

ABSTRAK

Ahmad Baihaki, NIM. 190101010423 *Implementasi Strategi Active Learning Dalam Interaksi Edukatif Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Ma Darussalam Barambai*. Pembimbing skripsi yaitu Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: *Implementasi, Strategi Active Learning, Intraaksi Edukatif*

Penelitian ini di latar belakang karena mata pelajaran Aqidah Akhlak sering dianggap suatu kegiatan pembelajaran yang berat dibandingkan pelajaran lainnya, karena materi dari pelajaran ini masalah keimanan serta masalah kepribadian yang memerlukan penjelasan yang mudah diserap oleh peserta didik. Hal inilah alasan mengapa penggunaan strategi *Active learning* dalam Interaksi Edukatif yang mendukung keaktifan dan pemahaman peserta didik sangat diperlukan dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak serta menjadikan peserta didik aktif dalam proses mengajar di dalam kelas.

Penelitian ini yang bertujuan untuk meneliti pelaksanaan implementasi strategi *Active Learning* dalam intraksi edukatif serta faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi *Active Learning* dalam intraksi edukatif pada pembelajaran Aqidah Akhlak di MA Darussalam Barambai.

Penelitian ini merupakan Penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengolahan data yang dilakukan dengan langkah-langkah editing, dan klasifikasi. Subjek penelitian ini adalah guru Aqidah Akhlak. Adapun objek penelitian ini yaitu implementasi pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam intraksi edukatif serta faktor pendukung dan penghambatnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan evaluasi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut bahwa implementasi strategi *Active Learning* dalam intraksi edukatif oleh guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA Darussalam Barambai sudah terlaksana dengan baik dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing, Snow Balling, dan True or False*. Dalam proses pelaksanaannya ada tiga tahapan yang dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun faktor pendukung yaitu guru, kelengkapan perpustakaan dan siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kesulitan dalam menghadapi perbedaan individu siswa dan kesulitan mengadakan evaluasi dan pengaturan waktu.