

## الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ. لمحة الميدان

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

(أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والتي تتمتع بتفويض لتنفيذ ولايتها كالمدرسة عامة ذات خصائص دينية إسلامية؛ كالمدرسة نموذجية في جنوب كاليمانتان والمدرسة تعمل على تطوير المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية وأخلاق الكرامة. بناءً على خطاب المديرية العامة لتطوير المؤسسات الإسلامية رقم E.IV/PP.00/A2/445/94 بتاريخ ١ مارس ١٩٩٤، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذج لجنوب كاليمانتان. ثم مع الشهادة رقم E.IV/PP.006/Kep/17-A/1998 بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨، تم تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذج بنجرماسين. حتى الآن، تقع المدرسة في شارع براموكا، مجمع سيماندا، جمعية الحي ٢٠ رقم ٢٨ شرق بنجرماسين، وتستمر في السعي لتحسين جودة الخدمة وجودة التعليم، بحيث أصبحت الآن واحدة من المدارس المفضلة والمتفوقة في الجنوب بنجرماسين. مقاطعة كاليمانتان.

(ب) الرؤية والرسالة

الرؤية:

تحقيق الطلبة الإسلاميين، والمؤهلين، والمهجرين، والمتقنين بيئياً، وذوي

القدرة التنافسية العالية

الرسالة:

- ١) توفير التربية المتكاملة بين الدين والآخر.
- ٢) توفير التعليم الموجه نحو الجودة، والمعرفة، والمهارة، والذكاء، والمستقبل، حتى يتمكن من المنافسة على المستوى الدولي.
- ٣) توفير التعليم الذي ترضي نتائجه المجتمع.
- ٤) تطوير تنفيذ المدرسة الصحية والثقافة بيئيا.
- ٥) توفير التعليم باستجدام الإدارة القائمة على المدرسة التي يمكن عرضها للجمهور.

القيم التي تم تطويرها هي:

- ١) العقيدة الإسلامية، والأخلاق الكريمة، والقيم العلمية،
- ٢) الأسرة والعمل الجماعي
- ٣) مستقل، وفعل، ومسؤول
- ٤) بيئة مثقفة
- ٥) بسيط وإبداع

ج) أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بنجرماسين

د) مراق التعليم

تبلغ مساحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مساحة ١٨,١٧٢ متراً مربعاً. تم بناء البنية التحتية على الأرض من خلال توفير العديد من المرافق ومساحات التعلم التي تشتمل المكتبة، الفصل، معمل الدينية، معمل الحاسب، معمل ميفاء، معمل اللغة، غرفة الوسائط المتعددة، غرفة مدير المدرسة، منطقة الدراسة في الهواء الطلق، تطوير المعاهد التنوير، مبنى متعدد

الأغراض، مركز مصادر التعلم المشترك، وحدة الصحة المدرسية، تعاوني، مجال  
الرياضة، منطقة كبيرة لوقوف السيارات.

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

(أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين  
(ب) الرؤية والرسالة

الرؤية هي "تحقيق المؤسسة التعليمية التي تلد الإنسان بالإيمان، والتقوى،  
والجودة، والبصيرة، والثقافة البيئية، والمنظور العالمي".  
الرسالة:

- (١) تنفيذ التعليم والتوجيه والتدريب بشكل فعال
- (٢) تعزيز روح دافعية الإنجاز من خلال الأنشطة اللاصفية
- (٣) تعزيز تقدير تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الدينية (تدرس القرآن،  
الدراسات الإسلامية، مولد الحبشي، قراءة كتب التراث)
- (٤) توفير القدرة الأكاديمية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والمهارات المواصلة التعليم  
العالي ودخول العمل

(٥) تطوير القيم الديمقراطية وزيادة الاستقلالية والاستجابة على البيئة  
أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي ليكون الطلبة:

- (١) لديهم إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى
- (٢) لديهم رؤية واسعة وعميقة بالعلوم والتكنولوجيا.
- (٣) لديهم مهارات دينية.
- (٤) لديهم الدافع والالتزام العالي لتحقيق الإنجاز الأكاديمي
- (٥) حب الوطن والقومية
- (٦) لديهم منارات تنظيمية وقيادية عالية

٧) قادرين على التواصل الاجتماعي والتكيف مع البيئة والاستقلالية

ج) أحوال المدرسين والمدرّسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

د) مرافق التعليم

فيما يتعلق بالمرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

هي كما يلي:

العدد	اسم المرافق	العدد	اسم المرافق
١	مصلى	١	مكتب مدير المدرسة
٥	مقصف	١	مكتب المدرسين
١	مركز الأمن	١	مكتب الإداريين
١	مرحاض الموظف	١	مختبر اللغة
٦	مرحاض الطالبين	١	مختبر الكمبيوتر
١٠	مرحاض الطالبات	١	مختبر الفيزياء
١	ملعب الرياضة	١	مختبر البيولوجيا
١	موقف مركب الموظف	١	مختبر الكيمياء
١	موقف مركب الطلبة	١	مكتبة
١	تعاوني الطلبة	١	غرفة التوجيه والإشراف
١	مستودع الفرقة الطبل	١	وحدة الصحة المدرسية

١	مستودع	١	غرفة منظمة الطلاب داخل المدرسة
١	مسرح	١	غرفة الكشف

## ب. نتائج البحث

البيانات التي سيتم تقديمها هي بيانات تتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في بنجرماسين. البيانات التي يقدمها الباحث هي نتيجة الأبحاث التي تم الحصول عليها في هذا المجال والتي تم إجراؤها باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والوثائق التي تم إجراؤها مع نائب رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية. يركز عرض البيانات هذا على المؤشرات المتعلقة بما يلي: (١) تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، (٢) تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. وانطلاقاً من هاتين النقطتين ركز الباحث على التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتحليل الأسئلة.

١. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

بناءً على نتائج جمع البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام تقنيات المقابلة، قام الباحث بعد ذلك بوصف وصفي لتنفيذ تقويم نتائج التعلم في منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، على النحو التالي:

أ. تخطيط تقويم نتائج تعلم

نحن نعلم أن التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات لاستخدامها كأساس لاتخاذ القرارات. ولذلك فإن تنفيذ التقويم يبدأ بالتخطيط أولاً. مع التخطيط، سوف يسهل على المعلمين إجراء تقويمات التعلم في الفصل الدراسي. بحيث يصبح التقويم الذي يتم إجراؤه أكثر تنظيماً وتنظيماً جيداً. وفي التخطيط نفسه، هناك عدة أمور يجب الاهتمام بها، مثل تحديد أهداف التقويم، وتحديد الجوانب التي سيتم تقويمها، وتحديد تقنيات وأدوات التقويم، وتجميع الشبكة، وكتابة الأسئلة، وإنشاء مفاتيح الإجابات. وفي التخطيط هناك عدة خطوات يقوم بها المعلم. بناءً على المقابلات، يمكن للباحثين تقديم البيانات المتعلقة بتخطيط التقويم على النحو التالي:

#### (١) تحديد الأهداف من تقويم التعليم

الأهداف هي أحد العناصر المهمة في التعلم. مع وجود هدف، يمكن للمعلم تنظيم شكل التعلم الذي سيتم تنفيذه لاحقاً بشكل صحيح. وفي هذه الحالة لا ينسى المعلم تحديد أهداف التعلم أولاً. مثل المقابلة مع السيد توفيق:

"نعم. من الأهداف الموجودة، يتم إجراء تقويمات التعلم من جوانب الكفاءات التي تم تحقيقها، ثم ما هي أهداف التعلم، وما هي المادة، ثم يتم تشكيلها في شبكة. "في وقت لاحق سوف تحتوي على الأهداف، وشكل الأسئلة والأدوات المستخدمة."<sup>١</sup>

ومن المعروف من المقابلات أنه في تحديد الأهداف، لا يكون المعلمون مهملين في هذه العملية. هناك أشياء يجب مراعاتها عند تحديد هدف التعلم. في هذه الحالة، في منهج ٢٠١٣، عند تحديد أهداف التعلم، يجب على المعلمين التركيز على جوانب الكفاءة التي سيتم تحقيقها لاحقاً. ومن هنا يتم

---

<sup>1</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin, 5 Juli 2024.

تحديد نوع المادة التي سيتم تدريسها وكذلك شكل التقويم الذي يجب إجراؤه بحيث يتوافق مع الأهداف المحددة.

عند صياغة أهداف التعلم، يسترشد المعلم أيضًا بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. هذا كما جاء في مقابلة مع السيدة أنامي:

"نعم، لأغراضك، يعتمد ذلك على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في الكفاءات الأساسية، تشمل تنمية الشخصية، وتنمية الشخصية الدينية، وتنمية الشخصية الاجتماعية، وتنمية الشخصية المعرفية أو المعرفية، وتنمية الشخصية المهاراتية، والتي تظهر بوضوح في الأهداف."<sup>2</sup>

إن معرفة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في مادة ما هي الشيء الرئيسي الذي يجب على المعلمين الانتباه إليه أولاً عند تحديد أهداف التعلم. لأنه يتضمن في هذين الأمرين وصفاً عاماً لأهداف التعلم التي يجب تحقيقها، مثل تنمية الشخصية الدينية والاجتماعية والمعارف والمهارات. ويكفي كمعلم أن يكيف هذه الأهداف مع ظروف الطلاب في كل مدرسة.

## ٢) تجميع الكفاءات ذات الصلة

يعد جانب الكفاءة أحد الأشياء المهمة بصرف النظر عن تحديد أهداف التعلم. ترتبط الكفاءات المشار إليها هنا بالكفاءة العاطفية والكفاءة النفسية الحركية والكفاءة المعرفية. وهذه الأمور الثلاثة لها دور مهم في استمرارية التعلم. وبناءً على هذه الكفاءات، يستطيع المعلمون تطوير التقنيات المستخدمة لتقويم الطلاب.

يمكن تقويم الكفاءات المعرفية لدى الطلاب من خلال الاختبارات أو التقويمات الكتابية التي تختبر فهم المفاهيم والحقائق. يتم تقويم اتجاهات الطلاب من خلال ملاحظة المعلم المباشرة لاتجاهات الطلاب في مواقف التعلم المختلفة. وفي

---

<sup>2</sup> Khairul Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin, 3 Juli 2024.

الوقت نفسه، يتم تقييم مهارات الطلاب من خلال المهام أو المشاريع التي تتطلب تطبيق المهارات في سياق حقيقي.<sup>3</sup> وفي هذه الحالة، قام المعلمون في المدرستين أيضاً بإعداد ذلك ولم يكن شكل التقييم المستخدم مختلفاً. وجاءت نتائج المقابلة التالية مع السيد توفيق:

"إذا كان معرفياً، فيمكن كتابته باستخدام الاختيار من متعدد أو المقالات. بالنسبة للحركي النفسي، تعتمد الممارسة على الممارسة. في اللغة العربية، يقرأون القراءة، ويترجمون النصوص، ويمارسون الحوار في أزواج أو مجموعات. وإذا كان عاطفياً، فيمكن أن يكون يمكن رؤيته من خلال الأنشطة اليومية في الفصل، سواء كان الشخص نشطاً أم لا، فقد يكون هناك شخص يمكنه التعاون أم لا، أما بالنسبة للعاطفية، فالأمر شخصي أكثر."<sup>4</sup>

هنا، في تقييم القدرات المعرفية، يستخدم المعلمون اختبارات كتابية في شكل اختيار من متعدد أو مقالات حسب مستوى صعوبة المادة. ثم تقييم المهارات الحركية النفسية باستخدام الممارسة المباشرة من الطلاب. وهذا أيضاً هو نفس شكل التقييم الذي استخدمته السيدة أنامي، كما هو موضح في المقابلة التالية:

"هناك العديد من أشكال التقييم، مثل الاختيار من متعدد، والمقالات. لذا اختارت الأم النموذج وفقاً لمستوى صعوبة المادة. وفي بعض الأحيان تستخدم الأم اختيارات متعددة أو تكتب جملاً أو مقالات مثالية. عادة، بالنسبة لتركيب، تسجل الأمهات الدرجات، إذا كان هناك أيضاً أوراق حضور وأوراق تقييم من المدرسة، إذا كنت تريد أن تستمر في أن تكون عاطفياً، فهناك ثروة من التقييم العاطفي في التعلم في الفصول الدراسية من المدارس، يا أمي الممارسات عادة مثل

---

<sup>3</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, ١١٩ ص.

<sup>4</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.



الإستماع والكلام وأشياء أخرى "أحياناً نطلب من الطلاب ترجمة نص القراءة ثم ربطه".<sup>5</sup>

للهولة الأولى، لا يوجد فرق بين المعلمين في اختيار تقنيات التقويم لأن هذا هو النموذج الأكثر استخداماً. ومن ناحية استخدام نفس التقنية، أي الاختبار الكتابي الذي يمكن أن يكون على شكل اختيارات متعددة أو مقال على شكل وصف أو ملء الإجابات الفارغة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للجانب العاطفي، يستخدم كلا المعلمين نفس شكل تقويم الأداء. حيث، كما في حالة القراءة، يمكن لكلا المعلمين تقويم قراءة الطلاب، وفهم الطلاب للنص، ومطالبة الطلاب بترجمة نص القراءة. ثم بالنسبة للدرس الثاني، يقوم المعلم أيضاً بأشياء مثل ممارسة الحوار في أزواج أو مجموعات باللغة العربية. ثم، من أجل العاطفة، قام المعلمان بعمل ملاحظات فيما يتعلق بنشاط الطلاب، والسلوك اليومي، وتعاون الطلاب.

### ٣) ترتيب الشبكة

كما نعلم، عند تصميم التقويم، هناك حاجة إلى شبكة كمصدر مرجعي للمعلم. بحيث يكون شكل التقويم المستخدم مطابقاً للمادة التي تم تدريسها سابقاً. لذلك، في هذه الحالة، يجب على كل معلم أولاً إعداد شبكة بحيث يمكن تضمين جميع المواد في الأسئلة بالتساوي وبشكل كامل. نتائج مقابلة السيد توفيق: "نعم، لقد قمت بإنشاء شبكة قبل تصميم الأسئلة. إن استخدام الشبكة يمكن أن يسهل علينا إنشاء الأسئلة. على سبيل المثال، كم عدد الأسئلة لهذه المادة، وكم عدد الأسئلة للمواد الأخرى." ولكن بالنسبة لتقويمات المدارس، فإن الشبكة تم توفيرها من قبل الحكومة المركزية، لذلك علينا فقط طرح الأسئلة بناءً على تلك الشبكة.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

<sup>6</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

هنا، يقوم المعلم بتصميم الشبكة أولاً قبل إنشاء السؤال. عند تصميم الشبكة، سيحدد المعلم عدد الأسئلة التي يجب إنشاؤها لكل نقطة من المادة التعليمية. قد تكون هناك نقاط مكونة من ٥ أسئلة أو أكثر وقد تكون أقل من ذلك. ولإجراء التقويم، يستخدم المعلم كتاباً مدرسياً تم استخدامه كمصدر لتصميم الشبكة. ومع ذلك، بالنسبة لتقويمات المدارس، يستخدم المعلمون شبكة توفرها الحكومة المركزية. لذلك يحتاج المعلم فقط إلى طرح الأسئلة بناءً على الشبكة. وهذا يتوافق أيضاً مع المقابلة مع السيدة أنامي:

"بالطبع، قبل طرح الأسئلة، ستقوم بإنشاء شبكة وفقاً للمادة التي تم تقديمها في الفصل. بالنسبة لأنواع الأسئلة، تجعلها الأم تعتمد على مستوى صعوبة المادة. ولكن بالنسبة لتقويمات المدارس، لا تفعل الأمهات ذلك "لا تصنع الشبكات" لأن الحكومة المركزية أعدت شبكة لتقويم المدارس."<sup>٧</sup>

يقوم المعلمون أيضاً دائماً بتصميم الشبكات أولاً بناءً على المواد التي تم تدريسها في الفصول السابقة. يتم ضبط اختيار نموذج السؤال على مستوى صعوبة المادة. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقويمات المدارس أيضاً الشبكات التي توفرها الحكومة أيضاً.

#### ٤) إنشاء الأسئلة

عند إنشاء الأسئلة، يتكيف كل معلم مع الشبكة التي تم إنشاؤها. بحيث تكون الأسئلة المراد اختبارها تحتوي بالفعل على المادة في مجملها. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيد توفيق:

"لجعل الأسئلة واضحة، اضبط الشبكة التي أنشأناها. "ولكن في طرح الأسئلة هنا، يعتمد الأمر أيضاً على المدرسة، سواء كانوا يستخدمون نفس الأسئلة أو أسئلة مختلفة."<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

<sup>8</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

بناءً على المقابلات، من المعروف أنه عند إنشاء الأسئلة، يجب على المعلمين التكيف مع الشبكة. لكن من ناحية أخرى، للمدارس أيضًا دور في خلق هذه الأسئلة. هنا تتخذ المدرسة قرارًا ما إذا كانت الأسئلة المستخدمة هي نفس الأسئلة التي تم تصميمها من قبل جمعية مدرسي المادة أو ما إذا كانت الأسئلة بحاجة إلى التغيير مرة أخرى. الهدف من تغيير الأسئلة هو التكيف مع ظروف الطلاب في كل بيئة مدرسية. أما نتائج المقابلة مع السيدة أنامي معلمة اللغة العربية:

"الأم تطرح الأسئلة وفقًا للشبكة التي تم إعدادها. وستختلف الأسئلة بين أنواع الفصول، أي أن أسئلة دروس اللغة والعلوم الاجتماعية ستكون مختلفة. لأنه يتكيف مع قدرات الطلاب في الفصل."<sup>9</sup>

يتم إجراء الأسئلة هنا وفقًا للشبكة التي تم إنشاؤها. يتم إعداد الأسئلة بالكامل للمدارس المعنية. يقوم مدرس اللغة العربية هنا بطرح أسئلة مختلفة بين كل فصل. نظرًا لوجود طلاب في فصل اللغة وفصل العلوم الاجتماعية، يتعين على المعلم طرح أسئلة مختلفة بين الفصلين، لأن قدرات الطلاب ليست هي نفسها. وهذا يوضح أنه من الواضح أن إعداد الأسئلة لا يمكن فصله عن الشبكة التي تم إعدادها مسبقًا. وفيما يتعلق بطرح الأسئلة الخاصة بك، فهذا يعتمد على كل مدرسة. وفي هذه الحالة، يتم إعداد أسئلة التقييم نهاية الفصل الدراسي من قبل كل مدرسة دون إشراك معلمين من المدارس الأخرى. ومع ذلك، فإن الأسئلة التي يتم اختبارها في المدرسة ليست كلها واحدة، لأن هناك مستويات صفية بين دروس اللغة والعلوم الاجتماعية. بحيث يمكن تعديل الأسئلة التي تم إنشاؤها وفقًا لقدرات كل طالب. ثم يتم وضع أسئلة الاختبار اليومي من قبل كل معلم حسب المادة التي تم تدريسها.

---

<sup>9</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

## ٥) مفتاح الإجابة

وبصرف النظر عن إنشاء الأسئلة، يجب على المعلمين أيضًا إنشاء مفاتيح إجابات لتسهيل تصحيح عمل الطلاب. وبناءً على نتائج المقابلات، من المعروف أن المعلمتين قامتا أيضًا بإنشاء مفاتيح الإجابات بعد إعداد الأسئلة. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيد توفيق:

"نحن أيضًا نصنع مفاتيح الإجابات، وهذا سيساعد في تصحيح إجابات الطلاب."<sup>١٠</sup>

نتائج المقابلات مع السيدة أنامي

"نعم، إذا كان لديك مفتاح إجابة، فستقوم أمي بذلك بالتأكيد. نظرًا لأن التنفيذ يتم عبر الإنترنت مع الطلب، فسيتم تقديم مفتاح الإجابة إلى اللجنة." ثم ستقوم اللجنة بإدخال مفتاح الإجابة مع الأسئلة في التطبيق."<sup>١١</sup>

ب. التنفيذ تقويم التعليم

واستنادًا إلى نتائج المقابلات، تم إجراء تقويم منهج ٢٠١٣ عبر الإنترنت وعلى الإنترنت. واختيار هذين الأمرين يكون بناءً على قرار المدرسة ومدرسي المادة. كما في مقابلة مع السيد توفيق:

"إذا كنت تفعل ذلك يوميًا، فسيتم ذلك دون الاتصال بالإنترنت. ويمكن أن يتم التنفيذ بعد عدة اجتماعات. يمكن أن تكون الأسئلة مقالات أو اختيار من متعدد. يتم تنفيذ تقويم نهاية الفصل الدراسي عبر الإنترنت وعبر الإنترنت، اعتمادًا على كل معلم."<sup>١٢</sup>

يمكن ملاحظة أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، يتم إجراء التقويمات مثل الاختبارات اليومية دون الاتصال بالإنترنت بعد عدة اجتماعات تتعلق بالمواد التعليمية. يمكن أن يكون شكل الأسئلة التي ينشئها المعلم

<sup>10</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

<sup>11</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

<sup>12</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

اختيارًا من متعدد أو مقالًا حسب شكل المادة المراد تقييمها. وفي الوقت نفسه، يمكن إجراء تقييم الفصل الدراسي النهائي عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، اعتمادًا على كل معلم.

وفي الوقت نفسه، فإن تنفيذ التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين لا يختلف كثيرًا. نتائج المقابلة مع السيدة أنامي:

"بالنسبة لأشياء مثل تقييمات المدارس، يتم إجراؤها عبر الإنترنت من خلال تطبيق وتكون الأسئلة متعددة الاختيارات. "بالنسبة للاختبارات اليومية، تأخذ الأمهات كفاءة أساسية واحدة في كل مرة ويمكن أن تكون الأسئلة اختيارًا من متعدد أو مزيجًا من الاختيار من متعدد أو الوصف".<sup>13</sup>

يتم إجراء التقييمات مثل الاختبارات اليومية بعد اكتمال كل الكفاءة الأساسية. يمكن أن يكون شكل الأسئلة التي يتم إنشاؤها عبارة عن اختيارات متعددة أو مختلطة أو وصفية حسب مستوى صعوبة المادة. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تقييم المدرسة عبر الإنترنت باستخدام تطبيق مقدم من المدرسة وأسئلة في شكل اختيارات متعددة. بناءً على المقابلات، استخدم التقييم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين تطبيق آيو مودل (AIO Moodle). حيث يقوم المعلم ببساطة بإعطاء الأسئلة ومفتاح الإجابة للموظف الذي يتولى مشكلة التطبيق. ومن ثم للتنفيذ لاحقًا، سيتم وضع الطلاب في غرفة تم تجهيزها بهدف التأكد من عدم وجود مشاكل مثل تعطل الشبكة أثناء العمل. ج. متابعة تقييم التعليم

بعد إجراء التقييم على الطلاب، يقوم المعلم بمتابعة نتائج التقييم. والغرض من المتابعة هو أن يتمكن المعلم من معرفة ما قام به الطلاب. حتى يتمكن المعلمون من اتخاذ قرارات للتحسين إذا كان لا يزال هناك طلاب يعتبرون مفتقرين

<sup>13</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

إلى الفهم. يمكن أن يكون شكل متابعة المعلم لنتائج التقويم في شكل إعادة تعيين أو إعادة تعليم الطلاب الذين يشعرون أنهم ما زالوا يفتقرون إلى الفهم فيما يتعلق بالتعلم. بناءً على المقابلات، يمكننا معرفة ما إذا كان المعلمون يتابعون أيضاً نتائج تعلم الطلاب. وفيما يلي مقابلة السيد توفيق:

"عادة نخيرهم بعدد النتائج التي حصلوا عليها ثم نعطيهم علامات على الأسئلة الخاطئة والصحيحة. ونستمر في تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول نتائج إجابات الطلاب. لا توجد اختبارات علاجية لامتحانات الفصل الدراسي، لذلك فقط الحد الأدنى من العلامات، لذا في النهاية ستضيف القيم اليومية السابقة إذا كانت لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال، فسيتم إعادة تعيين الطالب بالنسبة للاختبارات اليومية، على سبيل المثال، إذا لم يصل الطلاب إلى المستوى المطلوب بعد عادة ما يتم تكليفهم بمهام.<sup>14</sup>"

وهنا، أثناء إجراء المتابعة، ينقل المعلم نتائج عمل الطالب ويضع علامة على الأسئلة الصحيحة وغير الصحيحة. ثم يقدم المعلم ملاحظاته على نتائج الطالب. على سبيل المثال، إذا كان لا يزال هناك طلاب لم يصلوا إلى المستوى المطلوب، فسيتم تنفيذ الإصلاح أو الواجبات. وفي الوقت نفسه، في امتحان الفصل الدراسي النهائي، لا يقدم المعلم تعويضات أو واجبات. ثم قامت السيدة أنامي أيضاً بإجراءات المتابعة التي لم تختلف كثيراً. وفيما يلي نتائج المقابلة:

"يجب أن يكون هناك. لذلك سيكون اختبار اليوم ٢٥ سؤالاً مع ١ أو ٢ من الكفاءة الأساسية. على سبيل المثال، هناك درجة أقل من المعيار، لذلك عادة ما تأخذ الوقت الكافي لتكرار المادة بالكامل، لذلك تكرر مرة أخرى. البعض من بين الأسئلة الـ ٢٥، على سبيل المثال، تم تخفيضها إلى ١٥ ولكنها لا تزال على نفس المادة على الأقل لإضافة قيمة لمن ينقصهم، وفي الوقت نفسه، إذا كان

---

<sup>14</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

الأمر مثل تقويم نهاية الفصل الدراسي والمدرسة التقويم، أنت لا تقوم بعمل علاجي. "إذا كان هناك شيء مفقود، فأنت تحتاج فقط إلى إضافة النقاط من نتائج الواجبات اليومية التي قدمتها سابقًا في الفصل."<sup>١٥</sup>

وهنا يقوم المعلم أيضًا بتنفيذ مهام علاجية أو مهام للقيام بأنشطة متابعة الاختبارات اليومية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لاختبار نهاية الفصل الدراسي، لا يتم تنفيذ هذين الأمرين.

#### د. تحليل الأسئلة

الأسئلة التي يطرحها المعلم لا يتم طرحها فقط وفقًا للشبكة. لكن المعلم قام أيضًا بتحليل الأسئلة التي تم إنشاؤها. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيد توفيق:  
"بالنسبة لتحليل الأسئلة، فإننا عادة ما نعدل الأسئلة حسب المادة التي تم تدريسها مثل المعلمين الآخرين."<sup>١٦</sup>

يقوم المعلم بتحليل الأسئلة من خلال تكييف الأسئلة مع المادة التي تم تدريسها سابقًا. الهدف من ذلك ليس سوى إنشاء أسئلة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة عليها بشكل جيد. ثم التحليل الذي أجرته السيدة أنامي لم يكن مختلفًا كثيرًا. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيدة أنامي:

"بالنسبة لتحليل الأسئلة، يمكنك القيام بذلك. لماذا فعلت ذلك، لأننا توقعنا أن تكون أسئلة الاختيار من متعدد ٢٥ سؤالًا لأن المادة كانت نفسها وكانت النتيجة المتوقعة أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال وتبين أن هناك فصولًا لم تصل إلى الهدف، لذا تقوم بتحليل الأسئلة من خلال تعديل شكل الأسئلة وفقًا لقدرات الطالب. وعلى الرغم من أن المادة هي نفسها، إلا أن قدراتها لا تعني بالضرورة نفسها، لذلك يتم النظر تلقائيًا إلى الخلفية التعليمية للطالب، يجب عليك ضبط الأسئلة مرة أخرى."<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

<sup>16</sup> Taufikurrakhman, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

<sup>17</sup> Anami, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

يقوم المعلم أيضًا بتحليل الأسئلة التي سيتم إنشاؤها وإعطائها للطلاب. يتم تحليل الأسئلة من خلال تعديل الأسئلة حسب مستوى المادة وقدرة الطلاب. لأنه على الرغم من أن المواد التي يتم تدريسها هي نفسها، إلا أن هذا لا يعني بالضرورة أن كل طالب لديه نفس القدرات.

٢. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

بناءً على نتائج جمع البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام تقنيات المقابلة، وصف الباحث تنفيذ تقويم نتائج التعلم في منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين على النحو التالي:

أ. تخطيط تقويم التعليم

وفي منهج مستقل، يتطلب التقويم أيضًا تخطيطًا مسبقًا. خطوات تخطيط منهج مستقل لا تختلف. وفيما يلي خطة التقويم في منهج مستقل:

(١) تحديد لأهداف

وبناءً على نتائج المقابلة مع السيد رحمد، قام المعلم أيضًا بتحديد الأهداف. "من الواضح أننا قمنا بوضعها منذ البداية، مثل أهداف التعلم. والغرض من

التقويم هو قياس مدى التعلم. بالنسبة لي، أهداف التعلم هي المعيار." <sup>١٨</sup>

وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين، يحدد المعلم الأهداف في التخطيط لتقويم نتائج التعلم. وبحسب المعلم فإن هذا الهدف مهم للغاية لأنه يمكننا تعديل شكل الأسئلة التي سيتم إنشاؤها. وفي هذه الحالة يقوم المعلم بإعداد أهداف تقويم نتائج التعليم قبل إعداد أداة التقويم. يقوم المعلم أولاً بتحليل نتائج التعلم ثم ينظر

---

<sup>18</sup> Rahmad, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin, 28 Juni 2024.



إلى مستوى قدرة الطالب ويفسرها إلى أهداف. وهذا مشابه أيضاً للسيد ريزال، وفقاً لنتائج المقابلة:

"أنت تقوم بمعالجتها. وهذا مهم للغاية، لأن هذا هو مؤشر الإنجاز هناك. الأول هو تحليل نتائج التعلم التي أعدها المنهج. وبعد تحليلها، نقوم بمراجعة كفاءة الطفل، ثم نفسرها بأهداف التعلم."<sup>19</sup>

يعتقد المعلمون أن الأهداف مهمة في تصميم التعلم. البدء بإجراء التحليل المتعلق بنتائج التعلم، ثم مراجعة كفايات الطفل، ثم تفسيرها بأهداف التعلم.

(٢) تجميع الكفاءات ذات الصلة

وبصرف النظر عن الأهداف، يهتم المعلمون أيضاً بالجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. وهذه الأشياء الثلاثة هي مكونات لا يمكن فصلها عن التعلم. وكانت نتائج المقابلة مع السيد ريزال والسيد رحمد:

"نعم، أنت أيضاً تهتم بالجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية.<sup>20</sup> أن أكون عاطفياً مع معلمي الإرشاد والتوجيه. المعرفي والحركي النفسي مناسب لي."<sup>21</sup> ومن المعروف من خلال المقابلات أن المعلمين ينظمون المكونات العاطفية والحركية النفسية والمعرفية.

(٣) ترتيب الشبكة

في هذه الحالة لم يقوم المعلمان بترتيب الشبكة كما فعل المعلمان السابقان. وفيما يلي نتائج المقابلة مع السيد رحمد:

"عادةً ما أخبر الشبكة شفهيًا فقط."<sup>22</sup>

هنا لا يقوم المعلم بترتيب الشبكة كتابياً مسبقاً. ومع ذلك، ينقل المعلم مباشرة للطلاب فقط المادة التي ستكون محور التركيز الرئيسي في الأسئلة لاحقاً.

<sup>19</sup> Rizal Maulana, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin, 26 Juni 2024.

<sup>20</sup> Maulana.

<sup>21</sup> Rahmad, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

<sup>22</sup> Rahmad.

وهذا مشابه أيضاً للسيد ريزال، إذا لم يقوم المعلم بتصميم الشبكة ولكن عند صنع الأسئلة فإنه يكتفي فقط مع المادة التي تم تقديمها أثناء الدرس ثم ينقل للطلاب شكل الأسئلة والأهداف التي يجب تحقيقها من أجل الوصول إلى الدرجة القياسية.

#### ٤) طرح الأسئلة

بناءً على المقابلات، يمكن ملاحظة ما إذا كان المعلم يطرح الأسئلة وفقاً لما قاله المعلم سابقاً في الفصل.

أنا دائماً أطرح أسئلة مختلفة عن ذي قبل، ولكن فقط مع الافتتاحية أو مع نفس الأسئلة وافتتاحية مختلفة. إذا كان لصفني الخاص، فأنا أصنعه بنفسني. وبما أنني أقوم حالياً بتدريس تخصص اللغة العربية، فقد قمت بإعداد أسئلتني الخاصة. "ولكن بالنسبة لدروس اللغة العربية، يتعين عليك فقط متابعة الأسئلة التي طرحها المعلمون الآخرون."<sup>٢٣</sup>

وهنا يقوم المعلم بطرح أسئلة مختلفة عن الأسئلة السابقة. إن الأمر مجرد أن الافتتاحية الخاصة بالسؤال قد تكون مختلفة عن السؤال السابق. بالنسبة للصفوف التي يتم تدريسها، يقوم المعلم بنفسه بإنشاء أسئلة تتعلق بتقويم الطلاب. ولكن إذا كان الأمر يتعلق بالفصل الإلزامي، فإن المعلم يتبع الأسئلة التي طرحها المعلمون الآخرون. ولكن مع الأسئلة التي أنشأها السيد ريزال، يقوم المعلم بتكييفها مع المادة التي تم تدريسها.

"أنا مزيج، لذلك هناك خيارات متعددة، خياران أو أكثر من خيارات الإجابة، والمطابقة، وأحياناً المقالات أيضاً. والمشكلة هي أنها قليلة ولكن بها فروع كثيرة."<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Rahmad.

<sup>24</sup> Maulana, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

بناءً على المقابلات، يقوم المعلم بإنشاء أسئلة بناءً على المادة التعليمية التي تم تنفيذها. لذلك، وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها ليست بعيدة عن تلك المادة. وشكل الأسئلة التي ينشئها المعلم يمكن أن يكون مختلطاً، مثل الاختيار من متعدد، أو اختياريين أو أكثر للإجابة، أو المطابقة أو المقال. والعدد صغير ولكن له فروع من سؤال واحد موجود. وبصرف النظر عن ذلك، هناك معايير يحددها المعلمون حسب الأولوية عند إنشاء الأسئلة.

"في الأساس، هذا هو المعيار لمصادر التعلم الساخنة. لأن الاختيارات المتعددة سهلة. لأن الأسئلة الساخنة ليست فقط أسئلة صعبة ولكنها أيضاً تفكر في كيفية التفكير في العثور على الحل الصحيح. يتم إعدادها بشكل مستقل.<sup>25</sup>"  
يهتم المعلم بمهارات التفكير العليا باعتبارها المعيار الرئيسي في طرح الأسئلة. ويقوم المعلم بإنشاء الأسئلة بشكل مستقل دون أي مجموعة أخرى من المعلم.

#### ٥) مفتاح الإجابة

بناءً على المقابلة، يقوم المعلم أيضاً بإنشاء مفاتيح الإجابات المتعلقة بالأسئلة التي تم إنشاؤها. وفيما يلي نتائج المقابلات مع المعلمتين:

"بالنسبة لمفتاح الإجابة، قمت بإعداد واحد أيضاً"

"يوجد أيضاً مفتاح لذا ليس من الصعب التصحيح"

بناءً على نتائج المقابلة، من المعروف أيضاً أن المعلم، بصرف النظر عن إنشاء الأسئلة، يقوم أيضاً بإنشاء مفاتيح الإجابات المتعلقة بالأسئلة. بهدف تسهيل إجراء التصحيحات على نتائج عمل الطلاب.

ب. تنفيذ تقويم التعليم

<sup>25</sup> Maulana.

يتم إجراء تقييم نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين دون الاتصال بالإنترنت. ونتيجة المقابلة:

"ما عليك سوى كتابة الاختبارات اليومية والتقويمات الختامية في الفصل لتلك التي تم إجراؤها. يمكن أن تكون أسئلة الاختبارات اليومية اختياراً من متعدد أو وصفاً أو مطابقة. ثم يكون الملخص النهائي في شكل اختيار من متعدد."<sup>٢٦</sup>

واستناداً إلى نتائج المقابلات المتعلقة بتنفيذ تقييم نتائج التعلم، فقد تم إجراؤه كتابياً باستخدام ورقة فارغة كإجابات. لا يقوم المعلمون بتنفيذها عبر الإنترنت، لأن التنفيذ عبر الإنترنت يتم فقط في نهاية التقويمات الختامية للفصل الدراسي الزوجي أو الفردي. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلم في هذه المدرسة في منهج مستقل بإجراء اختبارات يومية فقط في الفصل.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هناك اختلافات في تنفيذ تقييم نتائج التعلم في المناهج المستقلة.

"في المدارس الآن لا توجد اختبارات فردية أو حتى نهاية الفصل الدراسي، بل اختبارات يومية فقط. ويتم إجراء اختبارات يومية في كل مرة يتم فيها إكمال إحدى الكفاءات الأساسية أو هدف التعلم."<sup>٢٧</sup>

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣، لا توجد اختبارات فصل دراسي نهائي، ولكن اختبارات يومية فقط. ويتم إجراء اختبارات يومية في كل مرة يتم فيها إكمال إحدى الكفاءات الأساسية أو الهدف التعليمي. ويتفق هذا مع نتائج المقابلات مع ممثلي المناهج:

"وفي الوقت نفسه في كومر، قد لا يكون هناك تقويم نهاية الفصل الدراسي وتقويم نهاية العام إذا تم الوصول إلى النتيجة النهائية، فلن تكون هناك حاجة إليها."<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> Rahmad, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 2 Banjarmasin.

<sup>27</sup> Maulana, Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 3 Banjarmasin.

<sup>28</sup> Rakhmat Noor, Wawancara dengan Wakasek Kurikulum MAN 3 Banjarmasin, 20 Juni 2024.

بمعنى آخر، طالما أن الدرجة الحالية للطلاب كافية لاستخدامها كدرجة تلخيصية، فليست هناك حاجة للقيام بذلك مرة أخرى.

ج. متابعة تقويم التعليم

بناءً على المقابلات، من المعروف أن المعلمين نادراً ما يشاركون نتائج الاختبارات اليومية أو يجرون تقويمات ختامية مع الطلاب. لكنه سيخبرك بالنتيجة إذا سأل الطالب.

"لا أشارك نتائج عمل الطلاب أبداً، سواء كانت اختبارات يومية أو تقويمات ختامية نهائية. لأنني أخشى أن يفقد الطلاب حماسهم أو يصابوا بالصدمة. لماذا تكون النتيجة النهائية منخفضة جداً."

لا يشارك المعلمون نتائج عمل الطلاب بهدف عدم فقدان حماس الطلاب أو تفاجأهم بالنتائج التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، حتى مع ذلك، يقوم المعلمون أيضاً بعمل علاجي، ولكن ليس في شكل إعادة اختبار الأسئلة ذات الصلة، ولكن بدلاً من ذلك إعادة تدريس المواد ذات الصلة.

"الأعراض علاجية خلال فترة التعلم القادمة. لذلك يكون ذلك فقط على شكل التعلم من خلال تكرار المواد التي لم يتم فهمها بعد، وليس على شكل أسئلة. لأن معنى العلاج ليس إعادة الاختبار بل إعادة التدريس."

وفي الوقت نفسه، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣، بعد إجراء الاختبارات اليومية، يقوم المعلم بتنفيذ إجراءات متابعة نتائج الطلاب. مثل إجراء التدقيق اللغوي معاً ثم مشاركة نتائج عمل الطلاب مرة أخرى.

"نترك الأمر للطلاب. على الأقل تكون القيمة مرئية، على سبيل المثال بعد إكمال التصحيحات معاً على الفور. بالنسبة لهذا العلاج، لا يمكنك القيام بذلك كل يوم، في الواقع يجب أن يكون للطلاب الذين لم يصلوا إلى أهدافهم نظراً

لتقليص الوقت المخصص، هناك الكثير من المحتوى والكثير من المهارات التي تصل إلى ٥.

لا يقوم المعلمون أيضاً بتنفيذ أنشطة مثل التدابير العلاجية فيما يتعلق بنتائج الطلاب الذين لا يصلون إلى الأهداف في الاختبارات اليومية بسبب ضيق الوقت. د. التحليل الأسئلة

بناءً على المقابلات، لم يقوم المعلم أبداً بتحليل الأسئلة، لكنه قام فقط بتكييفها مع المادة التي تم تدريسها .

"فقط وفقاً للمادة التي نقلتها. لم أقم بالتحليل."

وهذا أيضاً نفس ما فعله السيد ريزال. أن المعلم لا يقوم بالتحليل الفني للأسئلة، بل يقوم فقط بإجراء تعديلات على المادة التعليمية والأهداف. "لم أفعل شيئاً كهذا أبداً. فقط قم بتكييف الأسئلة مع المادة أو الأهداف."

### ج. تحليل البيانات

١. تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

نحن نعلم أن التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات لاستخدامها كأساس لاتخاذ القرارات.<sup>٢٩</sup> عند إجراء التقويم، بالطبع يجب أن يكون لدينا مبادئ توجيهية صحيحة ومنهجية. هناك عدة نظريات تصف تنفيذ تقويم التعلم بشكل عام، وهي التخطيط للتقويم، وتنفيذ التقويم، ومعالجة البيانات، والإبلاغ عن نتائج التقويم، واستخدام نتائج التقويم.<sup>٣٠</sup> ومع ذلك، يركز الباحثون هنا على تخطيط التقويم، وتنفيذ التقويم، والمتابعة، والتحليل. بناءً على البيانات المقدمة،

<sup>29</sup> Khaerudin dan Nur Tjahjono Suharto, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Teori dan Terapannya dalam Pendidikan dan Pelatihan*, ٦.ص.

<sup>30</sup> Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, ٦٨-٤٧.ص.

يمكن ملاحظة أن المعلمين بشكل عام قاموا بإجراء تقويمات منهجية ومنظمة، سواء في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

أ. تخطيط تقويم التعليم

ولأن تنفيذ التقويم هو نشاط منهجي، فإن تنفيذ التقويم يبدأ بالتخطيط المسبق. مع التخطيط، سوف يسهل على المعلمين إجراء تقويمات التعلم في الفصل الدراسي. بحيث يصبح التقويم الذي يتم إجراؤه أكثر تنظيماً وتنظيماً جيداً.<sup>٣١</sup> وهذا يتماشى أيضاً مع رأي أنس سوديجونو القائل بأنه يجب على كل معلم التخطيط مسبقاً فيما يتعلق بالتقويم بشكل جيد وشامل.<sup>٣٢</sup> وترجع أهمية التخطيط إلى قدرته على التأثير على الخطوات التي يجب اتخاذها بعد ذلك، فضلاً عن قدرته على التأثير على فعالية التقويم نفسه.<sup>٣٣</sup> وبالنظر إلى البيانات المقدمة، فمن الواضح أن المعلمين عند التخطيط للتقويم لا يقومون بالضرورة بالتخطيط فقط. ومع ذلك، هناك أشياء يجب أخذها في الاعتبار حتى يتم التخطيط بشكل جيد ومناسب. وفي التخطيط نفسه، هناك عدة أمور يجب الاهتمام بها، مثل تحديد أهداف التقويم، وتحديد الجوانب التي سيتم تقويمها، وتحديد تقنيات وأدوات التقويم، وتجميع الشبكة، وكتابة الأسئلة، وإنشاء مفاتيح الإجابات.<sup>٣٤</sup>

وبناء على ذلك، يمكن القول أن التخطيط في التقويم له دور مهم في حسن سير التقويم نفسه. سواء سار الأمر بسلاسة أم لا يعتمد على كيفية تخطيط المعلم للقيام بذلك.

(١) تحديد أهداف تقويم التعليم

بناءً على نتائج عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن كل معلم في كل من منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل يصمم أهداف التقويم أولاً. ما إذا كان الهدف هو

<sup>31</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ٥٩. ص.

<sup>32</sup> Sudijono, ٩٩. ص.

<sup>33</sup> Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, ٤٦. ص.

<sup>34</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ٥٩. ص.

إعادة تصميم المعلم للأهداف التي تم تحديدها في الكتاب المدرسي أو أداة التعلم أو اتباعها.

وكما يقول أنس، فإن تطوير أهداف التعلم أمر مهم للغاية، لأنه من خلال الأهداف يمكن للمعلم تحديد الشكل الذي سيتخذه التقويم والشكل الذي ستخذه أداة التقويم نفسها.<sup>35</sup> بمعنى آخر، بدون هدف، سيتم تنفيذ التقويم بدون اتجاه واضح بحيث لا يتمكن من تقويم قدرات الطلاب أنفسهم.

تحديد الأهداف هو الجزء الرئيسي من التخطيط. مع وجود هدف، سيكون من السهل على المعلمين تحديد تقنيات التقويم التي سيتم استخدامها في الفصل. في هذه الحالة، في منهج ٢٠١٣، في تحديد الأهداف، هناك عدة أشياء تعتبر المعايير الرئيسية. وكما تنص النظرية، فإن أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ تشمل أربع كفاءات، وهي كفاءة الموقف الروحي، وكفاءة الموقف الاجتماعي، والكفاءة المعرفية، والكفاءة المهاراتية. بعد ذلك، هناك الكفاءات الأساسية التي يتم تسلسلها في كل نقطة لتحقيق الكفاءات الأساسية الموجودة. يقوم المعلم بإعداد أهداف التقويم التي يتم دمجها في أهداف التعلم والتي يتم تحليلها باستخدام الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. وكما تنص النظرية، فإن أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ يتم صياغتها على أساس الكفاءات الأساسية باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها.<sup>36</sup>

وفي الوقت نفسه، في منهج مستقل، تكون أهداف التعلم مشتقة من نتائج التعلم التي يتم تنظيمها في أهداف أثناء التعلم. عند صياغة أهداف التعلم، يجب تلبية المكونات الرئيسية، وهي الكفاءة ونطاق المادة. الكفاءة هي القدرة التي يجب

<sup>35</sup> Sudijono, ٥٩. ص.

<sup>36</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, ٥. ص.



أن يحققها الطلاب، في حين أن نطاق المادة هو المادة التي سيتم دراستها من قبل الطلاب.<sup>37</sup> وكما هو الحال في منهج ٢٠١٣، فإن مخرجات التعلم هي الحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب حسب مراحلهم والتي تحتوي على جوانب المعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة لتحقيق وتعزيز وتحسين الكفاءات. الفرق بين الاثنين هو أن الكفاءات الأساسية المذكورة في شكل نقاط ومرتبة لتحقيق الكفاءات الأساسية، في حين يتم ذكر نتائج التعلم في شكل فقرة.<sup>38</sup> في هذه الحالة، نظر الباحثون بشكل أعمق في صياغة أهداف التعلم. وكما يقول سودراجات، عند صياغة أهداف التعلم، وبصرف النظر عن الإشارة إلى الكفاءات الأساسية، يجب أيضًا إعدادها بناءً على صيغة تحتوي على عناصر الجمهور، والسلوك، والتكيف، والدرجة.<sup>39</sup> ومن المعلوم أن الأهداف التي أعدها المعلم لم تتكيف مع تركيبة الصيغة. الأهداف التي يعدها المعلم تستخدم فقط عناصر الجمهور والسلوك والحالة. وفي الوقت نفسه، لا يمكن العثور على عنصر الدرجة في الأهداف التعليمية التي تم إعدادها من قبل المعلمين. وبهذه الطريقة يمكن القول أن أهداف التعلم لا تزال غير مناسبة لأنها تفتقر إلى عنصر الدرجة العلمية. لذلك يمكن أن نستنتج أنه عند صياغة الأهداف، لا يزال المعلمون غير متوافقين مع الصيغة. إذا نظرنا إليها بناءً على النظرية مع نتائج عرض البيانات والعديد من الوثائق الداعمة، فيمكن ملاحظة أن المعلمين مناسبون في إعداد أهداف التعلم باستخدام

---

<sup>37</sup> Faiza Nur Andina, Nataria Wahyuning Subayani, dan Ismail Marzuki, "Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *Jurnal Sekolah* 7, no. 3 (Juni 2023): ٤٠٠.ص.

<sup>38</sup> Diana Rossa Martatiana dkk., "Analisis Komparatif Implementasi Kurikulum Merdeka," *Muallimuna* 9, no. 1 (2023): ١٠٤.ص.

<sup>39</sup> Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode Teknik dan Model Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017), ٥٠.ص.

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية كمعايير في منهج ٢٠١٣. ثم استخدام نتائج التعلم كمعيار رئيسي في المنهج المستقل. ومع ذلك، إذا نظرت إلى صيغة اب ج د، فإن صياغة الأهداف التي صممها المعلم لا تزال غير مناسبة لأن عناصر إحدى الصيغ غير مكتملة.

### (٢) تجميع الكفاءات ذات الصلة

إن تخطيط تقييم التعلم، بصرف النظر عن إعداد أهداف التعلم التي تؤدي إلى الكفاءات التي تم إدراجها، يهدف أيضاً إلى مكونات مهمة.<sup>٤٠</sup> المكونات المشار إليها هنا هي الكفاءة العاطفية والكفاءة الحركية والكفاءة المعرفية. تعتبر هذه الجوانب الثلاثة جزءاً مهماً للمعلمين في تقييم قدرات الطلاب. وفي تقييم هذه الجوانب الثلاثة يمكن للمعلمين استخدام مختلف التقنيات المتاحة.<sup>٤١</sup>

يمكن تقييم الكفاءات المعرفية لدى الطلاب من خلال الاختبارات أو التقييمات الكتابية التي تختبر فهم المفاهيم والحقائق. يتم تقييم اتجاهات الطلاب من خلال ملاحظة المعلم المباشرة لاتجاهات الطلاب في مواقف التعلم المختلفة. وفي الوقت نفسه، يتم تقييم مهارات الطلاب من خلال المهام أو المشاريع التي تتطلب تطبيق المهارات في سياق حقيقي.<sup>٤٢</sup> وفي هذه الحالة لا يوجد اختلاف في الكفايات بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل. وبالنظر إلى النظرية وعرض البيانات، فمن المعروف أن المعلمين لا يزالون يمتلكون هذه الجوانب الثلاثة من الكفاءة.

### (٣) ترتيب الشبكة

تعد الشبكة مصدراً مرجعياً للمعلمين في تصميم الأسئلة لتقييم نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، يجب على كل معلم أولاً إعداد شبكة بحيث يمكن تضمين جميع المواد في الأسئلة بالتساوي وبشكل كامل.

<sup>40</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ٥٩. ص.

<sup>41</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, ٩٦. ص.

<sup>42</sup> Kunandar, ١١٩. ص.

وفقاً لروفي، الشبكة عبارة عن تنسيق لتخطيط الأسئلة يصف توزيع العناصر لمواضيع أو مواضيع مختلفة بناءً على مستويات معينة من القدرة. وظيفة الشبكة هي بمثابة دليل لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في مجموعة اختبار. إذا كانت لديك شبكة جيدة، فستحصل على مجموعة متشابهة نسبيًا من الأسئلة حتى لو كان مؤلفو الأسئلة مختلفين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المقصود من إعداد الشبكة هو أن تكون مادة التقويم ممثلة حقًا وذات صلة بمواد الدرس التي قدمها المعلم للطلاب.<sup>٤٣</sup> ومن ثم، لتجميع الشبكة، من الضروري إنشاء جدول المواصفات (الشبكة) الذي يحتوي على: تفاصيل حول المادة التعليمية التي سيتم اختبارها، والسلوك الذي سيتم قياسه من خلال الاختبار وتفاصيل حول عدد الأسئلة لكل جانب. يتم ملء كل مربع أو خلية بعدد الأسئلة التي سيتم ترتيبها. في الواقع، لا يوجد تنسيق شبكي قياسي، ولهذا السبب هناك العديد من نماذج التنسيق التي طورها خبراء التقويم.<sup>٤٤</sup>

بناءً على النظرية وعرض البيانات، من المعروف أن كل معلم ينقل دائماً الأفكار إلى الطلاب. لا يقوم الجميع بإعداد الشبكة كتابياً مسبقاً، ولكن هناك معلمين ينقلونها مباشرة شفهيًا للطلاب فيما يتعلق بالشبكة.

(٤) إنشاء الأسئلة

عند إنشاء الأسئلة، يتكيف كل معلم مع الشبكة التي تم إنشاؤها. بحيث تكون الأسئلة المراد اختبارها تحتوي بالفعل على المادة في مجملها. وهذا يتوافق مع رأي روفي، وهو: كتابة الأسئلة هي ترجمة المؤشرات إلى أسئلة تتوافق خصائصها مع إرشادات الشبكة.<sup>٤٥</sup> بمعنى آخر، لا يمكن فصل الأسئلة التي تم إنشاؤها عن الشبكة التي تم إنشاؤها أو إرسالها. من خلال مقارنة النظرية بعرض البيانات، من

---

<sup>43</sup> Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, ٤٨ .ص.

<sup>44</sup> Ahmad Faisal, "Kompetensi Guru Dalam Menyusun Perencanaan Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Darussalam* 23, no. 2 (2022): ٤ .ص.

<sup>45</sup> Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, ٥٥ .ص.

المعروف أن شكل الأسئلة التي أنشأها المعلم لا يزال ينتبه إلى الشبكة التي تم إنشاؤها.

#### ٥) مفتاح الإجابة

وفقًا لأنس، عند تقويم نتائج التعلم، يجب على القائم بالاختبار إعداد مفتاح إجابة يمكن استخدامه كمعيار في إجراء التقويم.<sup>٤٦</sup> مفتاح الإجابة ضروري لصانع الأسئلة لتحديد درجة الاختبار. وبذلك يمكنك تحديد ما إذا كانت الإجابة على كل عنصر من عناصر السؤال صحيحة أم خاطئة. قام كل مدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين بتجميع مفتاح إجابة يتعلق بالأسئلة التي قاموا بإنشائها.

ب. تنفيذ تقويم التعليم

إن تنفيذ تقويم نتائج التعلم هو استمرار للعملية بعد أن قام المعلم بالتخطيط المسبق للتقويم بعناية وحسن. ويجب على المعلم أن يتكيف في تنفيذها مع الشكل الذي يتم به سواء كان في شكل اختبار أو غير اختبار. وبعيداً عن ذلك، هناك أمور تؤثر بشكل كبير على تنفيذ التقويم، وهي مدى توفر الأماكن والمرافق الأخرى المستخدمة. يجب أن يكون هذا المكان مشرقاً وممتعاً للعين وغير مخيف حتى لا يشعر الطلاب بالخوف والتوتر. يجب أن تكون قادرًا على خلق جو ملائم وتواصلني عند القيام بذلك لفظيًا. المقصود من التواصل هو القدرة على توجيه إجابات الطلاب، خاصة إذا كانت الإجابات غير مطابقة لما قصدناه، وإلا فلا بالصراخ على الطلاب. التوجيه يختلف عن المساعدة. التوجيه يعني إعطاء توجيه عام لتحقيق هدف ما، بينما المساعدة تعني وجود ميل لإعطاء الإجابات للطلاب، لأن هناك شعور بالتعاطف والشفقة ونحو ذلك.

<sup>46</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ٢٩٠. ص.

في هذه الحالة، يختلف شكل التقويم الذي تجريه المدرستان قليلاً بسبب المنهج المستقل. تنفيذ التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ينفذ أنشطة الاختبار اليومية التي يتم إجراؤها دون اتصال بالإنترنت، ويتم إجراء تقويمات نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام عبر الإنترنت وغير متصل اعتماداً على كل معلم. ثم يتم إجراء تقويم المدرسة دون الاتصال بالإنترنت.

وفي الوقت نفسه، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣، يتم التنفيذ دون الاتصال بالإنترنت للاختبارات اليومية فقط، بينما يتم التنفيذ عبر الإنترنت لإجراء تقويمات المدارس. يتم التنفيذ عبر الإنترنت باستخدام تطبيق آيو مودل. في الأساس، لا توجد مشكلة في التنفيذ عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت طالما أنه يمكن تحقيق ما هو مخطط له، فهو قانوني. إن كلا الأمرين لهما بالتأكيد جوانبهما السلبية والإيجابية.

نظراً لأن التنفيذ عبر الإنترنت يوفر بوضوح العديد من الجوانب الإيجابية مثل وقت التنفيذ الأكثر فعالية وكفاءة، فإن الدرجات معروفة بسرعة أكبر لأنه يتم فحصها مباشرة بواسطة النظام نفسه، مما يسهل على المعلمين تنفيذ التدابير العلاجية لأن الدرجات معروفة بسرعة ويقلل من الغش في هذه العملية لأن التطبيق المستخدم يحتوي على أجهزة استشعار أمنية. ومع ذلك، هناك أيضاً جوانب سلبية للتنفيذ عبر الإنترنت، مثل أنه ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى التطبيقات المستخدمة على أجهزتهم الخاصة ويضطرون إلى استخدام الأجهزة المتوفرة في المدرسة، ولا يزال الطلاب يغشون في عملهم، مثل كفتح مواقع أخرى ذات طبقات عائمة على هواتفهم المحمولة، ولا يزال هناك طلاب يهملون عملهم، مثل أولئك الذين يصلون متأخرين أو يغادرون الغرفة مبكراً دون معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أم لا. وفي الوقت نفسه، في التنفيذ دون اتصال بالإنترنت، هناك أيضاً أشياء مثل عملية إدخال الدرجات

التي تكون بطيئة لأنه يتعين عليك تصحيح الإجابات يدويًا أولاً مما يستغرق الكثير من الوقت.

ج. متابعة تقويم تعليم

بناءً على عرض البيانات، لا ينسى كل معلم، بعد إجراء التقويم، تنفيذ إجراءات متابعة لأنشطة التقويم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، كان هناك معلمون قاموا بمتابعة نتائج التقويم من خلال إعادة تدريس المواد التي اعتقد الطلاب أنهم لم يفهموها دون إعادة نتائج عملهم. لأنه وفقاً للمعلم، لا يقتصر العلاج على إعادة صياغة الأسئلة ولكنه يشبه أيضاً إعادة تدريس المواد التي لم يفهمها الطلاب الذين لم يكملوها بعد. ثم يقوم المعلمون الآخرون أيضاً بالمتابعة في شكل إعادة نتائج عملهم إلى الطلاب عن طريق وضع علامة على الأسئلة الصحيحة وغير الصحيحة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يوفر أيضاً تعليقات للطلاب حول الأسئلة التي يجيب عليها الكثير من الأشخاص بشكل غير صحيح. حتى يتمكن الطلاب في المستقبل من الإجابة بشكل صحيح.

ثم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣، كان هناك معلمون قاموا بإجراءات المتابعة من خلال إجراء تصحيحات مع الطلاب فيما يتعلق بنتائج عملهم وإعادة نتائج العمل إلى طلابهم. ثم يقوم المعلمون الآخرون بتنفيذ إجراءات المتابعة مثل إجراء تصحيحات مشتركة في الفصل إذا تم إجراء التقويم دون اتصال بالإنترنت في الفصل ثم توفير العلاج عن طريق إعادة تدريس المادة ثم تكرار الاختبار الذي تم اختباره مسبقاً. ومع ذلك، إذا كان التنفيذ عبر الإنترنت، فلن يتمكن المعلم من تنفيذ إجراءات علاجية للطلاب، وإذا كانت هناك درجات طلاب لا تزال دون المستوى المطلوب، فلن يعطي سوى عدد قليل من الواجبات.

التفسير أعلاه هو رأي كونا نادر بأنه بالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى الإكمال، يجب على المعلمين تنفيذ التعلم العلاجي، حتى يتمكن كل

طالب من الوصول إلى مستوى الإكمال المطلوب. أو يمكن للمدرس أيضًا إجراء اختبار متكرر للطلاب الذين يؤدونه ويعتبرون أنهم لم يكملوه.<sup>٤٧</sup> وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا أشكال مختلفة من العلاج، مثل:<sup>٤٨</sup>

#### (١) توفير إعادة التعلم

بأساليب ووسائط مختلفة. يمكن تحقيق إعادة التعلم عن طريق تبسيط المادة. الاختلافات في أساليب العرض، وتبسيط الاختبارات أو الأسئلة. يتم تنفيذ إعادة التعلم عندما لا يكون معظم الطلاب أو جميعهم قد حققوا اكتمال التعلم أو واجهوا صعوبات في التعلم. يحتاج اختصاصيو التوعية إلى تقديم التوضيحات مرة أخرى باستخدام أساليب ووسائط أكثر ملاءمة.

#### (٢) تقديم إرشادات خاصة

على سبيل المثال، التوجيه الفردي، في حالة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم الكلاسيكي، من الضروري اختيار بديل متابعة في شكل تقديم التوجيه الفردي. يعد توفير التوجيه الفردي أحد الآثار المترتبة على دور المعلم كمعلم. يتم تطبيق النظام التعليمي في حالة وجود طالب أو عدة طلاب لم ينجحوا في إكمال الدراسة.

#### (٣) تقديم مهام تدريبية خاصة

ومن أجل تطبيق مبدأ التكرار، لا بد من زيادة المهام التدريبية حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في أداء الاختبار النهائي. يحتاج الطلاب إلى تدريب مكثف. "التمرين" للمساعدة في إتقان الكفاءات المحددة.

#### (٤) الاستفادة من المعلمين الأقران

<sup>47</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, ٧٤. ص.

<sup>48</sup> Moh. Israwan N. Samani dan Adawiyah Pettalongi, "Efektivitas Pembelajaran Remedial dalam meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran IPS di Mts Negeri 1 Palu," *Moderasi* 3, no. 1 (2022): ٣٦. ص.

المعلم الأقران هم زملاء الدراسة الذين لديهم سرعة تعلم أسرع. ويجب استخدامها لتقديم دروس تعليمية للزملاء الذين يعانون من صعوبات في التعلم. مع أقرانهم، من المأمول أن يكون الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم أكثر انفتاحًا وودودًا. مخرجات التعلم التي توضح مستوى التحصيل في الكفاءة من خلال الاختبارات البعدية واختبارات الأداء والملاحظات.

واستنادًا إلى عرض البيانات والنظرية، فإن ما تم القيام به لم يختلف كثيرًا من حيث التنفيذ. بمعنى آخر، شكل العلاج هنا لا يقتصر على تكرار الأسئلة التي تم اختبارها فحسب، بل يمكن أيضًا أن يتم ذلك من خلال إعادة تدريس المواد التعليمية التي يشعر الطلاب أنهم ما زالوا لا يفهمونها.

#### د. تحليل تقويم التعليم

يجب أن يتم التحليل في إجراء التقويمات من قبل المعلم، وخاصة على الأسئلة التي سيتم اختبارها. وفقا لكوناندار، هناك حاجة إلى تحليل الأسئلة لتحديد نقاط القوة والضعف في الأسئلة حتى يمكن إجراء المراجعات وتوفير المعلومات المتعلقة بجودة الأسئلة.<sup>49</sup> وبناء على عرض البيانات، لم يقوم المعلم بتحليل الأسئلة بعد اختبار الأسئلة. ومع ذلك، يقوم المعلم فقط بمراجعة الأسئلة المتعلقة بمدى ملاءمتها للمادة التي تم تدريسها واستخدام اللغة التي يمكن فهمها. وبشكل غير مباشر، قام المعلم بإجراء تحليل في شكل صدق المحتوى وصدق البناء للأسئلة. وما نعرفه هو أن صدق المحتوى هي الصدق التي يتم الحصول عليها بعد تحليل أو مراجعة المحتوى الوارد في اختبار نتائج التعلم. أما الصدق البناء فهو الصدق الذي يتم الحصول عليه من خلال تحليل الأسئلة بجوانبها الواردة كالجوانب الوجدانية والمعرفية والحركية النفسية أو الجوانب الأخرى كاللسانيات وغيرها.<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, ٢٤٨. ص.

<sup>50</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ١٦٧-١٦٤. ص.



والدليل على أن المعلم قد نفذ صدق المحتوى هو عن طريق إنشاء أسئلة تتكيف مع الشبكة التي تم إنشاؤها مسبقاً. ثم فيما يتعلق بصدق البناء، بناءً على المقابلات، يقوم المعلمون بإنشاء أسئلة ليس فقط إلى الحد الذي يتمكن الطلاب من الإجابة عليه بشكل صحيح. لكن الطلاب قادرون على تحليل الأسئلة والعثور على الإجابة الصحيحة.