

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	4	<i>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujaadalah ayat 11)</i>
3	2	16	Suatu Metode Rencana, Atau Rangkaian Kegiatan Yang Dirancang Untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Tertentu.

## Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian

Gambar 5.1 : Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah H. Gajali, S.Pd., MM.



Gambar 5.2 : Wawancara dengan Bapak Silva S.Pd. Selaku Staf Tata Usaha.



Gambar 5.3 : Wawancara dengan Bapak Nur Muhammad, S.Pd. selaku Guru Aqidah Akhlak.



Gambar 5.4 : Suasana Pembelajaran Strategi *Active Learning* dalam intraksi edukatif pada pembelajaran Aqidah Akhlak.







## Lampiran 3. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 431 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, S Pd I., M Pd I.  
NIP/NUP : 201703085  
Pangkat/Golongan : Penata Tk I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor

Sebagai Pembimbing dalam penyusunan skripsi:

Nama : Ahmad Baihaki  
NIM : 190101010423  
Jurusan/Prodi : PAI  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM INTERAKSI EDUKATIF PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MA DARUSSALAM BARAMBAI

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 6 Oktober 2023

*[Signature]*  
Dekan,  
Dr. H/ Hamdan, M Pd I.  
196604051993031005

- Tembusan**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
  2. Ketua Prodi.
  3. Dosen Pembimbing.
  4. Arsip.

## Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: [www.pai.uin-antasari.ac.id](http://www.pai.uin-antasari.ac.id)

---

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Baihaki  
 N I M : 190101010423  
 Jurusan/Prodi : PAI  
 Alamat : Jl. A. Yani No.22 RT.005 RW.002. Desa  
 Pendalaman, Kec. Barambai Kab. Barito  
 Kuala. Kalimantan Selatan 40562

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM INTERAKSI  
 EDUKATIF PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MA  
 DARUSSALAM BARAMBAI**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2023  
 Tempat : Whatsaap Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banjarmasin, 18 Oktober 2023  
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd  
 NIP. 196702181994032001

---

## Lampiran 5. Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1247 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ahmad Baihaki  
 NIM : 190101010423  
 Semester : IX (Sembilan)

Alamat : Jl. A. Yani No.22 RT.005 RW.002. Desa Pendalaman, Kec. Barambai Kab. Barito Kuala. Kalimantan Selatan. 40562


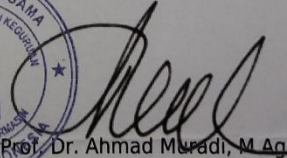
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM INTERAKSI EDUKATIF PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MA DARUSSALAM BARAMBAI**

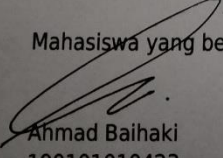
Tempat Penelitian : MA Darussalam Barambai  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 16 Oktober 2023  
 Sampai Tanggal : 16 Desember 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 13 Oktober 2023  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
  
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Ahmad Baihaki  
 190101010423

## Lampiran 6. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM**  
**NSM : 131263040011 NPSN : 69725151**  
*Jl. Bangun Rejo RT. 01 Dusun 01 Desa Kolam Kiri Dalam*  
*Kec. Barambai Kab. Barito Kuala*  
*Email : Masdarussalambrmbai@gmail.com*

---

SURAT KETERANGAN  
 Nomor : **Ma.17.38/PP.00.6/002/XII/2023**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : H.Gajali,S.Pd.,MM  
 NIP : 1972011620005011005  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Instansi : Kementerian Agama Republik Indonesia Kabupaten  
 Barito Kuala

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ahmad Baihaki  
 NIM : 190101010423  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Pendalaman RT: 4 RW: 2 No Rumah : 24  
 Kecamatan Barambai Kabupaten Barito Kuala  
 Provinsi Kalimantan Selatan

Telah selesai melakukan riset penelitian tentang “Implementasi Strategi Active Learning Dalam Interaksi Edukatif Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MA Darussalam Barambai” selama 2 bulan dari tanggal 16 Oktober - 16 Desember 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Barambai, 13 Desember 2023



Kepala Madrasah  
 H. Gajali, S.Pd., MM  
 NIP. 1972011620005011005



## Lampiran 7. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

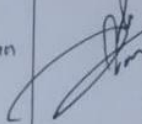
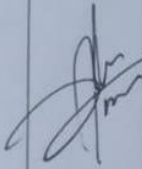

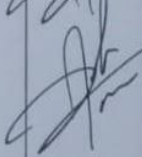
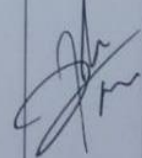


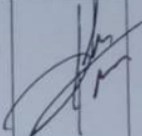
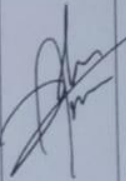
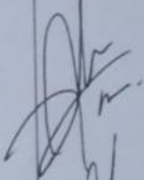
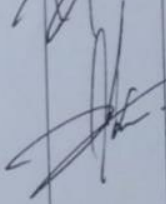

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM ANTASARI  
SULAWESI

**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	BAB/Bagian
1	20-10-2023	BAB I Daftar isi
2	12-11-2023	BAB II Isian teori
3	04-01-2024	BAB I latar belakang
4	07-03-2024	BAB II Teori
5	18-03-2024	BAB II Isian teori
6	16-05-2024	BAB IV Hasil penelitian
7	05-09-2024	BAB II Teori
8	19-11-2024	BAB V kesimpulan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	20-10-2023	<p>Penulisan bagian daftar isi di sesuaikan dengan pedoman ilmiah terbaru</p> <p>Penulisan huruf arab harus dengan Pedoman yang tradisional arabik</p>	
2.	12-11-2023	<p>Pada Bab 2 di bagian bagian teori Perlu di tambahkan Grand teori pada Pengertian strategi pembelajaran.</p> <p>Setiap paragraf di bagian Active learning tambahkan footnote.</p>	
3.	04-01-2024	bagian Latar belakang tambahkan judul	
4.	07-03-2024	<p>terjemahan ayat Al-Qur'an di letakan di bagian daftar terjemah</p>	
5.	18-03-2024	<p>Tambahkan kelebihan dan kekurangan di bagian masing-masing strategi</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	16-05-2024	Bagian hasil penelitian disesuaikan dengan fokus masalah contoh, perencanaan pelaksanaan dan evaluasi.	
7	09-09-2024	Halaman perlu di perhatikan lagi disesuaikan dengan pedomannya	
8	13-11-2024	Kutipan langsung perlu di tambahkan	
9	20-11-2024	Bab 5. kesimpulan Berkelas lagi  Bab 2. metode penelitian perhatikan footnote	
9	20-11-2024	- ACC	

## Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MA Darussalam Barambai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Akidah Akhlak</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: Sepuluh (X) / Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Akidah Islam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa
- KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampumenggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. : Meyakini kesempurnaan akidah Islam
- 2.1. : Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1. : Menganalisis akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya
- 4.1. : Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akidah islamiyah

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian akidah
2. Siswa dapat menyebutkan dalil-dalil yang berhubungan dengan akidah Islam
3. Siswa dapat menyebutkan kesempurnaan akidah Islam
4. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam
5. Siswa dapat menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islamiyah



**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian akidah, menunjukkan dalil-dalil akidah Islam, menyebutkan kesempurnaan akidah Islam,
2. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam.

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

1. Pengertian Akidah Islamiyah, Kata akidah berasal dari kata dasar bahasa Arab al aqdu (jamak = al aqaid ). Secara etimologi mempunyai arti al Rabith (ikatan), al Ibram (pengesahan), al Ahkam (penguatan), al Tawuts (menjadi kokoh, kuat), al syadd bi quwwah (pengikatan dengan kuat), dan al Itsbat (penetapan).
2. Dasar akidah Islamiyah, al-Qur'an, al-Hadis dan akal pikiran sebagai perangkat untuk memahami al-Qur'an dan Al-Hadis.
3. Tujuan Akidah Islamiyah, untuk mengihlaskan niat dan ibadah kepada Allah, menimbulkan ketenangan jiwa dan pikiran, terhindar dari kecemasan dalam jiwa dan kegoncangan pikiran, menjamin kehidupan yang mulia bagi para pemeluknya karena terbebas dari syirik, bersungguh-sungguh menggunakan setiap kesempatan untuk beramal baik, meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.
4. Ruang Lingkup Akidah Islamiyah, Iman Kepada Allah, Iman Kepada Malaikat, Iman Kepada Kitab Suci, Iman Kepada Nabi dan Rasul, Iman Kepada Hari Akhir, Iman Kepada Qada dan Qadar,
5. Metode Peningkatan Kualitas Akidah Islamiyah; Meyakini keesaan Allah (Unity of Godhead), Meyakini Allah menciptakan segala sesuatu (Unity of Creation), Meyakini Allah menghargai dan memuliakan kemanusiaan (Unity of Mankind), Meyakini Allah memberi petunjuk sebagai pedoman hidup (Unity of Guidance),

**E. Metode Pembelajaran**

1. *Active Knowledge Sharing*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Video tentang kisah Bilal bin robbah yang mempunyai akidah yang kuat
2. Alat/Bahan
  - Laptop, LCD Proyektor, Slide
  - Kertas dan alat tulis untuk diskusi dan presentasi
3. Sumber Belajar
  - Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X

- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>10'</b>
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>65'</b>
	<p><b>1). Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran dengan menampilkan sebuah video atau gambar yang menggambarkan ajaran akidah Islam, seperti gambaran keyakinan terhadap Allah, malaikat, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari kiamat, dan takdir.</li> <li>- Guru juga memberikan pertanyaan pemancing untuk memperkenalkan materi, seperti: "Apa yang kamu ketahui tentang tauhid?" "Mengapa kita harus meyakini adanya malaikat dalam akidah Islam?"</li> <li>- Siswa dapat melihat dan memperhatikan visualisasi atau penjelasan yang ada untuk memunculkan rasa ingin tahu dan membuka pemahaman awal tentang akidah Islam.</li> </ul>	
	<p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati, siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 orang). Setiap kelompok diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait materi akidah Islam yang baru saja ditampilkan, seperti tentang rukun iman atau pentingnya meyakini takdir.</li> <li>- Siswa dapat bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami atau yang membuat mereka penasaran.</li> <li>- Guru mendorong siswa untuk bertanya secara aktif dan memberikan arahan agar pertanyaan mereka relevan dengan materi yang sedang dipelajari.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan: Mendorong siswa untuk aktif berpikir dan bertanya mengenai materi akidah Islam yang sedang dipelajari, sehingga mereka lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran.</li> </ul>	
	<p><b>3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diberi tugas untuk mencari informasi lebih lanjut tentang salah satu pokok ajaran akidah Islam, seperti iman kepada Allah, malaikat, atau rasul. Mereka dapat mencari informasi dari buku teks, artikel, atau sumber lainnya yang relevan.</li> <li>- Siswa juga dapat mengeksplorasi ayat-ayat Al-Qur'an atau hadis yang menjelaskan tentang masing-masing rukun iman.</li> <li>- Siswa diminta untuk mendiskusikan dan menulis informasi yang mereka temukan, lalu mempersiapkan untuk dipresentasikan.</li> <li>- Tujuan: Siswa mendapatkan kesempatan untuk menggali lebih dalam tentang pokok-pokok ajaran akidah Islam dan meningkatkan keterampilan mencari informasi yang valid.</li> </ul>	
	<p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mengaitkan informasi yang mereka temukan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya, bagaimana konsep iman kepada malaikat dapat mempengaruhi perilaku seorang Muslim dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Kelompok kemudian mendiskusikan bagaimana ajaran akidah ini dapat diterapkan dalam kehidupan mereka sebagai remaja Muslim.</li> <li>- Guru mengarahkan diskusi ini dengan memberikan pertanyaan pembimbing, seperti:</li> <li>- "Bagaimana pengaruh iman kepada takdir dalam menghadapi ujian hidup?" "Apa hubungan antara iman kepada rasul dengan akhlak kita sehari-hari?"</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh dengan pengalaman dan kehidupan mereka, serta membangun pemahaman yang lebih mendalam tentang akidah Islam.</li> </ul>	
	<p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka melalui presentasi di depan kelas. Presentasi ini mencakup pokok ajaran akidah yang telah mereka telusuri, serta bagaimana ajaran tersebut relevan dengan kehidupan mereka sebagai remaja Muslim.</li> <li>- Siswa juga dapat berbagi pengalaman pribadi atau contoh kehidupan</li> </ul>	

	<p>nyata yang menggambarkan penerapan akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan umpan balik atau pertanyaan, dan memberikan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut jika diperlukan.</li> <li>- Tujuan: Mengasah kemampuan komunikasi siswa dalam menyampaikan pemahaman mereka kepada orang lain dan mendiskusikan topik tersebut dengan teman-teman mereka.</li> </ul>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<b>Kegiatan Menutup</b>		<b>15'</b>
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar "metode peningkatan kualitas akidah"	
	4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

#### H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif:

Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang akidah Islam

2. Penilaian Afektif:

Observasi terhadap partisipasi siswa dalam diskusi kelompok dan presentasi.

3. Penilaian Psikomotor:

Penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi secara jelas dan efektif dalam presentasi.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Barambai, 4 Oktober 2023

Kepala Sekolah

NUR MUHAMMAD, S.Pd  
NUPTK. 0030301182196002

H. GAZALI, S.Pd. M.M  
NIP.197201162005011 005



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : MA Darussalam Barambai  
**Mata Pelajaran** : Akidah Ahklak  
**Kelas/Smt** : Sepuluh (X) / Genap  
**Materi Pokok** : Ayo bertauhid  
**Alokasi Waktu** : 2x45 Menit

**B. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 : menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa  
 KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampumenggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2. Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2. Menganalisi konsep tauhid dalam Islam
- 4.2. menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tauhid
2. Siswa dapat menyebutkan nama-nama ilmu tauhid
3. Siswa dapat istilah-istilah yang terkait dengan tauhid
4. Siswa dapat menyebutkan dalil yang berhubungan dengan tauhid
5. Siswa dapat menunjukkan perilaku orang yang bertauhid

**D. Tujuan Pembelajaran**

3. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian akidah, menyebutkan nama-nama ilmu tauhid, menyebutkan istilah-istilah yang terkait dengan tauhid.
4. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menyebutkan dalil yang berhubungan dengan tauhid, menunjukkan perilaku orang yang bertauhid.

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

**1. Pengertian tauhid**

Menurut bahasa kata tauhid berasal dari bahasa Arab *tawhid* bentuk masdar (infinitif) dari kata *wahhada*, yang artinya *al-i'tiqadu biwahdaniyyatillah* (keyakinan atas keesaan Allah). Sedangkan pengertian secara istilah tauhid ialah meyakini bahwa Allah Swt. itu Esa dan tidak ada sekutu bagi-Nya. Kesaksian ini dirumuskan dalam kalimat syahadat. *Laa ilaha illa Allah* (tidak ada Tuhan selain Allah).

## 2. Nama-Nama Ilmu Tauhid

Ilmu tauhid memiliki beberapa sebutan lain seperti berikut: Ilmu Usuluddin, Ilmu Aqoid dan Ilmu kalam serta tauhit ilahiyah.

## 3. Ruang lingkup tauhid

Pokok-pokok pembahasan yang menjadi ruang lingkup ilmu tauhid meliputi tiga hal sebagai berikut:

- Ma'rifat al-mabda'* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan tentang pencipta alam Allah Swt. Hal ini sering diartikan dengan wujud yang sempurna, wujud mutlak atau *wajibul wujud*.
- Ma'rifat al-watsiqah* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan tentang para utusan Allah Swt. yang menjadi utusan dan perantara Allah Swt. dengan umat manusia untuk menyampaikan ajaran-ajaran-Nya, tentang kitab-kitab Allah yang dibawa oleh para utusan-Nya dan tentang para malaikat-Nya.
- Ma'rifat al-ma'ad* yaitu mempercayai dengan penuh keyakinan akan adanya kehidupan abadi setelah mati di alam akhirat dengan segala hal ihwal yang ada di dalamnya.

## 4. Dalil yang berkaitan dengan tauhid antara lain : QS. Al Mu'minun /23 ayat 14, QS. Al An'am/6 ayat 100, Qs. Ali Imron/3 ayat 26, Qs. Al Mu'min/40 ayat 65

## 5. Hikmah dan manfaat bertauhid

- Tauhid yang kuat akan menumbuhkan sikap kesungguhan
- Orang yang bertauhid jika suatu saat dikaruniai harta, maka ia akan bersyukur dan menggunakan hartanya itu di jalan Allah
- Dengan bertauhid akan mendidik akal manusia supaya berpandangan luas dan mau mengadakan penelitian tentang alam
- Orang yang bertauhid akan merendahkan diri
- Dengan mentauhidkan Allah, kita akan menjauhkan diri dari angan-angan yang kosong
- Dengan bertauhid yang benar, kita akan diliputi ketenangan dan pengharapan
- Orang yang menjaga tauhid-nya akan menjamin seseorang akan masuk surga

## E. Metode Pembelajaran

1. *Strategi Snow Balling*

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
2. Alat/Bahan
  - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
  - Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
  - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
  - Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>10'</b>
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	

<i>Kegiatan Inti</i>	65'
<p><b>1) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai dengan menunjukkan gambar atau video yang menggambarkan konsep tauhid, seperti gambar alam semesta, ciptaan Allah, atau ayat-ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang keesaan Allah. Guru bertanya kepada siswa untuk memperhatikan gambar/video tersebut dan memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang perhatian mereka, seperti: "Apa yang kalian lihat pada gambar/video ini?", "Menurut kalian, apa hubungan gambar/video ini dengan tauhid?"</li> <li>- <b>Tujuan:</b> Siswa dapat mengamati dan merenungkan makna tauhid yang terkandung dalam ciptaan Allah, serta memahami bahwa segala sesuatu yang ada di alam semesta merupakan bukti kekuasaan Allah.</li> </ul>	
<p><b>2) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati, siswa dibagi dalam kelompok kecil (4-5 orang). Masing-masing kelompok diminta untuk membuat pertanyaan-pertanyaan terkait tauhid, seperti: "Apa yang dimaksud dengan tauhid?", "Mengapa tauhid menjadi dasar ajaran Islam?" "Bagaimana kita bisa beriman dengan tauhid dalam kehidupan sehari-hari?"</li> <li>- Guru memberikan contoh pertanyaan untuk memandu siswa jika diperlukan, dan siswa bebas menanyakan hal-hal yang mereka ingin tahu lebih lanjut tentang tauhid.</li> <li>- Setiap kelompok menuliskan pertanyaan mereka di selembar kertas.</li> <li>- <b>Tujuan:</b> Siswa dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tauhid untuk membantu mereka menggali pemahaman lebih dalam tentang topik ini.</li> </ul>	
<p><b>3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen</b></p> <p>Setiap kelompok bergabung dengan kelompok lain dalam format snowballing (bola salju). Artinya, kelompok pertama bertukar informasi dengan kelompok kedua, di mana kelompok pertama menjelaskan hasil diskusi dan pertanyaan yang telah mereka buat. Kelompok kedua kemudian mencari informasi tambahan atau menjawab pertanyaan yang diajukan kelompok pertama menggunakan buku teks, Al-Qur'an, atau sumber belajar lainnya. Begitu juga sebaliknya, kelompok kedua memberikan informasi yang mereka temukan kepada kelompok pertama.</p> <p>Proses ini berlanjut hingga siswa mengumpulkan cukup banyak informasi dan perspektif dari teman-teman mereka tentang tauhid.</p> <p><b>Tujuan:</b> Mendorong siswa untuk saling berbagi pengetahuan dan pengalaman, serta memperkaya pemahaman mereka mengenai tauhid dari sumber yang berbeda.</p>	
<p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mengaitkan informasi yang telah mereka kumpulkan dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya, bagaimana penerapan tauhid dalam hubungan dengan Allah, dengan sesama manusia, dan dengan alam sekitar.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menghubungkan ajaran tauhid dengan contoh nyata, seperti keimanan terhadap takdir Allah dalam menghadapi ujian hidup, atau bagaimana meyakini keesaan Allah dapat mendorong seseorang untuk bertindak jujur dan baik kepada sesama.</li> <li>- Kelompok-kelompok ini kemudian menuliskan temuan dan contoh mereka di papan tulis untuk berbagi dengan kelas.</li> <li>- <b>Tujuan:</b> Siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka peroleh dengan</li> </ul>	

	pengalaman hidup mereka, serta memahami relevansi tauhid dalam kehidupan sehari-hari.	
	<p>5) <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada seluruh kelas, menjelaskan: Apa yang mereka pelajari tentang tauhid.</li> <li>- Pertanyaan yang mereka ajukan dan bagaimana jawaban atau penemuan mereka terkait tauhid, Contoh penerapan tauhid dalam kehidupan nyata</li> <li>- Siswa lain dan guru memberikan umpan balik, mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman, serta mengonfirmasi atau memperjelas beberapa poin yang belum dipahami.</li> <li>- Guru dapat menutup dengan pertanyaan pendorong, seperti: "Apa manfaat dari beriman kepada tauhid dalam kehidupan kita sebagai remaja Muslim?", "Bagaimana kalian dapat menerapkan tauhid dalam tindakan sehari-hari?"</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman mereka tentang tauhid secara jelas, serta mendiskusikan berbagai perspektif yang muncul selama kegiatan diskusi.</li> </ul>	
	Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
	<b>Kegiatan Menutup</b>	<b>15'</b>
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar	
	4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

#### H. Penilaian

##### 1. Penilaian Kognitif:

Tes tertulis atau soal pilihan ganda untuk mengukur pemahaman siswa tentang tauhid dan rukun iman.

##### 2. Penilaian Afektif:

Observasi terhadap partisipasi siswa dalam diskusi, tanya jawab, dan presentasi.

##### 3. Penilaian Psikomotor:

Penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi secara jelas dan efektif saat presentasi.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Barambai, 4 Oktober 2023

Kepala Sekolah

NUR MUHAMMAD. S.Pd  
NUPTK. 0030301182196002

H. GAZALI. S.Pd. M.M  
NIP.197201162005011 005





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah/Madrasah** : MA Darussalam Barambai  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Smt** : Sepuluh (X) / Genap  
**Materi Pokok** : Syukur, *qana'ah*, *rida*, dan sabar  
**Alokasi Waktu** : 2x45 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 : menghayatikan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai. Responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa  
 KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI-4: mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.6. Menghayati makna syukur, *qana'ah*, *rida*, dan sabar
- 2.6. Terbiasa bersyukur, *qana'ah*, *rida*, dan sabar dalam kehidupan
- 3.6. Menganalisis makna syukur, *qana'ah*, *rida*, dan sabar
- 4.6. Menunjukkan contoh perilaku bersyukur, *qana'ah*, *rida*, dan sabar

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar
2. Siswa dapat menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar
3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar
4. Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar
5. Siswa dapat menjelaskan manfaat dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar, menjelaskan ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar, menyebutkan contoh perilaku bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar
2. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan manfaat dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar

**E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)**

1. Pengertian Syukur merupakan suatu tindakan, ucapan, perasaan senang, bahagia, lega atas nikmat yang telah didapatkan, atau dialami dari Allah Swt.. *Qana'ah* adalah sikap rela menerima dan merasa cukup dengan apa yang dimiliki serta menjauhkan diri dari sifat tidak puas dan merasa kurang. Sabar adalah menerima segala sesuatu yang terjadi dengan senang hati. Orang yang *ridla* menyadari bahwa segala sesuatu yang terjadi itu merupakan kehendak Allah
2. Dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar adalah al-Qur'an, al-Hadis dan akal pikiran sebagai perangkat untuk memahami al-Qur'an dan Al-Hadis
3. Ciri-ciri dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar menggunakan nikmat dengan benar, bersyukur ketika berhasil dan tabah dalam menghadapi musibah

4. Contoh perilaku bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar adalah menggunakan seluruh panca indera untuk beribadah kepada Allah SWT
5. Manfaat dari sifat bersyukur, *qana'ah*, *rida* dan sabar adalah Membuat seseorang bahagia karena apa yang ia dapatkan akan membawa manfaat bagi ia dan orang-orang sekitarnya, memiliki hati yang tenteram dan damai, dan akan berhasil dalam meraih cita-citanya, ia akan memiliki jiwa yang kuat dan tahan uji menghadapi berbagai persoalan hidup.

#### E. Metode Pembelajaran

1. *True or False*

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - Gambar tentang siswa yang melakukan sujud syukur ketika berhasil, kondisi masyarakat yang qona'ah dan peristiwa tsunami
2. Alat/Bahan
  - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
  - Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
  - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
  - Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>10'</b>
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	4) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>65'</b>
	1) <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai dengan menampilkan beberapa contoh situasi dalam kehidupan sehari-hari (baik dalam bentuk gambar atau video) yang menggambarkan sikap <b>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</b>. Misalnya, gambar seseorang yang menerima nikmat dengan penuh rasa syukur, seseorang yang sabar dalam menghadapi ujian hidup, atau seseorang yang rida dengan keputusan Allah. Setelah itu, guru memberikan penjelasan singkat tentang masing-masing sifat ini (syukur, qana'ah, rida, sabar). Guru bertanya kepada siswa untuk memperhatikan gambar/video tersebut dan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti: "Apa yang dapat kalian amati dari gambar/video ini?" "Bagaimana perasaan orang yang sabar dalam menghadapi ujian?" "Apa hubungan gambar ini dengan sikap syukur?"</li> <li>- <b>Tujuan:</b> Siswa dapat mengamati dan merenungkan bagaimana sikap syukur, qana'ah, rida, dan sabar tercermin dalam kehidupan nyata dan mulai memahami konsep dasar dari sifat-sifat tersebut.</li> </ul>	
	2) <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait dengan materi yang baru saja diperkenalkan, khususnya tentang syukur, qana'ah, rida, dan sabar. Pertanyaan dapat diajukan dalam bentuk True or False. Misalnya: "Apakah syukur hanya dilakukan ketika kita mendapatkan sesuatu yang besar?" "Apakah sabar hanya diperlukan ketika kita mendapatkan musibah?" "Apakah qana'ah berarti tidak berusaha lebih keras?" "Apakah rida itu sama dengan menerima tanpa berusaha?"</li> <li>- Setiap kelompok (4-5 orang) membuat satu set pertanyaan True or False dan menuliskannya di kertas.</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi syukur, qana'ah, rida, dan sabar, serta mulai berpikir kritis mengenai konsep-konsep</li> </ul>	

	tersebut.	
	<p><b>3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang lebih besar. Setiap kelompok bergabung dengan kelompok lain, di mana mereka saling berbagi pertanyaan True or False yang telah dibuat sebelumnya. Setiap kelompok saling menjawab pertanyaan satu sama lain dan mendiskusikan kebenarannya berdasarkan pemahaman mereka. Mereka dapat menggunakan buku teks, Al-Qur'an, hadis, atau sumber lainnya untuk mendalami konsep syukur, qana'ah, rida, dan sabar.</li> <li>- Siswa harus mendiskusikan alasan di balik jawaban mereka, misalnya, "Kenapa kita bisa mengatakan bahwa syukur itu bukan hanya untuk hal besar?" atau "Apa dasar rida dalam Islam?"</li> <li>- Proses ini berlanjut hingga masing-masing kelompok memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang topik ini.</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat menggali informasi lebih lanjut dan saling berbagi pengetahuan untuk memperdalam pemahaman mereka tentang sikap syukur, qana'ah, rida, dan sabar.</li> </ul>	
	<p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah diskusi, guru meminta siswa untuk menghubungkan konsep-konsep yang telah mereka pelajari dengan pengalaman hidup sehari-hari.</li> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan situasi nyata di mana seseorang dapat menunjukkan sikap syukur, qana'ah, rida, dan sabar, misalnya dalam menghadapi ujian, saat menerima hadiah, atau ketika mengalami kesulitan hidup.</li> <li>- Siswa diminta untuk mencatat contoh-contoh yang mereka temukan dan menuliskannya di papan tulis untuk dibagikan kepada seluruh kelas.</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat mengaitkan konsep-konsep ini dengan kehidupan sehari-hari, sehingga mereka lebih memahami pentingnya sifat-sifat tersebut dalam kehidupan mereka sebagai Muslim.</li> </ul>	
	<p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai sikap syukur, qana'ah, rida, dan sabar. Presentasi mencakup:</li> <li>- Pengertian dan contoh dari sikap-sikap tersebut</li> <li>- Penjelasan tentang True or False yang telah mereka diskusikan sebelumnya dan jawaban yang benar beserta alasannya</li> <li>- Bagaimana mereka dapat mengimplementasikan sikap ini dalam kehidupan mereka sehari-hari. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan umpan balik atau pertanyaan setelah setiap presentasi.</li> <li>- Guru memberikan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut apabila ada pemahaman yang belum jelas.</li> <li>- Tujuan: Siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman mereka tentang syukur, qana'ah, rida, dan sabar secara jelas, serta berbagi pengalaman nyata dalam menerapkan sikap-sikap ini dalam kehidupan mereka.</li> </ul>	
Catatan :Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<b>Kegiatan Menutup</b>		<b>15'</b>
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar "prilaku syukur, qona'ah dan ridha/sabar "	
	4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

## H. Penilaian:

### 1. Penilaian Kognitif:

Penilaian melalui **pertanyaan True or False** yang diajukan oleh siswa dan jawaban yang diberikan selama diskusi.

2. **Penilaian Afektif:**

Observasi terhadap partisipasi siswa dalam diskusi, tanya jawab, dan presentasi.

3. **Penilaian Psikomotor:**

Penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menyampaikan pemahaman mereka secara jelas dan efektif saat presentasi.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Barambai, 4 Oktober 2023  
Kepala Sekolah

NUR MUHAMMAD, S.Pd  
NUPTK. 0030301182196002

H. GAZALI, S.Pd, M.M  
NIP.197201162005011 005

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ahmad Baihaki  
 NIM : 190101010423  
 Tempat, Tanggal Lahir : Barambai, 25 Agustus 2001  
 Agama : Islam  
 Kebangsaan : Indonesia  
 Status Perkawinan : Belum Kawin  
 Alamat : Desa Pendalaman, RT. 004, RW. 002,  
 Kec. Barambai, Kab. Barito Kuala

No. HP : 08875330219  
 Pendidikan : MTsN Barambai  
 Ma Darussalam Barambai  
 UIN Antasari Banjarmasin

Orang Tua :  
 Ayah :  
 Nama : Pajeriansyah  
 Pekerjaan : Petani  
 Alamat : Desa Pendalaman, RT. 004, RW. 002,  
 Kec. Barambai, Kab. Barito Kuala.

.  
 Ibu :  
 Nama : Hamidah  
 Pekerjaan : Petani  
 Alamat : Desa Pendalaman, RT. 004, RW. 002,  
 Kec. Barambai, Kab. Barito Kuala.

Saudara (Jumlah Saudara) : Safa azizah 1 sodara  
 Pengalaman Organisasi : Teater Awan dan LDK Nurul Fata  
 Email : Ahmad Baihaki

Banjarmasin, 20 November 2024  
Penulis,

Ahmad Baihaki