

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No | Hal | Bab | Kutipan | Terjemah |
|----|-----|-----|--|--|
| 1 | 13 | II | Q.S. Al-Ra'd: 11 | Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. |
| 2 | 21 | II | <i>The curriculum is the sum total of school's effort to playground or out of school</i> | yakni segala usaha yng dilakukan oleh sekolah untuk mempengaruhi belajar anak, baik di dalam maupun diluar kelas. |

Lampiran 2. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi Dalam melakukan penelitian, penulis juga menggunakan pedoman observasi yang dirancang/disusun untuk mempermudah penulis melakukan penelitian. Pedoman observasi dalam penelitian hasil belajar dari penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Fiqih di MAN 4 Banjar.

Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan penulis dalam melakukan penelitiannya

1. Letak geografis sekolah
2. Fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di sekolah
3. Pelaksanaan kegiatan dalam pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Banjar
4. Observasi sikap dan perilaku siswa ketika mengikuti pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kurikulum Merdeka
5. Observasi minat atau respon siswa ketika mengikuti pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode dan strategi yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Informan:

1. Siswa yang mengikuti mata pelajaran Fiqih
2. Guru mata pelajaran Fiqih
3. Kepala Sekolah dan yang terkait

Pertanyaan untuk Siswa:

1. Bagaimana pandangan Anda mengenai pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Fiqih?
2. Apa perbedaan yang Anda rasakan dalam belajar Fiqih dengan kurikulum yang baru dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya?
3. Apa saja metode pengajaran guru Anda dalam pelajaran Fiqih di Kurikulum Merdeka?
4. Apakah ada perubahan dalam minat dan motivasi Anda dalam belajar Fiqih sejak penerapan Kurikulum Merdeka? Jelaskan.
5. Apakah Anda merasa hasil belajar Fiqih Anda meningkat dengan kurikulum ini? Mengapa?
6. Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam belajar Fiqih dengan Kurikulum Merdeka?

Pertanyaan untuk Guru:

1. Sejak kapan ibu mengajar di MAN 4 Banjar ini?

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar di MAN 4 Banjar ini?
4. Selain di sini apakah ibu pernah mengajar di tempat lain, dan berapa lama ibu mengajar di sana?
5. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan peningkatan mutu guru terutama pelatihan untuk metode mengajar fiqih yang menggunakan Kurikulum Merdeka?
6. Sebelum melakukan proses pembelajaran apakah ibu sudah mempelajari isi kurikulum yang ada?
7. Apakah ibu membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran?
8. Metode apa saja yang ibu gunakan pada pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kurikulum Merdeka?
9. Bagaimana respon/tanggapan peserta didik dalam pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kurikulum Merdeka?
10. Menurut ibu fasilitas yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran fiqih ini sudah lengkap?
11. Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Fiqih di kelas ibu?
12. Apa perubahan signifikan yang Anda rasakan dalam mengajar Fiqih dengan Kurikulum Merdeka?
13. Bagaimana ibu menilai efektivitas Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan hasil belajar siswa di mata pelajaran Fiqih?

14. Apa saja tantangan yang ibu hadapi dalam penerapan Kurikulum Merdeka untuk pelajaran Fiqih?
15. Bagaimana ibu melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa dalam Fiqih dengan Kurikulum Merdeka?
16. Apa dampak Kurikulum Merdeka terhadap motivasi dan partisipasi siswa dalam belajar Fiqih?
17. Apa saran ibu untuk meningkatkan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Fiqih?

Pertanyaan untuk Kepala Sekolah

1. Berapa lama bapak mendapat amanah untuk menjabat sebagai kepala sekolah di MAN 4 Banjar?
2. Apa latar belakang jabatan bapak sebelum di MAN 4 Banjar?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MAN 4 Banjar ini?
4. Bagaimana keadaan buku-buku pelajaran khususnya buku pelajaran fiqih di perpustakaan MAN 4 Banjar ini?
5. Program atau pelatihan apa saja yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas guru dan peserta didik di MAN 4 Banjar ini?
6. Bagaimana sekolah bapak mempersiapkan penerapan Kurikulum Merdeka dalam pelajaran Fiqih?
7. Apa pandangan bapak mengenai efektivitas Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Fiqih?
8. Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru dalam penerapan Kurikulum Merdeka untuk pelajaran Fiqih?

9. Apa tantangan utama yang dihadapi sekolah dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
10. Bagaimana Anda melihat perkembangan hasil belajar siswa dalam Fiqih setelah penerapan Kurikulum Merdeka?
11. Apa saran bapak untuk perbaikan penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah bapak, khususnya dalam pembelajaran Fiqih?

Untuk Bagian Kurikulum dan kesiswaan

1. Kurikulum apa yang digunakan di MAN 4 Banjar ini?
2. Bagaimana cara bagian kurikulum dan kesiswaan dalam menerapkan Kurikulum merdeka khususnya pada pembelajaran fiqih?

Untuk Tata Usaha

1. Kapan berdirinya MAN 4 Banjar?
2. Bagaimana sejarah/latar belakang berdirinya MAN 4 Banjar ini?
3. Apa Visi dan Misi serta tujuan MAN 4 Banjar ini?
4. Bagaimana struktur organisasi di MAN 4 Banjar ini?
5. Berapa jumlah siswa perkelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2023/2024 di MAN 4 Banjar ini?
6. Berapa jumlah guru, Tata Usaha, di MAN 4 Banjar ini?
7. Berapa jumlah ruang belajar dan ruangan lainnya di MAN 4 Banjar ini?
8. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MAN 4 Banjar ini?

Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN 4 Banjar.
2. Dokumen tentang visi dan misi MAN 4 Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah siswa beserta kelasnya di MAN 4 Banjar tahun ajaran 2023.
4. Dokumen tentang tenaga pengajar MAN 4 Banjar tahun ajaran 2023/2024.

Lampiran 5. Instrument Observasi Kegiatan Pembelajaran Fiqih

**INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
FIQIH**

Nama Guru : Salmi Elia, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Nama Sekolah : MAN 4 Banjar
 Kelas/Semester : X.H/ Genap
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

| No | Aspek yang Diamati | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Menunjukkan penguasa materi pembelajaran | ✓ | |
| 2. | Menggunakan metode dan media dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka | ✓ | |
| 3. | Menggunakan strategi yang sesuai dengan kurikulum merdeka | ✓ | |
| 4. | Mengaitakan materi dengan realitas kehidupan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai | ✓ | |
| 6. | Melaksanakan pembelajaran secara runtun | ✓ | |
| 7. | Menguasai kelas | ✓ | |
| 8. | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | ✓ | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | ✓ | |
| 10. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi dan waktu yang direncanakan | ✓ | |
| 11. | Menggunakan media secara efektif dan efisien | ✓ | |
| 12. | Menghasilkan pesan yang menarik | ✓ | |
| 13. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | ✓ | |
| 14. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | |
| 15. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | ✓ | |
| 16. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | ✓ | |
| 17. | Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran | ✓ | |
| 18. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | ✓ | |
| 19. | Menggunakan bahasa lisan, dan tulis secara jelas dengan materi yang disampaikan | ✓ | |
| 20. | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman seperti kesimpulan dengan melibatkan siswa | ✓ | |
| 21. | Mengevaluasi hasil belajar disetiap akhir pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 22. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, atau tugas sebagian bagian remedial/pengayaan | ✓ | |
|-----|--|---|--|

| No | Aspek yang Diamati | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi | ✓ | |
| 3. | Keterbatasan media pembelajaran yang sesuai | ✓ | ✓ |
| 4. | Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | ✓ |
| 5. | Sikap tertutup terhadap respon siswa | | ✓ |
| 6. | Kesulitan dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa | | ✓ |
| 7. | Kurangnya penguasaan kelas | | ✓ |
| 8. | Ketidakmampuan dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | | ✓ |
| 9. | Keterbatasan waktu untuk menyelesaikan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan | | ✓ |
| 10. | Kesulitan dalam memantau kemajuan | | ✓ |
| 11. | Hambatan dalam melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | | ✓ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 12. | Keterbatasan dalam melaksanakan tindak lanjut efektif | | ✓ |
|-----|---|--|---|

| No | Aspek yang Diamati | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Meningkatkan pemeriksaan kesiapan peserta didik melalui evaluasi awal | ✓ | |
| 2. | Melakukan kegiatan apersepsi yang lebih terstruktur dan menarik | ✓ | |
| 3. | Memanfaatkan teknologi dan sumber daya yang ada untuk mengatasi keterbatasan media pembelajaran | ✓ | |
| 4. | Mendorong partisipasi aktif siswa dengan berbagai metode interaktif | ✓ | |
| 5. | Mengembangkan sikap terbuka terhadap respon siswa melalui pelatihan komunikasi efektif | ✓ | |
| 6. | Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan untuk menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa | ✓ | |
| 7. | Mengadakan pelatihan manajemen kelas | | ✓ |
| 8. | Mengaitkan materi dengan situasi kehidupan nyata melalui contoh-contoh | ✓ | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | Mengelola waktu secara efektif dengan perencanaan yang baik | ✓ | |
| 10. | Menggunakan alat dan teknik evaluasi yang berkesinambungan untuk membantu kemajuan belajar siswa | ✓ | |
| 11. | Meintegrasikan refleksi dalam setiap sesi pembelajaran untuk melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan | ✓ | |
| 12. | Merencanakan tindak lanjut yang spesifik untuk setiap siswa berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran | ✓ | |

Lampiran 6. Nilai Rapot Mata Pelajaran Fiqih

NILAI RAPOT MATA PELAJARAN FIQIH

| No | Nama Siswa | Nilai Fiqih | Capaian Kompetensi | Kendala | Solusi |
|-----------|------------------------|--------------------|--|--|--|
| 1 | Ahmad Haidir Ali | 93 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Keterbatasan waktu untuk menggali materi lebih mendalam | Memberikan tugas eksploratif |
| 2 | Ahmad Rendy Saputra | 94 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurangnya kesempatan praktik di luar kelas | Menyediakan program praktik atau studi lapangan |
| 3 | Akhmad Rosyadi | 95 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Keterbatasan sumber referensi tambahan | Menyediakan referensi tambahan, seperti buku digital atau video pembelajaran |
| 4 | Alfi Afawwazer Effendi | 91 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurang praktik langsung | Menyediakan lebih banyak simulasi praktik di kelas |
| 5 | Alya Ruzaina Safitri | 86 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Pemahaman yang masih perlu ditingkatkan dalam beberapa topik | Sesi diskusi tambahan dengan guru atau teman |
| 6 | Aulia Putri Novitasari | 82 | Baik dalam konsep Fiqih, | Membutuhkan pendampingan | Memberikan latihan praktik |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|--|---|--|
| | | | ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | khusus dalam topik yang lebih sulit | tambahan di rumah |
| 7 | Fatimah Azzahra | 95 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu tantangan lebih dalam memahami isu-isu kontemporer | Menyediakan studi kasus yang aktual |
| 8 | Jahratul Muna | 92 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurangnya praktik langsung | Membuat proyek-proyek pembelajaran berbasis proyek |
| 9 | Jumadil Raihan Aditiya | 91 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Butuh penguatan dalam penerapan praktik | Menyediakan simulasi yang lebih sering |
| 10 | Keysa Tiara Andiena | 93 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu tantangan tambahan | Memberikan tugas berbasis penelitian atau penulisan esai |
| 11 | Laila Mahfujah | 85 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Mebutuhkan pemahaman lebih mendalam dalam konsep tertentu | Sesi pembahasan tambahan di kelas |
| 12 | Mehlika Shazia | 95 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, | Mebutuhkan tantangan tambahan | Memberikan simulasi berbasis praktik langsung |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|--|---|---|
| | | | zakat, haji, dan umrah | | |
| 13 | Muhammad Amin | 91 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurang kesempatan untuk praktik langsung | Menyediakan lebih banyak sesi praktik dalam kelas |
| 14 | Muhammad Farhan Hakim | 90 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu penguatan konsep tertentu | Memberikan penugasan berbasis diskusi atau eksplorasi |
| 15 | Muhammad Raihan Alfian | 87 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Memerlukan pendampingan khusus dalam topik yang lebih sulit | Latihan tambahan di rumah dengan pengawasan guru |
| 16 | Muharom Ibn Taufiq | 86 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Masih membutuhkan waktu lebih untuk menguasai konsep tertentu | Diskusi intensif dengan teman atau kelompok belajar |
| 17 | Nadia Rahma Syafira | 94 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurangnya tantangan tambahan | Memberikan proyek berbasis eksplorasi lanjutan |
| 18 | Naila Febriana Putri | 85 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Masih perlu meningkatkan pemahaman teori dan praktik | Memberikan bimbingan tambahan dari guru saat jam belajar tambahan |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|--|---|---|
| 19 | Naufal Iqbal Ramadhani | 92 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu penguatan pada konsep tertentu | Memberikan tugas analisis konsep dalam bentuk esai atau laporan |
| 20 | Nur Azka Salsabila | 93 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Membutuhkan pendalaman lebih lanjut pada topik spesifik | Diskusi kelompok atau proyek penelitian kecil |
| 21 | Putri Zulfikar | 88 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu bimbingan khusus dalam beberapa konsep dasar | Sesi bimbingan individual atau kelompok |
| 22 | Rafi Putra Aulia | 90 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Tantangan dalam memahami materi dengan lebih dalam | Memberikan sesi tanya jawab lebih sering untuk pemahaman mendalam |
| 23 | Rahma Amalia | 89 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Memerlukan pemahaman lebih dalam dalam beberapa topik | Memberikan studi kasus atau latihan soal tambahan |
| 24 | Rania Rizky Amelia | 87 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Perlu meningkatkan keterampilan praktik di luar teori | Simulasi tambahan di kelas untuk topik-topik tertentu |
| 25 | Rizky Febrian Putra | 86 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan | Perlu lebih memahami aplikasi konsep dasar | Latihan tambahan dan pengayaan |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----|--|--|--|
| | | | jenazah, zakat, haji, dan umrah | | soal-soal aplikasi |
| 26 | Salsabila Zahra Putri | 92 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Mebutuhkan praktik yang lebih mendalam | Menyediakan sesi simulasi praktik yang lebih sering |
| 27 | Shafa Aurelia Ramadhani | 91 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Kurang simulasi langsung | Proyek berbasis pengalaman nyata dalam bentuk tugas proyek |
| 28 | Syifa Aulia Rahmawati | 89 | Baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Memerlukan pemahaman lebih mendalam tentang konsep tertentu | Menyediakan bimbingan individual untuk memperdalam topik |
| 29 | Tasya Putri Nadya | 93 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Mebutuhkan tantangan tambahan dalam mengembangkan wawasan | Memberikan tugas penelitian atau eksplorasi topik Fiqih |
| 30 | Zulfikar Rahman | 91 | Sangat baik dalam konsep Fiqih, ibadah, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah | Memerlukan simulasi praktik tambahan untuk penguatan pemahaman | Menyediakan tugas berbasis praktik langsung dalam topik tertentu |

Tabel ini mencantumkan nama siswa, nilai untuk mata pelajaran *Fiqih*, dan kendala dan solusinya.

Berikut adalah pembahasan per siswa berdasarkan data yang tersedia:

1. **Ahmad Haidir Ali** dalam pelajaran Fiqih dengan penerapan Kurikulum Merdeka mengalami kendala berupa keterbatasan waktu untuk mendalami materi. Solusinya, pemberian tugas eksploratif dapat membantu Ahmad mengembangkan pemahaman lebih luas terkait topik-topik Fiqih yang diajarkan.
2. **Ahmad Rendy Saputra** memiliki pemahaman sangat baik, tetapi terkendala dalam praktik di luar kelas. Program praktik atau studi lapangan bisa menjadi solusi agar Ahmad Rendy mendapatkan pengalaman langsung yang lebih mendalam.
3. **Akhmad Rosyadi** menunjukkan pemahaman yang sangat baik dalam materi Fiqih, namun masih kekurangan sumber referensi tambahan. Menyediakan buku digital atau video pembelajaran akan membantu meningkatkan pemahamannya.
4. **Alfi Afawwazer Effendi** memerlukan lebih banyak praktik langsung. Solusi yang diusulkan adalah dengan menambahkan simulasi praktik di kelas agar Alfi lebih terbiasa dengan penerapan materi Fiqih secara nyata.
5. **Alya Ruzaina Safitri** memiliki pemahaman baik namun masih perlu peningkatan dalam beberapa topik. Sesi diskusi tambahan bersama guru atau teman bisa membantu Alya memahami materi lebih dalam.
6. **Aulia Putri Novitasari** membutuhkan pendampingan khusus pada topik yang lebih sulit dalam mata pelajaran Fiqih. Latihan praktik tambahan di rumah dapat membantu Aulia memperkuat pemahamannya.


7. **Fatimah Azzahra** menunjukkan pemahaman sangat baik tetapi membutuhkan tantangan lebih dalam memahami isu-isu kontemporer. Penyediaan studi kasus yang relevan dapat memperluas wawasannya.
8. **Jahratul Muna** terkendala kurangnya praktik langsung. Proyek-proyek pembelajaran berbasis proyek akan menjadi solusi untuk mengasah pemahaman praktisnya dalam Fiqih.
9. **Jumadil Raihan Aditiya** membutuhkan penguatan dalam penerapan praktik. Solusinya adalah menyediakan simulasi yang lebih sering di kelas.
10. **Keysa Tiara Andiena** perlu tantangan tambahan untuk mengembangkan wawasannya dalam Fiqih. Memberikan tugas berbasis penelitian atau esai bisa menjadi pilihan untuk memperdalam pemahamannya.
11. **Laila Mahfujah** menunjukkan pemahaman baik, namun membutuhkan pendalaman pada beberapa konsep tertentu dalam Fiqih. Sesi pembahasan tambahan di kelas dapat membantu Laila memahami konsep-konsep tersebut dengan lebih baik.
12. **Mehlika Shazia** memiliki pemahaman yang sangat baik namun membutuhkan tantangan tambahan. Memberikan simulasi berbasis praktik langsung akan memungkinkan Mehlika untuk memperdalam penguasaannya.
13. **Muhammad Amin** sangat baik dalam konsep Fiqih, tetapi kurang mendapatkan kesempatan untuk praktik langsung. Menyediakan lebih banyak sesi praktik di kelas akan membantu Muhammad Amin memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.

14. **Muhammad Farhan Hakim** memerlukan penguatan pada konsep tertentu. Penugasan berbasis diskusi atau eksplorasi dapat membantu Farhan memahami materi dengan lebih baik.
15. **Muhammad Raihan Alfan** menunjukkan pemahaman baik, namun memerlukan pendampingan khusus pada topik yang lebih sulit. Latihan tambahan di rumah dengan pengawasan guru bisa membantu meningkatkan pemahamannya.
16. **Muharom Ibn Taufiq** masih membutuhkan waktu lebih untuk menguasai konsep tertentu dalam Fiqih. Diskusi intensif dengan teman atau kelompok belajar bisa menjadi solusi efektif.
17. **Nadia Rahma Syafira** memiliki pemahaman sangat baik tetapi membutuhkan tantangan tambahan. Memberikan proyek berbasis eksplorasi lanjutan akan membantu Nadia mendalami topik-topik Fiqih lebih jauh.
18. **Naila Febriana Putri** memiliki pemahaman yang baik namun masih perlu meningkatkan pemahaman dalam teori dan praktik. Bimbingan tambahan dari guru saat jam belajar tambahan bisa membantu Naila mengatasi kesulitan ini.
19. **Naufal Iqbal Ramadhani** menunjukkan kemampuan sangat baik tetapi perlu penguatan pada konsep tertentu. Tugas analisis konsep dalam bentuk esai atau laporan akan membantu Naufal memahami konsep-konsep tersebut lebih mendalam.
20. **Nur Azka Salsabila** memiliki pemahaman yang sangat baik namun memerlukan pendalaman lebih lanjut pada topik spesifik. Diskusi kelompok atau proyek penelitian kecil dapat menjadi solusi untuk Azka.

21. **Putri Zulfikar** menunjukkan pemahaman baik namun perlu bimbingan khusus pada beberapa konsep dasar. Sesi bimbingan individual atau kelompok akan membantu Putri memperdalam pemahamannya.
22. **Rafi Putra Aulia** mengalami tantangan dalam memahami materi Fiqih secara mendalam. Sesi tanya jawab lebih sering bisa membantu Rafi mendapatkan pemahaman yang lebih kuat.
23. **Rahma Amalia** menunjukkan pemahaman baik, namun membutuhkan pendalaman pada beberapa topik. Penyediaan studi kasus atau latihan soal tambahan bisa membantu Rahma menguasai materi.
24. **Rania Rizky Amelia** memerlukan peningkatan keterampilan praktik selain teori. Simulasi tambahan di kelas untuk topik-topik tertentu akan membantu Rania dalam penerapan konsep yang lebih nyata.
25. **Rizky Febrian Putra** memiliki pemahaman yang baik tetapi perlu memperdalam pemahaman aplikasi konsep dasar. Latihan tambahan dan pengayaan soal-soal aplikasi akan membantu Rizky menguasai konsep lebih baik.
26. **Salsabila Zahra Putri** menunjukkan pemahaman sangat baik namun membutuhkan praktik yang lebih mendalam. Menyediakan sesi simulasi praktik yang lebih sering bisa membantu Salsabila memperdalam pemahamannya.
27. **Shafa Aurelia Ramadhani** membutuhkan lebih banyak simulasi langsung dalam pembelajaran Fiqih. Proyek berbasis pengalaman nyata dalam bentuk tugas proyek dapat membantu Shafa memahami konsep dengan lebih baik.

28. **Syifa Aulia Rahmawati** memiliki pemahaman yang baik tetapi memerlukan pendalaman konsep tertentu. Bimbingan individual dapat membantu Syifa memahami topik yang lebih kompleks.
29. **Tasya Putri Nadya** sangat baik dalam konsep Fiqih namun membutuhkan tantangan tambahan untuk mengembangkan wawasan. Memberikan tugas penelitian atau eksplorasi topik Fiqih akan membantu Tasya meningkatkan kemampuannya.
30. **Zulfikar Rahman** membutuhkan simulasi praktik tambahan untuk memperkuat pemahaman. Pemberian tugas berbasis praktik langsung dalam topik tertentu akan membantu Zulfikar dalam menguasai materi Fiqih.

Lampiran 7. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 144 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:


| | |
|------------------|------------------------|
| Nama | : Drs. H. Murdan, M Ag |
| NIP/NIDN | : 196603041993031004 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |

| | |
|--|--|
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Siti Rahmah |
| NIM | : 210101010597 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : STUDI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH DARI UJI COBA KURIKULUM MERDEKA SISWA DI MAN 4 BANJAR |

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.


Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Februari 2024



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8. Surat Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Rahmah
N I M : 210101010597
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jl. Melati Tunggul Irang Martapura
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**STUDI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA SISWA DI MAN 4 BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 08 Maret 2024

Tempat : Lokal 2.10 FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2024
Ketua,Dr. Hj. Suraijah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 9. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id</p> |
| | 12 November 2024 |

Nomor : 024/Un.14/II.2.d/11/2024
 Lamp : -
 H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Siti Rahmah
 NIM. 210101010597
 Mahasiswa Jurusan PAI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN
 KURIKULUM MERDEKA SISWA DI MAN 4 BANJAR**

Berubah menjadi:
**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN
 KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS X.H DI MAN 4 BANJAR**

Menunjuk:
 1. Drs. H. Murdan, M.Ag sebagai Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PAI,

 Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



Lampiran 10. Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0992 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Rahmah
NIM : 210101010597
Semester : VI (Enam)
Alamat : Jl. Melati Tunggal Irang Martapura
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
SISWA DI MAN 4 BANJAR**

Tempat Penelitian : MAN 4 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Juni 2024
Sampai Tanggal : 5 Agustus 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Rahmah
210101010597

Lampiran 11. Surat Riset Kemenag Kabupaten Banjar


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511) 4721249
 Email: banjarkatsel@kemenag.go.id

Nomor : B-0869/Kk-17.03-1/Um.00/06/2024 Martapura, 10 Juni 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-0992/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 tanggal 31 Mei 2024 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi atas nama :

| | |
|-------------------|---|
| N a m a | : SITI RAHMAH |
| NIM | : 210101010597 |
| Program Studi | : S-1 Pendidikan Agama Islam |
| Semester/Fakultas | : VI (Enam) Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : Jl. Melati Tunggul Irang Martapura |
| Tempat Penelitian | : MAN 4 Banjar |
| Lama Penelitian | : 2 (Bulan) |
| Waktu Penelitian | : 5 Juni 2024 - 5 Agustus 2024 |
| Judul Penelitian | : HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SISWA DI MAN 4 BANJAR |

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, pada MAN 4 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut:


1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar
 Anshari, S.H., M.M.
 NIP. 196106199103100

Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
 2. MAN 4 Banjar
 3. Yang bersangkutan

Lampiran 12. Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANJAR
Jl. Pendidikan No. 01 Rt. 05 Rw 02 Kel. Sungai Pering Kec. Martapura 70613
Email: man4@man4banjar.go.id Website: www.man4martapura.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor 1066/Ma 17 03 04/PP 00 6/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

| | |
|------------------|--------------------|
| Nama | Drs Jamhuri, M. Pd |
| Jabatan | Kepala Madrasah |
| Instansi /Satker | MAN 4 Banjar |


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i yang beridentitas


| | |
|------------------|---|
| Nama | SITI RAHMAH |
| NIM | 210101010597 |
| Fakultas | Tarbiyah dan Keguruan |
| Perguruan Tinggi | Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin |

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 4 Banjar selama dua bulan terhitung mulai tanggal 05 Juni 2024 s.d 05 Agustus 2024 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Dari Penerapan Kurikulum Merdeka Siswa Di MAN 4 Banjar"

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Martapura, 28 November 2024
Kepala MAN 4 Banjar


Drs Jamhuri, M. Pd
NIP. 19650308 200501 1 002



Lampiran 13. Surat Keterangan Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1699/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Siti Rahmah

NIM 210101010597

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 63,69
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 14. Surat Keterangan Ujian Tes Toefl



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
UNIT PENGEMBANGAN BAHASA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3268508 Faksimile (0511) 3254344
 e-mail : upbmail@uin-antasari.ac.id Website : ppb.uin-antasari.ac.id

TOEFL 2024
Unit Pengembangan Bahasa



Unit Pengembangan Bahasa

CERTIFICATE

Number : 1529/Un.14/V.3/OT.01.1/UPB-TOEFL/11/2024

This is to certify that :

Name : Siti Rahmah
Place and date of birth : Martapura, 26 August 2002

Has taken English Proficiency Test and obtained the scores as follows :

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension | : 49 |
| Structure and Written Expression | : 42 |
| Reading Comprehension | : 36 |
| Total TOEFL Prediction Score | : 423 |

Expired date : November 7, 2026



Testing date : November 6, 2024
 Issued in : Banjarmasin
 On : November 7, 2024
 Head of Language Development Center,

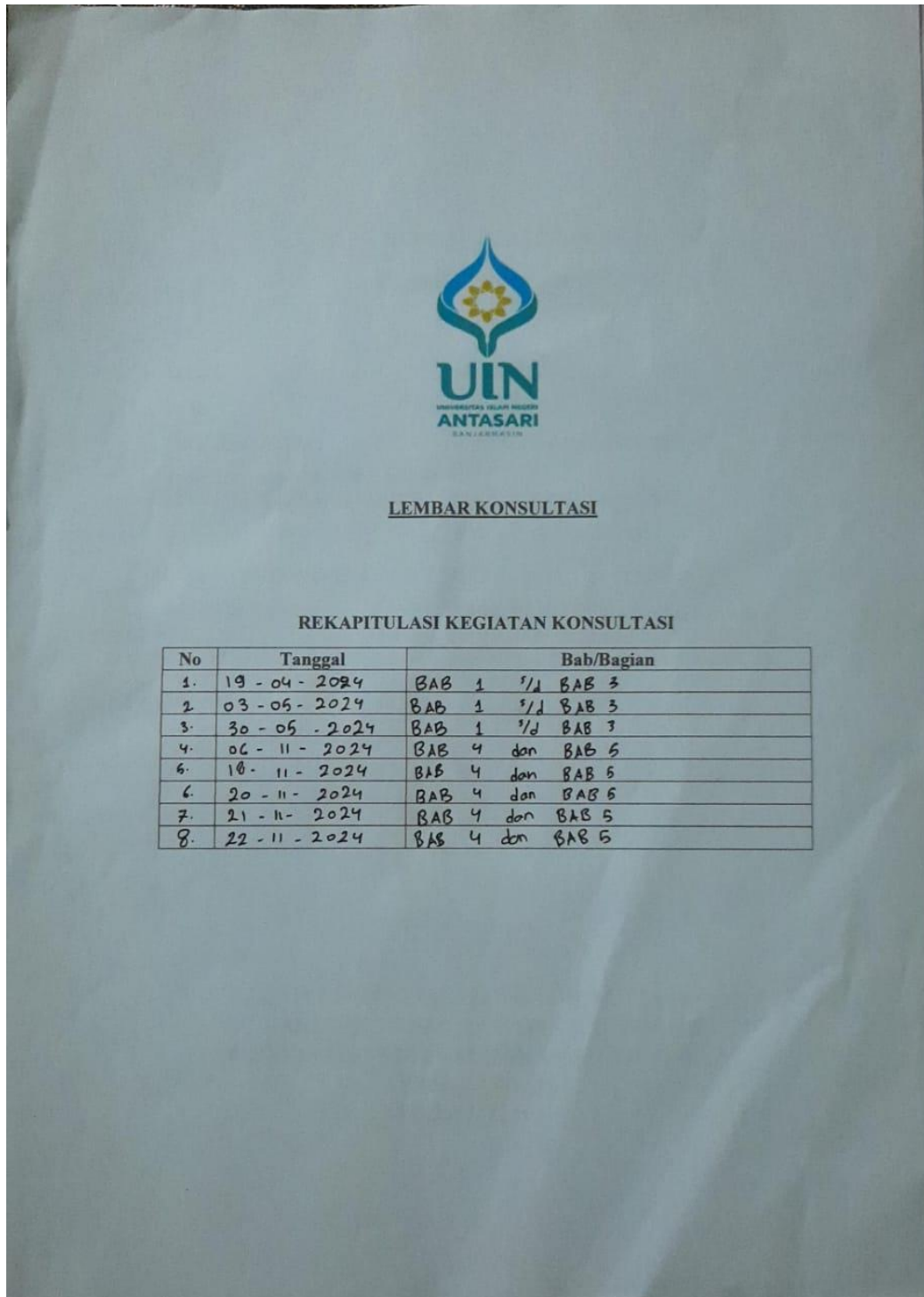
Dr. Fatwiah Noor, M.Pd
 NIP 19850624 201903 2 009

SCAN ME



<https://ppb.uin-antasari.ac.id/hasil-tes/skor-toefl-6-november-2024>

Lampiran 15. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi






**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : SITI RAHMAH
NIM : 210101010597
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : SELASA, 27 FEBRUARI 2024
TANGGAL SEMINAR PROPSAL : JUM'AT, 08 MARET 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : DRS. H. MURDAN, MAG
JUDUL SKRIPSI : HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
FIQH DARI PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA SISWA DI MAN 4 BANJAR





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024M/ 1445H**

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------|--|---|
| 1. | 19.04-2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian latar belakang tambahkan gambaran atau deskripsi kondisi riil sebagai bahan Pelajaran Sekolah yang diikuti berdasarkan observasi awal. - Pada bagian definisi operasional hanya memuat penjelasan hasil belajar dan kontribusi mirdika selain itu hilangkan saja. - Perhatikan dan diperbaiki Penulisan subbab MARI. - Penulisan Footnote disesuaikan dengan Pedoman FTK. |  |
| 2 | 03-05-2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Pada latar belakang untuk memperkuat lagi titik permasalahan yang berkaitan dengan judul. - Definisi operasional sebaiknya lebih di spesifikasikan lagi. - jumlah referensi lebih banyak lagi pada bagian kajian teori - Pada fokus Penelitian hilangkan studi mirdika bagaimana hasil belajar siswa maka Pelajaran Riil dari Penelitian sebelumnya mirdika di MARI 4 Banjar. |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------|---|---|
| 3. | 30-05-2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian kajian teori langkah-langkah Penelitian kutubrum merdeka dan tambahkan penelitian formatif, sumatif - Bagian kerangka pikir lebih ditahapkan terhadap kondisi awal. - Pada bagian data dan sumber data bukan menggunakan data Pokok tetapi menggunakan data Primer karena penelitian menggunakan Penelitian kualitatif. - hilangkan teknik keabsahan data karena peneliti menggunakan Penelitian kualitatif bukan kuantitatif - Perbaiki beberapa Penulisan kata-kata yang salah. - Buat urutannya Penelitian. - Perbaiki instrumen Perkenaan yang spesifik mengenai Penelitian yang akan diteliti. - Tambahkan referensi dari bahasa asing. - untuk Penulisan Footnote, gelar dari Pengarang buku/jurnal tidak perlu di masukkan. - Instrumen Perkenaan untuk Penelitian di klasifikasikan yang mana untuk lembaga sekolah, guru dan lain sebagainya. |  |

| Re- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------|--|---|
| 4. | 06-11-2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian judul tambahkan kelas X.H. Jadi Perubahan Judul atas lambakan kelas. - Tambahkan rentang nilai, Tinggi sedang dan rendah pada bagian bab 4. - Pada bagian bab 4 hilangkan Peran kurbidum merdeka serta hilangkan komposisi. - Pada bagian Tabel nilai dibuat kelengkapan serta pembahasan dari data siswanya. - Buatlah klasifikasi dari bagian yang tinggi, sedang dan rendah serta kendala dan solusinya. - Pada bagian bab 5 buatlah kesimpulan yang pendek tidak terlalu panjang. |  |
| 5. | 18-11-2024 | <p>Pada Bab 4 bagian pencapaian kompetensi fiqih membuat paparan hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada bab 4 hanya membuat 3 A, B, C, yaitu hasil belajar, kendala dan solusi yang terjadi - Pada Analisis Data hasil belajar fiqih di paparkan yang disambung. |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------|--|---|
| | | <p>ken pada lampiran-lampiran</p> <p>- pada bab 5 baru di simpulkan hasil belajar seperti ada, kendala dan solusi terhadap kendala tersebut.</p> | |
| 6. | 20-11-2024 | <p>- pada bab 4 bagian Penyajian data buat Pokus kepada hasil belajar, kendala dan solusi.</p> <p>- bagian analisis data memuat hasil belajar, kendala dan solusi.</p> |  |
| 7. | 21-11-2024 | <p>- pada bagian Penyajian data memuat hasil belajar sebelum penggunaan kuis belum merdeka hanya beberapa baris</p> <p>- pada hasil wawancara dipilih yang baik atau antara tiga yaitu mengatakan, jawaban atau menjelaskan</p> <p>- pada bab 5 bagian kesimpulan ditno-1 hanya memuat hasil belajar saja.</p> |  |
| 8. | 22-11-2024 | <p>- pada Penyajian data buat hasil belajar nya memuat nilai klm</p> <p>- pada analisis data bagian akhir baru bisa dianalisis dari hasil belajar</p> | |

Lampiran 16. Dokumentasi Foto Penelitian

Gambar 4.1 Pintu Gerbang Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar



Gambar 4.2 Lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar



Gambar 4.3 Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Fiqih



Gambar 4.3 Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha



Gambar 4.4 Wawancara Dengan Wakamad Bidang Kurikulum



Gambar 4.5 Guru Mata Pelajaran Fiqih Mengajar dengan Penerapan Kurikulum Merdeka



Gambar 4.6 Sarana Prasarana
Perpustakaan



Kantor Kepala Sekolah, Guru dan Tata Usaha



Ruangan Kelas Siswa



Aula



Ruangan UKS



Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Siti Rahmah |
| 2. NIM | : 210101010597 |
| 3. Tempat dan Tanggal lahir | : Martapura, 26 Agustus 2002 |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Alamat | : JL. Melati Tunggul Irang Martapura |
| 6. Pendidikan | : MI Iqdamul Ulum Tunggul Irang MTs Hidayatullah Martapura MA Hidayatullah Martapura |
| 7. Nomor Hp | : 0887435863754 |
| 8. Alamat Email | : sitirahmah26.net@gmail.com |
| 9. Pengalaman Organisasi/kerja | : Osis Hidayatullah Martapura dan Sanggar At' Tadib |
| 10. Nama Orang Tua | : |
| b. Ayah | : M. Rujahan |
| Pekerjaan | : Buruh |
| c. Ibu | : Rahmawati |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| 11. Prestasi Akademik | : - |
| 12. Prestasi Non akademik | : - |
| 13. Daftar Karya Ilmiah | : - |

Banjarmasin, 25 November 2024

Siti Rahmah