

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian, berdasarkan uji hipotesis analisis data *posttest* dengan uji *independen sample t-test* dihasilkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* yaitu sebesar 0,001 di mana nilainya  $< 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan STEAM pada materi kesetimbangan kimia memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas XI MIPA MAN 3 Banjar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka dapat disajikan beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru, penggunaan pendekatan STEAM dapat digunakan sebagai perbaikan dalam proses pembelajaran pada materi kimia, khususnya dalam meningkatkan keaktifan dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.
2. Bagi peserta didik, penggunaan pendekatan STEAM diharapkan mampu melatih peserta didik untuk belajar mandiri dan meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dalam penggunaan pendekatan pembelajaran pada materi kimia serta sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya.