

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

تأسست مدرسة الاستقامة الإسلامية الداخلية، بنجرماسين الجنوبية، مدينة بنجرماسين في ١ مايو ١٩٨٦ تحت رعاية وزارة الدين في مدينة بنجرماسين. يقع مبنى المدرسة هذا في الشارع بكابوران ر.ت ٢٣ قرية بيموروس بارو، منطقة بنجرماسين الجنوبية، مدينة بنجرماسين مع المدير الحاج جميل البكالوريوس. يمكن ملاحظة التقدم الذي أحرزته هذه المدرسة من خلال فحص الاعتماد الذي أجرته وزارة الشؤون الدينية وكانت النتائج مشجعة للغاية، وحتى الآن تستمر هذه المدرسة في العمل وفقاً لوظيفتها ودورها.

وطالما أن قيادة المدرسة الجديدة موجودة، فإن هذه المؤسسات التعليمية تعمل بشكل جيد، وتقام الأنشطة بهدف توفير مكان للطلاب ليكونوا مبدعين. ويتم تشجيعهم على التواجد دائماً في المدرسة، ويتم تنفيذ الأنشطة بشكل أكبر نحو الأنشطة الدينية وتشمل الأنشطة العامة الأخرى، مثل الكشافة والفنون القتالية.

- اسم المدرسة: مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية
- رقم إحصائيات المدرسة: ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٤
- إن بي إس إن: ٣٠٣١٥٤٨١
- اعتماد المدارس: ب

- العنوان الكامل للمدرسة: جى. قرية بيكابوران رايا بيموروس بارو منطقة جنوب بانجارماسين، مدينة بانجارماسين مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
 - اسم رئيس المدرسة: الحاج جميل البكالوريوس
 - اسم المؤسسة: الاستقامة
 - عنوان المؤسسة: جى. بيكابوران رايا ر.ت ٢٣ رقم ٠١
- وكما ينبغي أن يكون، يجب أن يكون للمؤسسة هيكل تنظيمي. كما أن المدرسة السنوية الاستقامة الإسلامية الداخلية، قرية بيموروس بارو، منطقة جنوب بانجارماسين، مدينة بانجارماسين، لديها هيكل تنظيمي، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدوال ٤.١

التنظيمي للمدرسة

المهنة	الاسم	الرقم
رأس المدرسة	الحاج، مُحَمَّد جميل، البكالوريوس	١
أمين الصندوق	جومانشة، البكالوريوس	٢
نائب المدير	الحاجة، أسفي نورحيلدا، البكالوريوس	٣
رئيس نائب المناهج	فري حنتي مورحسان، البكالوريوس	٤

نائب رئيس شؤون الطلاب	إسناواتي، البكالوريوس	٥
--------------------------	-----------------------	---

أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في هذا المكان هم عمومًا من خريجي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين يقدمون خبرتهم في هذا المكان. ومع ذلك، فقد كرس خريجو الجامعات العامة الأخرى أنفسهم أيضًا للمساعدة في أن يصبحوا أعضاء هيئة التدريس المطلوبين. ولذلك المدرسة المتوسطة الاستقامة، منطقة بنجرماسين الجنوبية، مدينة بنجرماسين بها أعضاء هيئة تدريس يتمتعون بالخبرة والمعرفة في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم أعضاء هيئة التدريس في هذه المدرسة معتمدون.

أوضاع طلاب مدرسة الاستقامة الإسلامية بناحية بنجرماسين الجنوبية مدينة بنجرماسين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ولمزيد من التفاصيل حول أوضاع هؤلاء الطلاب انظر الجدول:

الجدول ٤.٢

حالة الطلاب

العام الدراسي	الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع	
	عدد	مجموع الطلاب	عدد	مجموع الطلاب	عدد	مجموع الطلاب

	الرجل	النساء	المجموع	المجموعات	الرجل	النساء	المجموع	المجموعات	الرجل	النساء	المجموع	المجموعات
٢٠٢٤/ ٢٠٢٥	٥٩	٥٩	١١٨	٤	٤٧	٣٧	٨٤	٣	٧٢	٥٩	١٣١	٤

لدعم عملية التدريس والتعلم السلسة في بيئة المدرسة هذه، تعد البنية التحتية ضرورية للغاية. فيما يلي شرح لحالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الاستقامة الإسلامية بمنطقة بنجرماسين الجنوبية بمدينة بنجرماسين لمزيد من التفاصيل راجع الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

حالة المرافق والبنية التحتية

الرقم	المرفق	المجموع
١	الفصول الدراسية	١١
٢	غرفة المعلم / الأستاذ	٢
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	قاعة مجلس الطلاب	١
٦	مسجد	١

٧	غرفة	٢
٨	مرحاض الطالب	٥
٩	مرحاض المعلم	٣
١٠	صفحة مواقف السيارات	١
١١	ساحة المدرسة	١
١٢	معمل الحاسوب	١

جميع المرافق والبنية التحتية مملوكة للمؤسسة نفسها التي تساعدها جميع الأطراف في محاولة لتسهيل العملية التعليمية في ذلك المكان.

ب. عرض بيانات البحث

١. وصف بيانات البحث

تم الحصول على بيانات البحث من طلاب المجموعة الضابطة (الثامن أ) والمجموعة التجريبية (الثامن ب) في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين الذين كانوا العينات في هذا البحث. تم الحصول على بيانات البحث من نتائج الاختبار، سواء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في كل فئة تمت دراستها. تم إجراء الاختبار على ٣٧ طالبا في المجموعة الضابطة و ٢٣ طالبا في المجموعة التجريبية.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت لعبة مسابقة التهجئة يمكن أن تحسن إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان بنجرماسين. للحصول على هذه النتائج، أجرى الباحث اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا تم استخدامه لرؤية وتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم من خلال تطبيق لعبة مسابقة التهجئة في المجموعة التجريبية.

٢. تنفيذ تعليم المفردات

أجرى هذا البحث لمعرفة مدى فعالية لعبة مسابقة التهجئة في القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي، من خلال مقارنة الفصل الثامن (أ) كمجموعة ضابطة درس باستخدام الطرق التقليدية والفصل الثامن (ب) كمجموعة تجريبية درس باستخدام لعبة مسابقة التهجئة. بدأ تعلم اللغة العربية في هذا البحث في الفترة من ١٩ أغسطس إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٤. وقبل إجراء البحث، قام الباحث بتقديم الملاحظات أولاً. وتعليم اللغة العربية الذي سيركز عليه الباحث في هذا البحث هو تعلم المفردات. قبل تنفيذ التعليم، قام الباحث بإعداد الاستعدادات التي شملت المواد والوسائل والاختبارات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تعلم الطلاب.

أ) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة ثلاث مرات. سيتم تدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة أيام السبت ٢٤ أغسطس و ٣١ أغسطس و ٧ سبتمبر ٢٠٢٤ بطريقة القراءة والتحفيز. وكان الباحث معلماً في هذا تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية. بشكل عام، يتم تعلم مادة مفردات اللغة العربية في المجموعة الضابطة على عدة مراحل، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي بتحية الطلاب وقراءة البسملة معاً. ثم قام الباحث بتدقيق قائمة حضور الطلاب وإعلام الطلاب بالمادة التي سيتم دراستها اليوم.

٢) الأنشطة الأساسية

ودعا الباحث الطلاب إلى قراءة المفردات معاً وبشكل متكرر، ثم قام الباحث بتصحيح نطق المفردات الذي كان لا يزال خاطئاً. يطلب الباحث من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وحفظ المفردات التي تعلموها اليوم. وطلب من الطلاب تقديم حفظهم إلى الباحث أمام الفصل بدوره.

٣) الأنشطة الختامية

سأل الباحث آراء الطلاب حول تعلم المفردات اليوم. يقدم الباحث استنتاجات ثم يقدم التحفيز للطلاب. وأخيراً، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

(ب). تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبية

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية ثلاث مرات. في هذا المجموعة التجريبية، أجرى الباحث التعلم المفردات من خلال تطبيق مسابقة التهجئة. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية أيام الخميس ٢٢ أغسطس و ٢٩ أغسطس و ٥ سبتمبر ٢٠٢٤. وكان الباحث معلماً في هذا تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية. بشكل عام، يتم تعلم مادة مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية على عدة مراحل، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

(١) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ النشاط التعليمي في القسم الافتتاحي بتحية الطلاب وقراءة البسملة معاً. ثم قام الباحث بتدقيق قائمة حضور الطلاب وتابعت بإعلام الطلاب بالمادة التي سيتم تدريسها.

(٢) الأنشطة الأساسية

وطلب الباحث من الطلاب الانتباه وقراءة المفردات الموجودة في الكتاب مع موضوع "الهواية" معاً. يدعو الباحث الطلاب إلى لعب لعبة مسابقة التهجئة باستخدام البطاقات التعليمية. قام الباحث بإعداد الوسائل والأدوات المستخدمة في لعبة مسابقة التهجئة. وقدم الباحث توجيهات تتعلق باللعبة للطلاب. بدأ الباحث والطلاب اللعبة. تبدأ عملية التعلم باستخدام وسائل لعبة مسابقة التهجئة بأن يقدم الباحث مادة للطلاب على شكل أوراق تحتوي على مادة حول كيفية الجمع بين حروف الحجائية

بشكل صحيح، ثم يشرح الباحث ويعطي أمثلة على السبورة كيفية الجمع بين حروف الحجية التي يمكن أن تكون مرتبطة مع تلك التي لا يمكن توصيلها. بعد أن قدم الباحث مادة حول كتابة اللغة العربية، قام المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات كبيرة للعب باستخدام مسابقة التهجئة. وقد قام الباحث بإعطاء مفردات اللغة العربية لكل مجموعة بحيث يقوم كل طالب بتهجئة حرف واحد بالتسلسل. ثم يتعين على أحد الطلاب التهجئة بشكل صحيح، ثم يتم ترتيب الأسئلة بين ثلاث مجموعات ذات الإجابة الأسرع. ثم أمر الباحث عدة طلاب بتهجئة الكلمات العربية التي قدمها الباحث.

٣) الأنشطة الختامية

سأل الباحث آراء الطلاب حول تعلم المفردات اليوم. يقدم الباحث استنتاجات ثم يقدم التحفيز للطلاب. وأخيراً، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

٣. نتائج تعليم المفردات

أ) نتائج تعليم المفردات للطلاب في المجموعة الضابطة

بناءً على نتائج البحث، يمكن رؤية نتائج تعليم المفردات لطلاب المجموعة الضابطة في الجدول أدناه:

الجدوال ٤.٤

نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم الطالب	رقم
٨٠	٨٠	AHS	١
٨٠	٨٦	AAD	٢
٩٣	٨٠	AAZ	٣
٨٦	٨٠	AAL	٤
٨٦	٩٣	AK	٥
٨٦	٩٣	AA	٦
٨٦	٨٠	DAS	٧
٨٠	٧٣	DKN	٨
٩٣	٨٦	HBB	٩
٨٠	٦٦	HS	١٠
٩٣	٨٦	HTW	١١
٨٦	٨٠	HA	١٢
٨٠	٨٦	HM	١٣
٨٠	٧٣	JSF	١٤
١٠٠	٩٣	MRS	١٥
٨٠	٧٣	MA	١٦
٩٣	٨٦	NBL	١٧
٨٦	٨٦	NAB	١٨
٨٦	٨٠	NR	١٩
٨٠	٧٣	NW	٢٠

٨٠	٧٣	NHS	٢١
٨٦	٩٣	NSA	٢٢
٩٣	٨٦	NB	٢٣
٨٠	٦٦	PJB	٢٤
٨٦	٨٠	QLIP	٢٥
٨٠	٧٣	RR	٢٦
١٠٠	٩٣	SA	٢٧
٩٣	٩٣	SSB	٢٨
٨٦	٧٣	SHR	٢٩
٨٠	٨٦	SRMZ	٣٠
٨٠	٧٣	SM	٣١
٩٣	٩٣	SYS	٣٢
٩٣	٩٣	TSP	٣٣
٨٦	٨٦	UN	٣٤
٨٠	٧٣	YH	٣٥
٨٦	٨٠	NA	٣٦
٩٣	٩٣	AM	٣٧
٨٦،١٩	٨٢،١٦	المعدل	

وفي المجموعة الضابطة كان هناك ٣٧ طالباً في تعلم اللغة العربية باستخدام طرق أخرى. وبناءً على نتائج تعلم الطلاب، كان معدل الاختبار القبلي ٨٢.١٦ ودرجة الاختبار البعدي ٨٦.١٩. وبناءً على ذلك، شهد المجموعة الضابطة زيادة في نتائج التعلم بفارق في درجات ٠.٣،٤.

ب) نتائج تعليم المفردات للطلاب في الفصل التجري

بناءً على نتائج البحث، يمكن رؤية نتائج تعليم المفردات لطلاب الفصل

التجريبي في الجدول أدناه:

الجدوال ٤.٥

نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجري

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم الطالب	رقم
٩٣	٨٠	ASR	١
٨٦	٦٦	AHD	٢
٩٣	٧٣	AII	٣
٨٦	٦٦	AIQ	٤
٩٣	٨٠	AWD	٥
٩٣	٨٠	ASF	٦
٩٣	٧٣	ARH	٧
١٠٠	٩٣	FMA	٨
٨٦	٧٣	MRL	٩
١٠٠	٨٦	MRR	١٠
٩٣	٨٠	MYS	١١
٨٦	٦٦	MAH	١٢
٨٦	٨٦	MAL	١٣
١٠٠	٨٠	MAN	١٤
٩٣	٨٠	MAR	١٥
٨٦	٦٦	MH	١٦

٨٠	٦٦	MLK	١٧
٩٣	٨٠	MN	١٨
٩٣	٨٦	MRA	١٩
١٠٠	٨٦	MR	٢٠
٨٦	٦٦	MRI	٢١
٩٣	٨٦	MY	٢٢
٨٦	٧٣	MZB	٢٣
٩١،٢٢	٧٧،٠٠	المعدل	

في المجموعة التجريبية كان هناك ٢٣ طالبًا للاطلاع على نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة النحلة الإملائية. واستنادًا إلى نتائج تعلم الطلاب، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٧ ودرجة الاختبار البعدي ٩١.٢٢. وبناءً على ذلك، شهد المجموعة التجريبية زيادة في نتائج التعلم بفارق قدره ١٤.٢٢.

ج. تحليل بيانات البحث

١. التحليل الوصفي

(أ) التحليل الوصفي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل ضابط
تم إجراء التحليل الوصفي لتحديد المعدل الطلاب في الاختبار القبلي
والاختبار البعدي. ويمكن رؤية هذه القيم في الجدول التالي:

الجدوال ٤.٦

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	37	66	93	82,16	8,342
Posttest Kelas Kontrol	37	80	100	86,19	6,091
Valid N (listwise)	37				

بناءً على البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة الذي يضم ٣٧ طالبًا حصل على الحد الأدنى من ٦٦ درجة، وحد أعلى ١٠٠ درجة ومعدل درجة ٨٢,١٦. في حين حصلت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة على الحد الأدنى ٨٠ درجة وحد أعلى ١٠٠ ومعدل ٨٦,١٩. ومن نتائج البيانات أعلاه استنتج الباحث أن تعليم المفردات باستخدام الطرق التقليدية يمكن أن تحسن نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب بفارق درجة ٤,٠٣.

ب) التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
نتائج التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية هي كما يلي:

الجدول ٤.٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	23	66	93	77,00	8,296

Posttest Eksperimen	23	80	100	91,22	5,576
Valid N (listwise)	23				

بناءً على البيانات في الجدول أعلاه، أن الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة حصل على الحد الأدنى ٦٠، والحد الأعلى ٨٦، ومعدل ٧٠،٠٠. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة على الحد الأدنى ٨٠ درجة، والحد الأعلى ١٠٠ ومعدل ٩١،٢٢. ومن نتائج البيانات المذكورة أعلاه، استنتج الباحث أن تعلم المفردات باستخدام لعبة مسابقة التهجئة يمكن أن يحسن نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب بفارق درجة ١٤،٢٢.

(ج) التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي كما يلي:

الجدول ٤.٨

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	37	66	93	82,16	8,342
Posttest Kelas Kontrol	37	80	100	86,19	6,091

Pretest Eksperimen	23	66	93	77,00	8,296
Posttest Eksperimen	23	80	100	91,22	5,576
Valid N (listwise)	23				

من الجدول أعلاه، أن ترى بوضوح المقارنة بين الحد الأدنى والحد الأعلى والمعدل من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبذلك يمكن للباحث أن يشرح مقارنة نتائج التحليل الوصفي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة الضابطة البالغ عدده ٣٧ طالباً والمجموعة التجريبية البالغ عدده ٢٣ طالباً. حصلت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية على الأدنى ٦٦ درجة، والحد الأعلى ٩٣ درجة، ومعدل درجة ٨٢،١٦. وفي الوقت نفسه، حصل الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على الأدنى ٨٠ درجة، والحد الأعلى لدرجة ١٠٠ ومعدل درجة ٨٦،١٩. حصلت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية على الأدنى عن ٦٠ درجة، والحد الأعلى لدرجة ٩٣ ومعدل درجة ٧٧،٠٠. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على الأدنى عن ٨٠ درجة، والحد الأعلى ١٠٠ درجة ومعدل درجة ٩١،٢٢.

وبعد تنفيذ التعليم في كل فصل، كانت هناك زيادة في نتائج التعلم المفردات والتي لوحظت بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصول الضابطة والتجريبية. تم التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة في قراءة وحفظ المفردات، في حين تم تنفيذ التعلم المفردات في المجموعة التجريبية من خلال تطبيق لعبة مسابقة التهجئة باستخدام وسائل البطاقات التعليمية.

وبناء على نتائج التحليل الوصفي في المجموعة الضابطة والتجريبي فقد حصل الحد الأدنى لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبي على نفس الدرجات وهي الاختبار القبلي ٦٦ والاختبار البعدي ٨٠. الحد الأعلى لدرجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبي حصلوا على درجات ماثلة، وهي درجات الاختبار القبلي ٩٣ والاختبار البعدي ١٠٠. وكان معدل درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٨٢،١٦، وهو أعلى من درجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، وهي ٧٧،٠٠. في حين بلغ معدل درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩١،٢٢، وهو أعلى من معدل درجات المجموعة الضابطة وهو ٨٦،١٩. من هذا يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام لعبة مسابقة التهجئة في تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب من درجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية البالغة ٧٧،٠٠ إلى درجة أعلى ٩١،٢٢، والفارق في النتيجة هو ١٤،٢٢.

٢. مقارنة نتائج اختبار الطبيعية (Normalitas) في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان البحث موزعًا بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى (uji paired sample t test dan uji independent sampel t test). وبعد النظر إلى النتائج قبل وبعد العلاج في المجموعة التجريبية والضابط، يمكن ملاحظة أن البيانات من

كليهما موزعة بشكل طبيعي أو غير موزعة بشكل طبيعي. وكانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين التجريبي والضابط باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.٩

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Pretest Kontrol	,164	37	,014	,897	37	,002
	Posttest Kontrol	,221	35	,000	,846	35	,000
	Pretest Eksperimen	,206	23	,012	,892	23	,017
	Posttest Eksperimen	,234	23	,002	,864	23	,005

a. Lilliefors Significance Correction

البيان للجدول هو:

- إذا $(-2 \text{ Tailed}) < 0,05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

- إذا كان $(-2 \text{ Tailed}) > 0,05$ فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في اختبار الطبيعية كولموغوروف-سيمورنوف لها قيمة أهمية تبلغ $0,014$

و $0,000$ ، في حين أن قيمة أهمية شايرو-ويلك تبلغ $0,002$ و $0,000$ وتبين

هذه النتائج أن قيمة دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أقل من العبارة أعلاه، أي أصغر من قيمة دلالة ٠,٠٠٥ .

علاوة على ذلك، في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الطبيعية، في اختبار الحالة الطبيعية كولموجوروف-سيمورنوف، تم الحصول على قيم دلالة عند ٠,٠١٢ و ٠,٠٠٢ . قيمة دلالة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من العبارة أعلاه، أي أكبر من قيمة الدلالة البالغة ٠,٠٥ . وقيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة أقل من قيمة الدلالة البالغة ٠,٠٥ . وفي الوقت نفسه، في اختبار الحياة الطبيعية شايبرو ويلك، كانت قيم دلالة ٠,٠٥ . الاختبار القبلي والبعدي ٠,٠١٧ و ٠,٠٠٥ . وهذا يعني أن قيمة دلالة الاختبار القبلي أكبر من قيمة دلالة ٠,٠٥ . وقيمة دلالة الاختبار البعدي أقل من قيمة دلالة ٠,٠٥ .

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن هناك دلالة (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبار كولموجوروف-سيمورنوف واختبار شايبرو-ويلك وكانت نتائجهما أقل من ٠,٠٥ ، مما يدل على أن البحث غير موزع توزيعاً طبيعياً. لذا، للانتقال إلى مرحلة الاختبار التالية، قام الباحث بتغيير اختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة إلى اختبار ويلكوكسون واختبار مان ويتني لأن بيانات البحث التي تم الحصول عليها لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً.

٣. مقارنة نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يهدف اختبار ويلكوكسون إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين أم لا. يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار t للعينة المقترنة، إذا لم تكن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار ويلكوكسون للإجابة على صياغة المشكلة "هل؟". وللإجابة على سؤال البحث، تم إجراء اختبار ويلكوكسون على بيانات قيمة الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ثم بيانات قيمة الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وكانت نتائج اختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١٠

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Negative Ranks	6 ^a	11,50	69,00
	Positive Ranks	24 ^b	16,50	396,00
	Ties	7 ^c		
	Total	37		
Posttest Eksperimen -	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00

Pretest Eksperimen	Positive Ranks	22 ^e	11,50	253,00
	Ties	1 ^f		
	Total	23		

- a. Posttest Kontrol < Pretest Kontrol
- b. Posttest Kontrol > Pretest Kontrol
- c. Posttest Kontrol = Pretest Kontrol
- d. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen
- e. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen
- f. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen

وبناء على بيانات الرتب في الجدول أعلاه، تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون في المجموعة الضابطة أن هناك ٦ رتب سلبية، مما يعني أن درجة الاختبار البعدي أقل من درجة الاختبار القبلي، وهناك ٢٤ رتبة إيجابية، مما يعني أن درجة الاختبار البعدي هي أعلى من درجة الاختبار القبلي، و٧ تعادلات، مما يعني أن درجات الاختبار القبلي والبعدي هي نفسها. أما بالنسبة لبيانات الرتب في الجدول أعلاه، فقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون في المجموعة التجريبية عدم وجود رتب سلبية، فهناك ٢٢ رتبة موجبة، مما يعني أن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي، وتعادل واحد مما يعني درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي هي نفسها.

الجدول ٤.١١

Test Statistics^a

	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen
Z	-3,450 ^b	-4,155 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

أساس القرارات البحثية بشأن اختبار ويلكوكسون هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة $0.05 < \text{sig (2-tailed)}$ فإن هناك فرقاً معنوياً.

- إذا كانت قيمة $0.05 > \text{sig (2-tailed)}$ ، فلا يوجد فرق كبير .

بناءً على جدول نتائج اختبار ويلكوكسون التي تم الحصول عليها للمجموعة الضابطة، فإن قيمة sig (2-tailed) بقيمة $0.001 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرق في نتائج التعلم المفردات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة الذي درس بدون استخدام مسابقة التهجئة لطلاب الفصل الثامن (أ).

وفي الوقت نفسه، كانت نتائج اختبار ويلكوكسون التي حصل عليها المجموعة التجريبية هي sig (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلاف في نتائج تعلم المفردات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، لذلك يمكن ملاحظة أن هناك تأثير لاستخدام لعبة مسابقة التهجئة على

نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن ب في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

أظهرت البيانات أعلاه أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذا يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك تأثير لاستخدام لعبة مسابقة التهجئة على نتائج تعلم الطلاب في تحسين نتائج تعلم المفردات للطلاب. لذا فإن تطبيق لعبة مسابقة التهجئة في تعلم مفردات اللغة العربية يمكن الإعلان عنه بأنه فعالية في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن (ب) في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

٤. مقارنة نتائج اختبار التجانس (Homogenitas) بين درجات الاختبار البعدي في

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانساً (نفسه) أو غير متجانس (ليس نفسه). لذلك، تم في هذا البحث استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا. وكانت نتائج مقارنة اختبارات التجانس التي أجراها الباحث باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٢

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,029	1	58	,866

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن قيمة الدلالة (sig) لمتغير نتائج التعلم المفردات لدى الطالب في المجموعة الضابطة والتجريبي هي ٠,٨٦٦. ولأن قيمة الدلالة هي ٠,٨٦٦ < ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن تباين البيانات حول نتائج التعلم المفردات لطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانس.

٥. نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في معدل عينتين غير متزاوجتين أم لا. ولا يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه. يعد اختبار مان ويتني جزءاً من الإحصائيات غير البارامترية، لذا لا يلزم توزيع البيانات التي تم اختبارها بشكل طبيعي. يستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار العينة المستقلة إذا لم تكن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. وكانت نتائج مقارنة اختبار مان ويتني بين الاختبارات البعدية للفصلين التجريبي والضابط باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٣

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas Kontrol	37	25,35	938,00
	Kelas Eksperimen	23	38,78	892,00
	Total	60		

Test Statistics^a

	Hasil Bahasa Arab
Mann-Whitney U	235,000
Wilcoxon W	938,000
Z	-3,028
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Grouping Variable: Kelas

استناداً إلى نتائج اختبار مان ويتني أعلاه، يمكن ملاحظة أن التماثل. سيح. (٢ ذيل) $0,002 > 0,05$. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم للفصلين التجريبي والضابط. ولذلك استنتج الباحث أن تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام النحلة الإملائية التي تم تنفيذها في الصف الثامن ب في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايان كان فعالاً.

د. مناقشة البحث

وبناء على نتائج تحليل البحث تبين أن المجموعة الضابطة الذي درس المفردات بطريقة القراءة والحفظ حصل على معدل درجات الاختبار القبلي ٨٢.١٦ والاختبار البعدي معدل درجاته ٨٦.١٩، وبذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أن هناك زيادة في نتائج التعلم في فئة التحكم بنسبة ٤.٠٣. ولذلك فإن هناك زيادة في نتائج التعلم لدى طلاب المجموعة الضابطة الذين يتعلمون مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة والحفظ.

وفي الوقت نفسه، من نتائج تحليل الباحث، يمكن ملاحظة أن هذا البحث يوضح أن القدرة على إتقان المفردات للطلاب الذين يستخدمون لعبة مسابقة التهجئة قد تحسنت مقارنة بالسابق. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج معدل درجات الاختبار القبلي ٧٧.٠٠ والاختبار البعدي ٩١.٢٢. وهذا يدل على زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام لعبة مسابقة التهجئة. بلغت ١٤.٢٢ بعد تطبيق طريقة تعلم لعبة مسابقة التهجئة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نواتج التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية باستخدام لعبة مسابقة التهجئة في تعلم مفردات اللغة العربية.

أثناء البحث، وقبل تنفيذ العلاج، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي لطلاب المجموعة التجريبية من خلال إجراء اختبار كتابي في الفصل. وبذلك تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمعدل ٧٧.٠٠. بعد ذلك، قدم الباحث العلاج، وهو تعلم المفردات باستخدام لعبة مسابقة التهجئة لتحسين إتقان الطلاب للغة العربية المفردات بمعدل درجات ٩١.٢٢.

لا تختلف نتائج هذا البحث كثيراً عن نتائج البحث الذي أجراه تشيراني أستينا وتويبة في بحثهما والذي أظهر أن استخدام لعبة التهجئة يمكن أن يحسن مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الصف السابع (أ) مقارنة بالصف السابع (ب) الذي استخدمت طريقة المحاضرة. يوجد اختلاف في مهارات الكتابة بين طلاب الصف السابع (أ) الذين يستخدمون لعبة النحلة الإملائية كوسيلة للتعلم والصف السابع (ب) الذين يستخدمون طريقة المحاضرة في مدرسة بني حاج عبد الوادي نجاديروجو. الاستنتاج هو أن هناك اختلافات في مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بني حاج عبد الوادي نجاديروجو المتوسطة الذين يستخدمون لعبة النحلة الإملائية كوسيلة مع طريقة المحاضرة.³⁷

كما أن نتائج هذا البحث لا تختلف كثيراً عن نتائج البحث الذي أجرته Nurul Vivianti والأخرون. في بحثهم، أظهرت أنه بناءً على نتائج اختبار العينة المستقلة T على البيانات التي تم تحليلها قبل وبعد، فإن قيمة الأهمية تم الحصول على ٠.٠٠٠٠٠، وهو أكبر من مستوى الأهمية (أ) المستخدم ٠.٠٠٥ لأنه لكي يتمكن من تحديد الأهمية يجب أن يكون $0.0005 <$ ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لعبة النحلة الإملائية لها تأثير على نمو المفردات. وبما أن أفضل وصف

³⁷ Chairani Astina dan Toyibah, "Penggunaan Media Permainan"Spelling bee" untuk meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab" *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 4, No. 2, 2020: 253. 10.32699/liar.v4i2.1625

للمفردات هو المصطلحات التي يتم تعلمها في اللغة، فمن الواضح أن تدريس المفردات يتطلب أكثر من مجرد إدخال كلمات جديدة.^{٣٨}

وبناءً على نتائج المناقشة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طلاب الصف الثامن (ب) الذين درسوا المفردات باستخدام لعبة مسابقة التهجئة قد شهدوا زيادة في نتائج التعلم. لذا فإن هذه الطريقة **فعالة** في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في الصف الثامن (ب) في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين.

³⁸ Nurul Vivianti, Syahrir dan Husnani Alyah, "The Effect Of Using Spelling Bee Games On Vocabulary Mastery" *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*. Vol 7, No. 2, 2023: 3016.