

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH
DARI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
SISWA DI MAN 4 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RAHMAH**



**UNIVERSITA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/ 1446 H**

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH
DARI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
SISWA DI MAN 4 KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Siti Rahmah
NIM. 210101010597**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 210101010597
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 26 Agustus 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Dari Penerapan Kurikulum Merdeka Siswa Kelas X.H Di MAN 4 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 November 2024
Yang membuat pernyataan



Siti Rahmah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 011/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/11/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 210101010597
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH DARI PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA SISWA KELAS X.H DI MAN 4 BANJAR**

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 November 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Dari Penerapan Kurikulum Merdeka Siswa Kelas X. H Di MAN 4 Banjar

Ditulis oleh : Siti Rahmah

NIM : 210101010597

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

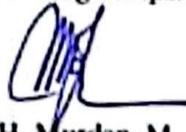
Tempat dan tanggal lahir : Martapura, 26 Agustus 2002

Alamat : Jl. Melati Tunggul Irang RT.01 RW.01 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 November 2024

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Murdan, M. Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Siti Rahmah, M. Pd
NIP. 1994403200

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih dari Penerapan Kurikulum Merdeka Siswa Kelas X.H Di MAN 4 Banjar.

Nama Siti Rahmah NIM 210101010597 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 09 Desember 2024
Nilai : 84,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

[Signature]
Drs. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 1966040519930331005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Murdan, M.Ag	1. <i>[Signature]</i>
2	Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag	2. <i>[Signature]</i>
3	Drs. Muhrim, M.Fil.I	3. <i>[Signature]</i>

ABSTRAK

Siti Rahmah. 210101010597. *Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih dari Penerapan Kurikulum Merdeka Siswa Di MAN 4 Kabupaten Banjar.* Pembimbing Skripsi Drs. H. Murdan, M. Ag pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Mata Pelajaran Fiqih, Penerapan Kurikulum Merdeka

Penerapan kurikulum merdeka di sekolah MAN 4 Banjar, khususnya pada mata pelajaran Fiqih, memiliki kendala yang terjadi dalam proses hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar siswa Fiqih di MAN 4 Banjar, dengan fokus hasil belajar, kendala dan solusi yang dihadapi, dimana Kurikulum Merdeka hadir sebagai respons terhadap tantangan tersebut, menawarkan fleksibilitas dan relevansi yang lebih tinggi dalam pembelajaran. Penelitian ini ingin melihat apakah cara belajar yang baru ini bisa membuat siswa di MAN 4 Banjar lebih menigkat dalam hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari penerapan Kurikulum Merdeka, terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa MAN 4 Banjar. Data yang diambil dari data nilai rapot digunakan sebagai indikator untuk mengukur peningkatan atau penurunan hasil belajar. Melalui analisis nilai rapot sebelum dan sesudah penerapan kurikulum, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Fiqih.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Responden penelitian ini berjumlah 30 siswa ditambah informen dari 1 guru fiqih serta 1 staff TU. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui analisis data rapot

Hasil penelitian ini diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran fiqih dari penerapan kurikulum merdeka siswa kelas X. H di MAN 4 Banjar. Telah berjalan sesuai rencana, hasil belajarnya sudah baik dari tahun ketahun. Guru telah menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan materi yang diajarkan. Bahwasanya hasil belajar siswa telah meningkat dari penerapan kurikulum merdeka ini, mesikupun ada terdapat kendala dalam proses hasil belajar.

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Drs. Jamhuri, M. Pd., selaku kepala sekolah MAN 4 Banjar yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Miswari, S. M., selaku staff administrasi Tata Usaha (TU) MAN 4 Banjar yang membantu memberi data guna melengkapi data penelitian.
8. Salmi Elia, S. Pd., selaku guru fiqih di MAN 4 Banjar yang terlibat dalam observasi dan wawancara.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 23 Jumadil Awal H

25 November 2024 M

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji bagi Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan persembahan kecil dari saya untuk kedua orangtua saya tercinta, Ayahanda M. Rujahan dan Ibunda Rahmawati mungkin apa yang dipersembahkan ini belum pernah bisa membalas jasa dan pengorbanan beliau.

Harapannya dengan terselasainya skripsi ini bisa membuat kedua orangtua saya bangga, karena berkat perjuangannya, semangatnya dan tak tiada hentinya melantunkan do'anya sehingga diri ini bisa di titik seperti ini. Teruntuk semua keluargaku yang tersayang, khususnya adik saya Sa'Dina terimakasih karena telah hadir dalam hidup saya dengan tingkah lucunya, semoga Allah membalas kebaikan mereka atas apa yang mereka berikan kepada saya.

Terima kasih juga saya tujukan khususnya kepada Bapak Drs. H. Murdan, M. Ag., selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan banyak bantuan dalam pengerjaan proposal hingga skripsi, terimakasih untuk segala bimbingan, saran ilmu, dukungan serta nasehat yang bapak berikan kepada saya sehingga skripsi ini mampu terselesaikan. Semoga bapak selalu dirahmati Allah SWT dan selalu diberikan kesehatan. Aamiin.

Terimakasih sahabat sekolah saya Madina, Aal, Azizah yang selalu memberikan segala dukungannya, dan terimakasih kepada sahabat kostku khususnya Putri, Syifa, Dini, Dayah, Ria, Zaina dan Sirma yang telah membuat hari-hari saya terhibur yang selalu memberikan support, dan terimakasih yang terkhusus kepada MAR yang selalu memberikan dukungan, dan banyak sekali bantuan tenaga serta selalu kebersamai dalam suka duka saat penulis menyelesaikan penelitian ini, serta terimakasih juga kepada seluruh teman-teman seperjuangan PAI E 2021.

MOTTO

*Selesaikanlah urusanmu terlebih dahulu dengan Allah Swt
jika urusanmu dengan Allah Swt telah diselesaikan
maka Insya Allah urusan dunia mu akan mengikuti*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONEISA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ’
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ’
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
َ	I	Kasrah

ـِ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ), al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِيْ	ai	a dan i
ـُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَاَ	Â	a dengan topi di atas
ـِيِ	Î	i dengan topi di atas
ـُوِ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf,

yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan

nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
KATA PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONEISA	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR	17
A. Kajian Teori	17
1. Pengertian hasil belajar	17
2. Aspek-aspek hasil belajar	20

3. Pengertian mata pelajaran fiqih	22
4. Pengertian kurikulum merdeka	24
5. Tipe evaluasi kurikulum merdeka	34
6. Keunggulan kurikulum merdeka	36
7. Langkah-langkah penerapan kurikulum merdeka	37
B. Kerangka Pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Subjek dan Objek Penelitian	42
C. Lokasi Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian	48
BAB VI LAPORAN HASIL PENELITIAN	50
A. Profil MAN 4 Banjar	50
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	75
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	131

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
4.1 Data Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat di MAN 4 Banjar	51
4.2. Data Guru di MAN 4 Banjar	54
4.3 Data Siswa di MAN 4 Banjar	57
4.4 Data Sarana Prasaranadi MAN 4 Banjar	58

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Gmbaran lokasi penelitian.....	127
4.2 Kegiatan Proses Wawancara Bersama Guru Fiqih, Ibu Salmi Elia	127
4.3 Kegiatan Proses Wawancara Bersama Staff Administrasi TU	128
4.4 Kegiatan Proses Wawancara Bersama Bagian Kurikulum	128
4.5 Kegiatan Proses Pembelajaran Fiqih di Kelas X.H MAN 4 Banjar	128
4.6 Sarana Prasarana dan Fasilitas di sekolah MAN 4 Banjar	129

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	91
2. Pedoman Observasi	92
3. Pedoman Wawancara	93
4. Pedoman Dokumentasi	97
5. Instrument Observasi Kegiatan Pembelajaran Fiqih	98
6. Tabel Nilai Rapot Mata Pelajaran Fiqih	103
7. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	113
8. Surat Selesai Seminar Proposal	114
9. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	115
10. Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	116
11. Surat Riset Kemenag Kabupaten Banjar	117
12. Surat Selesai Penelitian	118
13. Surat Keterangan Ujian Komprehensif	119
14. Surat Keterangan Ujian Tes Toefl	120
15. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	121
16. Dokumentasi Foto Penelitian	127
17. Daftar Riwayat Hidup	131