

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على شرح عرض البيانات المتعلقة بتقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تقويم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

يتم تقويم التعليم في منهج ٢٠١٣ على مراحل، تبدأ بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتحليل الأسئلة ذات الصلة. يتم التخطيط من خلال تحديد الأهداف وتجميع الشبكات وكتابة الأسئلة وإنشاء مفاتيح الإجابات. عند التخطيط لتقويم نتائج التعلم في منهج ٢٠١٣، اعتمد الإعداد على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وركز شكل الأسئلة التي تم إنشاؤها فقط على الاختيار من متعدد والمقالات، لكنه ظل يؤكد على شكل أسئلة مهارات التفكير العليا. ومن الناحية التنفيذية، يُطلب من المدارس إجراء اختبارات نهاية الفصل الدراسي على أساس جدول، ويمكن أن يتم التنفيذ عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت حسب قرار كل مدرسة. ثم، في تقويم المتابعة لنتائج التعلم، يتم إجراء إعادة اختبار الأسئلة أو إعادة تدريس المواد التي لم يتم فهمها. وفي الوقت نفسه، في التحليل، قام كل معلم بتحليل الأسئلة من حيث صدق البناء وصدق المحتوى.

١. تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مستقل في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين

يتم تقويم التعليم في منهج مستقل على مراحل، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والمتابعة وتحليل الأسئلة ذات الصلة. يتم التخطيط من خلال تحديد الأهداف وتجميع

الشبكات وكتابة الأسئلة وإنشاء مفاتيح الإجابات. في التخطيط لتقويم التعليم في منهج مستقل على أساس نتائج التعلم التي ستصبح فيما بعد أهداف التعلم. تميل أشكال الأسئلة المستخدمة إلى الاختلاف في شكل الاختيار من متعدد أو المقالات أو المطابقة ولكنها لا تزال تؤكد على نموذج أسئلة مهارات التفكير العليا. ومن الناحية التنفيذية، لا يُطلب من المدارس إجراء اختبارات نهاية الفصل المقررة طالما تم الحصول على الدرجات الكافية ويمكن تنفيذها عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت حسب قرار كل مدرسة. ثم، في تقويم المتابعة لنتائج التعلم، يتم إجراء إعادة اختبار الأسئلة أو إعادة تدريس المواد التي لم يتم فهمها. وفي الوقت نفسه، في التحليل، قام كل معلم بتحليل الأسئلة من حيث صدق البناء وصدق المحتوى.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث يقدم الباحث عدة نقاط ضعف ومقترحات للباحثين المستقبليين وهي:

١. قلة أدوات البحث المستخدمة من قبل الباحث. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت المتاح للباحثين لإجراء البحوث في هذا المجال بحيث لا يمكنهم سوى استخدام المقابلات والوثائق، في حين لا يمكن إجراء الملاحظات.
٢. قلة مصادر البحث. ونظرًا لضيق الوقت وتوافر المصادر، لا يستطيع الباحث إجراء المقابلات مع المصادر على النحو الأمثل. ومع ذلك، لا يزال الباحثون يحاولون تحسين الأجزاء التي يُعتقد أنها ناقصة باستخدام المصادر المتاحة.
٣. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تتمكن من تحسين قدرات المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل أو المنهج التالي في التعلم.
٤. ومن المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تحسين أوجه القصور في هذا البحث. لذلك، يوصى بأن يقوم الباحثون لاحقًا بإجراء المزيد من الأبحاث

المتعمقة فيما يتعلق بالتعلم أو الأدوات التي تدعم ذلك في المنهج المستقل أو المنهج
التالي .