

الملخص

داهندر أولي الألباب، ٢٠٢٤. تقويم تعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور أحمد مردى. (٢) الدكتورة الحاج نور ليلي.

الكلمات المفتاحية: تقويم التعليم، منهج ٢٠١٣، منهج مستقل

في منهج ٢٠١٣ يعرف بتقويم مخرجات التعليم، بينما في منهج مستقل يسمى تقويم. وعلى الرغم من الاختلافات، توفر المناهج المستقلة للمدارس حرية تحديد شكل التقويم الذي تريد القيام به طالما أنه لا ينحرف عن الهدف نفسه. أهداف هذا البحث هو: (١) وصف تنفيذ تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين. (٢) وصف تنفيذ تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

يستخدم الباحث لهذا البحث هو بحث ميداني يستخدم المنهج النوعي بأسلوب المقابلة والتوثيق. توصلت نتائج البحث إلى أن تطبيق تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ تم بشكل منهجي وعلى مراحل. بدءاً من التخطيط والتنفيذ والمتابعة وتحليل المشكلات. يعتمد تخطيط تقويم تعليم منهج ٢٠١٣ على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. ومن ثم يتم إجراء التقويم بشكل منهجي، مثل الاختبار، وبناءً على قرار كل مدرسة. وفي الوقت نفسه، يتم أيضاً تقويم منهج مستقل على مراحل وبشكل منهجي كما حدث في منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، في منهج مستقل يعتمد التخطيط على إنجازات التعلم وأهداف التعلم. ومن ثم، فإن المدارس، في تطبيقها الخاص، لا يُطلب منها إجراء تقويمات في نهاية الفصل الدراسي كما في المنهج السابق.

ABSTRAK

Dehendar Ulil Albab, 2024. Evaluasi Pembelajaran pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada MAN di Banjarmasin. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka*

Pada kurikulum 2013 dikenal dengan penilaian hasil belajar sedangkan pada kurikulum merdeka disebut Asesmen. Dibalik adanya perbedaan, kurikulum merdeka memberikan sekolah kebebasan dalam mengatur bagaimana bentuk evaluasi yang ingin dilaksanakan selama tidak menyimpang dari tujuan itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada kurikulum 2013 pada MAN di Banjarmasin. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada kurikulum 2013 pada MAN di Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menemukan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada Kurikulum 2013 dilaksanakan secara sistematis dan bertahap. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan, tindak lanjut dan analisis soal. Pada perencanaan evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 berpatokan pada Kompetensi Dasar, Kompetensi Inti serta aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Lalu pada pelaksanaan evaluasi dilakukan secara sistematis seperti Ulangan dan berdasarkan keputusan setiap sekolah. Sedangkan evaluasi pada kurikulum merdeka juga dilakukan secara bertahap dan sistematis sebagaimana kurikulum 2013. Hanya saja pada kurikulum merdeka pada perencanaan berpatokan pada Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran. Lalu pada pelaksanaan sendiri sekolah tidak dituntut untuk melaksanakan evaluasi di akhir semester sebagaimana kurikulum sebelumnya.

ABSTRACT

Dehendar Ulil Albab, 2024. *Learning Evaluation in the 2013 Curriculum and the Independent Curriculum at MAN in Banjarmasin*. Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Supervisor: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2) Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd

Keywords: *Learning Evaluation, 2013 Curriculum, Independent Curriculum*

In the 2013 curriculum it is known as assessment of learning outcomes, while in the independent curriculum it is called assessment. Despite the differences, schools are given the freedom to determine the form of evaluation they want to carry out as long as it does not deviate from the goal itself. The objectives of this study are: 1) To describe the implementation of learning evaluation in the 2013 curriculum at MAN in Banjarmasin. 2) Describe the implementation of learning evaluation in the 2013 curriculum at MAN in Banjarmasin.

This type of research is field research using a qualitative approach and using interview and documentation techniques. The research results found that the implementation of learning evaluation in the 2013 Curriculum was carried out systematically and in stages. Starting from planning, implementation, follow-up and problem analysis. The 2013 curriculum learning evaluation planning is based on Basic Competencies, Core Competencies as well as cognitive, psychomotor and affective aspects. Then the evaluation is carried out systematically, like a test and based on the decision of each school. Meanwhile, evaluation of the independent curriculum is also carried out in stages and systematically as in the 2013 curriculum. However, in the independent curriculum the planning is based on Learning Achievements and Learning Objectives. Then, in its own implementation, schools are not required to carry out evaluations at the end of the semester as in the previous curriculum.