

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Bab	Keterangan	Terjemah
1	16	I	Q.S. Ali Imran ayat 190-191	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.
2	16 & 32	I & II	Q.S. Al-Alaq ayat 15	Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (maksudnya Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca)
4	33	II	Q.S. An-Nahl ayat 125	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”.
5	33	II	H.R Bukhari	Dari Usman bin Affan ra., Rasulullah saw. bersabda, “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya.

LAMPIRAN 2: PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN**A. Pedoman Observasi SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar**

1. Mengamati secara langsung keadaan sekolah SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
2. Mengamati secara langsung keadaan sarana dan prasarana di SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
3. Mengamati secara langsung implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTA) melalui metode iqra' pada anak SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

LAMPIRAN 3: CATATAN WAWANCARA DAN HASIL WAWANCARA

No	TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU	
	Pertanyaan Untuk Guru BTA	Jawaban Guru BTA
1. (49)	Kegiatan awal yang sering ibu lakukan seperti apa bu?	pada awal pembelajaran saya mengawali dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan membaca doa pembuka secara bersama-sama.
2. (43)	Kemudian sebelum ibu mengajar, apakah ibu membuat perencanaan terlebih dahulukah?	Dalam program baca tulis Al-Qur'an, SDN Gambut 1 juga melakukan penyusunan perencanaan dengan tujuan agar program yang dijalankan dapat terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan
3. (45)	Terus kalau dalam menggunakan metode IQRA, kegiatan apa saja yang ibu lakukan nih bersama peserta didik selama pembelajaran IQRA?	Dalam melaksanakan pembelajarannya terdapat seperti beberapa kegiatan seperti biasanya pendahuluan, inti dan juga penutup dan kegiatan lainnya seperti praktek dan tanya jawab
4. (59)	Apakah dalam penerapan metode IQRA nih peserta didik terlihat antusias bu?	Peserta didik kadang terlihat antusias tu setelah membaca belajar iqra' lalu berebut untuk maju praktek dan kadang saya juga sedikit memberikan hadiah bagi peserta didik yang ingin maju duluan"
5. (50)	Bagaimana cara ibu menerapkan metode iqro dalam kegiatan membaca Al-Qur'an	Sebelum membaca huruf hijaiyah di buku Iqro, saya terlebih dahulu mengajarkan huruf hijaiyah di papan tulis serta cara membaca dan menulisnya. Setelah itu, saya mengarahkan peserta didik untuk mengambil buku Iqro dan buku tulis mereka dan memberi mereka tugas untuk menyalin buku Iqro ke buku tulis mereka. Kemudian saya menunggu peserta didik membaca buku Iqro bergantian

6. (53)	Bagaimana cara ibu menerapkan metode iqro dalam pelaksanaan menghafal surah	Saya terlebih dahulu membacakan ayat Al-qur'an yang kemudian diikuti oleh peserta didik. Dalam hal ini, biasanya saya lakukan dengan tujuan dapat memberikan contoh membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Setelah itu saya langsung menguji hafalan surat pendek dari juz 'ama. Setelah selesai, peserta didik kembali ke tempat duduknya dan mulai menyalin tulisan di buku Iqro ke buku tulis mereka sendiri. Kemudian, peserta didik dipanggil satu per satu untuk membaca buku Iqro dan hafalan surat pendek
7. (55)	Bagaimana cara ibu menerapkan metode iqro dalam pelaksanaan membiasakan	Biasanya saya meminta kepada peserta untuk murojaah dirumah surah-surah yang sudah mereka hafal, dan saya juga meminta kepada mereka ketika sedang menghafal tidak terjadi kesalahan huruf dalam membacanya bisa minta jagakan dengan orang tua dirumah
8. (58)	Dalam penggunaan metode iqro, apakah ibu pernah melakukan tanya jawab kepada peserta didik?	Iya pernah, setelah semua peserta didik membaca dan menghafal surat pendek, saya akan meminta mereka mengumpulkan buku tulis yang telah mereka salin untuk dinilai. Setelah semua selesai, peserta didik duduk Kembali ketempat kursinya masing-masing. Selanjutnya saya akan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait hafalan yang sudah dihafal sebelumnya. Kegiatan tanya jawab ini saya lakukan untuk mengetes ingatan mereka atas hafalan yang sudah mereka hafalkan
9. (61)	Setelah menerapkan metode IQRA apakah ibu menemukan peningkatan pada kemampuan BTA siswanya bu?	tentu kalau dilihat dari keaktifan anak-anak nya lah dalam pembelajaran berlangsung anak-anak ni mengalami beberapa peningkatan di antaranya yaitu

		pengetahuan tentang huruf-huruf hijaiyah misalnya, baik itu dari segi bacaan nya atau tulisannya. Diluar dari itu nilai hasil pembelajaran siswa juga meningkat
10. (69)	Menurut ibu apa saja bu faktor pendukung dalam penggunaan metode IQRA nih?	Menurut saya ketika saya mengajarkan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui metode Iqra anak-anak sudah mulai paham dan mengerti tentang metode Iqra dikarenakan di luar pembelajaran baca tulis Al-Qur'an mereka juga ikut serta dalam kegiatan TPA di sekolah, menurut saya juga hal ini menjadi pendukung dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui metode Iqra dengan demikian pembelajaran akan lebih mudah dilaksanakan
11. (70)	Kemudian jua apa saja faktor penghambat dalam penggunaan metode IQRA ni pulang?	Faktor penghambat dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui metode Iqra biasanya waktu itu menyulitkan ketika hendak mempraktekkan satu persatu waktunya tidak cukup untuk semua jadi misalkan di kelas itu ada 30 orang maka yang maju pada minggu ini hanya 10 orang saja sisanya minggu depan dan minggu depan lagi baru lanjut ke materi berikutnya supaya efektif dan efisien di luar dari itu ketika temannya maju yang lain akan mendapatkan tugas sesuai arahan guru.

No	WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH	
	Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah	Jawaban Kepala Sekolah
1. (44)	Apakah nih bu sebelum mengajar setiap guru nih harus membuat perencanaan terlebih dahulu berupa RPP ?	Iya setiap pembelajaran yang ada di sekolah itu di haruskan menggunakan RPP, dikarnakan RPP itu merupakan Instrumen penting kan dalam pembelajaran dan biasanya saya memintanya agar dikumpulkan dengan bertujuan memastikan bahwa pembelajaran berjalan dengan baik.
2. (60)	Dari pandangan ibu nih, apakah dalam penerapan metode IQRA peserta didik terlihat antusias kah?	Dikarnakan saya ni sebagai kepala sekolah saya tidak tahu langsung kejadian yang ada di dalam kelas seperti apa, Namun saya mengetahui bahwasanya kalau pembelajaran itu diajarkan dengan metode yang baik dan sesuai maka pembelajaran akan berjalan dengan lancar peserta didik pun terlihat antusias mengikuti pembelajaran berlangsung seperti itu
3. (66)	Setelah penerapan metode IQRA apakah ibu menemukan peningkatan pada kemampuan BTA siswa bu?	Ya, saya melihatnya dari segi ke agamaan yang mengalami peningkatan bahwasanya anak-anak cenderung sangat aktif dalam hal bacaan saat tadarusnya kah, dan setiap hari kamis saya melihat anak anak tu mengaji baik itu membaca surah atau doa dengan bagus dan lancar.
4. (68)	Menurut ibu, apa saja faktor pendukung dalam penggunaan metode IQRA ?	Dalam upaya meningkatkan kualitas anak didik agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, pihak sekolah juga memberikan program khusus yaitu TPA khusus Iqra untuk siswa yang dilaksanakan pada sore hari di luar jam sekolah. Yang mana program ini juga selaras dengan apa yang diajarkan di sekolah yaitu dengan menggunakan metode Iqra maka kami dari pihak sekolah sangat mendukung dan memfasilitasi hal tersebut
5. (71)	Menurut anda, apa saja faktor penghambat dalam penggunaan metode IQRA?	Pada saat pergantian jam biasanya anak-anak suka keluar masuk kelas oleh karena itu waktu akan terbuang sia-sia apabila guru pada saat pergantian jam

		lambat masuk kelas, dengan demikian maka berkurang juga waktu untuk pembelajarannya dan juga Karena di setiap kelas itu beda-beda kemampuan siswanya ada yang cepat ada yang lambat menerima pembelajaran oleh guru maka guru harus mengefesienkan waktu agar siswa yang kurang paham atau yang sudah paham dapat menerima informasi dari guru dengan baik
--	--	--

No	TRANSKIP WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK	
	Pertanyaan Untuk Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik
1. (64&65)	Apakah kamu memiliki kesulitan dalam memahami membaca dan menulis Al-Qur'an?	Alif Rachman mengatakan "Sebelumnya saya belum bisa membaca Al-Qur'an, saya masih belajar Iqra di TPQ di Sekolah Sore" Nabil juga mengatakan "saya belum bisa membaca Al-Qur'an, namun saya sudah bisa membaca Iqra sedikit, setelah belajar Iqra di sekolah dengan Ibu Yanti saya makanya sekarang mulai bisa membaca al-Qur'an."
2. (46&54)	Kegiatan apa saja yang ibu Norhidayanti lakukan bersama kalian selama pembelajaran BTA dengan IQRA?	Menurut Muhammad Nabil Annafis "membaca iqra', membaca surah pendek,maju praktek,menulis dan membaca iqra' itu rajin tuh yang kami lakukan"
3. (56)	Apakah ibu guru ada memberikan tugas menghafal surah dirumah dalam kegiatan membiasakan?	Ada beberapa surah yang sudah saya hafal, terkadang saya susah menghafal dan ada huruf-huruf yang salah, kemudian saya minta tolong sama ayah saya dirumah untuk menjagakan hafalan surah yang saya baca, dan saya meminta kepada ayah saya apabila saya salah dalam pengucapan tolong dikasih tahu

4. (67)	Apakah kamu pernah merasa bosan selama belajar BTA menggunakan IQRA??	Muhammad Nabil Annafis mengatakan selama berlangsung pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sangat menyenangkan, tidak terlalu tegang, dan tidak membosankan
5. (51&52)	Apakah dalam selama belajar BTA menggunakan IQRA kamu masih memperhatikan arahan dari ibu?	Nur Aqila Putri, mengatakan: "Saya sangat memperhatikan ibu guru dan saya juga merasa diperhatikan dan saya senang dalam belajar " Muhammad Kamil mengatakan: "Apabila ibu sudah datang saya sudah siap belajar dan saya tidak bercanda lagi dengan teman saya saat pembelajaran berlangsung"
6. (62&63)	Setelah belajar BTA menggunakan IQRA apakah kamu merasa lebih leluasa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an?	Nabil Annafis saat di wawancarai mengatakan : "sekarang ulun sudah hafal huruf-huruf hijaiyah dengan buku iqra menghafalnya lebih mudah." Hafiza Medina mengatakan "ulun sekarannng sudah bisa menghafal surah dengan panjang pendeknya bacaan dan ulun jua bisa menulis arab

LAMPIRAN 4: PEDOMAN DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Pedoman Dokumentasi SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

1. Dokumen mengenai sejarah singkat berdirinya SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
2. Dokumentasi mengenai keadaan peserta didik di SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
3. Dokumentasi sarana dan prasarana di SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
4. Dokumentasi mengenai jumlah guru dan staf-staf di SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

LAMPIRAN 5: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PERTEMUAN 1-3)

Nama Sekolah : SDN GAMBUT 1
 Mata Pelajaran : Baca Tulis Al Qur'an
 Kelas/Semester : 2 / II
 Kompetensi dasar : Mengetahui Tanda Baca Mad
 Alokasi Waktu : 3 pertemuan x 2 Jam Pelajaran

A. Standar Kompetensi

□ Mengetahui Huruf-Huruf Hijaiyah dan Tanda Bacanya

B. Kompetensi Dasar

□ Mengetahui Tanda Baca Mad

KI-3 Memahami Tanda baca Mad Alif, Mad Ya' Sukun, Mad Waw Sukun

KI-4 Mempraktikkan Tanda Baca Mad Alif, Mad Ya' Sukun, Mad Waw Sukun

C. Indikator

1. Mengenal huruf-huruf hijaiyah
2. Mempelajari huruf-huruf hijaiyah dan kaidah dalam membaca Al-qur'an melalui buku iqra

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan ini di harapkan peserta didik mampu:

- Membaca Iqra' 3 dengan baik dan benar
- Mempelajari huruf-huruf hijaiyah dan kaidah dalam Iqra' 3

Melalui metode *iqra* peserta didik dapat:

1. Memahami tanda baca mad dalam surat Al-Fatihah dengan baik dan benar
2. Melafalkan tanda baca mad dalam surat Al-Fatihah secara klasikal dengan baik dan benar
3. Menulis huruf mad dalam surat Al-Fatihah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran • Iqra' jilid 3

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konstektual
 Metode : iqra'
 : Demonstrasi
 : inkuiri (Tanya jawab)
 : penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Al-Qur'an
2. Papan tulis

3. Gambar/poster, Multimedia, Interaktif/CD, Interaktif/Vidio

4. Buku iqro,

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam pembuka • Absensi • Apersepsi • Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dan yang akan di ajarkan. - Memberikan informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Memberi Contoh <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Iqra' 3 yang di bacakan oleh guru • Mengamati huruf-huruf hijaiyah yang di tampilkan di depan kelas • Memberikan contoh menulis Menghafal <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan surah-surah pendek • Peserta didik kemudian mengikuti bacaan yang sudah selesai dibaca Membiasakan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan kepada peserta didik untuk menghafal Kembali surah-surah pendek tersebut dirumah Bertanya <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf-huruf hijaiyah yang sudah di tampilkan dan di lafalkan • Mengajukan pertanyaan terkait huruf-huruf hijaiyah yang sudah ditampilkan dan dilafalkan oleh guru di depan kelas 	55 Menit
3.	Kegiatan Akhir (penutup) <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah di ajarkan • Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa • Mengucapkan salam penutup. 	10 menit

Keterangan:

No.	Skor
1	25
2	25
3	25
4	25
Total	100

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan menulis

No.	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Materi				
2	Tulisan sesuai dengan kaidah				
3	Keaktifan				

Catatan: 1

*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang Baik

Gambut, 1 Maret 2024
Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Gambut 1,



Siti Rokhayah, S.Pd

NIP. 19680107 198804 2 001

Guru BTA Kelas II

Noorhidayanti, S.Pd

NIP.19971006 202321 2 001

LAMPIRAN 6: FOTO-FOTO KEGIATAN



Gambar 1 wawancara Kepala Sekolah



Gambar 2 wawancara guru BTA



Gambar 3 Foto Bersama



Gambar 4 Foto Bersama



Gambar 5 Implementasi metode Iqra'



Gambar 6 Fasilitas Sekolah



Gambar 7 Implementasi metode Iqra'

LAMPIRAN 7: SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : ⁵Un.14/II.2.J/PP.00.9/01/2023

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Muhammad Arsyad
200101070772
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTQ) Melalui Metode Iqra' Pada Anak SD Tambak Sirang Darat Kecamatan Gambut Kab. Banjar
Berubah menjadi:

Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Melalui Metode Iqra' Pada Anak SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 Januari 2024

Mengetahui,
Kepala Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alhutama, M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


M. Adli Nugrul Ihsan, M. Pd
NIP 198606162023211045

LAMPIRAN 8: SURAT PERSETUJUAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: pgmi.uin-antasari.ac.id; E-mail: pgmi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
 NOMOR: B-63/Un.14/III.1.j/HM.00/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd.
 NIP : 198309022009122005
 Pangkat/Gol : Lektor / Penata Tk.I (III/d)
 Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Arsyad
 NIM : 200101070772
 Jurusan : S1 PGMI
 Alamat : Handil Katom, Tambak Sirang Darat, RT 01 RW 0, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 29 Januari sampai dengan 9 Maret guna memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) MELALUI METODE IQRA' PADA ANAK SDN GAMBUT 1 KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR

"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan ditandatangani pada tanggal 24 Maret 2024 di Banjarmasin dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Noor Alfulaila, M.Pd
 NIP 198309022009122005

LAMPIRAN 9: SURAT RISET DARI DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0229 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Arsyad
 NIM : 200101070772
 Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Handil Katom tambak sirang darat RT 01 RW 0 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) MELALUI METODE IQRA' PADA ANAK SDN GAMBUT 1 KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR

Tempat Penelitian : SDN Gambut 1
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 29 Januari 2024
 Sampai Tanggal : 29 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Prof. Dr. Ahmad Mulyadi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Arsyad
 200101070772

LAMPIRAN 10: SURAT RISET DARI PEMERINTAHAN KABUPATEN BANJAR



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. A. Yani Km. 40 Lt. III Gedung Berintan Telp/Fax. (0511) 4721113 KodePos 70611 Martapura
Web: kesbangpol.banjarkab.go.id Email: kesbangpol@banjarkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 200.1.3/115-II/ KESBANGPOL / 2024

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan surat keterangan penelitian;
2. Peraturan Bupati Banjar Nomor 50 Tahun 2012 Tentang Uraian Tugas Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
- B. Menimbang : Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-0229/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 Tanggal 29 Januari 2024 Perihal Mohon Izin Riset
- a. Nama/ Obyek : **MUHAMMAD ARSYAD**
- b. Alamat/Tempat/ Identitas/NIP/NI M /NIK : Handil Katom RT. 001 Tambak Sirang Darat, Gambut / 6303032504010001
- c. Untuk : 1) Melakukan Penelitian/ Permintaan Data , dengan Proposal berjudul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN MELALUI METODE IQRA' PADA ANAK SDN GAMBUT 1 KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**
2) Lokasi Penelitian : Di Wilayah Kerja SDN Gambut 1 Kab. Banjar
3) Waktu/Lama Penelitian : 29 Januari 2024 s/d 29 Maret 2024
4) Bidang Penelitian : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5) Status Penelitian : Baru
6) Penanggung Jawab : M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd
7) Anggota Peneliti : -
- d. Melaporkan Hasil Penelitian Kepada Bupati Banjar C.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar, Paling lambat 6 (Enam) bulan setelah Penelitian .

Martapura, 12 Februari 2024



As. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
Sekretaris

Drs. Wasis Nugraha
Pembina Tingkat I
NIP. 19700925 199101 1 001

Tembusan Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar
2. Kepala SDN Gambut 1
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Yang bersangkutan
5. Arsip

LAMPIRAN 11: SURAT SELESAI RISET



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN**

سكولته دسر نغري غمبوتة
SEKOLAH DASAR NEGERI GAMBUT 1 KECAMATAN GAMBUT
NSS.101150103001 NIS.100010 NPSN.30300338
Alamat : Jl. Pemajatan RT. 11 Kode Pos : 70652



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : KP.09.02/060/PEG/SDN. G1/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Siti Rokhayah, S.Pd
Nip : 19680107 198804 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Gambut 1
Alamat : Jl. Pemajatan Komp. Rumbia Mas 2 Rt. 007/Rw. 003 Kec. Gambut Kab. Banjar
Telp : 0812-9716-2344

Menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Arsyad
NIM : 200101070772
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Handil Katom Tambak Sirang Darat RT 01 RW 0 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan skripsi yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Melalui Metode Iqra' Pada Anak SDN Gambut 1 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar"** pada tanggal 29 Januari 2024 sampai tanggal 10 Maret 2024 di SD Negeri Gambut 1.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 10 Maret 2024

Kepala SD Negeri Gambut 1



Hj. Siti Rokhayah, S.Pd
19680107/198804 2 001

LAMPIRAN 12: SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

48	M. Hilal Azmi	1601291034	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.	Pelaksanaan Skripsi Mahasiswa saat Pandemi Covid-19	SILAHKAN MENCARI JUDUL LAIN
49	M. Rizkan Maily	190101070699		PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PAI KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PANDULANGAN	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
50	Muhammad Arsyad	200101070772		Analisis penerapan pembelajaran BTA melalui metode iqra' pada anak SD tambak Sirang Darat	
51	Muhammad Riswandi	200101070753	M. Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I	Analisis kemampuan Literasi Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin, Dalam Menemukan Unsur Intristik Pesan Moral Pada Cerita Rakyat	
52	Nur Halimah	200101070605		Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDN Murung Raya 1 Kota Banjarmasin	
53	NURMINA AMALIA	200101070606		Nilai nilai karakter yang terkandung dalam ekstrakurikuler seni teater dan memanah di SDTQ Annajan Cindai Alus	
54	Anita Putri	200101070460		Pengaruh Gaya Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V di MI Al-Khairiyah Banjarbaru	ADA JUDUL SERUPA (Bisa ditambah variabel lainnya)
55	MUHAMMAD YUSUF ASSYIFA	200101070658		MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIKIH MELALUI PEMERTAMAAN DAN DOPO	

LAMPIRAN 13: SURAT SELESAI UJIAN KOMPRESIF




**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRESIF

NO : B- 399 /Un.14/III.b.1/PP.00.9/05/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Menerangkan Bahwa :

MUHAMMAD ARSYAD

NIM. 200101070772


Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
 yang dilaksanakan pada 1 - 28 Mei 2023.
 Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis dan Ujian Praktik Keagamaan ,
 yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 60,81
 Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banjarmasin, 31 Mei 2023
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan




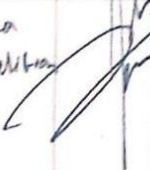

 Dr. Ahmad Mukadi, M.Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06


LAMPIRAN 14: CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	22/01	Perbaiki latar belakang fokus masalah → Sesuaikan faktor yang mempengaruhi tujuan masalah Ti Jale Rakai	

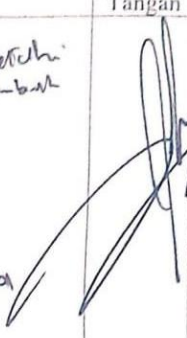
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	1/02	Cari Grand teori dg Pilihan Jm Representatif Contoh : Implementasi Metode Lera Grand Teori Metode Melokan Lera	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	22/02	Perbaiki Metode Penelitian Jenis dan Pendekatan Penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	6/8	Bikin Tarsen Maklud Duta Sesuaikan Jan Netode Penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	28/08	Pada bab IV A. Gambaran umum Lokasi Tarsen Penelitian 1. Sejarahnya SDN Gambut 2. Daftar Pengajar SDN Gambut 2. Sejarahnya Persewaan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	8/8	B. Penyajian Data. 1. Implementasi: Netode Iara a. Meminimal b. Member: contoh	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	X/B	<p>2. Faktor yang Mempengaruhi Metode Icara SDN Cembak</p> <p>di Pokok or Guru</p> <p>b. Siswa</p> <p>c. Saran</p> <p>Penyusunan hasil wawancara DiPerbaiki:</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	X/d	<p>Abstrak DiPerbaiki</p> <p>Komponen 3 nya</p> <p>U komponen Abstrak</p> <p>1. Memuat Tujuan Penelitian</p> <p>2. Memuat Metode Penelitian</p> <p>3. dda hasil dan Pembahasan</p> <p>4. Implikasi Penelitian</p>	

DAFTAR RIWAYAT

Nama Lengkap : Muhammad Arsyad
NIM : 200101070772
Tempat, Tanggal Lahir : Handil Katom, 25 April 2001
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Handil Katom, Tambak Sirang Darat, Kec.
Gambut, Kab. Banjar
Nomor HP : 081351396474
Alamat Email : Muhammadarsyadmd@gmail.com
Pengalaman Organisasi : Ketua Umum UKM Sanggar Seni Lukis dan
Kaligrafi Al banjary