

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas V MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dalam pelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Oleh karena itu dilaksanakan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi tersebut melalui strategi pembelajaran koopeartif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* .

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan strategi kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dalam materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi pada mata pelajaran IPS dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dalam materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi pada mata pelajaran IPS melalui strategi kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* .

2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35 menit) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti mata pelajaran IPS dalam materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* .

B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Irsyad Sungai Tandipah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah didirikan pada tahun 1986 yang berada di bawah Yayasan Al-Irsyad, beralamat di Desa Sungai Tandipah RT 02 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dengan nomor Sk pendirian W./0/3/687/11a/89. Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah mempunyai Nomor Statistik Madrasah (NSM) 112630304189 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) nomor 30305109. Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah mempunyai status telah Terakreditasi C pada tahun 2011 dengan peringkat berdasarkan Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah Kal Sel Nomor 029/BAP-SM/PROP-15/LL/XI/2011 tanggal 11 September 2011.

Sejak berdirinya madrasah pada tahun 1986 sampai dengan sekarang (2013), Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai tabuk Kabupaten Banjar telah menjalani 5 periode pergantian kepemimpinan kepala madrasah, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 1. Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

| No | Periode | Nama Kepala Sekolah | Masa Jabatan |
|----|---------|---------------------|-------------------|
| 1 | (1) | Guru Mahrawi | 1986 – 1996 |
| 2 | (2) | Majmul. S.Ag | 1996 – 1999 |
| 3 | (3) | Syamsi | 2000 – 2002 |
| 4 | (4) | Ramli | 2002 – 2005 |
| 5 | (5) | Bahrudin | 2005 s/d Sekarang |

Sumber : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

2. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Irsyad Sungai Tandipah

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Irsyad Sungai Tandipah Desa Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar bangunannya menyerupai huruf L yang memiliki 9 ruangan termasuk ruang kelas, ruang guru dan kantor kepala sekolah. Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah terletak jauh dari kota Kecamatan dengan jarak 15 KM dari jalan utama, tepatnya di Desa Sungai Tandipah RT 02 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Irsyad Sungai Tandipah berada di daerah pedesaan, dengan batas wilayah sebagai berikut.

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan persawahan.
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan.
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk.
- d. Sebelah Selatan dengan rumah penduduk.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah yang penulis dapatkan melalui observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data antara lain dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 2. Sarana dan Prasarana Yang Dimiliki MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah / Luas |
|-------|----------------------------|---------------------|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 buah |
| 2 | Ruang Tamu / Ruang Tunggu | 1 buah |
| 3 | Ruang Guru / Kantor | 1 buah |
| 4 | Ruang Kelas | 6 buah |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 buah |
| 6 | Ruang Serbaguna | 1 buah |
| 7 | WC Guru / Siswa | 3 buah |
| 8 | Lapangan / Halaman Sekolah | 1 buah |
| 9 | Luas tanah keseluruhan | 4500 m ² |

Sumber : *Dokumentasi MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Tahun 2013*

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dipimpin seorang Kepala Madrasah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri 8 orang tenaga pengajar yang pada umumnya tenaga pengajar tersebut berlatar pendidikan S1 Fakultas Tarbiyah atau Keguruan dan sebagian masih ada yang berlatar belakang MA atau PGA dan yang sebagiannya masih dalam studi pendidikan.

Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan Guru MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2012/2013

| NO | Nama / NIP | TTL | Jabatan | Mengajar |
|-------|------------------|-------------------------------|-----------------------|------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1. | Bahrudin | Sungai Madang 05/12/1967 | MAN | Kamad |
| 2. | Maskur | Sungai Tabuk 12/10/1968 | PGAN/ Aktif Kuliah | Guru Kelas |
| 3. | Siti Hadijah | Banjarmasin 24/12/1978 | MAN/Aktif Kuliah | Guru Mapel |
| 4. | Mulkannor,S.Pd.I | Sungai Tandipah 24/05/1985 | S1 STAI | Guru Mapel |
| 5. | Syarwani | Sungai Bakung 21/05/1978 | M A | Guru Kelas |
| 6. | Maria Ulfah | Banjar 11/06/1987 | M A | Guru Mapel |
| 7. | Mislah.S.Pd | Sungai Tandipah 27/09/1989 | S1 STKIP | Guru Mapel |
| 8. | Junaidi, S.Pd.I | Sungai Tandipah 26/06/1988 | S.1 STAI | Guru Kelas |

Sumber : *Dokumentasi MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Tahun 2013*

4. Keadaan Siswa MI Al-Irsyad Sungai Tandipah

Siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Tamaratul Ittihadiyah Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada tahun pelajaran 2012/2013 seluruhnya berjumlah 84 siswa yang terdiri dari 34 siswa laki-laki dan 50 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 4. Keadaan Siswa Pada MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2012/2013

| NO | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah | Wali Kelas |
|--------|-------|---------------|----|--------|------------------|
| | | L | P | | |
| 1 | I | 7 | 9 | 18 | Mislah.S.Pd |
| 2 | II | 2 | 9 | 11 | Syarwani |
| 3 | III | 6 | 3 | 9 | Junaidi, S.Pd.I |
| 4 | IV | 5 | 11 | 16 | Siti Hadijah |
| 5 | V | 12 | 9 | 21 | Maskur |
| 6 | VI | 3 | 9 | 11 | Mulkannor,S.Pd.I |
| JUMLAH | | 34 | 50 | 84 | ===== |

Sumber : *Dokumentasi MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Tahun 2013*

5. Rencana Stratejik Madrasah Ibtidaiyah Al-Irsyad Sungai Tandipah
Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

a. Visi dan Misi MI Al-Irsyad Sungai Tandipah

1) Visi

“Maju Berprestasi Dalam Ilmu Pengetahuan Berlandansan Keimanan dan Ketaqwaan”.

2) Misi

- a) Meningkatkan mutu pendidikan dan melaksanakan proses pembelajaran secara terpadu,terencana dan optimal.
- b) Meningkatkan prestasi belajar mengembangkan kereatifitas dan keterampilan dengan menjunjung tinggi nilai agama.
- c) Membentuk peserta didik yang cerdas, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan bertanggungjawab.
- d) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agama

b. Tujuan dan Sasaran MI Al-Irsyad Sungai Tandipah

1) Tujuan

- a) Berahklak mulia, mencerdaskan, berkualitas dan menyenangkan.
- b) Bertata krama yang baik dengan mengedepankan nilai-nilai keislaman.
- c) Membina wawasan dan memiliki keterampilan hidup.

2) Strategi

- a) Membuat silabus Bidang Studi Muatan Lokal yang memuat pelajaran tentang tauhid (sifat dua puluh), sejarah singkat Nabi Muhammad SAW. Dengan berpegang kitab *Kifayat al-Mubtadi'en* dengan bahasa pengantar bahasa arab melayu.
- b) Mewajibkan kepada semua guru untuk membuat program pengajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c) Memberikan dorongan dan izin bagi guru untuk meningkatkan kualifikasi akademik kejenjang yang lebih tinggi (Sarjana S1).
- d) Mengadakan kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, rapat bulanan, dan menerjunkan siswa untuk mengikuti penyelenggaraan shalat fardhu kifayah
- e) Menciptakan pendidikan di MI Al-Irsyad Sungai Tandipah yang berkualitas setara dengan pendidikan lainnya.

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus 1

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS kelas V dengan pokok bahasan mengenal jenis usaha dan berbagai kegiatan ekonomi di Indonesia. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis

- e) Guru melakukan apersepsi/pre test dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi.
 - f) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok belajar (*teams*) secara heterogen
 - b) Menjelaskan cara kerja *teams* (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat
 - c) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.
 - d) Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
 - e) Memberi petunjuk tentang tata cara penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*
 - f) Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas/soal atau lembar kerja secara individual atau *teams* berdasarkan sistem *tournament*
 - g) Meminta *teams* mengirinkan perwakilan untuk mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem *games tournament*
 - h) Guru memberikan tugas/soal dalam bentuk *games tournament* kepada masing-masing *teams* untuk mendapatkan nilai sebagai skor individu atau tambahan skor tim
 - i) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*.

- j) Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi/kesimpulan pembelajaran.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Melakukan tes kepada siswa.
 - b) Memberikan *recognisi*/penghargaan pada siswa/*teams* yang memenangkan *tournament*
 - c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
 - d) Guru menutup pelajaran
- c. Hasil Tindakan Kelas
- 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I Kegiatan Awal | | | | | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 3 | Memeriksa kesiapan siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 5 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 6 | Memotivasi siswa | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| II Kegiatan Inti Pembelajaran | | | | | | | |
| 7 | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | - | - | - | 3 | - |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|---------------------------|--|-----------|-------|------------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 9 | Menjelaskan cara kerja <i>teams</i> (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 10 | Memberi petunjuk tentang tata cara <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 11 | Membimbing siswa dalam <i>tournament</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | ✓ | - | - | 2 | - | - |
| 12 | Membagi soal/tugas/LKS untuk dipahami masing-masing siswa dan <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 13 | Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas secara individual atau <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 14 | Meminta <i>teams</i> mengirimkan perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem <i>games tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 15 | Memberi <i>recognisi/penguatan/reward</i> pada siswa atau <i>teams</i> yang berhasil menjawab dengan baik dan benar | ✓ | - | - | 2 | - | - |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | - | - | 2 | - | - |
| 20 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | - | 2 | - | - |
| 22 | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| III Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| 23 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 24 | Memberikan <i>recognisi/penghargaan</i> pada siswa/ <i>teams</i> yang memenangkan <i>tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 25 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 26 | Menutup pelajaran | ✓ | - | - | 2 | - | - |
| Jumlah | | 19 | 7 | 60 | | | |
| Rata-rata | | | | 2,30 | | | |
| Kategori | | | | Cukup Baik | | | |

Ket: 1=Tidak baik, 2=Cukup baik, 3=Baik, 4=Sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{26} \times 100\% = 73,08\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik, namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi terhadap siswa, pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut serta tidak memberikan tugas/PR sebagai pengayaan.

Dalam pertemuan pertama siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,30 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan terhadap siswa dalam materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi menggunakan strategi *Teams Games Tournament (TGT)*, namun karena baru pertama kali dilaksanakan pembelajaran menjadi tidak maksimal dilaksanakan. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kurang kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* pada siswa kelas V MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | | | √ | | |
| 2 | Keseriusan siswa dalam pembagian kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | | | | √ | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan yang belum jelas | | | √ | | |
| 4 | Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal/tugas dalam permainan/ <i>games</i> | | | √ | | |
| 5 | Mempresentasikan hasil secara individu atau <i>teams</i> | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas siswa dalam <i>Team Games Tournament (TGT)</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | | | √ | |
| 7 | Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam pelaksanaan <i>tournament</i> | | √ | | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | √ | |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran dengan strategi <i>Team Games Tournament (TGT)</i> | | | | √ | |
| 10 | Kemampuan perwakilan siswa dalam <i>tournament</i> | | | √ | | |
| | Total Skor | | | 34 | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{34}{50} \times 100 = 68\%\end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih belum optimal. Sebagian besar siswa masih kurang disiplin siswa dalam permainan/*games*, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*. Hal ini mengakibatkan aktivitas pembelajaran menjadi kurang maksimal sehingga perlu dilaksanakan pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Pengorganisasian siswa dalam kelompok belajar (*teams*) secara heterogen melalui penerapan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* pada siklus pertama pertemuan pertama, yaitu:

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|-------------------|---------------|------------------------|
| 1. | A | Abdul Fatah Sagir | L | Abdul Kadir Maulida |
| 2. | | Amalia Rahimah | P | |
| 3. | | Maulida | P | |
| 4. | | Abdul Kadir | L | |
| 5. | B | Rahman | L | Rahman Siti Jumiati |
| 6. | | Hartati | P | |
| 7. | | Siti Jumiati | P | |
| 8. | | Saukani | L | |
| 9. | C | Mahdi | L | Rahmaniah Mahdi |
| 10. | | Rahmaniah | P | |
| 11. | | Kumala | P | |
| 12. | | M. Rizky | L | |

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|---------------|---------------|--------------------------|
| 13. | D | Amin Badawi | L | Norhayati Amin Badawi |
| 14. | | Norhayati | P | |
| 15. | | Mayasari | P | |
| 16. | | Muhdi | L | |
| 17. | E | M. Bakeri | L | M. Bakeri Hafifah |
| 18. | | Hafifah | P | |
| 19. | | Hamdiannor | L | |
| 20. | | M. Maulana | L | |
| 21. | | Yudi Sya'bani | L | |

Adapun hasil tes belajar siswa yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

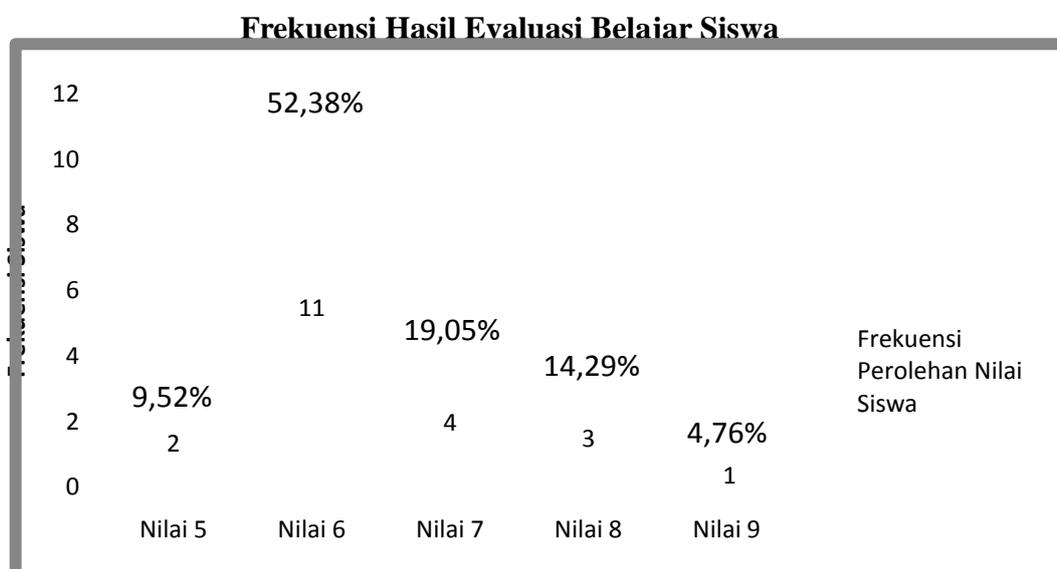
Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntatasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 1 | 9 | 4,76 / T |
| 3. | 8 | 3 | 24 | 14,29 / T |
| 4. | 7 | 4 | 28 | 19,05 / T |
| 5. | 6 | 11 | 66 | 52,38 / TT |
| 6. | 5 | 2 | 10 | 9,52 / TT |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8 | 3 | - | - | - |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 21 | 137 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 6,52 | - |

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni yakni nilai 6 sebanyak 11 orang (52,38%), dan nilai 5 sebanyak 2 orang (9,52%). Siswa yang mendapatkan nilai 7 sebanyak 4 orang

(19,05%). Dari 21 orang siswa, hanya ada 4 orang siswa yang mendapatkan di atas 7, yakni nilai 8 sebanyak 3 orang (14,29%), dan nilai 9 sebanyak 1 orang (4,76%). Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori di bawah ketuntasan belajar.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus I Pertemuan pertama sebagaimana grafik berikut di bawah ini:



Grafik 1 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus I pertemuan 1)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* yang diuraikan pada tabel di atas adalah 6,52. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPS pada materi mengenal jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Pengumpulan PR
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
 - f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi.

g) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

a) Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok belajar (*teams*) secara heterogen

b) Menjelaskan cara kerja *teams* (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat

c) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.

d) Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan

e) Memberi petunjuk tentang tata cara penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

f) Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas/soal atau lembar kerja secara individual atau *teams* berdasarkan sistem *tournament*

g) Meminta *teams* mengirinkan perwakilan untuk mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem *games tournament*

h) Guru memberikan tugas/soal dalam bentuk *games tournament* kepada masing-masing *teams* untuk mendapatkan nilai sebagai skor individu atau tambahan skor tim

i) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*.

j) Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi/kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan *recognisi*/penghargaan pada siswa/*teams* yang memenangkan *tournament*
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- d) Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I Kegiatan Awal | | | | | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 3 | Memeriksa kesiapan siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | - | - | - | - | 3 | - |
| 5 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 6 | Memotivasi siswa | ✓ | ✓ | 1 | - | - | - |
| II Kegiatan Inti Pembelajaran | | | | | | | |
| 7 | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 8 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 9 | Menjelaskan cara kerja <i>teams</i> (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat | ✓ | - | - | - | 3 | - |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|---------------------------|--|-----------|-------|------|------------|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Memberi petunjuk tentang tata cara <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 11 | Membimbing siswa dalam <i>tournament</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 12 | Membagi soal/tugas/LKS untuk dipahami masing-masing siswa dan <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 13 | Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas secara individual atau <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 14 | Meminta <i>teams</i> mengirimkan perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem <i>games tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 15 | Memberi <i>recognisi/penguatan/reward</i> pada siswa atau <i>teams</i> yang berhasil menjawab dengan baik dan benar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 20 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 22 | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| III Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| 23 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 24 | Memberikan <i>recognisi/penghargaan</i> pada siswa/ <i>teams</i> yang memenangkan <i>tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 25 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 26 | Menutup pelajaran | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| Jumlah | | 21 | 5 | 74 | | | |
| Rata-rata | | | | | 2,84 | | |
| Kategori | | | | | Cukup Baik | | |

Ket: 1=Tidak baik, 2=Cukup baik, 3=Baik, 4=Sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{21}{26} \times 100 = 80,76\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak memberikan motivasi kepada siswa, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan, tidak melakukan pembelajaran secara runtut, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu serta tidak melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

Dari kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah rata-rata 2,84 termasuk kategori cukup baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1, 2 dan 3 agar lebih ditingkatkan agar memperoleh skor 4 dengan kualifikasi amat baik.

Dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang optimal.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada siswa kelas V MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | | | | √ | |
| 2 | Keseriusan siswa dalam pembagian kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | | | | √ | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan yang belum jelas | | | √ | | |
| 4 | Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal/tugas dalam permainan/ <i>games</i> | | | | | √ |
| 5 | Mempresentasikan hasil secara individu atau <i>teams</i> | | | √ | | |
| 6. | Aktivitas siswa dalam <i>Team Games Tournament (TGT)</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | | | √ | |
| 7 | Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam pelaksanaan <i>tournament</i> | | √ | | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran dengan strategi <i>Team Games Tournament (TGT)</i> | | | | | √ |
| 10 | Kemampuan perwakilan siswa dalam <i>tournament</i> | | | | √ | |
| | Total Skor | | | | | 39 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{39}{50} \times 100 = 78\%$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* semakin disukai siswa, sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Pengorganisasian siswa dalam kelompok belajar (*teams*) secara heterogen melalui penerapan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* pada siklus pertama pertemuan kedua, yaitu:

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|----------------|---------------|--------------------------|
| 1. | A | Rahmaniah | P | Amin Badawi Kumala |
| 2. | | Kumala | P | |
| 3. | | M. Rizky | L | |
| 4. | | Amin Badawi | L | |
| 5. | B | Norhayati | P | Muhdi Mayasari |
| 6. | | Mayasari | P | |
| 7. | | Muhdi | L | |
| 8. | | M. Bakeri | L | |
| 9. | C | Amalia Rahimah | P | Amalia Rahimah Rahman |
| 10. | | Maulida | P | |
| 11. | | Abdul Kadir | L | |
| 12. | | Rahman | L | |
| 13. | D | Hartati | P | Hartati Saukani |
| 14. | | Siti Jumiati | P | |
| 15. | | Saukani | L | |

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|-------------------|---------------|--------------------------|
| 16. | | Mahdi | L | |
| 17. | E | Hafifah | P | Hafifah Yudi Sya'bani |
| 18. | | Hamdiannor | L | |
| 19. | | M. Maulana | L | |
| 20. | | Yudi Sya'bani | L | |
| 21. | | Abdul Fatah Sagir | | |

Adapun tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

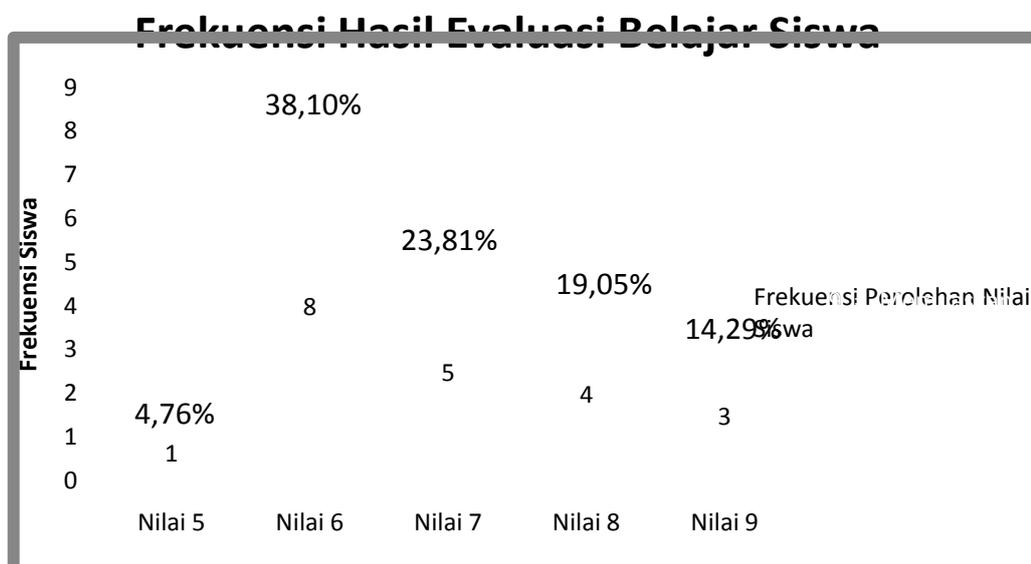
Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-----------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 3 | 27 | 14,29 / T |
| 3. | 8 | 4 | 32 | 19,05 / T |
| 4. | 7 | 5 | 35 | 23,81 / T |
| 5. | 6 | 8 | 48 | 38,10 / TT |
| 6. | 5 | 1 | 5 | 4,76 / TT |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 21 | 147 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 7,0 | - |

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai di atas 7. Dengan rincian nilai 7 yaitu

sebanyak 5 orang (23,81%), nilai 8 sebanyak 4 orang (19,05%), dan nilai 9 sebanyak 3 orang (14,29%). Dari 21 orang siswa, masih ada 9 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 8 orang (38,10%), dan nilai 5 sebanyak 1 orang (4,76%). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori cukup baik.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus I Pertemuan 2) sebagaimana grafik berikut di bawah ini:



Grafik 2 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 2)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui penerapan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* adalah rata-rata 7,0. Karena nilai tes hasil belajar masih pas-pasan dengan nilai standar minimum kurikulum (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 70,08% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 80,76% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,38 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 2,84 pada pertemuan kedua, dan termasuk kategori cukup baik, sehingga belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*, masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan motivasi, seperti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan, tidak melakukan pembelajaran secara runtut, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu dan tidak melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari:

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 68% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 78% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*.

Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,52, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,0. Pada pertemuan pertama sebagian besar siswa masih kurang berani dalam melakukan presentasi sebagai perwakilan dalam *games tournament* tentang materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Kemudian pada pertemuan kedua semakin membaik sehingga kegiatan pembelajaran mudah untuk melaksanakan dan hasil belajar siswa semakin meningkat.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS pada materi pokok bahasan mengenal jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar .

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Pengumpulan PR
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis

- f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi.
 - g) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok belajar (*teams*) secara heterogen
 - b) Menjelaskan cara kerja *teams* (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat
 - c) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.
 - d) Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
 - e) Memberi petunjuk tentang tata cara penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*
 - f) Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas/soal atau lembar kerja secara individual atau *teams* berdasarkan sistem *tournament*
 - g) Meminta *teams* mengirinkan perwakilan untuk mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem *games tournament*
 - h) Guru memberikan tugas/soal dalam bentuk *games tournament* kepada masing-masing *teams* untuk mendapatkan nilai sebagai skor individu atau tambahan skor tim
 - i) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*.

- j) Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi/kesimpulan pembelajaran
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
 - Memberikan *recognisi*/penghargaan pada siswa/*teams* yang memenangkan *tournament*
 - Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
 - Guru menutup pelajaran
- c. Hasil Tindakan Kelas
- Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|----------|--|-----------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 3 | Memeriksa kesiapan siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 5 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 6 | Memotivasi siswa | - | ✓ | 1 | - | - | - |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| II Kegiatan Inti Pembelajaran | | | | | | | |
| 7 | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 8 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 9 | Menjelaskan cara kerja <i>teams</i> (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 10 | Memberi petunjuk tentang tata cara <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 11 | Membimbing siswa dalam <i>tournament</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 12 | Membagi soal/tugas/LKS untuk dipahami masing-masing siswa dan <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 13 | Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas secara individual atau <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 14 | Meminta <i>teams</i> mengirimkan perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem <i>games tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 15 | Memberi <i>recognisi/penguatan/reward</i> pada siswa atau <i>teams</i> yang berhasil menjawab dengan baik dan benar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 20 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 22 | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| III Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| 23 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 24 | Memberikan <i>recognisi/penghargaan</i> pada siswa/ <i>teams</i> yang memenangkan <i>tournament</i> | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 25 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 26 | Menutup pelajaran | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| Jumlah | | 23 | 3 | 84 | | | |
| Rata-rata | | | | 3,23 | | | |
| Kategori | | | | Baik | | | |

Ket: 1=Tidak baik, 2=Cukup baik, 3=Baik, 4=Sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{23}{26} \times 100 = 88,46\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal. Semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal yakni tidak memberikan memotivasi pada siswa, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, dan tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut. Namun secara keseluruhan proses pembelajaran sudah termasuk kategori baik.

Dalam pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,23 termasuk kategori baik. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa pembelajaran melalui strategi *Teams Games Tournament (TGT)* sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas mengajar skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | | | | | √ |
| 2 | Keseriusan siswa dalam pembagian kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | | | | | √ |
| 3. | Mengajukan pertanyaan yang belum jelas | | | | √ | |
| 4 | Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal/tugas dalam permainan/ <i>games</i> | | | √ | | |
| 5 | Mempresentasikan hasil secara individu atau <i>teams</i> | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas siswa dalam <i>Team Games Tournament (TGT)</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | | | | √ |
| 7 | Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam pelaksanaan <i>tournament</i> | | | √ | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran dengan strategi <i>Team Games Tournament (TGT)</i> | | | | | √ |
| 10 | Kemampuan perwakilan siswa dalam <i>tournament</i> | | | | √ | |
| | Total Skor | 43 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{50} \times 100 = 86\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Pembelajaran pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sudah semakin baik dan berjalan maksimal. Hanya ada beberapa aspek yang masih belum optimal yakni kurang serius dan tidak disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Pengorganisasian siswa dalam kelompok belajar (*teams*) secara heterogen melalui penerapan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* pada siklus kedua pertemuan pertama, yaitu:

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. | A | Saukani | L | Saukani Rahmaniah |
| 2. | | Mahdi | L | |
| 3. | | Rahmaniah | P | |
| 4. | | Kumala | P | |
| 5. | B | Abdul Kadir | L | Rahman Hartati |
| 6. | | Rahman | L | |
| 7. | | Hartati | P | |
| 8. | | Siti Jumiati | P | |
| 9. | C | Abdul Fatah Sagir | L | Abdul Fatah Sagir Amalia Rahimah |
| 10. | | Amalia Rahimah | P | |
| 11. | | Maulida | P | |
| 12. | | M. Rizky | L | |
| 13. | D | M. Bakeri | L | Hafifah Hamdiannor |
| 14. | | Hafifah | P | |
| 15. | | Hamdiannor | L | |
| 16. | | M. Maulana | L | |
| 17. | E | Yudi Sya'bani | L | Norhayati Amin Badawi |
| 18. | | Amin Badawi | L | |

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|------------|---------------|-----------------|
| 19. | | Norhayati | P | |
| 20. | | Mayasari | P | |
| 21. | | Muhdi | L | |

Adapun berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

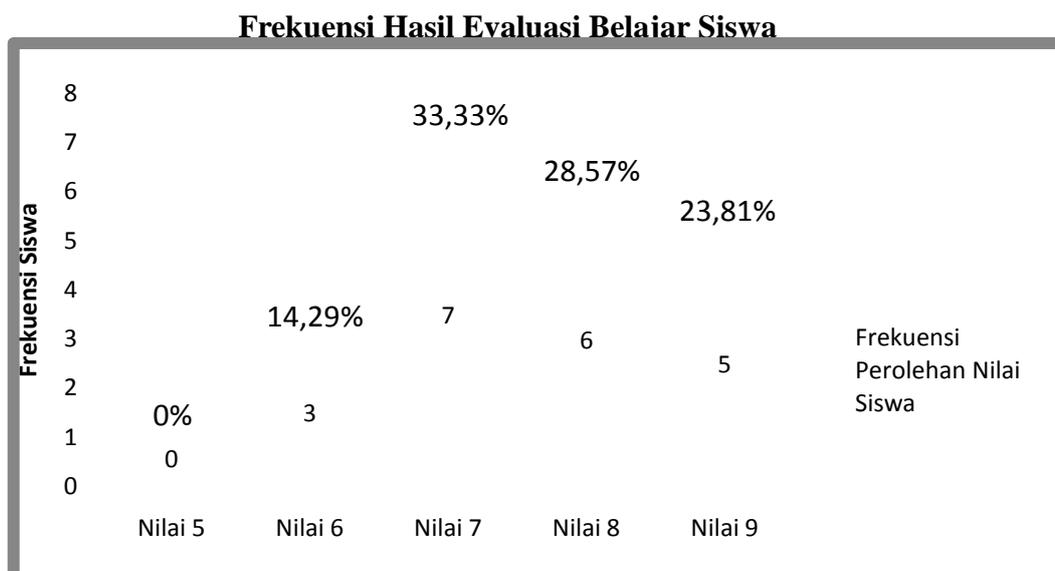
Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-----------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 5 | 45 | 23,81 / T |
| 3. | 8 | 6 | 48 | 28,57 / T |
| 4. | 7 | 7 | 49 | 33,33 / T |
| 5. | 6 | 3 | 18 | 14,29 / TT |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 21 | 160 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 7,61 | - |

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 21 orang siswa, hanya ada 3 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 3 orang atau sebesar 14,29%. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 7 orang (33,33%), nilai 8 sebanyak 6 orang (28,57%), dan

nilai 9 sebanyak 5 orang (23,81%). Secara keseluruhan hal termasuk dalam kategori baik.

Hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama ini secara grafik dapat diuraikan sebagai berikut di bawah ini:



Grafik 3 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah rata-rata 7,61. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Kemudian untuk lebih meningkatkan lagi pembelajaran ini perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS dengan materi mengenal jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP terlampir)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar .

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Pengumpulan PR
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
 - f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok belajar (*teams*) secara heterogen
- b) Menjelaskan cara kerja *teams* (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat
- c) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.
- d) Siswa mendengarkan serta menyimak penjelasan uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
- e) Memberi petunjuk tentang tata cara penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*
- f) Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas/soal atau lembar kerja secara individual atau *teams* berdasarkan sistem *tournament*
- g) Meminta *teams* mengirinkan perwakilan untuk mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem *games tournament*
- h) Guru memberikan tugas/soal dalam bentuk *games tournament* kepada masing-masing *teams* untuk mendapatkan nilai sebagai skor individu atau tambahan skor tim
- i) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam permainan, berdiskusi dan mengerjakan tugas saat *tournament*.
- j) Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi/kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.

- b) Memberikan *recognisi*/penghargaan pada siswa/*teams* yang memenangkan *tournament*
 - c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
 - d) Guru menutup pelajaran.
- c. Hasil Tindakan Kelas
- 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|-----------|--|-----------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 3 | Memeriksa kesiapan siswa | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 5 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 6 | Memotivasi siswa | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | | | | | |
| 7 | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 8 | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 9 | Menjelaskan cara kerja <i>teams</i> (kelompok) sebagai pemain dan atau sebagai pengamat | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 10 | Memberi petunjuk tentang tata cara <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor | | | |
|------------|--|-----------|-------|------|---|------|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Membimbing siswa dalam <i>tournament</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 12 | Membagi soal/tugas/LKS untuk dipahami masing-masing siswa dan <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 13 | Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan tugas secara individual atau <i>teams</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 14 | Meminta <i>teams</i> mengirimkan perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan sistem <i>games tournament</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 15 | Memberi <i>recognisi</i> /penguatan/ <i>reward</i> pada siswa atau <i>teams</i> yang berhasil menjawab dengan baik dan benar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 17 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 | - | - | - |
| 19 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 20 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | - | - | 3 | - |
| 22 | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| III | Kegiatan Akhir | | | | | | |
| 23 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 24 | Memberikan <i>recognisi</i> /penghargaan pada siswa/ <i>teams</i> yang memenangkan <i>tournament</i> | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 25 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| 26 | Menutup pelajaran | ✓ | - | - | - | - | 4 |
| Jumlah | | 25 | 1 | 95 | | | |
| Rata-rata | | | | | | 3,65 | |
| Kategori | | | | | | Baik | |

Ket: 1=Tidak baik, 2=Cukup baik, 3=Baik, 4=Sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{25}{26} \times 100 = 96,15\% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* pada materi materi pembelajaran jenis usaha dan kegiatan ekonomi dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | | | | | √ |
| 2 | Keseriusan siswa dalam pembagian kelompok belajar (<i>teams</i>) secara heterogen | | | | | √ |
| 3. | Mengajukan pertanyaan yang belum jelas | | | | | √ |
| 4 | Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal/tugas dalam permainan/ <i>games</i> | | | | √ | |
| 5 | Mempresentasikan hasil secara individu atau <i>teams</i> | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas siswa dalam <i>Team Games Tournament (TGT)</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | | | | √ |
| 7 | Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam pelaksanaan <i>tournament</i> | | | | √ | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran dengan strategi <i>Team Games Tournament (TGT)</i> | | | | | √ |
| 10 | Kemampuan perwakilan siswa dalam <i>tournament</i> pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi | | | | √ | |
| | Total Skor | 46 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%\end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan kedua siklus II sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

3) Tes hasil belajar siswa

Pengorganisasian siswa dalam kelompok belajar (*teams*) secara heterogen melalui penerapan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* pada siklus II pertemuan kedua, yaitu:

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|----|------|-------------|---------------|------------------------|
| 1. | A | M. Bakeri | L | M. Bakeri Rahmaniah |
| 2. | | Hafifah | P | |
| 3. | | Hamdiannor | L | |
| 4. | | Rahmaniah | P | |
| 5. | B | Kumala | P | M. Rizky Kumala |
| 6. | | M. Rizky | L | |
| 7. | | Amin Badawi | L | |

| No | TEAM | Nama Siswa | Jenis Kelamin | Perwakilan Team |
|-----|------|-------------------|---------------|-------------------------------|
| 8. | | Norhayati | P | |
| 9. | C | Mayasari | P | Mayasari Muhdi |
| 10. | | Muhdi | L | |
| 11. | | M. Maulana | L | |
| 12. | | Yudi Sya'bani | L | |
| 13. | D | Amalia Rahimah | P | Abdul Kadir Amalia Rahimah |
| 14. | | Maulida | P | |
| 15. | | Abdul Kadir | L | |
| 16. | | Rahman | L | |
| 17. | E | Hartati | P | Siti Jumiati Mahdi |
| 18. | | Siti Jumiati | P | |
| 19. | | Saukani | L | |
| 20. | | Mahdi | L | |
| 21. | | Abdul Fatah Sagir | L | |

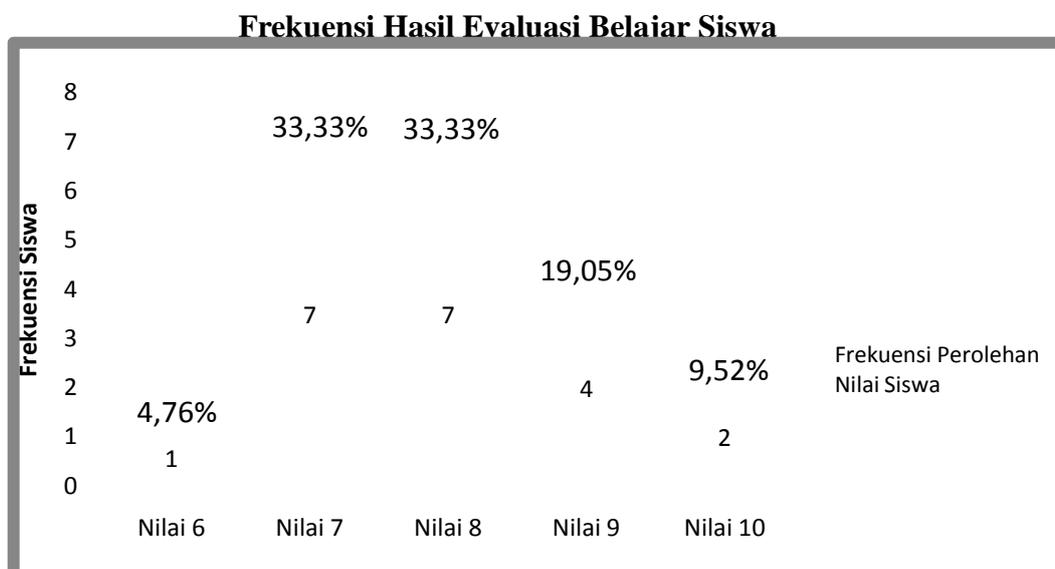
Kemudian berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntatasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 10 | 2 | 20 | 9,52 / T |
| 2. | 9 | 4 | 36 | 19,05 / T |
| 3. | 8 | 7 | 56 | 33,33 / T |
| 4. | 7 | 7 | 49 | 33,33 / T |
| 5. | 6 | 1 | 6 | 4,76 / TT |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 21 | 249 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 8,03 | - |

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar yang pertama pada siklus II. Dari 21 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai di atas 7, dengan perincian nilai 7 sebanyak 7 orang (33,33%), nilai 8 juga sebanyak 7 orang (33,33%), nilai 9 sebanyak 4 orang (19,05%), dan nilai 10 sebanyak 2 orang (9,52%). Adapun siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yaitu nilai 6 hanya 1 orang atau sebesar (4,76%). Hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Secara lebih jelas dapat diuraikan frekuensi hasil belajar siswa (Siklus II Pertemuan 2) sebagaimana grafik berikut di bawah ini:



Grafik 4 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 2)

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* adalah 7,95 yakni hampir mencapai 8,00. Hal ini berarti telah

berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan mengalami peningkatan yang cukup tinggi.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran IPS sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 88,46% dan pertemuan kedua sudah mencapai 96,15%. Skor rata-rata 3,23 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,65 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik sekali. Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS, hal ini dapat dilihat pada:.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik sekali.

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,61 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,95. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPS yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang sangat baik

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dinyatakan berhasil dan efektif, karena nilai hasil belajar siswa meningkat dan telah berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran IPS yakni 7,00 pada siswa kelas V MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

D. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan penyajian data di atas yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran IPS dengan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi pada siswa kelas V MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Kegiatan pembelajaran pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi *Teams Games Tournament (TGT)* pada siswa kelas V di MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 73,08% dengan skor rata-rata 2,30 dan pertemuan kedua 80,76% dengan skor rata-rata 2,84. Adapun persentase siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 88,46% dengan skor rata-rata 3,23 dan pertemuan kedua 96,15% dengan skor rata-rata 3,65. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 68% pertemuan pertama menjadi 78% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari yakni 86% pada pertemuan pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua.

Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,52 dan pertemuan kedua 7,0. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 7,61 dan pada pertemuan kedua 7,95. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00 dan mengalami peningkatan yang sangat baik.

Tindakan kelas pada mata pelajaran IPS dalam materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* pada MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II. Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat dilihat dalam hasil belajar siswa pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* siswa lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam memahami pembelajaran.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi di kelas V siswa MI Al-Irsyad Sungai Tandipah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran IPS.

Strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sangat sering digunakan dengan mengkombinasikan STAD, yaitu dengan menambahkan turnamen tertentu pada struktur STAD yang biasanya. Deskripsi dari komponen-komponen TGT, Presentasi di Kelas, Kelompok atau *Team*, Permainan atau *Game*, *Tournament*, dan adanya *Team recognize* (penghargaan kelompok). Variasi dalam strategi pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dapat dilaksanakan dengan 1). memberikan penalti kepada siswa yang memberi jawaban salah dengan memberi mereka skor minus. Jika siswa tidak yakin dengan

jawabannya, lembar jawaban kosong bisa dianggap 0 (nol), atau dengan menjadikan pemeragaan sejumlah keterampilan sebagai dasar turnamen.

Teams Games Tournament (TGT) adalah sebuah strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Pembelajaran kooperatif merupakan konsep belajar gotong royong yang membantu siswa dalam bekerja sama membangun pengetahuan. Penggunaan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran bermaksud untuk meningkatkan kadar keterlibatan siswa dalam belajar dan dengan demikian hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.