

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي (eksperimen). البحث التجريبي هو طريقة بحث يتم إجراؤها بالتجربة، استخدام لتحديد التأثير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.²⁹ ومدخل هذا البحث هو مدخل كمي (Kuantitatif)، بالطريقة المستخدمة التصميم التجربة الحقيقية (True Eksperimental Design)، سمي بذلك لأن التجربة الحقيقية هي نوع من التجارب التي تعتبر جيدة لأنها تلي المتطلبات. والمقصود بالمتطلبات هو وجود مجموعة أخرى لم تخضع للتجربة وحصلت على ملاحظات أيضاً.³⁰

ب. تصميم البحث

في هذا البحث استخدام الباحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ (Nonequivalent Control Group Design)، في هذا التصميم هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل غير عشوائي، ثم يتم إعطاء اختبار قبلي لتحديد الحالة الأولية، فهل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, (2019), hal. 111.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (edisi Revisi 2010), Jakarta: Rineka Cipta, (2010), hal. 123.

جدوال ٣.١

تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وما بعده

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
المجموعة التجربة	O1	X	O2
المجموعة الضابطة	O3	-	O4

البيان:

X : استخدام لعبة مسابقة التهجئة.

- : دون استخدام لعبة مسابقة التهجئة.

O1 dan O3 : نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم.

O2 : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

O4 : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

في تصميم الشبه التجريبي، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مقارنة نتائج بين مجموعة الطلبة، يعني المجموعة التجريبية التي تستخدم لعبة مسابقة التهجئة، والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم لعبة مسابقة التهجئة.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. فإن عدد المجتمع في هذا البحث هي ١٤٩ طالباً.

٢. عينة البحث

يشير مصطلح العينة إلى مجموعة يحصل منها الباحث على المعلومات والتي بدورها سيتم تعميمها على المجموعة الأكبر.^{٣١} تم أخذ العينة في هذا البحث من قبل فئتين باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة (*purposive sample*)، أي أخذ العينات لا يعتمد على طبقات، عشوائية أو إقليمية ولكن على أساس غرض محدد.^{٣٢}

العينة في هذا البحث، وهي الصف الثامن أ تتكون من ٣٧ طالباً كالمجموعة الضابطة، والصف الثامن ب تتكون من ٢٣ طالباً كالمجموعة التجريبية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

³¹ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoris dan Praktis* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 100.

³² Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, (2011), hal. 64.

أ) البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات باستخدام لعبة مسابقة التهجئة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي لتساعد البيانات الأساسية، منها:

- ١) تصوير العام عن موقع البحث
- ٢) أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان، البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.
- ٣) جدول الدرس
- ٤) حالة المرافق والهياكل الأساسية

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

- أ) المستجيب، يعني طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين.
- ب) المخبر، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفين، والمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين.
- ج) التوثيق، يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة، يعني البيانات المكتوبة من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين.

هـ. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام لعبة مسابقة التهجئة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام لعبة مسابقة التهجئة.

٢- التوثيق

يستعمل لنيل البيانات عن عدد الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين ، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة. وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة المدرسة الثانوية. وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى المصفوفة الآتية:

الجدوال ٣.٢:

مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١.	- البيانات الأساسية: فعالية استخدام اللعبة مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى	المجموعة الضابطة والتجريبية	- الاختبار القبلي (الاختبار البعدي)

		طلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين	
التوثق	المسؤولين عن شؤون الطلبة إدارة شؤون الموظفين	<p>- البيانات الثانوية هي:</p> <p>(١) تصوير العام من موقع البحث</p> <p>(٢) أحول الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين</p> <p>(٣) البيانات عن مدرسين موظفين الإداريين</p>	.٢

و. تصميم القياسات

تهدف تصميم القياس في هذا البحث الى تحديد فعالية استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن. يستخدم الباحث الإختبار القبلي نتائج التعليم الأولية الطلبة، ثم يستخدم الباحث الإختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم الطلبة بعد استخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة. يمكن حساب حصول نتائج الطلاب باستخدام الرموز، كما يلي:

$$N = \frac{Skor Peroleh}{Skor Maksimal} \times 100$$

البيان:

N : قيمة الأخير.

سيتم تفسير القيمة النهائية لنتائج تعليم الطلاب باستخدام اللعبة اللغوية مسابقة التهجئة على النحو التالي:

الجدوال ٣.٣: تفسير نتيجة تعليم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	٩٠-١٠٠٠	١
جيد جدا	$٨٠ \leq ٩٥$	٢
جيد	$٦٥ \leq ٨٠$	٣
مقبول	$٥٥ \leq ٦٥$	٤
راسب	$٤٠ \leq ٥٥$	٥

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام الباحث اختبار ت إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة. استخدم الباحث اختبار منا وتي (u) إذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة. باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٢.

١. المعدل والانحراف المعياري

(أ) المعدل

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

البيان :

(Nilai Rata-Rata) قيمة المعدل : \bar{x}

(Nilai Siswa) نتيجة الطلبة : x_i

^{٣٣} (Jumlah siswa) مجموعة الطلبة : n

(ب) الانحراف المعياري

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

البيان :

الانحراف المعياري : s^2

قيمة المتوسط : \bar{x}

نتيجة الطلبة : x_i

^{٣٤} مجموعة الطلبة : n

³³ Ricki, Yuliandri dan Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*, Yogyakarta: Innosian, (2017), hal. 43.

³⁴ Kadir, *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS/ Lisel dalam Penelitian*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, (2015), hal. 64.

٢. اختبار الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار الطبيعية عن البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار قامغروف-سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov).

$H_a = \text{إذا } Sig < 0,05$ فتوزيع البيانات الطبيعي

$H_o = \text{إذا } Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعي.^{٣٥}

٣. اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لمعرفة التجانس من توزيع البيانات. وأما المعيار اختبار التجانس في هذا البحث هو:

$H_a = \text{إذا قيمة } Sig < 0,05$ فتوزيع البيانات التجانس

$H_o = \text{إذا قيمة } Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات غير التجانس.^{٣٦}

٤. اختبار مان وتني (mann whitney)

قام الباحث بتحليل البيانات على نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما تقنية التحليل التي استخدمها الباحث هي التحليل الإحصائي. استخدم الباحث اختبار مان وتني لأن البيانات نتائج غير الطبيعية والتجانس.

³⁵ Kadir, *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS/ Lisel dalam Penelitian*, hal. 155-156.

³⁶ Kadir, *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS/ Lisel dalam Penelitian*, hal. 162.