

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي التي يلتزم بها المليارات من الناس وهي أيضاً لغة دولية معترف بها من قبل مختلف الدول. لذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً بالنسبة لنا وكذلك فهم القاعدة بالطريقة الصحيحة أو الطريقة الصحيحة لتعلمها. في بعض الأحيان في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الظواهر التي تصبح عقبات بحيث لا يمكنها تحقيق إنجازات تعليمية فعالة كما هو مطلوب.¹

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.²

إن اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة الى عدد متحدثيها أو الى مدى تأثيرها في غيرها من اللغات العالم فإنها تعد من أعظم اللغات السامية وينبغي أن ينظر إليها على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم. وهذه اللغة العظيمة تتمتع بالخصائص المتميزة فلما توجد في غيرها، وكل خصيصة منها تعد دافعا لنشرها وتعلمها.³

¹ Jul fikir, Moh Tahir dan Nurhayati, *Efektifitas Penerapan Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI PPS. STQ-ASK Batam*, "Jurnal As-Said", vol. 2, hal. 177.

² شيخ المصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية الجزء الاول، منشورات المكتبة العصرية، بيروت: (١٩٩٠).

³ للتفصيل راجع: أنور الجندي، *مقدمات العلوم والمناهج*، م: ٤ (اللغة والأدب والثقافة) دار الأنصار القاهرة، د ت ص ٩٠٥، وانظر أيضا: د. عبد الغفار حامد هلال العربية خصائصها وسماتها، ط ٤، ١٣١٥ هـ /

يُحظى التعلم والتحفيز دائمًا باهتمام خاص للمعلمين والطلاب، لأن تحفيز الطلاب ضروري ومهم في عملية التعلم. في المدرسة، كل طفل لديه عدد من الدوافع أو الدوافع المتعلقة بالاحتياجات، سواء الاحتياجات البيولوجية أو النفسية. إلى جانب ذلك، لدى الأطفال أيضًا مواقف واهتمامات وجوائز وأهداف معينة. لذلك، فإن مهمة المعلم هي توليد الدافع الذي سيُشجع الأطفال على القيام بشيء ما لتحقيق أهدافهم التعليمية.⁴

من المشاكل التي يواجهها عالم التعليم في إندونيسيا ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم، لا يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير لديهم. يتم توجيه عملية التعلم في الفصل في الغالب إلى قدرة الطلاب على حفظ المعلومات. يضطر دماغ الطفل إلى تذكر وتخزين المعلومات المختلفة دون الحاجة إلى ربطها بالحياة اليومية.⁵

غالبًا ما يحدث أنه في حدث التدريس والتعلم، لا يتفاعل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض. المعلم منشغل بأنشطته الخاصة، وأحلام اليقظة، والدردشة، وحتى النوم. في هذا الحدث لم تكن هناك عملية التعلم التعاوني. في حالة التدريس والتعلم، يُقال أن التعلم يحدث عندما يقود المعلم والطلاب بوعي إلى نفس الهدف معًا. لذلك، يستفيد كل من المعلمين والطلاب في عملية التعلم دائمًا من جميع الإمكانيات المتاحة لديهم للتعلم الناجح. يقول سارديرمان في كتابه إنه مثل التعلم،

⁴ Nurhayati, dan Rosadi, *Determinasi Manajemen Pendidikan Islam: Sistem Pendidikan, Pengelolaan Pendidikan, Dan Tenaga Pendidikan (Literatur Manajemen Pendidikan Islam)*, "Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial", Vol. 3, hal. 456.

⁵ Komsiyah, Indah, "Belajar dan pembelajaran", Yogyakarta: Teras, (2012).

التدريس هو في الأساس عملية، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.^٦

أن لكل عملية التعليم منهج التعليم. استخدمه المدرس أو المدرسة في عملية التعليم لتحقيق أهدافها ولنجاح عملية التعليم. وإن المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للطلاب داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل لجميع الجوانب الشخصية نموًا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والمنهج في اللغة العربية فهو الخطة المرسومة والطريق الواضح لتعليم اللغة العربية.^٧

لا يمكن فصل حيوية وفعالية عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي عن إبداع المعلم في عملية نقل الرسائل التدريسية إلى طلابه. من أجل تعظيم الإبداع، يجب أن يكون لدى المعلم نموذج تعليمي مناسب ليتم تنفيذه في فصله. في الأساس، الأساليب والأساليب وتقنيات التعلم لها علاقة هرمية. التقنية هي نتيجة تنفيذية لطريقة تتوافق دائمًا مع النهج المختار، مما يعني أن النهج بديهي، والطريقة إجرائية والتقنية عاملة.^٨

يعد وجود معلمين محترفين وأكفاء ضرورة غير قابلة للتفاوض لتسهيل تحقيق متطلبات وأهداف التعلم في المدارس. سيتمكن المعلمون المحترفون من عكس شخصية معلمهم برؤية واسعة ولديهم عدد من الكفاءات التي تدعم واجباتهم. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق نفسه كمعلم تتلخص في الكفاءات الأساسية الأربعة للمعلم، كما هو مذكور في ملحق لائحة وزير التربية الوطنية رقم.

^٦ Nurhayati, Lias Hasibuan, K. I. R., *Determinas Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Melalui Kreativitas Mahasiswa*, "Syntax Idea", vol. 3, hal. 2198.

^٧ علي اسماعيل مُجَّد المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٧ م) ص. ٩٠.

^٨ Mimbar Fauzi, *Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab*, "Proceedings UIN Sunan Gunung Djati", Vol. 1, hal. 149.

القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ وهي: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية. كفاءات المعلم الأربعة هي مطالب كمعلم قادر على المشاركة في خضم الأوقات.^٩

يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في تطوير التعليم، خاصة تلك التي يتم تدريسها رسميًا في المدارس. يحدد المعلم أيضًا نجاح الطلاب، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم. المعلم هو المكون الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذلك، فإن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن تقدم مساهمة كبيرة دون دعم المعلمين المحترفين والمؤهلين. بمعنى آخر، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم من المعلمين وينتهي بالمعلمين أيضًا.^{١٠}

بشكل عام، وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم حتى يتمكن الطلاب من تركيز أفكارهم واهتمامهم، وإثارة شغفهم بالتعلم بطريقة تحدث عملية التدريس والتعلم حسب الرغبة. وبالمثل في عملية تعلم اللغة العربية. يمكن للمتعلمين تركيز انتباههم على الموضوع الذي قدمه المعلم/ المحاضر عندما يمكن أن يجذب عرض المادة اهتمام واهتمام الطلاب لمتابعة أو دراسة المواد المقدمة.^{١١}

المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطًا إضافيًا للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

⁹ Nursalim, *Profesionalisme Guru SD/ MI*, "Lentera Pendidikan", Vol. 20, hal. 251.

¹⁰ Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT. Indragiri, (2019).

¹¹ Wa muna, *Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual*, "Jurnal At-Ta`dib", Vol. 7, hal. 88.

الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس، وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

وكان سبب اختيار الباحث لموقع البحث هو أن الباحث قد قام الباحث بعمل الملاحظة الأولى، بشكل عام لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في شرح المادة، في تنفيذ التجربة الميدانية العملية بالأمس في إجراء الاختبارات الكتابية هناك. لا يزال العديد من الطلاب محطتين في كتابة المفردات العربية، مما يشير إلى عدم تمكن الطلاب من كتابة المفردات العربية بشكل صحيح وعدم إتقان دروس اللغة العربية. يجب على المعلمين استخدام وسيلة التعلم المناسبة التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي بحيث يمكن أن يكون جو الفصل الدراسي مواتيا لعبة مسابقة التهجئة.

لذلك من الضروري إيجاد وسائل تعليمية تساعد الطلاب على فهم الطريقة الصحيحة للكتابة لدروس اللغة العربية والاهتمام بها بشكل أفضل. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي وسائل لعبة مسابقة التهجئة. يمكن استخدام لعبة مسابقة التهجئة هذه كبديل في أنشطة التدريس والتعلم، لأن هذه اللعبة تعمل على تحسين مهارات التهجئة لدى الطلاب بشكل فعال. تعتبر لعبة مسابقة التهجئة هذه هي اللعبة المناسبة لتحسين هجاء الطلاب.¹²

بالانتقال من الخلفية التي تم وصفها، ولذلك يريد الباحث البحث تحت الموضوع: فعالية استخدام لعبة مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

¹² Rahayu Sekarini, *Implementing Spelling Bee Game Through Three Phase Technique To Improve Seventh Graders Spelling Ability, English Language Education*, 3.1.

ب. التحديد الإجرائي

لتيسير الفهم على الموضوع والتجنب عن الخطاء في الشرح، فيريد الباحث أن يقدم الإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني:

١. الفعالية

الفعالية مشتق من كلمة "فعال"، مما يعني أن تأثير (كنتيجة لذلك، التأثير). ثم كانت الفعالية تشير إلى معنى تحقيق النتائج المطلوبة وإحداث الأثر الإيجابي.^{١٣} الفعالية في هذا البحث بمعنى يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون لعبة مسابقة التهجئة في تعليم المفردات والطلاب الذين يستخدمون طريقة القراءة والحفظ في تعليم المفردات.

٢. اللعبة اللغوية

اللعبة اللغوية هي أنشطة يتم ترتيبها بشكل منظم من خلال سلسلة من القواعد في اللعبة، حيث يتفاعل اثنان أو أكثر من الطلاب مع بعضهم البعض لتحقيق هدف ما. اللعبة التعليمية نشاط ممتع للغاية ويمكن أن يكون وسيلة تعليمية أو أداة تعليمية.^{١٤}

^{١٣} الأب لويس معلوف، قاموس المنجد (بيروت: دار المشرق، ١٩٨١ م)، ص. ٥٥٨.

^{١٤} Ismail Andang, *Education Games (Menjadi Cerdas Dan Ceria Dengan Permainan Edukatif)*, Yogyakarta: Pilar Media, (2006).

٣. مسابقة التهجئة

مسابقة التهجئة هي إحدى وسائل الألعاب التي يمكن استخدامها كبديل في تعليم اللغة العربية. مسابقة التهجئة هي نشاط حيث يُطلب من الطلاب تهجئة كلمة واحدة. مسابقة التهجئة في هذا البحث تُستخدم في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية كوسيلة لفظ حرف في مفردة واحدة. وباستخدام مسابقة التهجئة في تعليم المفردات، يأمل الباحث أن يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم للمفردات ومعرفة كيفية كتابة المفردات بشكل صحيح.

٤. تعليم المفردات

المفردات هي المفردات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الناس التي يستخدمها لبناء جمل جديدة باللغة العربية.^{١٥} يهدف تعليم المفردات في هذا البحث العلمي هو إلى تمكين الطلاب على نطق المفردات بطلاقة ومعرفة كتابة المفردات.

ج. أسئلة البحث

لإعتبرات خلفية البحث فمسئلة في هذا البحث هي:

- ما مدي فعالية استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين؟

¹⁵ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, "Jurnal Pendidikan Usia Dini", Vol. 9, hal. 111.

د. أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

١. للمدرس

كمعلومات عن وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين المفردات العربية للطلاب واعتبارا للمؤسسات المدرسية المعنية لإعطاء سياسة للمعلمين في استخدام وسيلة الإعلام لعبة مسابقة التهجئة على المواد العربية.

٢. للباحث

يمكن تطوير عقلية وتوفير الخبرة للباحث لتصبح معلما في تطوير وسائل الإعلام التعليم. الباحث وتنفيذ لعبة مسابقة التهجئة عندما يصبح الباحث المربين في وقت لاحق.

٣. للطلبة

كالمداخلات في استخدام لعبة مسابقة التهجئة لعبة وسيلة الإعلام لتحسين فهم المواد والمفردات العربية للطلاب.

و. الدراسات السابقة

١. خيراني استينا، طيبة (٢٠٢٠) "استخدام وسائل ألعاب " *Spelling Bee* " لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. تناقش هذه الدراسة استخدام وسائل ألعاب *Spelling Bee* لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بني حاج عبد الرشيد نجادييريجو. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما متغير مستقل ومتغير، والفرق عن هذه الدراسة هو أن هذا البحث يهدف إلى تحسين مهارات الكتابة.
٢. البحث العلمي من أسوة حسنة (٢٠١٩)، تأثير تقنية " *Spelling Bee* " نحو تنظير الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة نهضة العلماء ١ منبع الحكمة تيجالونجي في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩. بصرف النظر عن التحدث باللغة الإنجليزية، فإن تركيز البحث أعلاه ينصب أكثر على القواعد والنطق.
٣. محمد خليل الله (٢٠١٢)، لعبة ألغاز وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية (المفردات). فرق بين دراسة الباحثة ودراسة السابقة في تعليم البحث هو، تعليم دراسة الباحثة تستخدم اللعبة اللغوية *Spelling Bee* بينما دراسة السابقة تستخدم لعبة خمن الصورة في التعليم، لكن كلاهما يبحث عن التعليم نفس، هو تعليم المفردات.

ز. فرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذ الباحث فتشتمل عن:

١. الفرضية البديلية (H_a): أن توجد فعالية استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.
٢. الفرضية الصفرية (H_0): أن لا توجد فعالية استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

- أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي ينقسم إلى خمسة أقسام، يعني:
- الباب الأول:** المقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث وفرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.
- الباب الثاني:** الإطار النظري يحتوي على تعليم المفردات واللعبة اللغوية تهجئة الكلمات.
- الباب الثالث:** منهجية البحث تحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وعرض بيانات البحث وتحليل بيانات البحث ومناقشة البحث.
- الباب الخامس:** الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث والاقتراحات.