

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث التي عملت الباحثة عن "تطبيق وسيلة التلفزيون الذكي على تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بيكابورن رايا بنجرماسين" فممکن استنتاج كما يلي:

استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين قد تطبيق المعلمة بالاستفادة الميزات والتطبيقات الموجودة. مثل ميزة الشبكة اللاسلكية للاتصال الإنترنت لكي يمكن الوصول إلى تطبيقات متنوع حسب احتياج المستخدم مثل اليوتيوب وتصفح الإنترنت ميزة وتشغيل المادة التعليم في التلفزيون الذكي مع تسهيلات الفلاشة وطبعاً، تجب موجودة ملف المادة التعليم قد سحب ومحفوظ على الفلاش ديسك على سبيل المثال يقدم المواد التعليم في باوربونت أو كنف، وأخيراً توصيل التلفزيون الذكي بجهاز حاسوب.

ثلاث مراحل مهمة تعمل المعلمة في استخدامات وسيلة التلفزيون الذكي في عملية تعليم اللغة العربية، وهي الإعداد وتنفيذ والخطوة التالية.

أولاً، تبدأ المعلمة بإعداد خطة التعليم واختيار المادة والموضوع في الكتاب التدريس أو الإنترنت ذات صلة والإعداد المرافق المساعد الأخرى مثل التحكم والجوال الذي يحتوي على حصة الإنترنت.

يقوم المعلمة في المرحلة التنفيذ بعدة خطوات، وهي التمهيديّة والأنشطة الأساسية. التمهيديّة: تتحقق المعلمة من حضور الطلبة، ويعزز استعداد الطلبة للتعلم، وتتحقق أدوات الطلبة لتعلم، وتساءل حول المادة السابقة، وتشرح الأهداف والمادة ستعليم.

الأنشطة الأساسية: المعلمة تعرض مادة تعليم بشكل فيديو المتوفرة على تطبيق اليوتيوب من التلفزيون الذكي، وفي هذه عملية يكتسب الطلبة مهارات اللغة العربية بالاستماع إلى النطق الواضح من المعلمة ومشاهدة الفيديو التعليم الذي مُعرض، ثم ممارسة الكلام وفق سماع بشكل معا وطريقة التعليم المستخدمة هي طريقة السمع الشفوية، سوى ذلك المعلمة تصنع ألعاب أيضا باستخدام الأغنية العربية من اليوتيوب والهدفها لإختبار الذاكرة الطلبة حول كتابة العدد باللغة العربية.

في المرحلة الخطوة التالية بعد تقديم المادة باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي، تقوم المعلمة التقييم بالتدريب والاختبار.

العوامل الداعمة الذي يساهم في نجاح تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي، من بين ذلك: يمكن التلفزيون الذكي يقدم المحتوى التعليم واقتصد وقت المعلمون والطالب وعضد أيضا من عامل المعلمه الذي يمكن المعلم تشغيل التلفزيون الذكي وحماس الطلبة في تعليم، أما عوامل العوائقة وهي مشكلة الوصول إلى الإنترنت، ومشكلة مع تيار الكهربائي واجراءها تتطلب تكلفة عالية ووضع التلفزيون الذكي مرتفع جداً ويمكن صعوبة على المستخدم.

بشكل جميعا، يعطي وسيلة التلفزيون الذكي السهولة لمعلم عرض المادة عبر الإنترنت حتى جعل التعليم أكثر متنوع وجذبا ويسهل على الطلاب تلقي المادة ويحفز الطلاب ويتباعد عن سوء فهم المعلومات الذي يقدم المعلم ويتحسن جودة التعليم لأن التلفزيون الذكي ذو عرض مرئي الأفضل.

ب. توصيات البحث

وبناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة: يؤكد دائماً من صيانة التلفزيون الذكي بشكل جيد، وتحسين الوصول إلى الإنترنت، ويؤكد استقرار تيار الكهرباءي واعتبار فيما بعد بوضع التلفزيون الذكي لدعم عملية التعليم والتدريب المستمر لمعلمون لكي يصبحوا أكثر ماهر في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

٢. للمعلمة دروس اللغة العربية: كمدخلات لمحاولة دائماً تقديم المادة الابكاري مثال بكيفية، يصنع فحص ومعرض إلى التلفزيون الذكي لكي خلق بيئة ممتعة في الفصل بحيث يكون الطلبة الحماسو دائماً لتبع التعليم.

٣. للطلبة: القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية، خاصة في عالم التعليم الذي زاد من سنة إلى أخرى، بحيث المأمول أن يمكن الطلبة يتوازن والاستجابة لفهمه.