

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI ARITMATIKA (*MONOTIKA*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTs NEGERI 4
HULU SUNGAI SELATAN**

SKRIPSI

**OLEH
RUWAIDATUL MADINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI ARITMATIKA (*MONOTIKA*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTs NEGERI 4
HULU SUNGAI SELATAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ruwaidatul Madina
NIM.200101040595**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ruwaidatul Madina
NIM : 200101040595
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 13 Februari 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Nomor WA/Telp : 085251922792

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Monopoli Aritmatika (*Monotika*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Negeri 4 Hulu Sungai Selatan." adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 26 September 2024

Yang membuat pernyataan



Ruwaidatul Madina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan Media Monopoli Aritmatia (*Monotika*) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Negeri 4 Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Ruwaidatul Madina

NIM : 200101040595

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Ganjil)

Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Selatan, 13 Februari 2002

Alamat : Desa Longawang RT 002 RW 001 Kecamatan Telaga Langsat Kabupaten Hulu Sungai Selatan

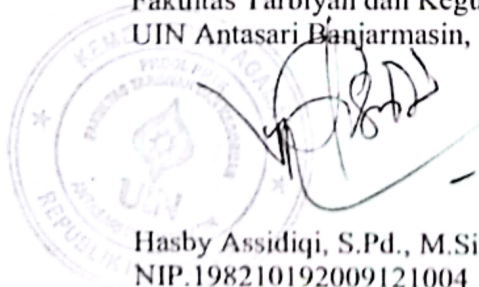
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 25 September 2024
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Monopoli Aritmatika (Monotika) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Negeri 4 Hulu Sungai Selatan

Nama Ruwaidatul Madina, NIM 200101040595, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Oktober 2024
Nilai : 83, 525 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2.
3.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Ruwaitatul Madina: 200101040595. *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing berbantuan Media Monopoli Aritmatika (Monotika) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Negeri 4 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Monopoli aritmatika, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya suatu kondisi dimana hasil belajar siswa matematika di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan masih cukup rendah terutama pada materi aritmatika sosial. Hal tersebut disebabkan karena adanya proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif selama proses pembelajaran, hal tersebut mengakibatkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hasil belajar siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *konvensional* berbantuan media monopoli aritmatika pada pokok bahasan aritmatika sosial, (2) hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media monopoli aritmatika pada pokok bahasan aritmatika sosial, (3) Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media monopoli aritmatika pada pokok bahasan aritmatika sosial.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan spesifikasi penelitian ini terletak pada desain penelitian quasi eksperimen, dengan populasi berjumlah 66 orang dengan sampel 44 orang menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, Uji *Normalized Ngain* dan uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata nilai 78,86 dengan tingkat hasil belajar menggunakan uji *Ngain* memiliki rata-rata sebesar 0,67 dengan kategori sedang. (2) Hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai 89,95 dengan tingkat hasil belajar menggunakan uji *Ngain* memiliki rata-rata sebesar 0,84 dengan kategori tinggi. (3) Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media monopoli aritmatika (*monotika*) memperlihatkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan hasil Sig. (2-tailed) 0,000 yang artinya $< 0,05$ sehingga terdapat perbedaan nilai yang signifikan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى عَشْرَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt Sang Maha Segala-Nya atas seluruh curahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Monopoli Aritmatika (Monotika) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Negeri 4 Hulu Sungai Selatan.*” Tak lupa sholawat serta salam kepada Nabi seluruh alam yaitu Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam gelap gulita hingga alam terang benderang. Skripsi ini ditluis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan kuliah.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Zainab S.Ag., selaku Kepala MTsN 4 Hulu Sungai Selatan dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian terutama bapak Rahmani S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Sebagai manusia biasa Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh Penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, Penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Terakhir, harapan Penulis, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya

Banjarbaru, 21 Rabiul Awal 1445H

25 September 2024

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fat <h>hah</h>
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي -	ai	a dan i
او -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِ	î	i dengan topi di atas
اُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari

Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam bahasa Arab:

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
2	تُبِتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
3	الْعَصْرِيَّةُ الرُّكْبَةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
4	أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
5	مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
6	يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
7	الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
8	حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
9	الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
10	طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
11	الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
12	مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikasi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Kerangka Berfikir.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Jenis Penelitian.....	60
B. Desain Penelitian.....	61
C. Lokasi Penelitian.....	62
D. Populasi	62
E. Sampel.....	62
F. Variabel	63

G. Data dan Sumber Data	63
H. Teknik Pengumpulan Data	64
I. Instrumen Penelitian.....	65
J. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Langkah-langkah model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	31
3.1	<i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	61
3.2	Kisi – kisi Soal.....	65
3.3	Kreteria Hasil Uji Validitas	67
3.4	Hasil Uji Validitas Soal.....	68
3.5	Hasil Uji Reabilitas Soal.....	69
3.6	Kreteria Perhitungan <i>Ngain</i>	71
4.1	Identitas Sekolah.....	73
4.2	Keadaan Bangunan dan Fasilitas	74
4.3	Deskripsi Jumlah siswa Kelas Kontrol	91
4.4	Deskripsi Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	91
4.5	Deskripsi Tes Akhir Kelas Kontrol.....	91
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Kontrol	91
4.7	Deskripsi Jumlah siswa Kelas Eksperimen	92
4.8	Deskripsi Tes Awal Kelas Eksperimen	92
4.9	Deskripsi Tes Akhir Kelas Eksperimen	93
4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	93
4.11	Perhitungan Uji Validasi Soal	95
4.12	Perhitungan Uji Validasi Soal	96
4.13	<i>Output Uji Normalitas</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97

4.14	<i>Output Uji Homogenitas</i>	98
4.15	<i>Output Uji Normalized gain</i>	99
4.16	<i>Output Uji Independent sample t-test</i>	100

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Media Monopoli Aritmatika	42
2.2	Bidak.....	42
2.3	Kartu Hak Milik.....	43
2.4	Papan Permainan	43
2.5	Uang-uangan Monopoli	43
2.6	Rumah dan Hotel	44
2.7	Dana Umum dan Kesempatan	44
2.8	Monopoli Aritmatika Revisi	46
2.9	Kartu Hak Milik.....	46
2.10	Kartu Pajak	47
2.11	Kartu Petak Makanan Khas	47
2.12	Kartu Makanan Khas.....	47
2.13	Pembagian Uang	48
4.1	Kegiatan Awal Pembelajaran	73
4.2	Pembentukan Kelompok & Pengarahan.....	77
4.3	Menjelaskan dan membuat soal.....	78
4.4	Pelemparan Bola Kertas	78
4.5	Membaca Soal dan Jawaban.....	79
4.6	Evaluasi.....	79
4.7	Bermain Monopoli.....	80

4.8	Permainan Mulai.....	81
4.9	Mencari Pemain yang Pertama Bermain	81
4.10	Pergantian Pemain	82
4.11	Menerima uang dari bank	82
4.12	Siswa yang menjawab benar.....	83
4.13	Kelompok 1 yang Menang.....	84
4.14	Penyampaian materi dan contoh soal	85
4.15	Penutup	86
4.16	Pergantian Pemain	87
4.17	Siswa Menjawab Benar pada Kartu Kesempatan.....	88
4.18	Kelompok Menang	89
4.19	Diagram Batang Hasil Belajar	94

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Surat Permohonan Validasi	110
2. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	113
3. Instrumen Penelitian	122
4. Materi	129
5. Lembar Validasi RPP	140
6. Lembar Validasi Soal <i>pretest-posttest</i>	144
7. Terjemah Surah	148
8. Hasil Validasi Konstruk	149
9. Hasil Uji Reabilitas	152
10. Hasil Uji Normalitas	153
11. Hasil Uji Homogenitas	153
12. Hasil Uji <i>Independent sample t-test</i>	154
13. Data Guru MTsN 4 Hulu Sungai Selatan	155
14. Dokumentasi	156
15. Jawaban <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen	159
16. Jawaban <i>pretest-posttest</i> kelas kontrol	160
17. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	161
18. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	162
19. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	163
20. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	164
21. Surat Persetujuan Judul	165

22. Surat Persetujuan Judul	166
23. Surat Keterangan Dosen pembimbing	167
24. Surat Keterangan Telah Seminar	168
25. Surat Keterangan Persetujuan Riset	169
26. Surat Persetujuan Riset dari Kampus	170
27. Surat Persetujuan Riset dari Sekolah	171
28. Surat Selesai Riset dari Sekolah.....	172
29. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	173