

ملخص البحث

مونالسا، ٢٠٢٤.١٠.١٠.٢٠٠١. تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين، الدكتور رحمت صادقين الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٤

الكلمات الرئيسية: وسيلة، التلفزيون الذكي وتعليم اللغة العربية

استخدام التلفزيون الذكي بشكل عام للتسلية فقط في خلال الروتيني الصلدا الذي يجتاز المجتمع الأوسع ولكن في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين، يُستخدم التلفزيون الذكي كوسيلة في التعليم وسهولة الوصول إلى المادة عبر الإنترنت. ويهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية ولمعرفة العوامل الداعمة والعوائق. يستخدم هذا البحث الطريقة الكيفي بنوع البحث الميداني وأساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة والمقابلة والتوثيق. في أساليب تحليل البيانات، تستخدم الباحثة تحليل البيانات وفقاً مايلز وهبرمان، يعني: تخفيض البيانات وتقديم البيانات والإستنتاج. يدل نتائج هذا البحث أن المعلمة استفادة وسيلة التلفزيون الذكي المزودة بميزة الشبكة اللاسلكية لوصول تطبيق مثل يوتيوب. لدعم عملية التعليم التي تتكون من الإعداد والتنفيذ والخطوة التالية. في إعداد اختيار المادة والموضوع وتركيب جهاز والمرافق المساعد الأخرى مثل التحكم والجوال. تنفيذه، يستخدم التلفزيون الذكي لعرض فيديو تعليم عن مفردات الأعداد ويكتسب مهارات الاستماع والقراءة والكتابة مع الطريقة السمعية الشفوية وإجراء التقويم بالتكويني والتلخيصي مثل التدريب والاختبار. العوامل الداعمة: توافر محتوى تعليم وكفاءة الوقت وقدرة المعلمون على تشغيل التلفزيون الذكي وحماس الطلاب. والعوامل العوائق مثل مشكلة الوصول إلى الإنترنت. بشكل جميعا، استخدام التلفزيون الذكي تحسين جودة تعليم اللغة العربية ويحفز الطلاب ويصنع عملية التعليم أكثر جذاب وتفاعلي.

ABSTRAK

Monalisa, 200101020432, *Optimalisasi Media Smart Tv Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Al Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin*, Dr. Rahmat Shodiqin S.S, M.Pd.I., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci : *Media, Smart Tv dan Pembelajaran Bahasa Arab.*

Penggunaan smart tv pada umumnya hanya untuk hiburan di sela rutinitas yang padat yang dijalani oleh masyarakat luas, Namun di Madrasah Aliyah Al Istiqamah Banjarmasin, Smart Tv digunakan sebagai media dalam pembelajaran dan memudahkan akses materi melalui internet. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui optimalisasi penggunaan smart tv dalam pembelajaran bahasa arab serta faktor pendukung dan penghambatnya, Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, Peneliti menggunakan analisis data menurut Miles dan Hubberman, yaitu: Reduksi data, Penyajian data dan Kesimpulan. Dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa guru telah memanfaatkan media smart tv yang dilengkapi fitur koneksi wifi untuk mengakses aplikasi seperti youtube dalam mendukung proses pembelajaran yang terdiri dari persiapan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Pada persiapan dilakukan dengan memilih materi, tema, instalasi perangkat dan sarana pendukung lainnya seperti remote dan handphone. Pelaksanaannya, Smart tv digunakan untuk menampilkan video pembelajaran tentang kosakata angka serta memperoleh keterampilan mendengar, membaca dan menulis dengan metode audiolingual dan evaluasi dilakukan dengan formatif dan sumatif seperti tes, latihan dan ulangan. Faktor pendukung antara lain: ketersediaan konten pembelajaran yang menarik, efisiensi waktu, kemampuan guru dalam mengoperasikan smart tv serta antusiasme siswa. Sementara faktor penghambatnya adalah akses internet yang bermasalah. Secara keseluruhan, Penggunaan smart tv meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab, memotivasi siswa, serta membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.