

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliana, M. R., Ridwan, A., Hadinugrahaningsih, T., & Rahmawati, Y. (2018). Pengembangan *Soft Skills* Peserta Didik Melalui Integrasi Pendekatan *Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics* (STEAM) Dalam Pembelajaran Asam Basa. *JrpK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(2), 42–51. <https://doi.org/10.21009/JrpK.082.05>
- Budiyono, A., Husna, H., & Wildani, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model PBL Terintegrasi STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Pemahaman Konsep Siswa. *Edusains*, 12(2), 166–176. <https://doi.org/10.15408/Es.V12i2.13248>
- Elva, Y., & Irawati, R. K. (2021). Pengaruh Project Based Learning – STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) terhadap Pembelajaran Sains pada Abad 21. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 793–798. <https://doi.org/10.33752/Ed-Humanistics.V6i1.1463>
- Elva, Y., Astutik, T. P. & Haitami, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PJBL-STEM terhadap Hasil Belajar Koloid. *Jurnal Zarah*, 11(2), 70–73. <https://doi.org/10.31629/Zarah.V11i2.5114>
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang*. 7.
- Firmansyah, R., & Ismail, E. (2021). *Spirit Of Creativity During the Pandemic Perspective of Al-Azhar And An-Nuur: Study* Qs. Al-Baqarah (2): 219-220. *Aksioma ...*, 4.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran STEAM Berbasis PJBL (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis. *Inspiratif Pendidikan, Query Date: 2022-10-17 08:46:45*. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/Article/View/17642>

- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Steam Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 310. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2604>
- Hasmarani, S., . R., & . R. (2019). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asam Basa Pada Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Di Kelas XI IPA SMA/MA di Kec. Bulukumpa. *Chemistry Education Review (Cer)*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.26858/cer.v2i2.8954>
- Hidayah, N. C., Ulya, H., & Masfuah, S. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis*. 7(4).
- Hormadia, I., & Putra, A. (2021). *Systematic Literature Review: Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika*. *Didactical Mathematics*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.31949/dm.v3i1.914>
- Irmita, L. U. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Menggunakan Pendekatan *Science, Technology, Engineering And Mathematic (STEM)* Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(2), 26–36. <https://doi.org/10.19109/ojpk.v2i2.2665>
- Irawati, R. K., Hikmah, F. N., Rahmawati, I., Nur Sofianto, E. W., & Haitami, I. (2023). Pendampingan Penyusunan LKPD STEM for HOTS pada Lingkup Sains. *Pengabdian Masyarakat*, 1364-1374.
- Isdayanti, I., Wicaksono, A., & ... (2022). Pengaruh Penggunaan Worksheet Materi Asam Basa Berbasis Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar Siswa. *Al Kawnu: Science And ...*, *Query Date: 2022-11-04 23:11:01*. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alkawnu/article/view/6425>
- Juliana, D. (2020). *Studi Perbandingan Model Pembelajaran Treffinger dan Model Inquiry dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Asam dan Basa Kelas XI MIPA (Jambi)*. Universitas Jambi.

- Khery, Y., & Raodyatun, R. (2014). Respon Dan Aktivitas Siswa Dan Guru pada Penerapan Perangkat Pembelajaran Asam Basa dengan Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual (Savi). *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 2(1), 161. <https://doi.org/10.33394/Hjkk.V2i1.644>
- Khumaeroh, N., & Sumarni, W. (2020). Kreativitas dan Pengetahuan Siswa pada Materi Asam-Basa Melalui Penerapan *Project Based Learning* Dengan Produk Kreatif Teri Puter. *Edusains*, 11(2), 203–212. <https://doi.org/10.15408/Es.V11i2.11494>
- Lestari, N., & Oktapianti, S. (2023). *Perbandingan Pembelajaran Discovery Learning Berbasis LKPD dengan Pembelajaran POGIL terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 3(1).
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/Formatif.V5i1.166>
- Muna, K., Sanjaya, R. E., Syahmani, & Bakti, I. (2017). *Metacognitive Skills and Students' Motivation toward Chemical Equilibrium Problem Solving Ability: a Correlational Study on Students of XI IPA SMAN 2 Banjarmasin*. *Development of Chemical Education in 21st Century Learning*.
- Mu'minah, I. H. (2020). *Implementasi STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts And Mathematics) dalam Pembelajaran Abad 2. 5, 9*.
- Nurfadilah, S., & Siswanto, J. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Konsep Polimer dengan Pendekatan Steam Bermuatan Esd Siswa SMA Negeri 1 Bantarbolang. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 14(1), 45–51. <https://doi.org/10.26877/Mpp.V14i1.5543>
- Prasetyo, A. D., Mubarakah, L., & Pos, J. J. K. (2014). *Berpikir Kreatif Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Berdasar Masalah Matematika*. 10.
- Priyasmika, R. (2021). *The Effect Of Multiple Representation-Based Guided Inquiry on Learning Outcomes Reviewed From Scientific Thinking Skills*. *Educhemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.30870/Educhemia.V6i1.8985>

- Rahmawati, I. (2022). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Calon Guru Fisika Melalui Model *Project Based E-Learning*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 283. <https://doi.org/10.20527/Jipf.V6i2.4158>
- Sa'ida, N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran STEAM pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 7(2), 123–128. <https://doi.org/10.26740/Jrpd.V7n2.P123-128>
- Salamiyah, S., Astutik, T. P., & Wicaksono, A. T. (2023). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal dengan Pendekatan STEAM pada Materi Asam Basa. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(1), 57–65. <https://doi.org/10.19109/Ojpk.V7i1.16137>
- Sarah, M., Muna, K., & Rahmawati, H. (2022). *The Effect of Infographic Media Using the Discovery Learning Model on Students' Understanding of the Chemical Equilibrium Concept*.
- Seliwati, S. (2017). Kesulitan Memahami Konseptual dan Prosedural Keseimbangan Kimia Pada Siswa SMA di Kota Palangka Raya. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 8(2), 130–139. <https://doi.org/10.37304/Jikt.V8i2.65>
- Solahudin. (2017). 104-212-1-Sm (3).Pdf. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 337–338.
- Suryaningsih, S., & Ainun Nisa, F. (2021). Kontribusi STEAM *Project Based Learning* Dalam Mengukur Keterampilan Proses Sains dan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(6), 1097–1111. <https://doi.org/10.36418/Japendi.V2i6.198>
- Susatyo, E. B., & Nurhayati, S. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Lembar Kerja Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif*.
- Ulfa, A., Ruzyati, M., San, S. M., & Prayitno, B. A. (2018). *Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan di Sebuah SMA Negeri Surakarta*.
- Wicaksono, A. T. (2016). *Tinjauan Pemahaman Konsep Larutan Asam dan Basa pada Tingkat Makroskopik dan Tingkat Mikroskopik Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batu*. 5(2), 6.