonesia. Masih (ber)bebas (peringatan) masyarakat Indonesia bahwa (ter)juang) seluruh pahlawan sangat ber jasa hingga saat ini kita bebas dan tidak dalam tekanan para penjajah yang saat ini (di)butuh) Indonesia

2 Raden Weng Kartono adalah sosok perempuan Indonesia (ber)galar) pahlawan dan kepriaran lahir pada 21 April 1907 dan wafat 17 September 1984. Apa artinya

keaktifan hidup (bersama) keluarga yang mendapatkan nilai-nilai alay yang terkandung itu wanita yang terlibat membela negara + memperhalukani keluarganya rumah tangga menunggui anaknya (ber)hasil) mengungkap masalah (di)butuh) set pld menikah menikah dengan akhi Sembang

3 Kishi Ki Hajar Dewantara menayangkan Indonesia diwawancara dengan pertengahan Belanda ia sempat (di)buang) ke Belanda setelah membentuk organisasi yang tentang Pendidikan. meski gagal (di)ulang) kali hajar dewantara dan rekanya pulang ke Indonesia perjuangannya di lanjutkan dengan mendirikan yang (dikenal) (sebagai) nasionalis Perisai Tani siswa sebelum wafat Ki Hajar Dewantara menjabat sebagai guru pahlawan yang (ber)juang) untuk pendidikan Indonesia

4 tidak bisa dibuktikan siapa saja yang telah berbijasang dalam membiarkan kemerdekaan negara kita hingga seperti ini dimana semua orang sudah bebas mendapat pendidikan tidak khawatir akan (ancaman) dari penjajah dan bisa melakukan aktivitas apapun yang digunakan kemerdekaan adalah kebebasan dimiliki oleh setiap orang namun (di)tentu) masih ada batas (sewajarnya) para pahlawan tersebut yang telah gugur di medan perang, rela menasihan maut dan syahnya menamatkan (di)man) empe ilah mencari penerus (memb)er)handa adanya seluruh pahlawan tersebut kita tidak mungkin bisa hidup seperti ini dan bisa merasa tentang dan dangan nyaman silalah paragraf tersebut dengan imbuhan yang benar

5 Cut Nyak Meutia adalah pahlawan nasional Indonesia dari daerah Aceh cut nyak lahir pada 1870 di kerutak Plimuk untuk berhasil melakukan perlawanan terhadap Belanda bersama suaminya Teuku Nyak Meutia yang telah gugur di bulan Maret 1905. Teuku Nyak Meutia berhasil menyerang Belanda dan dihukum mati. mencari makanan mencari makanan untuk keluarga

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap : Tri Bayati Agustine
NIM : 200101070172
Tempat/tanggal lahir : Kandangan, 09 Agustus 2001
Kebangsaan : Indonesia
Status : Mahasiswi
Agama : Islam
Alamat : Jl. Keramat, Perumnas Bumi Kartika Kencana
(Asabri), Hamalau RT/RW 002/003. Kecamatan
Sungai Raya Kabupaten Hulu Sungai Selatan,
Kalimantan Selatan
Nomor hp/wa : 083851320845
Alamat email : bayati0908@gmail.com
Nama Orang Tua
a. Ayah
Nama : Alm. H. Samsul Abidin
Pekerjaan : -
Alamat : -
b. Ibu
Nama : Almh.Hj. Raudah
Pekerjaan : -
Alamat : -

B. Riwayat Pendidikan

- a. TK : Tk Budi Mulia
- b. SD/MI :SDN Jambu Hilir Baluti 2 dan
SDN Hamalau 1
- c. SMP/MTs : MtsN 1 HSS
- d. SMA/MA : SMKN 1 Kandangan
- e. Perguruan Tinggi :UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- f. Pengalaman Organisasi : -
- g. Presentasi Akademik : -
- h. Presentasi Nonakademik: -
- i. Daftar Karya Ilmiah : -