

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- وصف موقع البحث

##### ١. لمحة تاريخية مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين

تقع مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين في بيئة المعهد الإستقامة، وبدأ عملية سنة ١٩٨٦. تطور مدرسة الإستقامة الإسلامية لا محلول من تطور معهد الإستقامة التي تأسست منذ ما يقرب من ٣٠ سنوياً. معهد الإستقامة بنجرماسين هي مدرسة تتميز بالدين الإسلامي، هذه المدرسة تنفذ لمتخرج من مرحلة روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية حتى المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية التي تجمع بين التوسيع في معرفة التعاليم الإسلامية والمعارف العامة. المعرفة الدينية الإسلامية هي للطلاب لآزواد للآخرة ولكي يصبحوا قادة غير رسمي في المجتمع، بينما تعطى المعارف العامة لآزاد الطلاب في يواجه عصر العولمة.<sup>٥٠</sup>

##### ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين
الرقم الاحصائي للمدرسة	: ٣٠٣١٥٥٧٦
حالة المدرسة	: خاصة
اعتماد المدرسة	: ب
سنة التأسيس	: ١٩٨٦
رئيس المدرسة	: زينل العلم الماجستير
العنوان	: شارع بيكابوران رايا رقم ١ It ٤٢، FW ٣.
القرية	: بيموروس بارو، منطقة بنجرماسين الجنوبية

<sup>50</sup> Sumber Dokumen di MA Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, 26 September 2024.

المدينة : بنجرماسين

المديرية : كليمنتان الجنوبية

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين

(أ) الرؤية المدرسة

رؤية المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية هي تكوين طلاب الإيمان والعلم والخلق الكريمة والمفيدة في المجتمع

(ب) الرسالة المدرسة

(١) تحسين الإنجاز متخريج أكاديمي

(٢) شكل طلاب بالأخلاق والأخلاق النبيلة

(٣) تحسين إنجازا الأنشطة الإضافية

(٤) يزيد الرغبة القراءة

(٥) تحسين مهارات اللغة العربية والإنجليزية

(٦) زيادة برامج ممارسة قيم الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.

(٧) إعداد مهارات الطلاب ليهبط في المجتمع

(ج) الأهداف المدرسة

تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة ثم المهارات حياة المستقل ويتبع

التعليم الزيد متابع.<sup>٥١</sup>

### ٤. منهج المدرسة

مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين باستخدام منهج التعليم المستقل.

<sup>51</sup> Dokumen, MA Al-Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024

## ٥. الأنشطة الإضافية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين

## الجدول: ٤,١

الرقم	انواع الأنشطة الإضافية
١	مجموعة اللغة العربية
٢	مجموعة اللغة الإنجليزية
٣	الكشافة
٤	الهلال الأحمر الشبيبي
٥	طبل الفرقة
٦	حبشي
٧	جيش رافع العلم
٨	صحافة
٩	تلاوة القرآن
١٠	مراويس/نشيد
١١	الخط
١٢	كرة القدم / كرة الصالات
١٣	كرة الريشة
١٤	فنون الدفاع عن النفس (الكاراتية، السيالات، إلخ.)
١٥	خطبة اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية

٦. حالة المعلمين والطلاب في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين  
 (أ) حالة المعلمين مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين للعام الدراسي  
 ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الجدول ٤,٢

الرقم	الاسم	المادة
١	فطري أرديلا	الجغرافيا
٢	هندون زهرة الورد	الاقتصاد
٣	عبد الحميد	عقيدة أخلاق
٤	أحمد فؤادي	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٥	مفتاح الهداية	اللغة الإنجليزية
٦	فطري رزقياني	رياضيات
٧	نور حليفه	التربية المدنية
٨	حرليناواتي	اللغة الإندونيسية
٩	أغوستينا ساري	التربية البدنية
١٠	ستي فاطمة	علم الاجتماع
١١	مكشد	اللغة الإنجليزية
١٢	خيرالنساء	اللغة العربية
١٣	فوترا رمضان	الفقه
١٤	زين العلم	اللغة العربية
١٥	نوفل رحمانية	البيولوجي
١٦	موتيا سارة	كيمياء
١٧	حسن اليقين	عقيدة أخلاق

١٨	نيل عزة	فزياء
----	---------	-------

ب) حالة الطلاب مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الجداول ٤,٣

الجملة	عدد الطلاب		فصل
	الرجل	النساء	
	٣٦		العاشرة (أ)
		٣٥	العاشرة (ب)
	١٣	١٧	العاشرة (ج)
	٢٦		الحادى عشر (أ)
		٣٢	الحادى عشر (ب)
	٢٢		الحادى عشر (ج)
	٣٩		الثاني عشر (أ)
		٢١	الثاني عشر (ب)
		١٩	الثاني عشر (ج)
٢٦٠	١٣٦	١٢٤	عدد جميعا

٧. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين  
للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الجدول ٤,٤

الرقم	الأجهزة	عدد	حالة
١	غرفة المعلمين	١	جيد
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيد
٣	فصول الدراسة	٩	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة المهارات	١	جيد
٧	معمل كومبيوتر	١	جيد
٨	الملعب الرياضي	١	جيد
٩	مخفر	١	جيد
١٠	سكن الطلاب	١	جيد
١١	مسجد	١	جيد
١٢	مقصف	١	جيد
١٣	المرحاض	٦	جيد
١٤	كرسي	٢٦٨	جيد
١٥	مكتب	٢٦٨	جيد
١٦	خزانة الطلاب	١	جيد
١٧	السبورة	٩	جيد
١٨	التلفزيون الذكي	١٠	جيد

١٩	ساعة حائط	٩	جيد
٢٠	مكيف هواء	٢	جيد
٢١	مروحة	١١	جيد
٢٢	كاميرا تلفزيون الدائرة المغلقة	١١	جيد
٢٣	مكبر الصوت	١	جيد
٢٤	طابعة	١	جيد

## ب- تقديم البيانات

### ١. تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة

#### الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين.

يعتبر استخدام الوسيلة من التعليم مألوفاً في عالم التعليم، خاصةً في عصر الآن التكنولوجي الحديثة متزايد مع ميزاتهما. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقانها وليس مجرد معرفة تكنولوجيا المعلومات.

أما نتائج بحث في شكل مقابلة مع مدير مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية

بنجرماسين، تعلق سياسة عقد التلفزيون الذكي في التعليم هي:

"بدأ إجراء التلفزيون الذكي في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في سنة ٢٠٢٠، لذا فإن سياستي كمدير المدرسة هي تخطيط لاستخدام التلفزيون الذكي كأداة تعليمية ويؤكد المعلمين تحصل على التدريب المناسب. يؤكد مدير المدرسة صيانة الجهاز بشكل جيد ويراقب استخدام التلفزيون الذكي في عملية تعليمية و يقدر لتحديد فعالية استخدامه وتأثيره على تعليم الطلبة. وجود هذه الوسيلة التلفزيون الذكي، أكد على ضرورة أن يكون المعلمون قادرين على استخدام ويدير هذه الوسيلة من ناحية كيف تصمم وتخطط وعمل التقييم، لذا يمكنني القول أنه وفقاً مع حالة الآن وخاصة في عالم التعليم في العصر الرقمي، فذلك في هذه

مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية أدعو جميع المعلمين لاستخدام وسيلة التلفزيون الذكي عند التدريس في الفصل".<sup>٥٢</sup>

هذا التصريح مشابه قال الأستاذ أحمد فوادي بأن :

”سياستي فيما يتعلق باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم في الفصل، تنظم الصيانة الدورية للتأكد جميع الأجهزة تعمل بصحيح، وطبعاً يجب المعلم قادراً على مزامنة المواد التعليمية مع ذلك الوسيلة وليس مجرد استخدامها دون اهتمام إلى جهاز التعليم، ما المادة الموجودة في خطة التعليم مناسبة لتقديمها باستخدام التلفزيون الذكي".<sup>٥٣</sup>

كما قال رئيس المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية، ونائب رئيس المدرسة في مقابلته مع الباحثة، يمكن استنتاج أن سياسة استخدام وإدارة وسائل التلفزيون الذكي في مدرسة الثانوية الإسلامية قد استجابت بشكل إيجابي مع أقوام المدرسة ومتوقع جداً لمدرسون قادرين على إدارتها من أجل تطوير الذات والحصول على أقصى قدر بمعنى يمكن تحقيق أهداف من التعليم.

بناءً على ملاحظة وسائل التلفزيون الذكي المستخدمة في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية يعني التلفزيون الذكي مقاس ٤٣ بوصة مع ميزات الشمولي: ميزة تمام مع شبكة الإنترنت، وميزة تشغيل الفيديو، وميزة التشغيل المزدوج واستلذ المحتوى من أجهزة مختلفة، مثل حاسب أو الجوال.<sup>٥٤</sup>

بعده نتائج المقابلة الباحثة مع مدير المدرسة معلق بالميزات والتطبيقات الموجودة في التلفزيون الذكي.

<sup>52</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi kepala sekolah MA Al Istiqamah Banjarmasin, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>53</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Akhmad Fuadi Wakamad bagian sarana&prasarana di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 30 September 2024, pukul 10.10 WITA.

<sup>54</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 19 September 2024 pukul 09.00 WITA



"يحتوي التلفزيون الذكي على ميزات يمكن الوصول بمستعمل مباشرةً من خلال ميزات الاتصال الإنترنت بحيث يمكن المستعمل وصول إلى تطبيقات مختلفة وفقاً احتياج مثل يوتيوب وموسيقى يوتيوب حتى تفليكس".<sup>٥٥</sup>

أعرب الأستاذ أحمد فؤادي ايضاً في مقتطفة المقابله :

"في استخدام التلفزيون الذكي، يسعى المدرسة يُوجد تدريب إلى أساتيد عن كيفية استخدام التلفزيون الذكي بمؤثر في عملية التعليم وتطوير محتوى تعليم الفعلي يوافق مع المنهج الدراسة ويمكن الوصول من التلفاز الذكي".<sup>٥٦</sup>

حالة كذا تعبير الأستاذة خيرالنساء في مقتطفة المقابلة التالية:

"يمكن تحسين استخدام التلفاز الذكي في تعلم اللغة العربية موافق مع احتياج وإبداعي مستخدمه، أما التطبيقات التي مستعمل الأستاذة في تعليم اللغة العربية والمتوفرة في التلفاز الذكي مثل اليوتيوب والفلم وأحياناً استخدام الفلاشة ليقدم المواد التعليمية مثل باوروينت وكنف أو قاموس بدف باللغة العربية، والميزات المتوفرة على التلفاز الذكي في مدرسة الاستقامة بنجرماسين في الوسيلة الفعلي، وكذلك ميزات التلفاز الذكي في المدرسة كفاية ليقوى القدرة الرقمية في تعليم اللغة العربية".<sup>٥٧</sup>

هذا حال قالت تيغار أسفلنجر طالب في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية،

بأن:

"الميزات المتوفرة في التلفزيون الذكي كفاية تماماً مثل ميزة الاتصال بالإنترنت، وتوصيل الأجهزة الأخرى ليقدم المواد التعليم مثل الفلاش، وأكثر تطبيق

<sup>55</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi Kepala sekolah di MA Al Istiqamah Banjarmasin, Kamis, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA

<sup>56</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Akhmad Fuadi, Wakamad bagian sarana&prasarana di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 30 September 2024, pukul 10.10 WITA.

<sup>57</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 24 September 2024, pukul 09.00 WITA.

تستخدم المعلمة في تعليم اللغة العربية يعني يوتيوب لأن كثير هناك المحتوى التعليم<sup>٥٨</sup>.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين استطاعت الأحسن الميزات والتطبيقات الموجود على التلفزيون الذكي في عملية تعليم اللغة العربية بهدف لكي تعليم أكثر اجتذب وفعالية ووفقاً بحوجاء الطلبة.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين وفقاً جدول من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة بتخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة، والمنهج المستخدم يعني منهج التعلم المستقل.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة الى الصف العاشر في يوم الجمعة ٢٠ سبتمبر في الساعة ١٠,٠٠-١١,٣٠، والمعروف توجد عدة خطوة ممكن المعلمة في استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين. ولتعرف أكثر على عملية التعليم بوسيلة التلفزيون الذكي، تقوم المعلمة بخطوات منها كمايلي:

#### (١) الإعداد

الإعدادي هي المرحلة الأولية في استخدام الوسيلة التعليمية، وعدة خطوات تجب أن تعمل معلمة كمستخدم وسيلة في هذه المرحلة، يعني:

أ. تصنع خطة التعليم

في الإعدادي التعليم، المعلمة إعداد خطة التعليم والوسيلة التي سمستخدمة أولاً، هذه خطة التعليم مهمة جداً كمرجع للمعلمة في تُنفذ أنشطة التعليمية لأكثر مركزاً ويكون التعليم أكثر مؤثر وكفاءة. وهذه توافق قالت الأستاذة خير النساء حين مقابلة،

<sup>58</sup> Sumber: Wawancara dengan Mgs Tegar Aspalanjar siswa kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA.

"نعم، صممت خطة التعليم ثلاث أيام أو أسبوع قبل تعليم اللغة العربية في الفصل، وتصنيع خطة التعليم تحتوي على الطريقة والمادة والوسيلة المستخدمة مثل التلفزيون الذكي ومرحلة تنفيذ التعليم، صنعت خطة التعليم بحيث التعليم في الفصل تنفذ وفقاً للأهداف المتوقعة".<sup>٥٩</sup>

مصنوع خطة التعليم مباشرة مع المعلمة مادة اللغة العربية دون مساعدة الطلبة، قبل التدريس عادةً المعلمة تخبر قسم المنهج عن الخطة التعليم التي إعدادها. وهذا يوافق نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد فؤادي،

"عادةً كل معلم قبل التدريس واجب ليخبر خطة التعليم إلى قسم المنهج والموافق مع درسها".<sup>٦٠</sup>

ب. إعداد المادة

اختيار المادة والموضوع في الكتاب التدريس أو الإنترنت أهم جزء لمستعد في عملية التعليم باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي حتى بلغ تعليم الى الطلبة لارتيباً ويمكن مفهوم بسهل ويجلب الرغبة ويضمن الحقيقه، والمادة التدريس فضيلة المستخدمة هي كتاب اللغة العربية الفصل العاشر لمدرسة الثانوية الفصل الأول.

وهذه متوافقة قالت الأستاذة خير النساء:

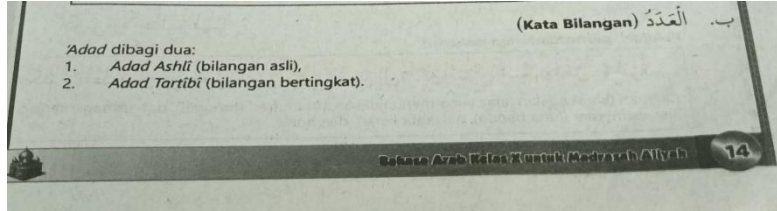
"قبل بدأ تعليم اللغة العربية باستخدام التلفاز الذكي، موجد بضع أحوال إعدادها. أولاً تُأكد المادة التدريس تتوافق مع الأهداف الرغبة تحقيقها، ويمكن مُعرض في التلفاز الذكي. ولبحث في تصفح الإنترنت عن الفيديو المتصل مع المادة وموضوع التعليم".<sup>٦١</sup>

<sup>59</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>60</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Akhmad Fuadi, Wakamad bagian sarana&prasarana di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 30 September 2024, pukul 10.10 WITA.

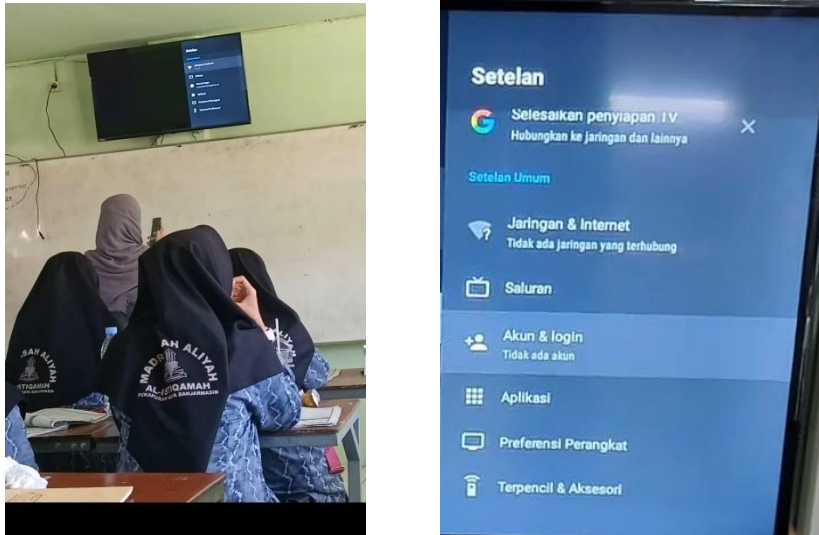
<sup>61</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

## الصورة ٤,١



ج. إعداد وتركيب جهاز التطبيق والمرافق المساعد  
وفقاً لنتائج البحث، المعلمة إعداد المرافق المساعد الأخرى مثل التحكم وفلاشة  
وحاسوب وقلم حبر والممحة وتأكد العمل تركيب الأجهزة/الميزات التي تمتلك وسيلة  
التلفزيون الذكي مثل شبكة إنترنت ويوتيوب وغيرها، وإعداد لتسهل المعلمة عند تعليم  
اللغة العربية.<sup>٦٢</sup>

## الصورة ٤,٢



وهذه موافق قالت أستاذة خير النساء أنّ:  
"العملية التالية هي إعداد أداة مساعد الأخرى مثل الحاسب والجوال ثم تراقب  
شبكة الإنترنت وتنظم الإضاءة في الفصل وبعد ذلك تستطلع المادة في تصفح

<sup>62</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20  
WITA

الإنترنت أو يوتيوب سمع عرض أمام الطلبة في ذلك الوقت، أحياناً أصنع المادة مع البوربوينت لتشرح المادة بهدف أن تكون المادة سهلة أسلم إلى الطلبة فريدة بحيث عندها جاذبية ويجعل الطلبة متحمس لتعلم أو يتبع سلسلة تعليم في ذلك الوقت".<sup>٦٣</sup>

قال الأستاذ زين العلم أنّ:

"المهم جداً في الإعدادي لهذه الأداة يعني أولاً تثبيت الإنترنت وأجهزة التلفاز الذكي بتفضل اختيار قائمة الطقم ثم اختيار الشبكة والإنترنت عبر الشبكة اللاسلكية المتصل بشبكة الإنترنت، والتأكد الشبكة اللاسلكية يملك الوصول (اسم المستخدم وكلمة المرور). بعد ذلك يبحث عن المادة التعليمية من الوب ويمر لوحة مفاتيح الموجود في التلفاز الذكي بكتابة عنوان فيديو مثل محادثة عن التعارف باللغة العربية بعد ذلك ضغط زر الدخول من التحكم التلفزيون ثم سيظهر بضع فيديو معلق بحثنا ويمكن الطلبة مشاهدة الفيديو في شاشة التلفزيون الذكي".

(٢) تنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية بالوسيلة التلفزيون الذكي في الصف العاشر من اليوم الجمعة في الساعة ١٠,٠٠-١١,٣٠، والكتاب التدريس المستخدم في تعليم اللغة العربية هي وحدة مواد التدريس اللغة العربية لصف العاشر مدرسة الثانوية الفصل الأول مع مصادر التعلم من اليوتيوب والمادة عن العدد.<sup>٦٤</sup>

تنفيذ تعليم اللغة العربية بالوسيلة التلفزيون الذكي لصف العاشر في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين يتكون من الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والختامية.

<sup>63</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>64</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20 WITA

### أ) التمهيدية

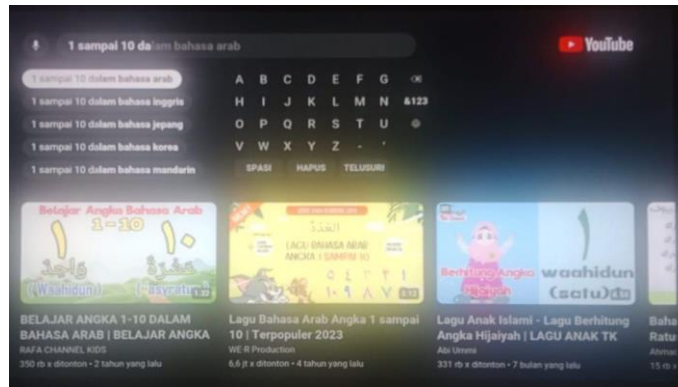
يبدأ التعليم بافتتاح المعلمة بإلقاء التحية ثم يجيب الطلبة في وقت واحد، ثم تتحقق المعلمة من حضور الطلبة وتساءل المعلمة عن حال الطلبة باستخدام اللغة العربية. قالت المعلمة "كيف حالكم" وأجاب الطلبة الحمد لله بالخير.

بعد تلك تسأل المعلمة عن أدوات الطلبة مثل الأقلام وكتب اللغة العربية والكراريس إذا كان طلبة لم يكملوا معدات التعلمه فإن المعلمة تطلب من الطلبة يكمل أدوات التعلمه أولاً. بعد تلك تسأل المعلمة إلى الطلبة عن المادة التعليم سابقاً ويتذكر الطلبة المادة السابقة وقولها، ثم تشرح الهدف والمادة ستعليمها.<sup>65</sup>

### ب) الأنشطة الأساسية

المعلمة تحيي التلفزيون الذكي والاتصال بشبكة اللاسلكية في جوالها بعد ذلك تفتح المعلمة تطبيق اليوتيوب لعرض محتوى تعليم عن الأرقام من ١-١٠ باللغة العربية، ثم تطلب المعلمة من الطلبة لفتح كتاب اللغة العربية عن العدد في الصفحة ١٤.

### الصورة ٤,٣



بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذة خير النساء أن:

<sup>65</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20

"تتكيف محتوى من تطبيق يوتيوب على التلفزيون الذكي مع الموضوع والمادة التي ستدرّسها في كتاب اللغة العربية. أستخدم جميع المصادر في هذا التعليم لتسهيل".<sup>٦٦</sup>

بعد فتح كتاب اللغة العربية، أولاً يُطلب من الطلبة يتبع ما قالت المعلمة بالمخارج والتنغيم الصحيح. بعد ذلك، يُطلب الطلبة لإستماع اللفظ ويلاحظ كتابة عن الأعداد ١٠ حتى التي تعرض المعلمة، ثم يتابع الطلبة كلامه معاً، وتعيد المعلمة الفيديو حتى يتذكر الطلبة.<sup>٦٧</sup>

#### الصورة ٤,٤



في عملية التعليم، اكتسب الطلبة مهارات مهمة من بضعة الأنشطة، مثل الإستماع النطق المعلمة ويلاحظ فيديو التعليم المعروض. هذه الأنشطة تحسّن مهارات الاستماع والقراءة والكتابة بشكل فعال. الاستماع نطق الواضح من المعلمة، يمكن الطلبة فهم النطق بالضبط، بينما فيديو التعليم يعطي سياقاً بصرياً يدعم فهمهم للمادة. وهذا لا فقط يساعد الطلبة يمتص المعلومات، بل يساعدهم أيضاً في تطوير مهارات اللغوية بشكل جميعاً.

<sup>66</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>67</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20 WITA

وهذه قالت الأستاذة خير النساء أن:

"وجود التلفزيون الذكي كوسيلة سمعية بصرية تمكن مسموعة ومنظورة ويمكن أن يدرّب مهارات اللغة العربية بشكل جميعا لدى الطلبة، خاصة من المحتوى التعليم اللغة العربية المتنوع المتاح في وسيلة مذكور".<sup>٦٨</sup>

وقالت نور المفيدة أيضاً: "نعم، تساعد على تحسين مهارات اللغة العربية، فعندما نشاهد الفيديو التعليم في التلفزيون الذكي، يمكننا الاستماع نطق من متكلم العربي أصلي. بعد ذلك، مرار تطلب المعلمة منا نتبع لتكلم بعد الحوار من الفيديو".<sup>٦٩</sup>

بناء على ملاحظة الباحثة، فإن طريقة التعليم المستخدمة عند استخدام التلفاز الذكي هي طريقة السمعية الشفوية. وهذه تتوافق في المقابلة مع الأستاذة خير النساء أن:

"في تعليم اللغة العربية باستخدام التلفاز الذكي، الطريقة المستخدمة عادةً هي الطريقة السمعية الشفوية، أي تدور الفيديو بشكل متكرر حتى يتذكر الطلبة النطق والكتابة، أي توجيه الطلبة للاستماع من التلفاز الذكي وقراءته، كما يمكن استخدام طريقة انتقائية تلحم بين طريقتين لأكثر متنوعاً وهذه الطريقة تؤكد على جميع مهارات اللغة العربية".<sup>٧٠</sup>

المقابلة مع خير النساء الطالبة في الصف العاشر أن:

"تشرح المعلمة وتدور تكرار الفيديو التعليم التي تصعبُ الفهم".<sup>٧١</sup>

تمكن معروف أن طريقة التي مستخدم المعلمة هي الطريقة السمعية الشفوية، حيث إعادة فيديو التعليم حتى ممكن يتذكر الطلبة المادة مدروس.

<sup>68</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>69</sup> Sumber: Wawancara dengan Nurul Mufida siswi kelas 11 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024, pukul 11.10 WITA.

<sup>70</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>71</sup> Sumber: Wawancara dengan Khairunnisa siswi kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024, pukul 11.10 WITA.



في منتصف التعليم، تطلب المعلمة إلى الطلبة لإغلاق كتب اللغة العربية. بعد ذلك، تختبر المعلمة قدرة الطلبة مع المادة الحديث مدروس. الكيفية المستخدمة هي تشير الطلبة بشكل عشوائي، مثلاً تقول المعلمة (خمسة) ثم يجيب الطالب المعين خمسة بلغة الإندونيسيا ويستمر إلى الطلبة الأخرى.<sup>٧٢</sup>

ثم تعطي المعلمة تحفز إلى الطلبة بتقول :

"إن الأذكيا مغلوب مع الجاد".

وهذه تتوافق ما قالت أستاذة خير النساء :

"كل تدخل إلى الفصل، تعطي دائماً التحفيز لكي حماسو لتعلم".

وهذا قال محمد روحيم الطالب في الصف الحادي عشر:

"نعم، المعلمة دائماً نذكر مستمر تدريب وغير الاستسلام بسهولة".<sup>٧٣</sup>

ثم تصنع المعلمة لعبة باستخدام الأغنية العربية من قناة اليوتيوب على التلفزيون الذكي. في اللعبة، تختبر المعلمة أيضاً ذاكرة الطلبة في كتابة الأرقام باللغة العربية. إذا موسيقي وتتوقف الممحة في يد أحد الطالبة، كانت الطالبة تكتب رقم واحداً على السبورة. الطلبة الآخرون ظاهر يقدر جدا لتقدم أصدقائهم.

الاستراتيجية التي تستخدم المعلمة لزيادة حماس الطلبة للتعلم بتنتفع اللعبة. من استخدام اللعب، يكون الطلبة حماساً جدا ومشاركة في عملية التعليم. وهذه تتوافق ما قالت الأستاذة خير النساء:

"عادةً تستخدم المعلمة استراتيجية التعليمية حين العب مع الفيديو الأغنية العربية

على التلفزيون الذكي لكي التعليم مشوقاً ويقوي ذاكرة الطلبة".<sup>٧٤</sup>

قال خير الدين، طالب في الصف العاشر:

<sup>72</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20 WITA

<sup>73</sup> Sumber: Wawancara dengan M.Rohim siswa kelas 11 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA.

<sup>74</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

"وجود التلفزيون الذكي صنعنا نشاطاً في المشاركة لأن الأستاذة تستخدم التلفزيون

الذكي مع لعب لجعل التعليم غير ممل".<sup>٧٥</sup>

(٣) الخطوة التالية

في النشاط الختامية، تقوم المعلمة بتقييم المادة التي تم تقديمها، وتُصحح المعلمة مباشرة قاعدة الكتابة التي كتاب الطالب أو الطالبة على السبورة، ويساعد الطلبة الآخر بالرأيهم ليؤكد إجابة صديقتهم صحيح. تقوم المعلمة أيضاً بإعطاء الواجبات للطلبة وإبلاغهم بالمادة التالية. بعد ذلك، ينتهي الدرس بالدعاء والتحية.<sup>٧٦</sup>

### الصورة ٤,٥



وهذه تتوافق قالت الأستاذة خير النساء في المقابلة :

"التقويم تأخذ المعلمة من كتابة الطلبة على السبورة مباشرة والتي تم المثلها بالكتابة على التلفزيون الذكي، ثم تصحح قاعدة الكتابة وأحياناً المعلمة تطلب منهم أيضاً لكتابة المفردات بأكثر التي تم شرحها إلى الكراسة وتطبيقهم حتى يتذكروا الكتابة".<sup>٧٧</sup>

<sup>75</sup> Sumber: Wawancara dengan Khairudin siswa kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA.

<sup>76</sup> Sumber: Observasi di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 20 September 2024 pukul 10.20 WITA

<sup>77</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

كما مقابلة مع غفيرة نبيلة ياسمين وخير النساء:  
 "عند الانتهاء يهتم الشرح الموجود في شاشة التلفزيون الذكي، تعطى المعلمة  
 الأسئلة مباشرة أو تدريب الكتابة المفردات التي قد تعلّمها إلى الكرّاسة أو  
 السبورة".<sup>٧٨</sup>

٢. العوامل الداعمة والعوائق من تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون  
 الذكي في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين  
 بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن العوامل الداعمة والعوائق في تعليم  
 اللغة العربية هي:

(أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة لاستخدام الوسيلة التلفزيون الذكي في عملية تعليم اللغة العربية  
 فيما يلي :

(١) يمكن التلفزيون الذكي يقدم محتوى وأمثلة جيدة لطلبة.

موجود التلفزيون الذكي في المدرسة تساعد جدًا للمعلمة في تقديم المواد بأكثر  
 تفاعلية وتشويقًا، بحيث يفهم الطلبة الدروس بسهولة أكثر. قبل استخدام التلفزيون الذكي،  
 مهم لمعلمون توفيق المادة مع وحدة المادة التعليمية التي موجودة. بهذه الكيفية، يمكن  
 استخدام التكنولوجيا بشكل فعّال، يغني تجربة التعلّم لدى الطلبة ويشجعهم على المشاركة  
 الفعّالة في عملية التعليمية.

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ زين العلم، مدير المدرسة الإستقامة الثانوية  
 الإسلامية بنجرماسين أنّ:

<sup>78</sup> Sumber: Wawancara dengan Ghefira Nabila Yasmin & Khairunnisa siswi kelas 10 MA  
 Al Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024, Pukul 11.10 WITA

"جميع المعلمون والموظفون يُدعمون تمامًا استخدام التلفاز الذكي لأنّ تَسهيل عملية التعليمية، يكون التعليم تفاعليًا بمرونة ويكون التقديم أكثر تشويقًا وصغّر الوسائل متناثرًا".<sup>٧٩</sup>

مقابلة مع نور المفيدة: "باستخدام التلفزيون الذكي يمكننا مشاهدة محتوى فيديو محادثة باللغة العربية".<sup>٨٠</sup>

قالت الأستاذة خير النساء: "أن وجود وسيلة التلفزيون الذكي مفيد جدًا لتبحث معلومات إضافية تتعلق بمادة تعليم اللغة العربية".<sup>٨١</sup>

(٢) يمكن التلفزيون الذكي اقتصد وقت المعلم والطالب

بناء على نتائج المقابلة مع خير الدين وتجارة، فإن الإعداد لاستخدام وسيلة التلفزيون الذكي:

"سهل، ويمكن يجيي مباشرة مع التحكم وبالاتصال الإنترنت".<sup>٨٢</sup>

(٣) يمكن المعلم تشغيل التلفزيون الذكي.

نتائج ملاحظة الباحثة في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين، أن الأستاذة خير النساء قد أتقنت كيفية استخدام وسيلة التلفاز الذكي بصحيح. بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة زينل العلم أن:

"المدرسة ينفذ تدريب إلى المعلم الذي توجيه مع عامل التشغيل المدرسة".<sup>٨٣</sup>

(٤) حماس الطلبة في تعليم باستخدام التلفزيون الذكي

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة خير النساء:

<sup>79</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi kepala sekolah MA Al Istiqamah Banjarmasin, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA

<sup>80</sup> Sumber: Wawancara dengan Nurul Mufida siswi kelas 11 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024, pukul 11.10 WITA.

<sup>81</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

<sup>82</sup> Sumber: Wawancara dengan Khairudin & Tegar Aspalanjar siswa kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA.

<sup>83</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi kepala sekolah MA Al Istiqamah Banjarmasin, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA

"الحماس الشديد وجذب انتباههم وغرفة الفصل هادئ ولاتمشي الطلبة أو تخرج الفصل عند بدء الدرس ومختلف عند لاوجد تلفزيون ذكي، الطلبة مرار إذن خرج أو ينام في الفصل".<sup>٨٤</sup>  
 قالت غفيرة في المقابلة:

"نشارك بنشاط في الفصل عندما تستخدم المعلمة وسيلة التلفزيون الذكي اهتمام إلى تشرح المعلمة ونقول المفردات بحماسة".  
 وقالت خير النساء وهي إحدى الطالبة أيضًا:

"واحد دعامة استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية لأن الوسيطه ليست بصرية فقط، وجد السمعي والكتابة، وأحياناً وجد ألعاب أيضاً عند استخدام التلفزيون الذكي بحيث يجعل التعليم حذباً وغير ممل".<sup>٨٥</sup>  
 ب) العوامل العوائقة

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن العوامل العوائقة لتحسين وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية يعني:

#### (١) مشكلة الوصول إلى الإنترنت

في مقابلة مع أستاذة خير النساء، قالت:

"العامل العائق في تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي في التعليم يعني الشبكة الأحيانا متقلّب أو مقطوع بسبب عملية الظهور لاممكن الوصول في شاشة التلفزيون الذكي، أما كيفية توقع ذلك باستخدام الشبكة اللاسلكية من الجوال حتى يمكن توصيل مرة أخرى بالتلفزيون الذكي".<sup>٨٦</sup>

قال أستاذ زينل العلمي:

<sup>84</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 24 September 2024, pukul 09.00 WITA.

<sup>85</sup> Sumber: Wawancara dengan Ghefira nabilah yaasmin & Khairunnisa siswi kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 26 September 2024, pukul 11.10 WITA.

<sup>86</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadzah Khairunnisa guru mata pelajaran bahasa arab di MA Al Istiqamah Banjarmasin, 22 Agustus 2024, pukul 09.50 WITA.

"الاتصال الإنترنت غير استقرار يمكن أن يعوق استخدام التلفزيون الذكي من عملية التعليم في الفصل".<sup>٨٧</sup>

## (٢) المشكلة مع تيار الكهربائي

قال تيجار أسبالنجر، طالب في الصف العاشر، إنه :

"عندما تستخدم المعلمة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في الفصل، فإن العامل العائق الذي حدث عادة هو ينطفئ تيار الكهربائي أحياناً، يجعل التلفاز الذكي مات تماماً".<sup>٨٨</sup>

## (٣) اجراءها يتطلب تكلفة عالية

بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع الأستاذ زينل العلمي :

"أحد العوامل العوائقة اجراء التلفزيون الذكي في المدرسة هو السعر وحدة التلفزيون الذكي نسبي عالياً، التلفزيون الذكي معد المدرسة نفسها وأيضاً بمساعدة الحكومة من خلال صناديق الرئيس".<sup>٨٩</sup>

## (٤) وضع التلفزيون الذكي مرتفع جدا

بناءً على نتائج مقابلة مع تيجار أسبالانجر:

"وضع التلفزيون الذكي المرتفع جداً أمام يصنع الصعب توصيل الفلاش إلى التلفزيون الذكي لذلك أحيانا مراراً استخدام تحكّم ثم توصيل واي فاي".<sup>٩٠</sup>

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحثة إلى الفصل، العوامل العوائق توجد الباحثة هي شبكة الإنترنت المشكلة وتحكّم من التلفزيون الذكي التي مشكلة أيضاً أحيانا ووضع التلفزيون الذكي الذي مرتفعاً جدا.

<sup>87</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi kepala sekolah MA Al Istiqamah Banjarmasin, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA

<sup>88</sup> Sumber: Wawancara dengan Mgs Tegar Aspalanjar siswa kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA

<sup>89</sup> Sumber: Wawancara dengan Ustadz Zainal Ilmi kepala sekolah MA Al Istiqamah Banjarmasin, 10 Oktober 2024, pukul 09.50 WITA

<sup>90</sup> Sumber: Wawancara dengan Mgs Tegar Aspalanjar siswa kelas 10 MA Al Istiqamah Banjarmasin, 7 Oktober 2024, pukul 11.03 WITA.

## ج- تحليل البيانات

### ١. تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة

#### الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين

من نتائج البحث، استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية قد تطبيق المعلمة بالاستفادة الميزات والتطبيقات الموجودة على التلفزيون الذكي للوصول إلى محتوى المادة التعليمية في الفصل. وهذا يتوافق مع رأي فرادفتا ومستوفا في مجلة "استفادة وسيلة تعليم متعددة الوسيلة مع التلفزيون أندرويد في الروضة الذكية توناس بانجسا مونياران سيمارانج" أن باستخدام التلفزيون الذكي يمكن للطلاب مشاهدة الأفلام والاستماع الموسيقى والوصول فيديو يوتيوب أو العمل مع الوسيلة الرقمية باستخدام مصادر التعليم الأفضل.<sup>٩١</sup> وأيضا هذا يتوافق أيضا مع رأي أجي سوفريانتو في الرسالة "وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبري كندارى" بأن موجودة الميزات وتطبيقات يمكن استخدام من خلال التلفزيون الذكي مثل ميزة شبكة لاسلكية للاتصال الإنترنت لكي يمكن الوصول إلى تطبيقات متنوع حسب احتياج المستخدم مثل اليوتيوب وتصفح الإنترنت وتشغيل المادة التعليم في التلفزيون الذكي مع تسهيلات الفلاشة ويوصل التلفزيون الذكي بجهاز حاسوب أو الكمبيوتر.

بناء على نتائج البحث، توصل المؤلفه بعض مراحل تعمل المعلمة من استخدام التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين وهي:

#### (أ) الإعداد

أولا، المعلمة إعداد خطة التعليم وتألف المادة التعليم بشكل مستقل مع الاستفادة الوسيلة التلفزيون الذكي المتوفرة في المدرسة وتأخذ محتوى المادة التعليم في الوسيلة المذكورة.

<sup>91</sup> Aji Supriyanto dkk, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Multimedia Dengan Android Tv Pada Taman Pintar Tunas bangsa Manyaran Semarang" 6,(1) 2022 h. 14

وهذا يتوافق مع رأي عارف سديمان في كتاب "الوسائل التعليم" الأنشطة مستطاع معلمة في خطوة الإعداد كما يلي:

تصنع خطة التعليم كما إذا ستدرّس وتعلق وسيلة التي ستستخدم، وإعداد المادة وتنظم المعدات التي ستستخدم بحيث في تنفيذها لن استعجال وبحث مرة ويستطيع الطلبة النظر والسماع بوضوح.<sup>٩٢</sup>

### ب) تنفيذ

نتائج البحث، تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي المنفذة المعلمة في الصف العاشر المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين تُشكل سلسلة الأنشطة والتفاعل بين الطلبة والمعلمة بوسيلة التلفزيون الذكي في تنفيذ تعليم، لذا المعلمة مطالب لتقديم المادة التعليمية من خلال التلفزيون الذكي بجيد وتُخلق تعليم الظروف المواتي حتى يستطيع الطلبة فهم معنى من الأنشطة التعليمية المنفذة.

تعمل المعلمة بعض خطوة لتنفيذ التعليم، كالتالي:

#### ١. التمهيدية

النتائج البحث، تدل بأن مرحلة التمهيدية، تتحقق المعلمة من حضور الطلبة، وتساءل عن حال الطلبة، وتساءل عن أدوات الطلبة مثل الأقلام وكتب اللغة العربية والكراريس، وتساءل حول المادة السابقة لتحقيق الفهم الطلبة. ثم تخبر المعلمة المادة ستعليم في ذلك الوقت وتشرح الهدف لكي يُركز الطلبة على القدرات التي سيحصلون من ذلك تعليم. وهذا يتوافق مع رأي عارف سديمان في كتاب "وسائل التعليم" المعلم عند تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم واجب النظر مثل: يؤكد أن جميع الوسائل والأدوات كاملة ومستعد لاستخدام، وشرح الأهداف ستحقق، وشرح أولاً ما يجب مستطاع على الطلاب حين عملية التعليم، وتجنب الأحداث بحيث يمكن تشوش اهتمام/تركيز وهدوئهم.<sup>٩٣</sup>

<sup>92</sup> Andi Kristiano, *Media Pembelajaran*, h.113

<sup>93</sup> Andi Kristiano, *Media Pembelajaran*, h.113



## ٢. الأنشطة الأساسية

من نتائج البحث عن هذه النشاطة، المعلمة تحيي التلفزيون الذكي لعرض مادة تعليمية بشكل فيديو متوفرة على تطبيق اليوتيوب وفي العملية يكتسب الطلبة مهارات اللغة العربية بالاستماع إلى النطق الواضح من المعلمة، ويلاحظ فيديو التعليم المعروض وممارسة الكلام وفق سماع بشكل معاً، سوى ذلك المعلمة تصنع ألعاب أيضاً باستخدام الأغنية العربية من اليوتيوب وفي اللعبة تختبر المعلمة ذاكرة الطلبة حول كتابة العدد باللغة العربية.

طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة السمعوية الشفوية والطريقة الانتقائية. أما وسيلة التعليم المستخدمة المعلمة هي كتاب اللغة العربية لصف العاشر والتلفزيون الذكي الذي يحتوي فيديو وصوت وصورة.

وتتفق هذه مع رؤية قرّة العينية وآخرين في مجلة "دراسات التربية الدينية الإسلامية" بأن الأنشطة الأساسية، أي توصيل المواد التعليمية، هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. وفي توصيل المادة التعليمية، يقوم المعلم في توصيل المادة التعليمية بتوصيل المادة التعليمية بالتتابع من المواد الأسهل أولاً، ولزيادة تقبل الطلاب للمادة التعليمية التي يقدمها المعلم يستخدم المعلم الوسائل كأداة لتوصيل المواد التعليمية في الأنشطة الأساسية من الضروري إيجاد طرق تعليمية مناسبة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية بسهولة الهدف من تقديم المواد التعليمية هو مساعدة الطلاب على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعليم بوضوح. مساعدة الطلاب على فهم مفهوم أو اقتراح. إشراك الطلاب في التفكير. فهم مستوى فهم الطلاب في تلقى التعليم.<sup>٩٤</sup>

<sup>94</sup> Qurrotul Ainiyah, dkk, "Konsep Implementasi Pembelajaran Tafsir Amaly Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih, *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, h. 76

### ج) الخطوة التالية

وبناءً على نتائج البحث، في النشاط الحتمية بعد الانتهاء تقديم المادة باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي، تقوم المعلمة تقييم بيختر قدرات الطلبة مباشرة ثم تتباحث مع آراء الطلبة الآخر وإعطاء الواجبات. بعد ذلك، تقوم المعلمة بالإبلاغ عن خطة النشاط التعليم للاجتماع التالي وتحتتم الدرس.

يتفق هذا مع رأي عارف سديمان في كتاب "وسائل التعليم" يجب تنفيذ هذا النشاط ليتركز فهم الطلبة عن مادة التي مناقشة باستخدام الوسيلة. كذلك يهدف هذا النشاط ليقيس فعالية التعليم الذي قد تنفيذ. الأنشطة التي ممكن فعله من بين ذلك المناقشة والملاحظة والتدريب والاختبار.<sup>95</sup>



<sup>95</sup> Andi Kristiano, *Media Pembelajaran*, h.114

## ٢. العوامل الداعمة والعوائقة من تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي

في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين

العوامل الداعمة يعني العوامل التي ممكن تساعد ومفيد في تنفيذ التعليم. أما العوامل العوائقة هي عدة عوامل تعوق وتبطأ تنفيذ التعليم.

### أ. العوامل الداعمة

من نتائج البحث، العوامل الداعمة لاستخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين هي يمكن التلفزيون الذكي يقدم المحتوى التعليم، واقتصد وقت المعلم والطالب، وعضد أيضا من عامل المعلمه الذي يمكن المعلم تشغيل التلفزيون الذكي ويرتفع حماس الطلبة في تعليم.

(١) يمكن التلفزيون الذكي يقدم محتوى وأمثلة جيدة لطلبة

بناءً على نتائج البحث، وسيلة التلفزيون الذكي تساعد المعلمة على تقديم المادة بشكل أكثر تفاعلية وتشويقاً ويمنح إلى الطلبة فرصة لمشاهدة والاستماع إلى أنفسهم من الفيديو المصنوع باستخدام التلفزيون الذكي.

(٢) يمكن التلفزيون الذكي اقتصد وقت المعلم والطالب

بناءً على نتائج البحث، الإعداده لايتطلب وقتاً قديماً في الوصول إلى عدد كبير من الطلبة لتقديم المتزامن. وهذا يتوافق مع رأي كتوت إيما إسمرة بأن الإعداده سهل بضغط على زراع التشغيل في تحكم التلفزيون وسيتم تشغيل التلفزيون الذكي تلقائياً وانتظار عملية منتهى حتى تظهر الشاشة الأولية على التلفزيون الذكي.<sup>٩٦</sup>

(٣) يمكن المعلم تشغيل التلفزيون الذكي

بناءً على نتائج البحث، تمكن المعلمة تشغيل التلفزيون الذكي بسبب التدريب الذي متبع قبل استخدامه في الفصل.

(٤) حماس الطلبة في تعليم باستخدام التلفزيون الذكي

<sup>96</sup> Ketut Ima Ismara, dkk, *Penerapan Smart tv Pada Pembelajaran*, h. 255.

بناء على نتائج البحث، الطلبة متحمسون جدًا مثل اشتراك بنشاط في الفصل، ولا نعاس وأيضا لأن التلفزيون الذكي يمكن أن يثيق أنواعًا مختلفة المادة السمعية البصرية مثل الصورة والفلم وأيضا الصوت المتحركة المضحكة ويمكن تقديم محتوى تعليم مع الألعاب عند استخدام التلفزيون الذكي بحيث يصنعوا سرور وموجود الترفيه. وهذا يتوافق مع رأي أزهار أرسيداد في مجلة "علم التربية الإسلامية" مزايا استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية في الفصل، والفوائد التي تتحقق.<sup>٩٧</sup>

(١) يمكن التلفزيون الذكي يقدم محتوى وأمثلة جيدة لطلبة أيضا يمنح إلى الطلبة فرصة لمشاهدة والاستماع إلى أنفسهم

(٢) يمكن التلفزيون الذكي اقتصد وقت المعلم والطالب، إلى جانب ذلك يعني التلفزيون الذكي وسيلة كيفية اقتصادية لوصول إلى عدد كبير من الطلبة لتقديم المتزامن

(٣) يمكن المعلم تشغيل التلفزيون الذكي

(٤) حماس الطلبة في تعليم باستخدام التلفزيون الذكي

### ب. العوامل العوائقة

من نتائج البحث، هناك أربعة عوامل العوائقة استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين وهي: الوصول الإنترنت، ومشكلة مع تيار كهرباء واجراءها يتطلب تكلفة عالية ووضع التلفزيون الذكي.

(١) مشكلة الوصول إلى الإنترنت

من نتائج البحث، فإن العوامل العوائق في عملية التعليم باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي هو الاتصال بالشبكة أحيانا لامتقلب. غير ذلك، يتطلب التلفزيون الذكي شبكة إنترنت قوية لعرض المواد التعليم.

<sup>97</sup> Ahmad Faiz Hamka "Pemanfaatan Smart Tv Sebagai Media Pembelajaran Visual Pai Di Smk Al Shigor Pangenan" *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, h. 202.

## (٢) مشكلة مع تيار الكهربائي

من نتائج البحث أن تيار الكهربائي منقرض طبعاً صنع التلفزيون الذكي مات تماماً ويؤثر على عملية التعليم في الفصل.

## (٣) اجراءها يتطلب تكلفة عالية

من نتائج البحث، اجراء وسيلة التلفزيون الذكي في كل فصول يتطلب تكاليف غير رخيص. أما تحديد سعر كل تلفاز ذكي اعتماداً من الحجم وماركة والميزات المقترح.

## (٤) وضع التلفزيون الذكي مرتفع جداً

من نتائج البحث، وضع التلفزيون الذكي أمام مرتفع جداً ويمكن صعوبة على المستخدم إذا أراد توصيل فلاش بالتلفزيون الذكي.

وهذا يتوافق مع رأي أنور في مجلة "إدارة الوسيلة المتعددة التلفزيون الذكي نحو زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب" بأن العوامل العوائقة التي تحدث عند استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في التعليم، أولاً عوامل شبكة الإنترنت أحياناً لامتقلب أو مقطوع بسبب عملية الظهور لا يمكن الوصول في شاشة التلفزيون الذكي وثانياً من عامل تيار الكهربائي منقرض أحياناً حتى يجعل التلفزيون الذكي مات تماماً وثالثاً يتطلب تكاليف عالية وآخرها وضع التلفزيون الذكي مرتفع جداً سيؤثر الراحة في المشاهدة.<sup>٩٨</sup>

<sup>98</sup> Anwar "Manajemen Multimedia Berbasis Smart Tv Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa" *Journal Of Islamic Education Management*, 8, (2) 2023, h. 186-187

