

تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس

الثانوية الاسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

إعداد الطالب:

داهندار أولي الألباب

رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس

الثانوية الاسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

داهندار أولي الألباب

رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1189/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Drillbit Plagiarism pada alamat <https://www.drillbitplagiarismcheck.com> dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Dehendar Ulil Albab
NIM : 200211060123
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببجرماسين

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 12 Juli 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

الإسم الكامل : داهندار أولي الألباب

رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرر بأن هذه رسالة الماجستير بالموضوع: "تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية بنجرماسين" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحصلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقرر بأنني مسؤول عن جميع مضمون هذه الرسالة

بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م

توقيع صاحب الإقرار



داهندار أولي الألباب

رقم القيد ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : "تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية ببنجرماسين"

الباحث : داهندار أولي الألباب
رقم القيد : ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحث وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ١٦ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

الدكتورة الحاجة نور ليلي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

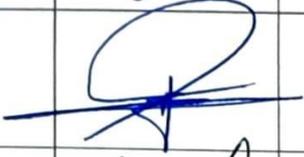
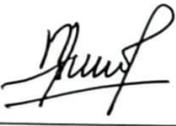
المشرف الأول

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح البحث

بناء على توجيهات السادة المناقشين بتصحيح رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية ببندرماسين " المقدمة من الباحث داهندار أولي الألباب، رقم القيد: ٢٠٠٢١١٠٦٠١٢٣ لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجلسة العلمية المنعقدة في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤ م، حيث أن الباحث قد قام بتكميل جميع الملاحظات وتم تصحيحها حسب توجيهات السادة الأعضاء.

الرقم	لجنة المناقشة	التوقيع	التاريخ
١.	الدكتور وحي الدين، الماجستير (رئيس ومناقش)		٦/١/٢٠٢٥
٢.	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (مشرف ومناقش)		٨/١/٢٠٢٥
٣.	الأستاذة الدكتورة جويرية، الماجستير (مناقشة)		٨/١/٢٠٢٥
٤.	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (مشرفة ومناقشة)		٩/١/٢٠٢٥

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببندرماسين



الأستاذ الدكتور الحاج زلفي مجاهي،

رقم التوظيف: ٢٠١٩٩٧٠٣١٠٠٦

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

(Q.S Al-Baqarah 286)

الملخص

داهندر أولي الألباب، ٢٠٢٤. تقويم تعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور أحمد مردى. (٢) الدكتورة الحاج نور ليلي.

الكلمات المفتاحية: تقويم التعليم، منهج ٢٠١٣، منهج مستقل

في منهج ٢٠١٣ يعرف بتقويم مخرجات التعليم، بينما في منهج مستقل يسمى تقويم. وعلى الرغم من الاختلافات، توفر المناهج المستقلة للمدارس حرية تحديد شكل التقويم الذي تريد القيام به طالما أنه لا ينحرف عن الهدف نفسه. أهداف هذا البحث هو: (١) وصف تنفيذ تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين. (٢) وصف تنفيذ تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

يستخدم الباحث لهذا البحث هو بحث ميداني يستخدم المنهج النوعي بأسلوب المقابلة والتوثيق. توصلت نتائج البحث إلى أن تطبيق تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ تم بشكل منهجي وعلى مراحل. بدءاً من التخطيط والتنفيذ والمتابعة وتحليل المشكلات. يعتمد تخطيط تقويم تعليم منهج ٢٠١٣ على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. ومن ثم يتم إجراء التقويم بشكل منهجي، مثل الاختبار، وبناءً على قرار كل مدرسة. وفي الوقت نفسه، يتم أيضاً تقويم منهج مستقل على مراحل وبشكل منهجي كما حدث في منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، في منهج مستقل يعتمد التخطيط على إنجازات التعلم وأهداف التعلم. ومن ثم، فإن المدارس، في تطبيقها الخاص، لا يُطلب منها إجراء تقويمات في نهاية الفصل الدراسي كما في المنهج السابق.

ABSTRAK

Dehendar Ulil Albab, 2024. Evaluasi Pembelajaran pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada MAN di Banjarmasin. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka*

Pada kurikulum 2013 dikenal dengan penilaian hasil belajar sedangkan pada kurikulum merdeka disebut Asesmen. Dibalik adanya perbedaan, kurikulum merdeka memberikan sekolah kebebasan dalam mengatur bagaimana bentuk evaluasi yang ingin dilaksanakan selama tidak menyimpang dari tujuan itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada kurikulum 2013 pada MAN di Banjarmasin. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada kurikulum 2013 pada MAN di Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menemukan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada Kurikulum 2013 dilaksanakan secara sistematis dan bertahap. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut dan analisis soal. Pada perencanaan evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 berpatokan pada Kompetensi Dasar, Kompetensi Inti serta aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Lalu pada pelaksanaan evaluasi dilakukan secara sistematis seperti Ulangan dan berdasarkan keputusan setiap sekolah. Sedangkan evaluasi pada kurikulum merdeka juga dilakukan secara bertahap dan sistematis sebagaimana kurikulum 2013. Hanya saja pada kurikulum merdeka pada perencanaan berpatokan pada Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran. Lalu pada pelaksanaan sendiri sekolah tidak dituntut untuk melaksanakan evaluasi di akhir semester sebagaimana kurikulum sebelumnya.

ABSTRACT

Dehendar Ulil Albab, 2024. *Learning Evaluation in the 2013 Curriculum and the Independent Curriculum at MAN in Banjarmasin*. Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Supervisor: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd

Keywords: *Learning Evaluation, 2013 Curriculum, Independent Curriculum*

In the 2013 curriculum it is known as assessment of learning outcomes, while in the independent curriculum it is called assessment. Despite the differences, schools are given the freedom to determine the form of evaluation they want to carry out as long as it does not deviate from the goal itself. The objectives of this study are: 1) To describe the implementation of learning evaluation in the 2013 curriculum at MAN in Banjarmasin. 2) Describe the implementation of learning evaluation in the 2013 curriculum at MAN in Banjarmasin.

This type of research is field research using a qualitative approach and using interview and documentation techniques. The research results found that the implementation of learning evaluation in the 2013 Curriculum was carried out systematically and in stages. Starting from planning, implementation, follow-up and problem analysis. The 2013 curriculum learning evaluation planning is based on Basic Competencies, Core Competencies as well as cognitive, psychomotor and affective aspects. Then the evaluation is carried out systematically, like a test and based on the decision of each school. Meanwhile, evaluation of the independent curriculum is also carried out in stages and systematically as in the 2013 curriculum. However, in the independent curriculum the planning is based on Learning Achievements and Learning Objectives. Then, in its own implementation, schools are not required to carry out evaluations at the end of the semester as in the previous curriculum.

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير

إلى والديّ الكريمين المحبوبين سودارينتو وأمّي أمين كرياتين

الذين يربيانى تربية حنّنة ويراعيانى رعاية صحيحة،

اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربّيانى صغيرا

وأخي زهبي أوليا فهما

وليس لي كلمة أنديها إليه، بارك الله لي وله

جزاكم الله أحسن الجزاء وأثابكم خير الثواب.. آمين

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الفتح العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وأصحابه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير. فيسرنى أن أقدم شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زلفى جمالى، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

٢. فضيلة الدكتورة الحاجة نور موليدية الماجستير، رائية قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

٣. فضيلة المشرفين الأستاذ الدكتور أحمد مرادي والدكتورة الحاجة نور ليلى على إرشادهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين الذين علّموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.

٥. فضيلة المكرم رئيس الإقليمي لوزارة الدين كاليمانتان الجنوبية، الحاج محمد تميرين الماجستير.

٦. فضيلة مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، الدكتور عبد الهادي الماجستير، ومديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، نانا مايري الماجستير الذين قبلوا الباحث لقيام هذه رسالة الماجستير.

٧. والشكر الجزيل للوالدين المحبوبين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير.

لايفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصة وللقارئ على وجه عام. آمين

بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م

الباحث

داهندار أولي الألباب

الفهرس

ب	صفحة العنوان
ج	إقرار الطالب
د	الموافقة
هـ	تقرير لجنة المناقشة العلمية
و	الشعار
ز	الملخص (العربية)
ح	الملخص (الإنجليزية)
ط	الملخص (الإنجليزية)
ي	الإهداء
ك	الشكر والتقدير
م	الفهرس

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	التحديد الإجرائي
و	الدراسة السابقة

ز. هيكل البحث ١٣

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تقييم التعليم..... ١٥

١. تعريف تقييم التعليم ١٥

٢. أهداف تقييم التعليم..... ١٨

٣. وظيفة تقييم التعليم..... ١٨

٤. مبادئ تقييم التعليم ١٩

٥. موضوع تقييم التعليم ٢١

٦. نطاق تقييم التعليم ٢٣

٧. إجراءات تطوير تقييم التعليم ٢٥

ب. تقييم في منهج ٢٠١٣ ٦٧

١. فهم تقييم الواقعي ٦٧

٢. خصائص تقييم الواقعي ٦٩

٣. مبادئ تقييم الواقعي..... ٧٢

٤. أنواع تقييم الواقعي ٧٣

٥. تقنيات وأدوات تقييم الواقعي..... ٧٤

ج. تقييم في منهج مستقل ٧٥

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله ٨٧

ب. موقع البحث..... ٨٧

- ج. ذات البحث وموضوعه..... ٨٧
- د. البيانات ومصادر البيانات..... ٨٧
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٨٩
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٩٠

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها

- أ. لمحة اليدان..... ٩٢
- ب. نتائج البحث..... ٩٦
- ج. تحليل البيانات..... ١١٣

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ١٢٥
- ب. الاقتراحات..... ١٢٦

المراجع

الملاحق