

الباب الرابع تقديم البيانات و تحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية قصيرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين

مدرسة مدارسه عليا نيجيري ١ تافين هي مدرسة ثانوية متوسطة تعادل مدرسة ثانوية تتميز بطابع إسلامي، تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. قبل ثلاث عشرة سنة من انفصال مدينة رانتاو عن كابوباتن هولو سوغاي سيلاتان (HSS)، تحديداً في عام ١٩٥٢، بمبادرة من السيد حاجي غزالي (رئيساً)، والدكتور السيد حاجي محمد الهام جعفري (سكرتيراً) والسيد حاجي مختار (أميناً للصندوق)، تأسست مؤسسة YPPPI (مؤسسة التعليم والتدريس ونشر الإسلام) كمؤسسة تعليمية. ومن ثم أنشأت المدرسة الأولى PGA لمدة أربع سنوات تحت قيادة السيد حاجي غزالي (١٩٥٢ - ١٩٥٤)، ثم نقلت قيادتها إلى الدكتور السيد حاجي محمد الهام جعفري (١٩٥٤ - ١٩٦١). وبالنسبة للطلاب الذين أكملوا دراستهم في PGA الأولى ونجحوا في الامتحانات، فبإمكانهم متابعة تعليمهم في مدينة بنجرماسين لدخول الصف الخامس والسادس في PGA نيجيري.

بالإضافة إلى إنشاء PGA الأولى لمدة أربع سنوات، تلقت مؤسسة YPPPI قطعة أرض مساحتها حوالي ٢٠ بورونجان تم التبرع بها من قبل شركة ماي سودارا (شركة مساهمة أنديل اندونيسيا للأعمال التجارية الشعبية)، وقد تم التخطيط لإنشاء مكان دائم للتعليم والتدريس على تلك الأرض. والآن، تقف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين شامخة على تلك الأرض.

لمدة تقارب عشر سنوات، قامت مؤسسة YPPPI بتطوير المدرسة الأولى PGA لمدة أربع سنوات، ولكن في عام ١٩٦١، تحوّل وضع المدرسة الأولى

PGAN لمدة أربع سنوات إلى مدرسة PGAN لمدة أربع سنوات تحت إشراف الحكومة (وزارة الشؤون الدينية). في ذلك الوقت، شغل منصب مدير المدرسة السيد حاجي أ. ماكي (١٩٦١ - ١٩٦٢)، ثم خلفه السيد حاجي إبراهيم حسين (١٩٦٢ - ١٩٦٨). منذ عام ١٩٦٨، تم تحسين المدرسة لتصبح PGAN لمدة ست سنوات، وكان يرافقها السيد حاجي نزار ضاهري، BA حتى عام ١٩٧٦، ثم خلفه السيد باسيران سلمان من عام ١٩٧٦ إلى ١٩٧٨. وفي ١٦ مارس ١٩٧٨، من خلال قرار صادر عن المباحث الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في محافظة كليمنتان الجنوبية برقم ١٧، تغير وضع PGAN لمدة ست سنوات إلى مدرسة مدارسها عليا نيجيري ١ رانتاو. وفي ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، بناءً على KMA RI رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦ حول تغيير أسماء مدارسها عليا نيجيري، مدارسها تسنوية نيجيري، ومدارسها ابتدائية نيجيري في محافظة كليمنتان الجنوبية، تغير اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رانتاو إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين^{٤٣}

٢. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين
ب) عنوان المدرسة	:
١) الشارع	: بريغجند ه حسن باسري كم. ١ رقم ٥ A
٢) الحي	: رنتاو كيووا
٣) المقاطعة	: تافين الشمالية
٤) المدينة	: تافين
٥) المحافظة	: كاليمانتان الجنوبية
٦) رقم الهاتف	: ٠٥١٧-٣١٠٥٧

^{٤٣} الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

- ٧) الرمز البريدي : ٧١١١١
- ٨) المنطقة : مناطق حضرية
- ٩) البريد الإلكتروني : mansaurantau@gmail.com
- ١٠) موقع المدرسة : <https://man1rantau.blogspot.com>
- ج) حالة المدرسة : حكومية
- د) مبني المدرسة : مملوك للهيئة
- هـ) الجهة المنظمة : وزارة الشؤون الدينية
- و) قرار التخصيص الحكومي
- ١) التاريخ : ١٦ مارس ١٩٧٨
- ٢) الرقم : ١٧
- ي) رقم إحصائي للمدرسة : ١٣١١٦٣٠٥٠٠٠٠١
- ط) رقم : ٣٠٣١٥١٤٨
- ي) قرار الإعتماد
- ١) الرقم : 103/BAN-SM-P/AK/X/2018
- ٢) التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠١٨
- ٣) نتيجة الإعتماد : A

٣. قائمة مديري المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ تافين

الجدول ٤١، أسماء مديري المدرسة

رقم	إسم	فترة السنوات	البيان
١	بَسْران سَلْمان	١٩٧٦ - ١٩٧٨	PGAN لمدة ٦ سنوات

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رانتاو	١٩٧٨ - ١٩٨٠		
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رانتاو	١٩٨٠ - ١٩٩٠	الدكتوراندوس سَجْرَانِي صَلِح	٢
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رانتاو	١٩٩٠ - ١٩٩٦	الدكتوراندوس أَبُو بَكْر كِي	٣
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رانتاو	١٩٩٦ - ٢٠٠٦	ح. عبد السَّي	٤
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رانتاو	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩	الدكتوراندا ح. زُكْمِينِي	٥
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رانتاو	٢٠٠٩ - ٢٠١٦	هلال نجمي، السرجانا، الماجستير في التربية	٦
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين	٢٠١٦ - ٢٠١٨		

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين	٢٠١٨ - ٢٠٢٠	حيراني فيراني، السرجانا	٧
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين	٢٠٢٠ إلى الآن	ح. محمد ريفاني، السرجانا	٨

٤. الرؤية، الرسالة، والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية ١ تافين

(١) الرؤية

التفوق في التحصيل العلمي، والالتزام الديني، والشخصية، والمهارة، والاستقلالية، إضافة إلى الوعي الثقافي وحماية البيئة.

(٢) الرسالة

١. تقديم خدمات تعليمية مثالية
٢. تطوير العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى
٣. تدريب الطلاب على إجراء البحوث
٤. تعزيز ثقافة التنافس الإيجابي لتحقيق إنجازات الطلاب
٥. خلق جو إسلامي في الحياة والتفاعل
٦. تعويد الطلاب على أنشطة R٣ (التقليل، وإعادة الاستخدام، وإعادة التدوير)

٧. توفير بيئة مدرسية نظيفة، صحية، جميلة، مظلمة، وممتعة
٨. تحقيق مشاركة المجتمع المدرسي في جهود الحفاظ على البيئة
٩. تحقيق مشاركة المجتمع المدرسي في جهود منع التلوث البيئي
١٠. تحقيق مشاركة المجتمع المدرسي في جهود منع تدهور البيئة

١١ . إدارة النفايات والصرف الصحي وترشيد استهلاك الطاقة والمياه

(٣) الأهداف

أهداف المدرسة كجزء من أهداف التعليم الوطني هي تعزيز الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الحميدة، بالإضافة إلى المهارات للعيش باستقلالية ومتابعة التعليم العالي.

وبناءً على الرؤية والرسالة، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها هي:

١ . التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢ . حب العبادة

٣ . التحلي بالأخلاق الحميدة

٤ . حب الملاحظة والبحث

٥ . الالتزام العالي بالانضباط

٦ . الثقافة الإسلامية

٧ . حب البيئة

٥ . بيانات المدرسين في المدرسة

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ هو ٥٩ شخصاً، ثلاثة منهم مدرسون للغة العربية. وفيما يلي جدول يوضح حالة المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين.

رقم	اسم الموظف	الرتبة / الدرجة
١	ح. محمد ريفاني، السرجانا في التربية، الماجستير	IV/b
٢	د.ح. صوفياتي ويجاياتي	IV/a
٣	د.ح. رايان حافظة	IV/a
٤	الدكتوراندوس جونايدي	IV/a
٥	ح. أغستينا نور، السرجانا في التربية	IV/a

IV/a	ح. نورهداياتي، السرجانا، الماجستير	٦
IV/a	نورحكمة، السرجانا في التربية	٧
IV/a	روسدة دينياتي، السرجانا	٨
IV/a	ح. أحمد مسلم، السرجانا	٩
IV/a	هيلداياتي، السرجانا في التربية، الماجستير	١٠
III/d	م. ريدا خيراني، السرجانا في التربية	١١
III/d	إيدا واتي محمودة، السرجانا في التربية	١٢
III/d	إيرما أغستينا، السرجانا في التربية	١٣
III/d	إني نيروانا، السرجانا في التربية، الماجستير	١٤
III/d	سيهريادي، س.سوس	١٥
III/d	إيكه أغستينا سانتي، السرجانا في التربية	١٦
III/d	حسناء واهيوني، السرجانا، الماجستير	١٧
III/c	عبد الرازق، السرجانا	١٨
III/c	ناظير الدين رحيمي، السرجانا	١٩
III/b	ساري أسماء واتي، السرجانا، الماجستير	٢٠
III/b	فجر بورنياوان، السرجانا في التربية	٢١
III/a	محمد أريفين، السرجانا في التربية	٢٢
III/a	سري موليضه خيرية، السرجانا في التربية، الماجستير	٢٣
IX	شايريل فهيمي، السرجانا في التربية	٢٤
IX	ويديا كاهاني، السرجانا في التربية	٢٥
IX	نسفي مولیضة، السرجانا في التربية	٢٦
IX	مخدیانور، السرجانا في التربية	٢٧

IX	إيكة سري واهيوني، السرجانا في التربية	٢٨
IX	نابسياتي، السرجانا في التربية	٢٩
IX	سفيرينا، السرجانا في التربية	٣٠
IX	أحمد فوزان رزالدي، السرجانا في التربية	٣١
IX	ركا إيرماواني، السرجانا في التربية	٣٢

مع التصنيف الذي يتم عرضه في الجدول التالي:

رقم	المعلم/الموظف	موظف حكومي (PNS)	مدرس غير tetap (GTT)	مدرس tetap (PTT)	المجموع
١	ماجستير (S2)	٧	-	-	٧
٢	بكالوريوس (S1)	١٩	١٦	٨	٤٣
٣	دبلوم (Sarjana Muda)	-	-	٢	٢
٤	التعليم الثانوي (SLTA)	-	١	٦	٧
	المجموع				٥٩

٦. بيانات الطلاب في المدرسة

عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين في العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ هو ٤٤٢ طالبًا، مع التفاصيل كما يلي:

رقم	الفصل	عدد الطلاب	
		البنات	الأولاد
١	الفصل العاشر	٧٩	٥٢
	المجموع	١٣١	

١٣٣	٨٣	٥٠	الفصل الحادي عشر	٢
١٧٨	١٠٨	٧٠	الفصل الثاني عشر	٣
٤٤٢	٢٧٠	١٧٢	المجموع	

٧. المرافق والبنية التحتية في المدرسة
أ) مبنى مكان التعليم

رقم	اسم المرافق	عدد
١	غرفة مجلس المدرسين	٢
٢	غرفة الأمانة	١
٣	غرفة الصف	١٦
٤	غرفة المباحثة	١
٥	غرفة التوجيه والإرشاد	١
٦	مختبر الأحياء	١
٧	مختبر الفيزياء	١
٨	مختبر الوسائط المتعددة	١
٩	موقف سيارات المدرسين	١
١٠	موقف سيارات الطلاب	-

ب) تجهيزات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين

رقم	اسم المرافق	عدد
١	مباحث كاماد	١
٢	كرسي كاماد	١

٤٤	مباحث مدرس	٣
٤٤	كرسي مدرس	٤
٨	مباحث الشؤون الإدارية	٥
٨	كرسي الشؤون الإدارية	٦
٥٠٠	مباحث الطلاب	٧
٥٠٠	كرسي الطلاب	٨
-	خزانة	٩
-	رف المباحثة	١٠
-	رف إيداع الحقائق	١١

ج) تجهيزات الأنشطة الإدارية

رقم	اسم المرافق	عدد
١	لوحة البيانات / السبورة البيضاء	١٦
٢	الحاسوب	٨٠
٣	حاسوب محمول	٢٠
٤	جهاز عرض / بروجكتور	١٦
٥	لوحة الإدارة الصفية	١٦

ب. عرض البيانات

هذه الدراسة هي دراسة تجريبية. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية استخدام لعبة السلام والتعابدين في مهارات القراءة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين. استخدم الباحث لعبة

السلام والتهابن كاللعة فف الةلم وقام بتنفلذها بتصمفم اءبار قبلف واءبار بعءف.

هناك نوعان من البفانات الةف تم الءصول علفها من هءه الءراسة، وهف بفانات نئاءء اءبار ما قبل الاءبار وبفانات نئاءء اءبار ما بعء الاءبار لمهارات القراءة. أما بالنسبة لبفانات البءء، فقء تم الءصول علفها من مءموعئف من الطلاب، وهما المءموعة الضابطة (XI A) والمءموعة الءربففة (XI C). تم إءراء الاءبار على ٢٥ طالبًا من المءموعة الضابطة و ٣٥ طالبًا من المءموعة الءربففة. وقء قام الباءء بءور المءرس فف كلا المءموعئف، أف المءموعة الءربففة والمءموعة الضابطة، ءفء قام بتنفلذ اللعة الةلمفة مع كلا المءموعئف من الطلبة.

١. وصف بفانات البءء

فف هءه الءراسة، سفم عرض وصففن للبفانات، وهما وصف بفانات المءموعة الءربففة والمءموعة الضابطة. كل مءموعة ءءكون من الإنءاز الأفف (الاءبار القبلف) والإنءاز النهاءف (الاءبار البعءف) فف مهارات قراءة اللغة العربفة. من ءلال هءه البفانات، سفقوم الباءء بمقارنة بفن المءموعئف (المءموعة الءربففة والمءموعة الضابطة) لمعرفة ما إذا كان هءاك فرق فف نئاءء المءموعئف.

أ) المءموعة الضابطة

فف هءه الءراسة، تم نفلذ نءاااا الءلم فف المءموعة الضابطة ءلال أربع ءلساا. فف الءلسة الأفف تم إءراء الاءبار القبلف، ثم فف الءلسة الءانفة تم ءرفس مااءة "الءسوق" باءءءام الطرفقة الءقلفءفة. فف الءلسة الءالءة تم مءابعة المااءة السابفة ءول "الءسوق" باءءءام الطرفقة الءقلفءفة، وفف الءلسة الأفرة تم إءراء الاءبار البعءف.

تم تنفيذ نشاطات التعلم في المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. أولاً، يبدأ المعلم الدرس بالتعريف أو التحية ويسأل عن أحوال الطلاب، ثم يقرأ المعلم الحضور ويطلب من الطلاب قول البسملة قبل بدء الدرس، يشرح أهداف الدرس، ويعرض المادة التعليمية.

في الجزء الرئيسي من الدرس، قبل البدء بالتعلم، يقوم المعلم بكسر الجمود (ice breaking) لجعل الطلاب أكثر تركيزاً في متابعة الدرس. ثم يقرأ المعلم النص المتعلق بالتسوق ويستمع الطلاب إلى نطق المعلم، بعد ذلك يقرأ المعلم النص مرة أخرى ويتبعه جميع الطلاب. ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ النص ويقوم الطلاب الآخرون بتتبعه. في الوقت نفسه، يباحث المعلم بعض المفردات الموجودة في النص، ثم يقرأ المعلم المفردات المكتوبة ويكررها الطلاب. بعد ذلك، يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير مفهوم.

يمكن الاطلاع على تنفيذ الدرس في الصف الضابط في الجدول ٤,٢:

جدول ٤,٢

المادة	الوقت	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	١٠: ٢٥ - ١١: ٤٥ بتوقيت وسط إندونيسيا	الخميس، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤	١
التسوق	١٠: ٢٥ - ١١: ٤٥ بتوقيت وسط إندونيسيا	الخميس، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤	٢

التسوق	١٠: ٢٥- ١١: ٤٥ بتوقيت وسط إندونيسيا	الخميس، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤	٣
اختبار بعدي	١٠: ٢٥- ١١: ٤٥ بتوقيت وسط إندونيسيا	الخميس، ٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٤

فيما يلي عرض لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
(الفصل لحادي عشر A) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين:

الرقم	الاسم	لاختبار القبلي	لاختبار البعدي
١	أغنى رزقيا عزيزة	٩٢	٨٠
٢	أليسا نبيلة	٥٠	٦٢
٣	أورا فهمية الفيقهية	٩٥	٩٠
٤	شهوة رزقي أميليا	٧٠	٨٥
٥	فاطمة الزهراء	٩٢	٩٥
٦	حسنى ناجحة	٦٠	٧٥
٧	محمد فيرجي رمضان	٥٥	٦٢
٨	محمد خير الله	٩٠	٦٥
٩	ماريا ألفة	٩٧	٩٠
١٠	ملفيا عزمة رشيدة	١٠٠	٩٧
١١	مفتاح السعادة	٧٠	٩٠
١٢	محمد فاضل رشيد	٦٠	٨٠
١٣	محمد فكري	٥٥	٥٢

٩٧	٩٧	محمد خادفي	١٤
٦٥	٨٧	محمد نبيل مولد	١٥
٩٠	٨٠	محمد رفقي صعباني	١٦
٨٥	٦٢	نور عوليا رحمة	١٧
٨٧	٨٣	نور حليصة	١٨
٨٠	٥٧	نور مليا حياتي	١٩
١٠٠	٨٠	نور عزقي الحسانة	٢٠
٧٥	٧٥	نور شفا حبيبة	٢١
١٠٠	٨٠	نور دافينا	٢٢
٩٢	٧٥	ريانة نور نعمة	٢٣
٧٠	٧٥	ستي ميسارة	٢٤
١٠٠	٩٥	ستي زلفة	٢٥
٩٢	٩٢	تيارا عوليا بوتري	٢٦
٢١٥٦	٢٠٢٤	المجموع	
٨٢,٩٢	٧٧,٨٥	المتوسط	

ب) المجموعة التجريبية

في هذا البحث، تم إجراء الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية خلال أربع لقاءات. في اللقاء الأول، تم إجراء اختبار قبلي. ثم، في اللقاء الثاني، تم تدريس مادة "التسوق" باستخدام لعبة السلامم والشعابين. اللقاء الثالث تابع نفس الموضوع حول "التسوق" باستخدام لعبة السلامم والشعابين كالعبة تعليمية. وأخيراً، في اللقاء الرابع، تم إجراء الاختبار البعدي.

فيما يلي خطوات التعلم في الصف التجريبي. أولاً، يبدأ المعلم الدرس بإلقاء التحية والتعريف بالنفس، ثم يتلو الحضور ويدعو الطلاب لقول "بسم الله" قبل بدء التعلم. يقدم المعلم معلومات عن موضوع الدرس لهذا اليوم، بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات ويطلب منهم التجمع مع مجموعاتهم الخاصة. ثم يقوم المعلم بقراءة وشرح نص "التسوق" بشكل مختصر. بعد ذلك، يقرأ المعلم قواعد وخطوات لعبة السلام والثعابين، حيث يحصل الفريق الفائز على جائزة. بعد انتهاء اللعبة، يقدم المعلم التقدير لأداء الطلاب اليوم، ويختتم الدرس بقراءة الدعاء، ثم الحمدلة، والسلام. فيما يلي تنفيذ التعلم في المجموعة التجريبي كما هو موضح في الجدول ٤,٣:

المادة	الوقت	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	١٣:٣٠ - ١٤:٥٠ بتوقيت وسط إندونيسيا	الأربعاء، ١١ سبتمبر ٢٠٢٤	١
التسوق	١٣:٣٠ - ١٤:٥٠ بتوقيت وسط إندونيسيا	الأربعاء، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤	٢
التسوق	١٣:٣٠ - ١٤:٥٠ بتوقيت وسط إندونيسيا	الأربعاء، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤	٣
اختبار بعدي	١٣:٣٠ - ١٤:٥٠ بتوقيت وسط إندونيسيا	الأربعاء، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤	٤

فيما يلي عرض درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبي للفصل الحادي عشر (ج) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تافين:

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد بوسايري ابن	٥٧	٩٠
٢	أحمد راجب	٨٠	٩٠
٣	أحمد رمضان	٣٠	١٠٠
٤	أحمد غزالي	٤٥	٩٠
٥	أنانغ إروانسيه سابتورا	٦٠	٩٠
٦	أنيسة نور إبريلاني	٦٧	٧٧
٧	أنيسة شاكير	٨٥	٩٠
٨	أورليا رزقينا فاهريزا	٩٧	٧٢
٩	أزكيا سلسبيلا	٩٧	٨٠
١٠	فضيلة لطيفة	٩٥	٩٠
١١	فارس لبيب	٢٥	٨٠
١٢	فراستيو كايو وردهاني	٧٠	٧٠
١٣	هنا رشيدة	٧٥	٦٧
١٤	جوليا أسترياني	٧٢	١٠٠
١٥	ليلي بوتري شياه	١٠٠	٩٤
١٦	ماردينا	٤٧	١٠٠
١٧	مولفي نذير أحمد	٥٠	٨٠
١٨	موزة زليخة	٧٢	٩٠
١٩	محمد إلوان ملديتيا ب.	٥٥	٩٠

٨٠	٨٠	محمد فائق بجيله	٢٠
٨٥	٥٧	محمد حافظ فهمي	٢١
٨٠	٥٥	محمد هيكل كامل	٢٢
٨٠	٨٠	محمد إقبال سابوترا	٢٣
٨٥	٧٢	نزوى عزيزة حسين	٢٤
١٠٠	٩٥	نور عوليا ديفي	٢٥
٨٢	٦٢	نور وليجة	٢٦
٧٥	٧٠	بوتري أميليا مرديايني	٢٧
٩٠	٧٥	رابعة العدوية	٢٨
١٠٠	١٠٠	راشيل إليا كارن	٢٩
٧٥	٩٧	ساينا مزبا بليل	٣٠
٧٧	٧٢	ستي عون الله	٣١
٩٠	٤٠	ستي نور حفصة	٣٢
١٠٠	٧٥	ستي ريسة أزكيا تميرة	٣٣
١٠٠	٧٥	شيكيلة عظمى ثابتة	٣٤
٦٢	٤٧	ياسفية كيسناتي	٣٥
٣٠٠١	٢٤٣١	المجموع	
٨٥,٧٤	٦٩,٤٦	المتوسط	

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل البيانات الوصفية

أ. التحليل الوصفي للمجموعة الضابطة

تم إجراء التحليل الوصفي لمعرفة متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويمكن الاطلاع على هذه القيم في الجدول التالي:

	Pretest	Posttest
N Valid	26	26
Mean	77.85	82.92
Median	80.00	86.00
Std. Deviation	15.460	13.564
Variance	239.015	183.994
Minimum	50	52
Maximum	100	100
Sum	2024	2156

استنادًا إلى البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار الأولي في المجموعة الضابطة التي تتألف من ٢٦ طالبًا أظهرت أن أدنى نتائج كانت ٥٠، وأعلى نتائج ١٠٠، وكان متوسط النتائج ٧٧,٨٥. بينما أظهرت نتائج الاختبار النهائي في المجموعة الضابطة أدنى نتائج ٥٢، وأعلى نتائج ١٠٠، وكان المتوسط ٨٢,٩٢. من النتائج المذكورة أعلاه، استنتج الباحث أن تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة التقليدية يمكن أن يُحسّن نتائج تعلم القراءة لدى الطلاب بفارق ٥,٠٧.

ب. التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، يمكن الاطلاع عليها في الجدول:

	Pre-test	Post-test
--	----------	-----------

N	Valid	35	35
	Mean	69.46	85.74
	Median	72.00	85.00
	Std. Deviation	19.880	10.947
	Variance	395.197	119.844
	Minimum	25	67
	Maximum	100	100
	Sum	2431	3001

استنادًا إلى البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار الأولي في المجموعة التجريبية التي تتألف من ٣٥ طالبًا أظهرت أن أدنى نتائج كانت ٢٥، وأعلى نتائج ١٠٠، وكان متوسط النتائج ٦٩,٤٦. بينما أظهرت نتائج الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية أدنى نتائج ٦٧، وأعلى نتائج ١٠٠، وكان المتوسط ٨٥,٧٤. من النتائج المذكورة أعلاه، استنتج الباحث أن تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يُحسّن نتائج تعلم القراءة لدى الطلاب بفارق ٥,٠٧.

ج. التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي كما يلي:

الجدول ٤,٦

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

	Kontrol	Eksperimen	
N	Valid	26	35
	Missing	9	0
	Mean	77.85	69.46
	Median	80.00	72.00
	Std. Deviation	15.460	19.880
	Variance	239.015	395.197
	Minimum	50	25

Maximum	100	100
Sum	2024	2431

الجدول ٤,٧

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

	Kontrol	Eksperimen
N Valid	26	35
Missing	9	0
Mean	82.92	85.74
Median	86.00	85.00
Std. Deviation	13.564	10.947
Variance	183.994	119.844
Minimum	52	67
Maximum	100	100
Sum	2156	3001

بناءً على الجدولين ٤,٦ و ٤,٧، يظهر مقارنة واضحة بين النتائج الدنيا والقصوى، ومتوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبذلك، يمكن للباحث مقارنة نتائج التحليل الوصفي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة التي تتكون من ٢٦ طالبًا والمجموعة التجريبية التي تتكون من ٣٥ طالبًا.

في المجموعة الضابطة، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أدنى نتيجة بـ ٥٠ وأعلى نتيجة بـ ١٠٠ بمتوسط قدره ٧٧,٨٥، بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي أدنى نتيجة بـ ٥٢ وأعلى نتيجة بـ ١٠٠ بمتوسط قدره ٨٢,٩٢. من ناحية أخرى، سجلت المجموعة التجريبية نتيجة أدنى في الاختبار القبلي قدرها ٢٥ وأعلى نتيجة بـ ١٠٠ بمتوسط قدره ٦٩,٤٦،

بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي أدنى نتيجة بـ ٦٧ وأعلى نتيجة بـ ١٠٠ بمتوسط قدره ٨٥,٧٤.

بعد تنفيذ عملية التعلم لمهارة القراءة (القراءة) في كل مجموعة، تبين أن هناك تحسناً في نتائج التعلم التي تم قياسها من خلال نتائج الاختبار النهائي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم تنفيذ عملية التعلم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية، وهي القراءة وفهم النص. بينما، في المجموعة التجريبية تم استخدام لعبة السلام والتعابن كالعبة تعليمية خلال عملية تعلم القراءة.

بناءً على التحليل الوصفي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يظهر أن النتائج الدنيا للاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين كانت مختلفة. في المجموعة الضابطة، كانت أدنى نتيجة مسجلة هي ٥٠، بينما في المجموعة التجريبية كانت أدنى نتيجة هي ٢٥. ومع ذلك، فإن النتيجة القصوى في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وصلت إلى ١٠٠. وبلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٧٧,٨٥، وهو أعلى من النتيجة الأولية للمجموعة التجريبية التي بلغت ٦٩,٤٦. من ناحية أخرى، وصل متوسط نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية إلى ٨٥,٧٤، وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٨٢,٩٢. بناءً على هذه النتائج، يستنتج الباحث أن استخدام لعبة السلام والتعابن في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وذلك من خلال الزيادة في متوسط نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٦٩,٤٦ إلى ٨٥,٧٤ بفارق ١٦,٢٨.

٢. مقارنة نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بين المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من عينات البحث تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام تقنية كولموغوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢. بناءً على معايير اختبار التوزيع الطبيعي، تُعتبر البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فتكون البيانات غير متوزعة بشكل طبيعي. ملخص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي هو كما يلي:

(١) مقارنة اختبار التوزيع الطبيعي في الاختبار القبلي

Tests of Normality Pretest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kontrol	.130	26	.200*	.930	26	.079
Eksperimen	.097	26	.200*	.965	26	.497

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في مجموعة الضابطة للاختبار القبلي، أظهرت نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,١٣٠ مع قيمة الاحتمالية (p-value) تبلغ ٠,٢٠٠، بينما أعطى اختبار شابيرو-ويلك إحصائية قدرها ٠,٩٣٠ مع قيمة الاحتمالية ٠,٠٧٩. هاتان القيمتان للاختبارين أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أننا نفشل في رفض الفرضية الصفرية. بعبارة أخرى، البيانات في المجموعة الضابطة للاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي.

وتم ملاحظة نتائج مماثلة في مجموعة التجريبية للاختبار القبلي، حيث أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,٠٩٧ مع قيمة الاحتمالية (p-value) تبلغ ٠,٢٠٠، وأظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٦٥ مع قيمة الاحتمالية ٠,٤٩٧. القيم الأكبر من ٠,٠٥ في كلا الاختبارين تشير إلى أن البيانات في المجموعة التجريبية للاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي أيضاً.

(٢) مقارنة اختبار الطبيعيات في الاختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kontrol	.161	26	.083	.928	26	.069
Eksperimen	.138	26	.200*	.947	26	.197

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في اختبار التحصيل البعدي لمجموعة الضابطة، أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,١٦١ مع قيمة الاحتمالية (p-value) تبلغ ٠,٠٨٣، بينما أظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٢٨ مع قيمة الاحتمالية ٠,٠٦٩. قيمة الاحتمالية في كلا الاختبارين ما زالت أكبر من ٠,٠٥، وإن كانت أقل قليلاً مقارنة بالاختبار القبلي. مع ذلك، نظراً لأن قيمة الاحتمالية لا تزال أكبر من ٠,٠٥، فإننا لا نزال نفشل في رفض الفرضية الصفرية، مما يشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي، ولو كانت أقرب إلى حدود اللاتطبيعية.

أما بالنسبة لمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، فقد أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,١٣٨ مع قيمة الاحتمالية (p-value) تبلغ ٠,٢٠٠، وأظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٤٧

مع قيمة الاحتمالية ٠,١٩٧. القيم الأكبر من ٠,٠٥ في كلا الاختبارين تشير إلى أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تتبع التوزيع الطبيعي، بنتائج مشابهة للاختبار القبلي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعيات في الاختبارات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين، يمكننا أن نستنتج أن البيانات في كلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) تتبع التوزيع الطبيعي في كل من الاختبار القبلي والبعدي. القيم الاحتمالية التي تم الحصول عليها من اختبارات كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك لكل مجموعة في كلا مرحلي القياس أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن توزيع البيانات لا يختلف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي. رغم أن قيمة الاحتمالية لمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي أقل قليلاً مقارنة بالاختبار القبلي، إلا أنها لا تزال أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات يمكن اعتبارها تتبع التوزيع الطبيعي. بشكل عام، بيانات الاختبارات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) تتبع التوزيع الطبيعي، مما يسمح بإجراء تحليل إضافي مع افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات في كلا المجموعتين.

٣. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس بعد اختبار الطبيعيات لمعرفة ما إذا كان تباين العينتين متماثلاً أم لا. مستوى الدلالة المستخدم هو $\alpha = 0,05$. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، تعتبر البيانات متجانسة. أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، تعتبر البيانات غير متجانسة. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة، فيستخدم اختبار T . ومع ذلك، إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي أو غير متجانسة، فيظل اختبار T مستخدماً. وفيما يلي نتائج اختبار التجانس في كلا الاختبارين:

(١) اختبار التجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.981	1	59	.326

في مرحلة اختبار ما قبل التطبيق (pre-test)، تم الحصول على قيمة إحصائية ليفين (Levene Statistic) قدرها ٠,٩٨١ وقيمة دلالة (Sig.) قدرها ٠,٣٢٦. ولأن قيمة الدلالة هذه أكبر من مستوى الدلالة المحدد وهو $\alpha = 0.05$ ، فإن تباين المجموعتين في اختبار ما قبل التطبيق يُعتبر متجانسًا. وهذا يدل على أن كلا المجموعتين تمتلكان تباينًا متقاربًا نسبيًا في البيانات قبل تلقي المعالجة.

(٢) اختبار تجانس في الإختبار بعد

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.192	1	59	.279

في مرحلة الإختبار بعد، أظهرت نتائج اختبار التجانس قيمة إحصائية ليفين تساوي ١,١٩٢ مع قيمة دلالة (Sig.) قدرها ٠,٢٧٩. بما أن قيمة الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين في الإختبار بعد يُعتبر متجانسًا. وبعبارة أخرى، بعد المعالجة، فإن تباين النتائج بين المجموعتين لا يزال متشابهًا أو متوازنًا إلى حد كبير.

من خلال التحليل السابق، يمكن استنتاج أن بيانات الإختبار قبل والإختبار بعد تفي بافتراض تجانس التباين. (Sig. > 0.05) مع تحقق هذا الافتراض، وبدعم من توزيع البيانات الطبيعي، يمكن متابعة تحليل الفروق في المتوسط بين المجموعتين باستخدام اختبار T. وهذا يوفر أساسًا قويًا لأن نتائج الاختبارات الإحصائية التي ستتم لاحقًا ستكون ذات مستوى جيد من الصلاحية، نظرًا لأن المجموعتين لا تُظهران فرقًا كبيرًا في التباين.

٤ . اختبار T

بعد التأكد من أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تفي بفرضيات التجانس، الخطوة التالية هي إجراء اختبار T لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يتم استخدام اختبار T لأن البيانات تفي بشرطين هامين، هما الطبيعة والتجانس في التباين. لذلك، يعتبر اختبار T الطريقة المناسبة لاختبار الفرضيات حول الفرق في المتوسطات بين المجموعتين.

وفيما يلي نتائج اختبار T:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	7.142	.010	4.451	59	.000	20.809	4.676	11.453	30.165
	Equal variances not assumed			4.727	58.182	.000	20.809	4.402	11.997	29.620

بناءً على نتائج اختبار T في الجدول أعلاه، تظهر نتائج اختبار Levene أن قيمة F هي ٧.١٤٢ مع قيمة دلالة ٠.٠١٠. بما أن قيمة الدلالة هذه أقل من ٠.٠٥، فإن افتراض تجانس التباين غير مستوفى، مما يشير إلى أن التباين بين المجموعتين غير متساوٍ أو غير متجانس. في هذه الحالة، تركز التحليلات التالية على نتائج اختبار T مع افتراض عدم تساوي التباين.

في اختبار T "عدم افتراض تساوي التباين"، كانت القيمة t التي تم الحصول عليها هي ٤.٧٢٧ مع درجات حرية ٥٨.١٨٢ وقيمة دلالة (ذو اتجاهين) ٠.٠٠٠. تشير هذه القيمة الدلالية المنخفضة للغاية (أقل من ٠.٠٥) إلى وجود اختلاف كبير بين متوسطات المجموعتين. يبلغ الفرق المتوسط بين المجموعتين ٢٠.٨٠٩. بالإضافة إلى ذلك، يقع فترة الثقة ٩٥٪ لهذا الفرق بين ١١.٩٩٧ و

٢٩.٦٢٠، مما يشير إلى أننا على يقين بنسبة ٩٥٪ أن الفرق الفعلي في المتوسطات يقع ضمن هذه الفترة.

وبذلك، تُظهر نتائج اختبار T أن الفرق بين المتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كبير إحصائيًا عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٠٥. وهذا يعني أنه يمكن رفض فرضية العدم، التي تقول إنه لا يوجد فرق بين المجموعتين، ويمكن الاستنتاج أن المعاملة أو التدخل المعطى له تأثير كبير على النتائج المقاسة في المجموعة التجريبية.