

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني أو التطبيقي والتي يقوم بها الباحث مباشرة في الميدان بهدف تطبيق نتائجها لحل المشكلات والتأكد من صحة ودقة مسيبتها ومحاولة علاجها وصولاً إلى نتائج وتوصيات تساهم في التخفيف من حدة هذه المشكلات.^{٣٣} وفي هذا البحث تكون في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تافين.

البحث المستخدم في هذا البحث البحث التجريبي والذي يقوم الباحث بإختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للحصول على النتائج.^{٣٤} وفي هذا البحث يقوم الباحث باختبار لعبة السلام والتهابيين لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين.

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومنعزلة عن مشاعر ومعتقدات الناس، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية أي في شكل أرقام في جمعها للبيانات وتحليلها.^{٣٥}

ب- تصميم البحث

استخدم الباحث تصميم (Quasi Eksperimen) من تصميم (Nonequivalent) (pretest porttest control group desain)، يتضمن هذا التصميم مجموعتين أو فصلين وهما

^{٣٣} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، (الأردن: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١م)، ص. ٢٦

^{٣٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ص. ٢٢٥

^{٣٥} عامر قنديلجي وإيمان السمراي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)،

المجموعة التجريبي والمجموعة الضابط ويتم اختبارهم باختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بناء على نظرية سيجيونو فإن المراحل كما يلي:

جدول ٣,١: مراحل تصميم البحث

رقم	المراحل
١	اختيار مجموعتين وهما المجموعة التجريبي والمجموعة الضابط
٢	إعطاء المجموعتين اختبار القبلي
٣	المجموعة الضابط والذي يتم تعليمه بالطريقة التقليدية أما المجموعة التجريبي والذي يتم تعليمه باستخدام لعبة السلام والثعابين
٤	إعطاء المجموعتين اختبار البعدي
٥	إيجاد معدل نتائج اختبار البعدي للمجموعتين
٦	استخدام المعادلات لإيجاد الفرق بين نتائج المجموعتين لمعرفة فعالية استخدام لعبة السلام والثعابين

فيما يلي وصف لتصميم البحث وهي كما يلي:

جدول ٣,٢: وصف تصميم البحث

الاختبار البعدي	استخدام اللعبة	الاختبار القبلي	مجموعة	
O2	X	O1	التجريبية	أ
O4	-	O3	الضابطة	ب

(O1): الاختبار القبلي قبل استخدام اللعبة للمجموعة التجريبي.

(O2): الاختبار البعدي بعد استخدام اللعبة للمجموعة التجريبي.

(X): استخدام لعبة السلام والتعاين.

(O3): الاختبار القبلي قبل استخدام اللعبة للمجموعة الضابط.

(O4): الاختبار القبلي بعد استخدام اللعبة للمجموعة الضابط.

ج- مجتمع البحث وعينته

عينة البحث في هذه الدراسة هي طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ تافين بكاليمانتان الجنوبية، للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

د- البيانات ومصادرها

١. البيانات:

البيانات التي تتواجد في هذا البحث نوعان، وهما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية

والتفصيل كما يلي:

(أ) البيانات الأساسية:

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في

الميدان أي المدرسة، وهذه البيانات تتعلق بنتائج البحث كنتائج الاختبار القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط.

(ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من قبل المعلمين والطلبة،

كتاريخ إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين كالمنتان الجنوبية،

وقائمة المعلمين والموظفين في هذه المدرسة، وقائمة الطلبة في هذه المدرسة، والبنية

التحتية لهذه المدرسة.

٢. مصادر البيانات:

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ) المستجيبون وهم طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ تافين كالمنتان الجنوبية.

ب) المخبرون وهم الذين يقدمون المعلومات لدعم البيانات كالمعلمين ومدير مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين كالمنتان الجنوبية.

ج) أرشيفات المدرسة والتي تحتوي على بيانات ومعلومات تدعم هذا البحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

يتم جمع البيانات من قبل الباحث لإيجاد البيانات اللازمة بحيث تكون صحيحة
ويمكن الوثوق بها، واستخدام الباحث أساليب جمع البيانات وهي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات أي الأسئلة سواء كانت شفوية أو كتابية وغيرها
للكشف عن قدرات الطلبة وقياس مستواهم والتعرف على مشكلاتهم ونواحي القوة
والضعف عندهم^{٣٦}.

٢. التوثيق

التوثيق وهو جمع البيانات والمعلومات من خلال الوثائق أو المصادر المتخلفة التي
تضم المعلومات والتي يسعى إليها الباحث إلى تكوين نظرية عامة عن موضوع
البحث، كتاريخ تأسيس المدرسة وقائمة المعلمين والطلبة والبنية التحتية للمدرسة
وغیرها.^{٣٧}

٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث
نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه
يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واية أو فهم دقيق لظاهرة معينة،^{٣٨}

^{٣٦} ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر، ٢٠٢٠م)، ص. ١٥٧

^{٣٧} المرجع السابق، ص. ١٢١

^{٣٨} المرجع السابق، ص. ١٤٩

وفي هذا البحث قد جمع الباحث البيانات من خلال الملاحظات المباشرة عند إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأيضاً عند استخدام لعبة السلام والتعابين في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تافين.

بناء على مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات يمكن تلخيصه في الجدول الآتي:

جدول ٣,٣: البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية نتائج البحث كنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط	المستجيبون الطلبة من المجموعة التجريبي والمجموعة الضابط	الاختبار
٢	البيانات الفرعية تاريخ إنشاء المدرسة، وقائمة المعلمين والموظفين وغيرها من الوثائق.	المخبرون المعلمون ومدير المدرسة وأرشيقات المدرسة	التوثيق

و- تصميم القياسات

تصميم القياس في هذا البحث هو لمعرفة مدى مهارة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام لعبة السلام والتعابين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين. يتكون الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) من ١٥ سؤالاً، وهي: اختبار قراءة النصوص المتوفرة، ١٠ أسئلة اختيار من متعدد، و ٥ أسئلة مقالية.

جدول ٣,٤: نوع الأسئلة ومعياريها

الرقم	الأسئلة	المجموع	المعيار
١	القراءة	١	الطلاقة والفصاحة في القراءة
٢	أسئلة اختيار	١٠	فهم مضمون النص أو الجملة
٣	أسئلة مقالية	٥	ومعرفة ترجمة مفرداتها وفهم معانيها

ويتم حساب نتائج هذه الأسئلة باستخدام الصيغة الآتية:^{٣٩}

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} 100\%$$

وتستخدم معايير نتائج الاختبارات من وزارة التربية والتعليم والثقافة كما يلي:^{٤٠}

جدول ٣,٥: الدرجات وتقديرها

الرقم	الدرجات	التقدير
١	$96 \leq 100$	ممتاز
٢	$86 \leq 95$	جيد
٣	$75 \leq 85$	مقبول
٤	≤ 74	راسب

³⁹ Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 171

⁴⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama*, (Jakarta: 2015), hlm. 64.

ز- أسلوب تحليل البيانات

يُستخدم التحليل ثنائي المتغير لاختبار العلاقة بين متغيرين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.^{٤١} بعد الحصول على بيانات درجة الاختبارات، يتم استخدام برنامج SPSS إصدار ٢٥ على النحو الآتي:

١. اختبار الطبيعية

الهدف من اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث وهو تحديد ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا، التوزيع الطبيعي هو توزيعه متماثل مع الوضع والمتوسط والوسيط. مستوى الأهمية المستخدم هو $\alpha = 0,05$ ، إذا كانت $\text{sig} > 0,05$ ، ولذا يمكن اعتبار البيانات طبيعية. وإذا كانت $\text{sig} < 0,05$ ، فتُعتبر البيانات غير طبيعية. ويتم الحساب باستخدام برنامج SPSS إصدار ٢٥.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس بعد اختبار الطبيعية، ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا.^{٤٢} مستوى الأهمية المستخدم هو $\alpha = 0,05$ ، إذا كانت $\text{sig} > 0,05$ ، ولذا يمكن اعتبار البيانات متجانسة. وإذا كانت $\text{sig} < 0,05$ ، فتُعتبر البيانات غير متجانسة. إذا كانت البيانات عادية ومتجانسة، فإن الاختبار المستخدم هو اختبار T. إذا كانت البيانات عادية أو غير طبيعية ولكن غير متجانسة، فإن الاختبار المستخدم هو اختبار T.

٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام صيغة اختبار T، ثم استخدام حسابات العينة المزدوجة اختبار T لقياس الإتيان بمستوى معنوي ٠,٠٥، ويتم استخدام اختبار

⁴¹ Hulu VT, Sinaga TR. *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statcal: Sebuah Pengantar Untuk Kesehatan*. Yayasan Kita Menulis; 2019, hlm. 106

⁴² Husaini Usman dan Purnomo Setadi Akbar, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm.133

U إذا كانت البيانات غير طبيعية، ويتم الحساب باستخدام برنامج SPSS إصدار ٢٥.

(أ) اختبار T

قبل إجراء تحليل اختبار T للعينات، يجب أن تفي البيانات بالشروط وهي:

- ١) البيانات في شكل فترات أو نسب.
- ٢) تأتي بيانات العينة من العينات الموزعين بشكل طبيعي.
- ٣) لا يختلف التباين بين العينتين اللتين تم مقارنتهما اختلافًا كبيرًا.
- ٤) البيانات تأتي من عينتين مختلفتين.

(ب) اختبار U

اختبار U هو اختبار إحصائي غير تعليمي ويستخدم في البيانات الترتيبية أو الفاصلة، إذا كانت البيانات لا تفي بواحد أو أكثر من اختبارات المتطلبات الأساسية. يمكن رؤية اتخاذ القرار من مستوى كبير، إذا كانت $sig > 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ، وإذا كانت $sig < 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 .