

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو البحث الميدان. البحث الوصفي هو أسلوب البحث الذي يتضمن الملاحظة المباشرة والتفاعل مع الأشخاص الخاضعين للبحث في بيئتهم الطبيعية.<sup>1</sup> يستخدم المدخل هذا البحث هو البحث النوعي. استخدام المنهج النوعي لأن هذا البحث ينتج بيانات في شكل بيانات مكتوبة أو لفظية من الأشياء المدروسة، ويفهم المعنى الكامن وراء السلوك، ويصف الإعدادات والتفاعلات المعقدة مع إطار التفكير الظاهري.<sup>2</sup> الهدف من هذا البحث هو استكشاف تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرستين في بنجرماسين.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في موقعين بحثين، هما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ج. ذاتي البحث وموضوعه

الذات في هذا البحث هو معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. وموضوع البحث هو تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

د. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي نوعان، وهما البيانات الرئيسية والبيانات

الثانوية.

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), ص. ٥٤.

<sup>2</sup> Robert C. Bogdan dan Steven J. Taylor, *Introduction to Qualitative Research Method*, 4th ed. (Canada: J. Willes & Sons Inc, 2016), ص. ٤.

## أ) البيانات الرئيسية

١) البيانات المتعلقة بالتخطيط لتقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٢) البيانات المتعلقة بالتنفيذ لتقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٣) البيانات المتعلقة بالمتابعة لتقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٤) البيانات المتعلقة بتحليل الأسئلة لتقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

## ب) البيانات الثانوية

١) لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٢) رؤية، رسالة، وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٣) أحوال المدرسين والإدارتين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٤) أحوال مرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات ذات الصلة أعلاه، حصل الباحث على البيانات من مصادر البيانات التالية:

- أ) نائب رئيس المناهج، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
- ب) المستندات المتعلقة بالبيانات البحث مثل وثائق ملف المدرسة ووثائق المناهج المدرسية ووثائق أدوات التعلم والوثائق المتعلقة بالأسئلة التي يستخدمها المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

هـ. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات بطريقة شمولية ومتكاملة ومع الاهتمام بمدى صلة البيانات بمحور التركيز والأهداف، استخدم هذا البحث تقنيتين لجمع البيانات، وهما المقابلات المتعمقة والدراسات التوثيقية.

#### ١. المقابلة

في الأساس، يستخدم هذا البحث مقابلات متعمقة، وتستخدم هذه المقابلة تقنية المقابلة شبه منظمة حيث يعرف الباحث بالضبط، عند تنفيذها، ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. في هذه المقابلة، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتدوين ما يقوله المخبر.

#### ٢. الوثيقة

علاوة على ذلك، يتم استخدام الدراسات التوثيقية في هذا البحث لجمع البيانات التي تدعم فهم وتحليل جميع الجوانب المتعلقة بمحور البحث. تتكون الوثائق هنا من وثائق المناهج الدراسية، والملفات التعريفية للمدرسة، وخطط الدروس، والوحدات التعليمية، والأرشيفات المدرسية الأخرى التي يمكن اعتبارها معلومات تكميلية أو بيانات يطلبها الباحث.

## مصنوفة البيانات والمصادر وجمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر	جمع البيانات
١	تخطيط تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل	- المدرس	- المقابلة - الوثيقة
٢	تنفيذ تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل	- المدرس	- المقابلة
٣	متابعة تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل	- المدرس	- المقابلة
٤	تحليل الأسئلة في تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل	- المدرس	- المقابلة

### و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم إجراء تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث تقنيات من مايلز وهوبرمان، من خلال ثلاثة تدفقات للأنشطة على النحو التالي:

#### ١. تقليل البيانات

يجب تسجيل الكمية الكبيرة من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعناية وبالتفصيل. وكما ذكرنا، كلما استغرق البحث في الميدان وقتاً أطول، زادت كمية البيانات، وأصبحت أكثر تعقيداً وتعقيداً. لذلك هناك حاجة للتحليل من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على ما هو مهم والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح. بحيث يكون البحث أسهل في جمع البيانات والبحث عنها. يمكن المساعدة في تقليل البيانات باستخدام المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من خلال توفير رموز لجوانب معينة.

## ٢. عرض البيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم بيانات البحث النوعية في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. ومن خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها.

## ٣. استخلاص النتائج/التحقق

لا تزال الاستنتاجات الأولية المعبر عنها مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. من ناحية أخرى، إذا كان مدعومًا بأدلة قوية وصحيحة ومتسقة عند البحث مرة أخرى في الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج يكون ذا مصداقية.