

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث الميداني (*Field research*). البحث الميداني هو البحث الذي يتم الإجراء في الموقع المختار للبحث أو التحقيق شيء يحدث في ذلك المكان^{٤٠}. وتستخدم الباحثة المنهج الكيفي، يعني المنهج البحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص ظروف الموضوع الطبيعية، على عكس التجارب حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن قصد وبشكل مركب، وأساليب الجمع البيانات مع الجمع (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلا من التعميمات.^{٤١} في كتاب بعنوان منهج البحث اللغوي يعرف المنهج الكيفي مثل إجراء بحثي يُنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفاهي من الأشخاص وسلوك يمكن متبع.^{٤٢}

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. في هذا البحث، أخذ المؤلف موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإستقامة الواقعة في مجمع المعهد الإستقامة بعنوان شارع بيكابوران رايا رقم RT 01 ٤٢، دائرة القرية بيموروس بارو، ناحية بنجرماسين الجنوبية، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

⁴⁰ Abdurahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusun Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.96.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 15

⁴² Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h.30

ج. ذاتي وموضوع البحث

(أ) ذاتي البحث

ذاتي البحث هو الأشخاص الذين يتم الاستفادة منهم لتقديم المعلومات حول الوضع والحالة في موقع البحث. هناك ثلاثة أنواع من المخبرين المشاركين في هذا البحث، وهي:

١. المخبر الرئيسي: هو المخبر الذي يعلم ويمتلك معلومات أساسية ومهمة يحتاجها البحث. في هذا السياق، هي معلمة واحدة تدرّس اللغة العربية.
٢. المخبر الأساسي: هم الأشخاص الذين يشاركون مباشرة في التفاعل الاجتماعي الذي يتم دراسته. المخبرون الأساسيون في هذا البحث هم طلاب وطالبات مدرسة الثانوية الإسلامية الاستقامة في بانجراماسين.
٣. المخبر الإضافي: هم الأشخاص الذين يستطيعون تقديم المعلومات، حتى وإن لم يكونوا مشاركين مباشرة في التفاعل الاجتماعي الذي يتم دراسته.

(ب) موضوع البحث

الموضوع من البحث في هذه الدراسة يعني تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية و عوامل الداعمة والمعوقة من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين.

د. البيانات ومصادرها

بناء على المصدر، يمكن تجميع بيانات البحث إلى نوعين، يعني البيانات أساسية والبيانات الثانوية.^{٤٣}

(١) بيانات أساسية

⁴³ Sandu Siyoto Dkk, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing 2015) h.58.

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول أو مجموع من الباحث مباشرة من البيانات مصادرها. في هذه الدراسة، سيتم الحصول على بيانات المؤلف من عملية المقابلة مع بعض المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة، يعني يحيط المعلمة مادة اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢) بيانات ثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من جهة أخرى أو بعبارة أخرى مصادر البيانات الثانية. البيانات الثانوية هي بيانات دعامة للبحث أو بيانات إضافية لتكمل البيانات الرئيسية. البيانات الثانوية لهذا البحث من الأدبيات والكتب والمجلات والأطروحات والمصادر الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث. في هذا البحث، سيستخدم الباحث أيضا الوثائق التي يتواجد الباحث في موقع البحث مثل ملفات تعريف المدرسة ورؤية البعثة المدرسة ووسائل التعلمية، وصور أنشطة تنفيذ التعليم من خلال التلفزيون الذكي وما إلى ذلك.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة في الدراسة على أنها تركيز الانتباه إلى موضوع بيورط جميع الحواس للحصول على البيانات. الملاحظة هي الملاحظة المباشرة باستخدام البصر أو الشم أو السمع أو الملامسة أو إذا لزم بالتدوق. الأدوات المستخدمة في الملاحظة هي الإرشادة ملاحظة والاجتبار والإستبيان وتسجيل الصورة وتسجيل الصوت⁴⁴. الملاحظة هي نشاط مَنهجي للأعراض الجسدي أو العقلي⁴⁵. هذه تقنية الملاحظة يستخدم المؤلف ليراقب

⁴⁴ Fernando, Andrew, dkk. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis. 2021, h. 112.

⁴⁵ Ajat Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 22.

عملية وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

٢. المقابلة

المقابلة هي حالة دور بين شخصية وجها لوجه، عند شخصا يعني المقابلة آثار أسئلة المعد لحصل إجابات التي متصل مع مشكلة بحث إلى الشخص الذي مقابلته أوالمستجيب.^{٦٦} ستستخدم المقابلة في هذه الدراسة تقنيات مقابلة شبه منظمة، ويتم تضمين هذا النوع من المقابلة في فئة المقابلة المتعمق التي إجراؤها مباشرة. الغرض من المقابلة هذا النوع هو عثر على المشاكل بشكل أكثر انفتاحا، حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلة إبداء الرأي وأفكاره. عند إجراء المقابلة، تحتاج الباحثة إلى الاستماع بتدقيق وتسجيل مايقوله المخبر.

قبل إجراء المقابلة، تعمل الباحثة أولا بعض خطوات حتى المقابلة تسير بطلاقة،

وهي:

(أ) يثبت الأشخاص ذوي الخبرة، في هذه الحالة هم مدير المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية، ومعلمة المواد العربية والطلبة.

(ب) يطلب الإذن إلى الفاعل البحث ويصنع اتفاق ليثبت الوقت ومكان

المقابلة.

(ج) ينظّم مواد المقابلة الذي عمل المؤلف كدليل حتى مركز على المعلومات

المطلوبة.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الذي المضى يمكن أن تكون المستندات في شكل

كتابة وصورة أو أعمال أثري من شخص.^{٦٧} التوثيق هو تقنية لجمع البيانات بجمع وتحليل

⁴⁶ Sulaiman Saat Siti Mania, Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula(Gowa, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), h. 85–86.

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 329.

الوثائق المكتوبة والصورة أو الإلكترونية. الوثائق المجموع ومختار بمناسب مع الغرض وتركيز المشكلة.^{٤٨} تقنية التوثيق الذي يستخدم المؤلف لجمع البيانات قد متوفرة، مثل الملف والصورة عند أنشطة التدريس والتعلم، ووسيلة التلفزيون الذكي، وكتاب المادة التعليمية وفقاً للمادة اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي، وصورة المقابلة مع مدير المدرسة والمعلمين والطلاب، وأرشيف درجات الطلاب والبيانات ذات الصلة في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

و. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وفقاً مايلز وهوبرمان ثلاثة خطوات من الأنشطة التي تحدث معاً، يعني: تخفيض البيانات وتقديم البيانات والإستنتاج.^{٤٩} فيما ثالثاً خطوات بأكثر من التفصيل كما يلي بالتالي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، التركيز على الأشياء المهمة، البحث عن الموضوع والتصميم والتخليص من الأشياء التي لا تحتاج إلى ذلك. يمكن أن يتم تخفيض البيانات عن طريق التجريد. التجريد هو محاولة لجمع الأساسيات والعمليات وإيجاب التي تحتاج إلى الحفاظ عليها في البيانات البحث. وبعبارة أخرى، هذه عملية تخفيض البيانات مستطاع الباحث بشكل مستمر أثناء إجراء البحث لإنتاج سجلات جوهرية من البيانات التي تم الحصول من الحاصل حفر البيانات. وبالتالي، فإن الهدف من تخفيض البيانات هو يبسط البيانات التي الحصول بأثناء حفر البيانات في الميدان التدرجياً من خلال تجميع التجريد البيانات وتتبع المواضيع المتناثر، وجمع المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات.

⁴⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 221.

⁴⁹ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, h. 16.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو النشاط عند مجموعة من المعلومات، مما يمنح إمكان وجد استنتاج وأخذ بذنبه. يتم ذلك على أساس أن البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث الكيفي عادة ما تكون في شكل روائي، مما يتطلب تبسيطاً دون تقليل المحتوى. تقديم البيانات مستطاع ليتمكن رؤية الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الصورة الكلية. في هذه المرحلة، يحاول الباحث تصنيف وتقديم البيانات مناسب مع موضوع المشكلة الذي يبدأ بتشفير كل موضوع المشكلة فرعي.

٣. الإستنتاج

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. لانزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعمها في مرحلة الجمع وما بعدها، ولكن إذا كانت الإستنتاج المطروحة في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.

تلك الاستنتاجات أيضاً أثناء الدراسة، من خلال: (١) إعادة التفكير في أثناء الكتابة، (٢) مراجعة الملحوظة الميدان، (٣) تعود مراجعة وتبادل الآراء بين الزميل لتطوير اتفاق بين الأشخاص، (٤) الجهود واسع لوضع النسخ المكتشف في مجموعة بيانات أخرى.

ي. هيكل البحث

ولتبسيط المناقشة في هذا البحث، قامت الباحثة في هذا البحث بإنشاء مناقشة منهجية تتكون من خمسة فصول وكل فصل له عدة فصول فرعية، وهي على النحو التالي:

١. الباب الأول: يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، والتعريف الإجرائي وأسئلة

البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة.

٢. الباب الثاني: يحتوي على الدراسات النظرية ويتضمن تعريفات عملية تحتوي على وصف للنظريات المتعلقة بوسائل التعليمية والتلفزيون الذكي وتعليم اللغة العربية.
٣. الباب الثالث: يحتوي على مناهج البحث ويحتوي هذا الفصل على أنواع ومنهجية البحث وموقع البحث وذاتي وموضوعي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وهيكل البحث.
٤. الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها، ويحتوي هذا الفصل على نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث.
٥. الباب الخامس الخاتمة، يحتوي هذا الفصل على الخلاصة وتوصيات البحث.