

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تطوير العلوم والتكنولوجيا يمكن أن يكون له آثار إيجابية وسلبية مباشرة على جميع الفئات.<sup>1</sup> ويثبت هذا التطور أيضًا أن التواصل بين الأشخاص لا يقتصر على وجه لوجه، بل يمكن أيضًا أن يتم عن بعد. ولذلك، فإن هذا غالبًا ما يؤدي إلى المنافسة العالمية. في مواجهة التطور القوي للتعليم والتكنولوجيا، هناك حاجة إلى التعليم لإنتاج موارد بشرية جيدة. فمن خلال التعليم، يستطيع الإنسان إدارة جميع الاحتياجات اللازمة لمواجهة العصر المتطور باستمرار.

مع دخول عصر العولمة الحالي، يحتاج التعليم الإندونيسي حتمًا إلى التحسين. إحدى طرق تحسين التعليم في إندونيسيا هي تحسين نظام المناهج المطبق في إندونيسيا. وذلك لأن المنهج هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة التعليم. يقال أن المنهج هو أحد محددات جودة التعليم، ويمكن ملاحظة ذلك من مدى جودة نموذج المنهج وفعالية تنفيذه. ويجب أن يكون تنفيذ المناهج الدراسية متوافقًا مع أهداف الأمة وتطور العلوم والتكنولوجيا، فضلًا عن التقدم ومتطلبات التحديث على جودة خريجي المؤسسات التعليمية.<sup>2</sup>

المنهج عبارة عن خطة درس ومواد تعليمية وخبرات تعليمية تمت برمجتها مسبقًا. يعد المنهج مرجعًا لكل معلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.<sup>3</sup> يعد المنهج جزءًا مهمًا جدًا

---

<sup>1</sup> Rosy Febrina Daud, "Dampak Perkembangan Teknologi Komunikasi Terhadap Bahasa Indonesia," *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi* 2, no. 2 (Juli 2021): ٢٥٢. ص.

<sup>2</sup> Sisin Warini, Firani Putri, dan Arifmiboy, "Implikasi Landasan Historis terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Era Modern," *Jurnal El-Rusyd* 8, no. 1 (2023): ٢٣. ص.

<sup>3</sup> Juliati Boang Manalu, Pernando Sitohang, dan Netty Heriwati Henrika Turnip, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar," *Prosiding Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022): ٨٠. ص.

من العملية التعليمية، لأن المنهج هو المادة الأساسية في المادة التي يتم تدريسها.<sup>٤</sup> يلعب المنهج دورًا مهمًا للغاية في عالم التعليم باعتباره اتجاهًا لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل وعلى النحو الأمثل. مع المنهج الدراسي، يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم في المدارس بشكل جيد ومنتظم كما ينبغي.

كما هو المعروف، أجرت إندونيسيا العديد من التغييرات المتعلقة بمنهج التعليم. يعد منهج ٢٠١٣ أحد المناهج الدراسية التي تم تنفيذها في إندونيسيا في السنوات الأخيرة في محاولة لتحسين جودة التعليم. ويعتبر منهج ٢٠١٣ سياسة استراتيجية للتحضير ومواجهة التحديات والمتطلبات المستقبلية التي سيواجهها المجتمع الإندونيسي. قد تتضمن سياسة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وظيفة التكيف، مما يعني أن المنهج يمكن أن يساعد الطلاب على التكيف مع بيئتهم المتغيرة باستمرار، سواء المادية أو الاجتماعية.<sup>٥</sup> يجمع منهج ٢٠١٣ بين ثلاثة مجالات للكفاءة: المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٦</sup> تغطي الكفاءة الأساسية ١ المواقف الروحية، وتغطي الكفاءة الأساسية ٢ المواقف الاجتماعية، وتغطي الكفاءة الأساسية ٣ المعرفة، وتغطي الكفاءة الأساسية ٤ المهارات. ومع ذلك، مع مرور الوقت، تظهر العديد من الأسئلة والصعوبات حول مدى فعالية وأهمية منهج ٢٠١٣.

في السنوات الأخيرة، كان هناك جدل حول استبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج مستقل. إن منهج مستقل هو فكرة منهج جديدة تعطي الأولوية للحرية والابتكار وقدرة الطلاب على التكيف. يمكن ملاحظة الحاجة الملحة لاستبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج مستقل من عدة أسباب. يعتبر منهج ٢٠١٣ غير مرن وغير قادر على التكيف مع

---

<sup>4</sup> Bahtiyar Heru Susanto, "Manajemen Pengelolaan Kurikulum sebagai Acuan Tercapainya Tujuan Pembelajaran Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 4 (2024): ص. ١٢٨.

<sup>5</sup> Desti Nurholis, Nyayu Khodijah, dan Ermis Suryana, "Analisis Kebijakan Kurikulum 2013," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 1 (2022): ص. ٩٩.

<sup>6</sup> Agutinus Tanggu Daga, "Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 3, no. 1 (2022): ص. ١٢.

التغيرات التي تحدث في عالم التعليم والمجتمع. هناك حاجة إلى منهج يتكيف مع التغيرات الاجتماعية والتقدم التكنولوجي واحتياجات عالم العمل في العصر الرقمي والعالمي اليوم. يسعى منهج مستقل إلى تكوين طلاب أقوياء ومستقلين ومبدعين من خلال نهج أكثر انفتاحًا وشمولاً. في هذه الحالة، يعد المنهج الدراسي مهمًا جدًا للنجاح التعليمي، لذا يجب على الحكومة تكييفه مع الأوقات المتغيرة.<sup>7</sup>

إن استبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج مستقل هو محاولة لتعزيز الاستقلالية التعليمية على مستوى المدرسة.<sup>٨</sup> تم إنشاء مفهوم منهج مستقل الموضح في برنامج التعلم المستقل من الرغبة في خلق جو تعليمي مريح وممتع دون إثقال كاهل الطلاب بتحقيق درجات أو درجات معينة. لأنه في المنهج السابق كان المعلمون يحددون مدى نجاح الطالب في التعلم بناءً على الدرجات التي حصل عليها بحيث لا تميل مواهب الطلاب وقدراتهم في المجالات الأخرى إلى الظهور والتطور. ولذلك، تم إنشاء إطار سياسي جديد يميز بين المنهج السابق والمنهج الحالي.<sup>٩</sup> يمنح منهج مستقل للمدارس حرية أكبر لإنشاء منهج دراسي أكثر ملاءمة للتركيبة السكانية للطلاب واحتياجاتهم. وهذا من شأنه أن يشجع التعليم الأكثر شمولاً وتنوعاً وارتباطاً بالسياقات المحلية. من بين التغيرات الرئيسية في سياسة مستقل مع مناهج ٢٠١٣ هي (١) الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة التي طورتها كل مدرسة؛ (٢) تم تغيير الامتحان الوطني إلى الحد الأدنى لتقويم الكفاءة ومسح الشخصية؛ (٣) حرية المعلمين في تصميم خطط تنفيذ التعلم؛ و (٤) المرونة في قبول الطلاب الجدد.<sup>١٠</sup> بناءً على الشرح السابق، ولتسهيل البحث وعدم أخذ الكثير من الوقت، يرغب الباحثون

<sup>7</sup> Gumgum Gumilar dkk., "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Papeda* 5, no. 2 (2023): ١٤٩. ص.

<sup>8</sup> Desi Suryati, Ummi Salamah, dan Mustafiyanti, "Efektivitas Penggunaan Kurikulum Merdeka Belajar sebagai Pengganti Kurikulum 2013 dalam Dunia Pendidikan," *Concept: Journal of Social Humanities and Education* 2, no. 4 (2023): ١٤٤. ص.

<sup>9</sup> Pitri Maharani Efendi, Tatang Muhtar, dan Yusuf Tri Herlambang, "Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis," *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): ٥٥٢. ص.

<sup>10</sup> KSPTK, "26 Episode Merdeka Belajar Kemendikbudristek," KSPSTENDIK Kemdikbud, 13 Juni 2024, <https://kspstendik.kemdikbud.go.id/berita/detail/26-episode-merdeka-belajar-kemendikbudristek>.

في البحث عن التغييرات في منهج ٢٠١٣ إلى منهج مستقل من خلال التركيز على جانب واحد من المنهج وهو التقويم.

التقويم هو مفهوم شامل يغطي عدة مفاهيم تدرج تحته، على سبيل المثال القياس والاختبارات.<sup>١١</sup> لا يمكن فصل مناقشات التقويم بشكل عام عن مناقشات القياسات والاختبارات. كلمة تقويم تأتي من تقويم اللغة الإنجليزية الذي يحتوي على قيمة الكلمة الأساسية "قيمة".<sup>١٢</sup> تتعلق كلمة القيمة في مصطلحات التقويم بالاعتقاد بأن شيئاً ما جيد أو سيئ، صحيح أو خطأ، قوي أو ضعيف، كافٍ أو غير كافٍ، وما إلى ذلك. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية النظر في شيء ما أو عرض ما باستخدام معايير نوعية معينة، على سبيل المثال جيد - ليس جيداً، قوي - ضعيف، كافٍ - غير كافٍ، مرتفع - منخفض، وما إلى ذلك.<sup>١٣</sup> وفي التقويم نفسه هناك أجزاء مهمة تتعلق بالتعلم، وهي تقويم العملية وتقويم نتائج التعلم.

التقويم عبارة عن سلسلة من الأنشطة لجمع واستخدام المعلومات حول عمليات التعلم ونتائجه لقياس مستوى إتقان الطلاب للكفايات التي تم تدريسها.<sup>١٤</sup> يتم إجراء التقويمات بهدف تقويم عمليات تعلم الطلاب ونتائجهم في المدرسة، وتشخيص صعوبات تعلم الطلاب وتحديد الترقية أو التخرج. وتتمثل وظيفة التقويم في تقديم التغذية الراجعة حول عملية التدريس والتعلم، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وتقديم تقارير عن تقدم تعلم الطلاب لمن يحتاجون إليها.

تهدف أنشطة التقويم التربوي بشكل عام إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف أو أهداف البرنامج. توفر نتائج هذا التقويم مدخلات للمعلمين وصانعي السياسات

---

<sup>11</sup> Nur Fadilah Amin, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 1 (Juni 2023): ٦٧. ص.

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2016), ص. ١.

<sup>13</sup> M. Ainin, M. Tohir, dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), ص. ٢.

<sup>14</sup> Adisna Nadia Phafiandita dkk., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas," *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 3, no. 2 (2022): ١١٣. ص.

الآخرين فيما يتعلق بالحاجة المحتملة لمراجعة صياغة الكفاءات/الأهداف أو المواد أو استراتيجيات التعلم المعتمدة.

يتم تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين بشكل مستمر لمراقبة العملية والتقدم وتحسين النتائج في شكل اختبارات يومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات نهاية الفصل الدراسي، واختبارات الترقية الصفية. يتم استخدام تقييم المعلم لتقييم إنجاز كفاءة الطلاب، باعتباره لبنة أساسية لتقارير التقدم حول نتائج التعلم، ولتحسين عملية التعلم. يتطلب تنفيذ التقييم في منهج ٢٠١٣ ككل أن يكون معلمو المدارس متوازنين في تقديم وتنفيذ التقييمات في ثلاثة مجالات، وهي التقييمات العاطفية والمعرفية والحركية النفسية.

يتم تنفيذ أنشطة التعلم في منهج ٢٠١٣ باستخدام التعلم الموضوعي والمنهج العلمي وكذلك باستخدام التقييم الواقعي. أحد التركيزات في منهج ٢٠١٣ هو التقييم الواقعي. وفي الواقع، فإن المنهج السابق، أي المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية، قد وفر بالفعل مساحة للتقييم الواقعي، ولكن التنفيذ في الميدان لم يتم بعد على النحو الأمثل. من خلال منهج ٢٠١٣، يعد التقييم الواقعي بمثابة تركيز جدي حيث يهتم المعلمون في تقييم نتائج تعلم الطلاب بالتقييم الواقعي.<sup>١٥</sup>

التقييم الواقعي هو نشاط لتقييم الطلاب يركز على العملية والنتائج باستخدام أدوات تقييم مختلفة تتكيف مع متطلبات الكفاءة في معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.<sup>١٦</sup> يؤكد التقييم الواقعي على ما ينبغي تعلمه، سواء العملية أو النتائج باستخدام أدوات تقييم مختلفة. في منهج ٢٠١٣، تم التأكيد على أن هناك تحول في إجراء التقييمات، أي من التقييم من خلال الاختبارات (قياس الكفاءة

<sup>15</sup> Fera Budiarti dan Adnan Yusufi, "Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV," *Jurnal Dialektika* 10, no. 1 (1 Maret 2020): ٤٣٥. ص.

<sup>16</sup> Rosnaeni, "Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): ٤٣٣٧. ص.

المعرفة على أساس النتائج فقط)، إلى التقييم الواقعي (قياس السلوك والمهارة والكفاءة  
المعرفة على أساس العمليات والنتائج).

لا يقيس التقييم الواقعي ما يعرفه الطلاب فحسب، بل يركز بشكل أكبر على  
قياس ما يمكن للطلاب القيام به. يجب أن يكون لدى المعلمين في هذا التقييم الواقعي  
رؤية واسعة لتجارب ومشاكل الحياة الواقعية. ومن خلال هذه التجارب والمشكلات،  
يمكن للمدرسين تقديم أمثلة قد يتمكن الطلاب من حلها. ما يمكن أن يفعله الطلاب  
هو الأساس الذي يجعل المعلمين الواقعيين قادرين على قياس قدرات الطلاب بشكل  
مستمر حتى يتمكنوا من اكتشاف نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب. ولذلك،  
للحصول على معلومات دقيقة عن الطلاب، يمكن للمعلمين استخدام العديد من  
التقنيات في التقييم الواقعي لتقييم كفاءة الاتجاهات والمعرفة والمهارات التي يمتلكها  
الطلاب.

وفي الوقت نفسه، في منهج مستقل، يشير التقييم في منهج مستقل إلى عملية  
التقييم التي يتم إجراؤها لقياس قدرات الطلاب ومهاراتهم بفعالية وموضوعية ودقة.  
ويهدف التقييم إلى تقديم لمحة عامة عن مدى تحقيق الطلاب للكفاءات المنصوص عليها  
في المنهج الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، توفر التقييمات أيضًا تعليقات للطلاب والمعلمين  
فيما يتعلق بتقدم تعلم الطلاب وتساعد في تحديد نقاط الضعف والقوة في التدريس  
والتعلم. أشكال التقييم في منهج مستقل هي التقييمات التكوينية والتقييمات الختامية.  
التقييم التكويني هو تقييم يهدف إلى توفير معلومات أو تعليقات للمعلمين والطلاب  
لتحسين عملية التعلم. في هذا التقييم التكويني، يتم إجراء تقييمين إضافيين، وهما تقييم في  
بداية التعلم وتقييم أثناء عملية التعلم. يتم إجراء التقييمات في بداية التعلم لتحديد مدى  
استعداد الطلاب لتعلم المواد التعليمية وتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. تم تضمين هذا  
التقييم في فئة التقييم التكويني لأنه مخصص لاحتياجات المعلمين في تصميم التعلم، وليس  
لأغراض تقييم نتائج تعلم الطلاب الواردة في بطاقات التقارير.

وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييمات في عملية التعلم أثناء عملية التعلم لتحديد تقدم الطالب وفي نفس الوقت تقديم تعليقات سريعة. عادةً ما يتم إجراء هذا التقييم أثناء أو في منتصف أنشطة/خطوات التعلم، ويمكن إجراؤه أيضًا في نهاية خطوة التعلم. ويندرج هذا التقييم أيضًا في فئة التقييم التكويني. ثم التقييم التلخيصي، أي التقييم الذي يتم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعلم الشاملة. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية عملية التعلم أو يمكن إجراؤه أيضًا في وقت واحد لاثنين أو أكثر من أهداف التعلم، وفقًا لاعتبارات المعلمين وسياسات الوحدة التعليمية. وعلى النقيض من التقييمات التكوينية، تعد التقييمات الختامية جزءًا من حساب التقييم في نهاية الفصل الدراسي و/أو نهاية العام الدراسي و/أو نهاية المستوى.

وبناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحث من مصادر مثل المجالات ومقاطع الفيديو والعديد من نتائج المناقشات، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن تقييم هذين المنهجين لا يزال كما هو من الناحية النظرية. ومع ذلك، فإن شكل تقييم هذين المنهجين ليس بالضرورة هو نفسه. يُعرف منهج ٢٠١٣ بالتقييم الأصيل الذي يركز على ٣ جوانب، وهي الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. في هذا المنهج، يتم تقييم هذه الجوانب الثلاثة بشكل منفصل. وفي الوقت نفسه، لا يزال منهج مستقل يستخدم هذه الجوانب الثلاثة، ولكن لا يوجد فصل بين هذه الجوانب ويركز بشكل أكبر على معايير تقييم الملف الشخصي للطالب في فنجسيل. بعد ذلك، يستخدم التقييم في منهج ٢٠١٣ التقييمات التكوينية والختامية لمراقبة تقدم التعلم ونتائج التعلم واكتشاف الحاجة إلى التحسين المستمر في نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، يركز منهج مستقل على تعزيز التقييمات التكوينية واستخدام نتائج التقييم لتصميم التعلم وفقًا لمراحل إنجاز الطلاب.

سبب اختيار المدرستين، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، هو أنه تم اختيار هاتين المدرستين سابقًا

لتكونا تجريبتين من حيث تنفيذ منهج مستقل على مستوى المدرسة علياء نيجيري في بنجرماسين. وبصرف النظر عن ذلك، نرى أيضاً أن درجات الاعتماد لهاتين المدرستين حصلت على أعلى الدرجات مقارنة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأخرى في بنجرماسين. ولا تزال كلا المدرستين تستخدمان منهج مستقل ومنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. ولا يزال تطبيق منهج مستقل في هاتين المدرستين يتم على مراحل، مما يعني أنه لا تطبق جميع الفصول المنهج. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، يستخدم الصف العاشر والحادي عشر بمنهج مستقل، بينما لا يزال الصف الثاني عشر يستخدم منهج ٢٠١٣. وسيتم تنفيذ منهج مستقل في هاتين المدرستين بشكل شامل في الفصل الدراسي القادم.

وبناءً على هذا الشرح، يهتم الباحثون بالأبحاث المتعلقة بتقويم نتائج التعلم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل. التركيز على تقويم نتائج التعلم بحيث تكون نتائج البحث أكثر تركيزاً ووضوحاً حول موضوع واحد.

## ب. أسئلة البحث

وصياغة مشكلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

٢. كيف تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. لوصف تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## د. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تتمكن من زيادة المعرفة حول شكل تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ) المعلم

قادرة على أن تكون رؤية ومعرفة إضافية للمعلمين في إجراء تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

#### ب) المدرسة

قادرة على أن تكون وسيلة للتحسين من حيث تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

#### ج) الباحث

يمكن أن يكون مرجعا إضافيا للباحثين لتعميق تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

## هـ. التحديد الإجرائي

### ١. تقويم التعليم

تقويم تعليم هو نشاط يقوم به المعلم لمعرفة التعليقات أو نتائج تعلم الطلاب حتى يمكن تحسينها في المستقبل. يتضمن تقويم التعليم في هذا البحث التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتحليل في تقويم تعليم اللغة العربية.

### ٢. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج تم إنشاؤه منذ عام ٢٠١٣ في إندونيسيا. في منهج ٢٠١٣، تعرف عملية تقويم التعليم باسم تقويم نتائج التعلم التي يتم تنفيذها في عملية

التقويم بشكل أصيل بما في ذلك تقويم الكفاءة المعرفية والكفاءة العاطفية والكفاءة الحركية.

### ٣. منهج مستقل

منهج مستقل هو منهج تم إنشاؤه في إندونيسيا كبديل لمنهج ٢٠١٣. يتم تحديد هذا المنهج في المدارس على مراحل تبدأ من عام ٢٠٢٢ حتى الآن. في منهج مستقل، يعرف باسم التقويم الذي يهدف إلى تشخيص فهم المهارات الأساسية للطلاب والطلاب الأساسيين الذين يتكون من التقويمات المعرفية وغير المعرفية. في هذا المنهج، ينقسم شكل التقويم إلى ثلاثة، وهي التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الختامي.

### ٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

المدرسة المعنية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في بنجرماسين.

### و. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تعتبر بمثابة المبادئ التوجيهية لإعداد هذا البحث،

وهي:

رقم	العنوان	المساواة	الفرق
١	رسالة الماجستير بمحمد عبد الرحمن حول تطبيق المنهج مستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية بكلية المدرسة الابتدائية الحكومية علم بنجوان سولو كلاتن العام	التشابه في هذا البحث هو أنه يرفع منهج مستقل كموضوع بحثي لدراسة.	ينصب تركيز البحث على تنفيذ منهج المستقل فيما يتعلق بأدوات التدريس، وتنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية، ومشاريع لتعزيز ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا

<p>وتقويماتهم في المدرسة الابتدائية الم بنجوان سولو.<sup>١٧</sup> وفي الوقت نفسه، ركز الباحثون أبحاثهم على تقويم التعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.</p>		<p>٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>	
<p>يتضمن تركيز البحث فيما يتعلق بتنفيذ إدارة منهج مستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانج ليون تنفيذ المنهج في التعلم الشامل وإدارة المناهج الشاملة مع المعلمين وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس.<sup>١٨</sup> وفي الوقت نفسه، ركز الباحث فقط</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنه يرفع منهج مستقل كموضوع بحثي للدراسة.</p>	<p>رسالة الماجستير بويندي سيتيا نينغسيه حول تنفيذ إدارة مناهج التعلم المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانج ليون</p>	<p>٢</p>

<sup>17</sup> Muhammad Abdurrahman, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten tahun ajaran 2022/2023" (Tesis, Surakarta, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, 2023).

<sup>18</sup> Windi Setia Ningsih, "Implementasi Pengelolaan Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Rejang Lebong" (Tesis, Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023).

على تقويم التعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين			
يركز هذا البحث على تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية ككل. <sup>١٩</sup> وفي الوقت نفسه، ركز الباحث فقط على تقويم التعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين	التشابه في هذا البحث هو أنه يرفع منهج مستقل كموضوع بحثي للدراسة.	بحث أجراه سوتري راماهيتانغ تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجيري ١ لامبونج الوسطى	٣
ويرتبط تركيز هذا البحث بتطبيق منهج مستقل في مواجهة عصر المجتمع ٢٠٥٠، وفي الوقت نفسه، ركز الباحث على تقويم	التشابه في هذا البحث هو أنه يرفع منهج مستقل كموضوع بحثي للدراسة.	بحث أجراه إنداه دوي ريسنيانتي وسيفا عارف سيتياوان حول تنفيذ منهج مستقل في مواجهة عصر المجتمع ٥٠،	٤

سوتري رحمة، "تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية<sup>19</sup> الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى" (رسالة الماجستير، لامبونج، جامعة مبرو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٤).

<sup>20</sup> Indah Dwi Risniyanti dan Sifa Arif Setiawan, "The Implementation of the Kurikulum Merdeka (Independent Curriculum) in Facing the Era of Society 5.0," *International Conference on Islam, Law, and Society (INCOILS)* 2, no. 1 (2023).

<p>التعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين</p>			
<p>ينصب تركيز هذا البحث فقط على تنفيذ تحقيق أهداف التعلم كمقياس لمستوى نجاح التقويم.<sup>21</sup> وفي الوقت نفسه، ركز الباحث على تقويم التعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أنه يرفع منهج مستقل كموضوع بحثي للدراسة.</p>	<p>بحث أجرته نور ميلي أدليكا حول التقويم المستقل للمناهج الدراسية: التنفيذ ومعايير تحقيق هدف التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سنجي كاكاب</p>	<p>٥</p>

## ز. هيكل البحث

تنقسم هذه الورقة إلى خمسة الأبواب مع التفاصيل على النحو التالي:

الباب الأول هو المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وأهمية البحث والتحديد الإجرائي والدراسة السابقة وهيكل البحث

<sup>21</sup> Nur Meily Adlika, "Independent Curriculum Assesment: Implementation and Criteria for Achieving Learning Objective (KKTP) at SMA Negeri 3 Sungai Kakap," *Jurnal SCIENTIA* 12, no. 4 (2023).

الباب الثاني هو الإطار النظري تحتوي على مفهوم تقويم التعليم وتقويم في منهج ٢٠١٣ وتقويم في منهج مستقل.

الباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على نوع البحث ومدخله، وموقع البحث، وذاتي البحث وموضوعه، والبيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع هو نتائج البحث وتحليله تحتوي على لمحة الميدان عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في بنجرماسين، ونتائج البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس هو الاختتام يحتوي على الخلاصة والاقتراح.