

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطور العلوم والتكنولوجيا أحدث الكثير من التغييرات في جميع نظام الحياة الإنسان بما فيه التعليم. قال الأستاذ زهاري إدريس، التعليم عبارة عن سلسلة من أنشطة الاتصال التي تهدف بين الإنسان البالغ مع الطلاب بشكل وجهها لوجه أو باستعمال الوسيلة في أجل تقديم المساعدة لتنمية الطفل تماما.¹ في قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعليم.^٢ التعليم هو المساعدة التي يقدم المعلم حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين المواقف والثقة الى الطلاب.

توجه تعليم اللغة العربية في العصر الحديث قد لاقى الكثير من التطورات. ويظهر ذلك من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، التي لاتدرس في المعهد فقط، لكن في المؤسسات المدرسة مثل المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية الإسلامية، وهذا يدل على جدية لتطور النظام وجودته.³

أن اللغة العربية لها مهمة مهمة جدا في الحياة، حتى نتمكن من فهم التعاليم الدين بشكل أفضل وخاصة دين الإسلام. ولذلك ينبغي أن ندرس الأحوال المتعلقة باللغة العربية بإرادة قوية، حتى نحصل على النتائج المرجوة. وبالمثل تعليم اللغة العربية يجب أن يحفز الطلاب دائما بأن اللغة العربية سهلة الفهم.⁴ كما نعلم، فإن الهدف الرئيسي من تعليم

¹ Abd Rahman BP, dkk., “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan”, *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (Juni 2022), h. 4.

² Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional

³ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, “Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” 1, (1) h. 50.

⁴ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang:Need's Press,2009), h. 3

اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة بشكل نشط (شفهي) أو سلمي (مكتوب).

تعليم اللغة العربية لها أربعة مهارات تحتاج في إتقان. وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أربعة المهارات اللغوية انفا لها علاقة مهمة للغاية، لأن إحدى من هذه المهارات لا يمكن أن تقوم بنفس دون مساعدة من المهارات أخرى. ° في عملية التعليم مكونات مترابطة، يحيط أهداف التدريس، والمعلمين والطلاب والمواد الدراسية وأساليب أو استراتيجيات التدريس والتعلم والأدوات أو الوسائل ومصادر الدرس والتقييم.

المعلم دورا مهما جدا في تحسين جودة التعليم لأن يتورط مباشر في الجهد لبنى وتطوير قدرات الطلاب. سوى ذلك الوسيلة المستخدمة تعلق أيضا بتقديم المادة لأن يمكن المعلم لتقديم مادة تعليمية باستخدام وسائل الجاذب للاهتمام فيمكن أن يزيد ذلك من اهتمام الطلاب بالتعلم ويسهل على الطلاب فهم الدرس.

الوسائل التعليمية هي أدوات التي يمكن أن تساعد في عملية تعليمية بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

إلى جانب العصر والتكنولوجيا، تطورت وسائل التعليمية أيضا. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي وسائل التلفزيون الذكي. التلفزيون الذكي هو إحدى نوع من وسائل الإعلام السمعية البصرية التي تتطلب اتصال الإنترنت في استخدامها ثم ناجع في نشر المعلومات بشكل متزامن وقد ثبت أن لديها قدرة فعالة للغاية (اختراق أكثر من ٧٠٪).^٦ حتى يسهل على المعلمين والطلاب لبحث المعلومات إضافية التي تتعلق مواد التعليم، بما في ذلك درس اللغة العربية.

في سورة النمل الآيات ٢٨-٣٠، وسائل التعليمية تلعب دورا مهما في عملية نقل المعلومات.

⁵ Taufiq. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (Surabaya; UIN Sunan Ampel Press. 2016) h.42

⁶ Jepri Nugrawiyati, *Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, El Wasathiya: *Jurnal Studi Agama* Volume 6, Nomor 1, 2018 h. 103.

أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقَاهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ (٢٨) قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُو
 إِنِّيَأُتْقَى إِلَى كِتَابٍ كَرِيمٍ (٢٩) إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمٍ وَأَنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣٠)^٧
 من قطعة الآيات أعلاه يحكي عن النبي سليمان والملكة بلقيس الذي استخدم طير
 الهدهد ليلبغ الرسائل في شكل الرسالة التي سلم إلى الملكة بلقيس، بحيث يمكن تسليم
 بشكل جيد ويصل إلى الهدف المنشود، من القصة انفا جعل الطير الهدهد إحدى وسائل
 الإعلام أو تكنولوجيا الاتصال حديث في عصره.^٨ لذلك يرتبط هذا أيضًا بعملية التعليم
 التي تحتاج حقًا وسائل الإعلام كلازم لنقل المعلومات مناسبة مع الأهداف المنشود.
 كما الحال في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي
 مدرسة الثانوية العامة بعلامة مميزة دين الإسلام، حيث استخدمت هذه المدرسة أيضًا
 التلفزيون الذكي كأحد وسيلة التعليم في الفصل المتصل مع الإنترنت وقد يسير بجيد، والتي
 لا تزال بواجب ارتفاع مستمر إلى جانب مع تقدم العلوم والتكنولوجيا والمعلومات التي
 تتطور بشكل دينامي.

بناء على نتائج المقابلة الأولى التي تفعلها الباحثة مع الطلاب في مدرسة الإستقامة
 الثانوية الإسلامية بنجرماسين، وجدت الباحثة المعلومات بأن الطلاب أعربوا سعادتهم
 باستخدام التلفزيون الذكي لأنه شيء جديد ولا مملًا.^٩ سوى ذلك التلفزيون الذكي أيضا
 لها ميزة من الناحية المرئية يعني توفير عرضا أفضل من الشاشة العادية حتى يتمكن الطلاب
 من تركيز الأكثر في عملية التعليم المستمرة.

لذلك، تريد الباحثة لمعرفة شكل التعليم باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي. بناءً على
 الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على
 تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين".

⁷ Al-Qur'anul Karim, 1 ed. (Jakarta : Indonesia : Lautan lestari (Lestari Book), Islamic Book Service, 2010, h. 379.

⁸ Abdul Haris Pito, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an, *Jurnal Diklat teknis* Vol, 4 No 2 Juli-Desember 2018 h. 112

⁹Sumber: Wawancara Dengan Sanah Siswi Kelas 12 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 18 September 2023, Pukul, 10.12 Wita.

ب. التعريف الإجرائي

١. تطبيق

كلمة "التطبيق" مصدر من طبق - يطبق - تطبيقاً على وزن فعل - يفعل - تفعيلًا، والتطبيق عند المحدثين فهو "السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالتهم.

في القاموس الإندونيسي الكبير، يأتي التطبيق من كلمة الأمثل التي تعني الأعلى أو الأفضل.^{١٠} بينما التطبيق يعني عملية رفع أو تحسين تحقيق من الأهداف المتوقعة وفقًا لمعايير محددة مسبقًا.^{١١} الأمثل في هذا البحث هو تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية.

٢. وسيلة

في كلمة العربية "وسيلة" جمعها الوسائل بمعنى رسالة تمهيدية من المرسل إلى مقابل الرسالة.^{١٢} بينما بشكل المصطلحات وسيلة في التعلم أنه كل شيء يستخدمه المعلم لجعل الطلاب يتعلمون ويكتسبون مهارات معينة أو كل شيء يساعد الطلاب لفهم المادة التعليمية وإتقانها.^{١٣} الوسيلة في هذا البحث هو التلفزيون ذكي الذي يستخدم لتسهيل نقل المادة في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. التلفزيون الذكي

استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة تعليم اللغة العربية يملك قوة كبيرة، يعني لعرض المواد التعليم بشكل تفاعلي وبحث عن تطبيقات التعليم على الإنترنت واستخدامها، ووسيلة

¹⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), h.628

¹¹ Asep Hidayat, M. Irvanda, "Optimalisasi Penyusunan Dan Pembuatan Laporan Untuk Mewujudkan Good Governance, *Jurnal Ilmiah Hospitality*, Vol 11, No. 1, 2022, h. 283"

¹² سيدة مهارة بيضاء، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها Konferensi

Nasional Bahasa Arab (Konasbara) VII Malang 2021 h. 223

¹³ Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Malang*: CV. Bintang Sejahtera 2014.

توجيه إبداع المعلمون لصنع محتوى تعليمي.^{١٤} لذلك هذا البحث يستخدم الميزات والمحتوى المتاح التي أجهزة التلفزيون ذكي حتى يقدر تحسين تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة.

٤. تعليم اللغة العربية

التعليم هو الجهد الذي يمكن المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.^{١٥} بينما اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من عرب والمجتمعات الإسلامية إنها لغة حياة قوية.^{١٦} فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليم تم إنشاؤه وفقا للنظام الحالي في محاولة لمساعدة الطلاب على تطوير موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ومهارات اللغة ليس فقط في الكتابة، ولكن أيضا في القراءة والاستماع ونطقها.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة، وهي:

١. كيف تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة

الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين ؟

٢. ما عوامل الداعمة والعوائق من تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي

في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين ؟

¹⁴ Siti Aisyah, "Penggunaan Smart Tv Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai di SDN Susukan II : Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam," 01, no. 1 (2024): h. 61.

¹⁵ Ahmad Muzammil "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Radio dan Televisi" Tadrīs Al Arabiyat: *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* Vol.3 No.1 Januari 2023 h.127

¹⁶ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19, No.1, 2020 h.58

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين.
٢. لمعرفة عوامل الداعمة والعوائق من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف المعنية، وخاصة الأطراف أدناه:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ثروة العلوم في مجال التعليم، وخاصة باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. يمكن يضيف نتائج هذا البحث إلى أصول مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضا كمواد مرجع أولي لبحث مماثلة لاحقة.

(ب) للمعلمين، كمواد مدخلات لزيادة تحسين جودة تعليم للطلاب بالاستفادة متطور التكنولوجي.

(ج) للطلاب، يكون التشجيع ويمكن أن يزيد من معرفة الطلاب وفهمهم لتعليم اللغة العربية من خلال وسيلة التلفزيون الذكي وبالتالي يصبح موقف التعليم ممتعا.

(د) للباحثة، هذا البحث يمكن أن يضيف العلوم والخبرة والبصيرة. سوى ذلك، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للبحث في المستقبل.

و. الدراسات السابقة

١. مجلة بقلم أحمد فائز حمكى (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة للتعليم المرئي دين الإسلام في مدرسة الشيعور بانجنان المهنية"،^{١٧} يهدف البحث إلى معرفة هل استخدام أجهزة التلفاز الذكي يمكن أن يساعد كبديل لأجهزة العرض الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكيفي وصفية. والنتيجة هي باستخدام أجهزة التلفاز الذكي، يمكن للطالب والطالبة أن يكون أكثر أكمل ويفهم التعليم جيداً بحيث يكون التعلم موجه وإنتاجية.

التشابه مع هذا البحث هو المنهجية المستخدمة بحت الكيفي والبحثنا وسيلة التلفزيون الذكي، والفرق واقع في تعليم دين الإسلام وموقع البحث أما هذا البحث في تعليم اللغة العربية وموقع البحث في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. رسالة أنيس مي سافيتري (٢٠٢٣) بعنوان "استخدام وسائل التعليم التلفزيون الذكي في تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة لذوي الاحتياجات الخاصة بجد يفئج جيمبر"، نتائج هذه الدراسة هي: استخدام وسائل التعليم التلفزيون الذكي في تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المتوسطة لذوي الاحتياجات الخاصة جيمبر. إن اختيار وسائل التعليم المناسبة يجعل عملية التعليم موجه والطلاب يكونوا أكثر نشاطاً في الاستماع إلى الفيديو المعرض على التلفزيون الذكي، وهذا يكون الحل من العائق التي حدثت قبل استخدام التلفزيون الذكي.

أما التشابه مع هذا البحث من حيث نوع البحث، أي استخدام نوع البحث الميدان والطرق الكيفي واستخدام وسيلة التلفزيون الذكي، بينما الفرق هو البحث الذي تعمل أنيس مي سافيتري يركز على استخدام التلفزيون الذكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

¹⁷ Ahmad faiz hamka, "Pemanfaatan Smart Tv Sebagai Media Pembelajaran Visual Pai Di Smk Al Shigor Pangenan," *Tsaqafatuna jurnal ilmu pendidikan islam* vol 4 no 2 (2 Oktober 2022): h.198-207.

وموقع البحث ومستوى التعليم بينما تستخدم الباحثة وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين.

٣. رسالة الماجستير من فترتي رندانغ ساري (٢٠٢٣) بعنوان "وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبري كنداري". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية التنفيذ والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي، وهذا البحث هو بحث ميداني بنوع الدراسة التحليلية الوصفية، وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة المباشرة، وطريقة المقابلة الشخصية وطريقة التوثيق كانت نتائج هذه الدراسة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط التلفزيون الذكية جيدة جدا في تنفيذها على الرغم أن التنفيذ لم يلب المعايير المثالية ولكن يمكن التغلب على المشكلات التي تحدث عند حدوث التعلم من خلال التقييم.

التشابه مع هذا الباحث هي وسيلة التلفزيون الذكي و في تعليم اللغة العربية ونوع البحث، بينما واقع الاختلاف في مستوى التعليم وموقع البحث.

٤. مجلة أنور (٢٠٢٣) بعنوان "إدارة الوسيلة المتعددة على التلفزيون الذكي للصف الثامن في مادة اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية لوو". يستخدم هذا البحث طريقة البحث المخالط الذي عرضه بشكل كفي وكمياً. ومصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والثانوية التي تم الحصول من النشاط المقابلة والملاحظة والإستبيان والتوثيق. يدل نتائج من هذا البحث أن لديهم الطلاب دافع عالية للتعلم في مادة اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية لوو، عندما يدير المعلمون ويستخدمون الوسيلة المتعددة على التلفزيون الذكي في الفصل.

التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما وسيلة التلفزيون الذكي والفرق الكبير في في البحث السابق مع هذا البحث في تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي المستخدمة يعني في المادة الإنجليزية والطريقة المخالطة ومستوى التعليم وموقع البحث.

٥. مقال بقلم وينا سافيتري (٢٠٢٣) بعنوان احتمال وفعالية استغلال التلفزيون الذكي في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^{١٨} تهدف هذه الدراسة تحفر احتمال استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية وتعرف فعالية استخدامه لزيادة الرغبة تعلم اللغة العربية من الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية. استخدم في الدراسة السابقة الكيفية الوصفي مع طريقة دراسة الحالة.

التشابه مع هذا الباحث يعني استخدام التلفزيون الذكي وتعليم اللغة العربية ونوع البحث، أما الاختلاف مع هذه الدراسة يعني مستوى التعليم وموقع البحث.

¹⁸ Wiina Safitri, Potensi dan Efektivitas Pemanfatan Smart Tv dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 5 No 2, 2023.