

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi diperoleh gambaran tentang keadaan lokasi penelitian, sehingga dapat disajikan data mengenai marketing jasa pendidikan pada sekolah islam terpadu (segmetasi dan diferensiasi sekolah menengah atas islam terpadu al-busthomi . Kemudian data tersebut akan disajikan dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata atau disebut dengan deskriptif.

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Profil Singkat SMA IT Al Busthomi

Pada tanggal 14 November 2014, sebuah peristiwa penting terjadi di SMA IT Al Busthomi. Pada hari itu, dilakukan upacara peletakan batu pertama sebagai tanda dimulainya pembangunan sekolah. Semua masyarakat yang berdiam di sekitar sekolah tersebut berkumpul dengan semangat tinggi untuk merayakan momen bersejarah ini. Setelah pelatukan batu pertama, proses pembangunan SMA IT Al Busthomi berlangsung selama tiga tahun. Selama periode ini, tim konstruksi bekerja keras untuk membangun fasilitas pendidikan yang modern dan lengkap. Mereka memastikan bahwa sekolah ini memenuhi standar yang tinggi dan menyediakan lingkungan belajar yang nyaman bagi para siswa. Pada tahun 2017, SMA IT Al Busthomi selesai dibangun dan siap untuk menerima siswa baru.

Namun, pada saat itu, penerimaan siswa baru masih dilakukan melalui administrasi SMA Negeri 3 Sampit. Namun, pada tahun 2021, SMA IT Al Busthomi mencapai tonggak sejarah baru. Pada tanggal 5 Maret 2021, sekolah ini mendapatkan izin operasional sendiri. Dengan izin operasional ini, SMA IT Al Busthomi menjadi lembaga pendidikan mandiri yang dapat mengelola penerimaan siswa baru dan administrasi sekolah sendiri.

Sejak saat itu, SMA IT Al Busthomi terus berkembang dan menjadi salah satu sekolah terkemuka di daerah tersebut. Dengan fasilitas yang modern dan program pendidikan yang inovatif, sekolah ini memberikan pendidikan berkualitas kepada para siswa. Selain itu, SMA IT Al Busthomi juga mendorong siswa untuk mengembangkan potensi diri mereka dalam berbagai bidang, termasuk akademik, olahraga, seni, dan kepemimpinan. Kisah sejarah SMA IT Al Busthomi, mulai dari pelatukan batu pertama hingga mendapatkan izin operasional sendiri, adalah bukti dari dedikasi dan kerja keras semua pihak yang terlibat dalam membangun dan mengembangkan sekolah ini. SMA IT Al Busthomi menjadi tempat bagi generasi muda untuk tumbuh dan berkembang, serta mempersiapkan mereka untuk masa depan yang sukses.

b. Profil SMA Islam Terpadu Al Busthomi .

Nama Sekolah : sma it al busthomi

NPSN : 70014678

Statuls Selkolah : yayasan/SWASTA

Alamat Selkolah : Jl. . Walter Conrad

Kecamatan : Baamang

Kab/Kota : kotawaringin timur

Kodel Pos : 74321

Titik Koordinat : (-2.5006898,112.9696816)

Status Kepemilikan : YAYASAN SYAIKH MUHAMMAD ZAINUDIN

SK Izin Operasional : 570/0001/Pedidikan-IPO/V/DPMPTSP-2021

SK Akreditasi : 1179/BAN-SM/SK/2021

Luas Tanah : 6.090m²

No. Telepon :

Email : smaitalbusthominw70@gmail.com

Daya Listrik : 2.200 watt

Akses Internet : wifi home 40mbps

Akreditasi : B

c. Visi, Misi, dan Tujuan SMAIT Al Busthomi

Visi SMAIT Al Busthomi adalah “ Menciptakan insan yang cerdas, berpengetahuan luas, bertaqwa dan berakhlakulkarimah ”. Adapun misi sekolah ini adalah untuk:

- 1) Membentuk warga sekolah yang cerdas

- 2) Mendidik warga sekolah membaca al quran yang benar dan mampu menghafal ayat al quran
- 3) Membimbing dan melatih warga sekolah agar mampu mandiri, kuat jasmani dan rohani
- 4) Memberikan warga sekolah ilmu-ilmu agama dan formal untuk regenerasi bangsa

d. Tujuan SMAIT Al Busthomi

1. Menyiapkan warga sekolah yang beriman, bermoral dan berakhlakulkarimah
2. Menyiapkan warga sekolah menjadi insan yang kreatif, produktif dan bertanggung jawab.

e. Letak Geografis

Sekolah Menengah atas Islam Telrpadul al busthomi nw terletak di Jl. . Walter Conrad / TGH. Busthomi, Baamang Hulu, Kec. Baamang, Kab. Kotawaringin Timur Prov. Kalimantan Tengah. Adapuln titik koordinat yang telrdat di googlel maps ialah -2.5006898,112.9696816. Berikut julga link googlel maps SMA IT Al Busthomi <https://maps.app.goo.gl/tj1KpzCKRPQziqYu7>.

SMA IT Al Busthomi harus lah melewati jalan depan rumah masyarakat sekitar. Lingkungan sekolah juga cukup tenang karena lokasinya jauh dari pusat keramaian seperti jalan raya, pasar dan sebagainya. Sementara batas-batas gelografis SMAIT Al Busthomi adalah sebagai belrikult:

- 1) Sebelah Utara berbatasan dengan area perkebunan
- 2) Sebelah Selatan berbatasan dengan Komplek masyarakat

- 3) Sebelah Timur berbatasan dengan area perkebunan
- 4) Sebelah Barat berbatasan dengan sekolah smp it al busthomi

f. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAIT Al-Busthomi

Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAIT Al-Busthomi .

Personel	L	P	JUMLAH
GTY	7	6	13
GTT	0	0	0
PNS	0	0	0

g. Keadaan Siswa di SMAIT Al Busthomi

Tabel 4.2 Keadaan Murid SMAIT Al Busthomi .

NO	NAMA KELAS	JUMLAH
1	Kelas X	10
2	Kelas XI	18
3	Kelas XII	19
Total		47

h. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 4.3 Sarana Prasarana SMAIT Al-Bisthomi .

NO	Sarana/prasarana	Jumlah
1	Ruang kepala sekolah	1
2	Ruang kelas	3
3	Ruang guru	1
4	Ruang tata usaha	1

NO	Sarana/prasarana	Jumlah
5	Ruang uks	1
6	Ruang perpustakaan	1
7	Wc guru	1
8	Wc murid	1
9	Gudang	1
10	Mesjid	1
11	Lapangan	1

1. Penyajian Data

a. Lokasi/asal siswa

Segmen yang menjadi target SMA IT Al Busthomi adalah siswa yang tinggal di Kota Sampit. Hal itu tercermin dari pernyataan ketua yayasan berikut.

Target siswa kami ini dari segi segmentasi demografis atau lokasi itu saya selaku kepala yayasan memberitahu kepala sekolah menargetkan siswa khusus kota sampit terutama di kelurahan baamang hulu, baamang tengah dan baamang hilir, bukan berarti kami tidak menerima siswa dari luar kelurahan baamang hulu,tengah, dan hilir tidak, kami menerima tetapi lebih prioritas siswa di kota sampit ini dulu tapi kami tetap kami terima yang ingin sekolah disini walau pun dari luar kota sampit.³⁷

Hal itu juga disampaikan oleh kepala sekolah,

Untuk target sekolahan Sma It Al Busthomi ini itu saya di beri gambaran untuk target siswa sekolahan ini oleh kepala yayasan langsung. Untuk target dari sementasi lokasi itu menargetkan di daerah kota sampit, terutama keluarahan yang dekat dengan sekolahan ini namun bukan kami tidak menerima siswa dari luar, kami terima tapi lebih prioritas siswa dari kota sampit ini terlebih dahulu.³⁸

Dua hasil wawancara tersebut membuktikan bahwa SMA IT Al Busthomi NW menargetkan siswa dari keluarga menengah ke atas. Hal itu tercermin dari SPP sekolah yang relatif lebih besar daripada sekolah swasta lain. Jumlah uang pangkal yang harus dibayar siswa baru terdiri dari Pendaftaran: Rp 50.000, Infak: Rp 3.000.000, Uang Makan: Rp 600.000, Pembelian Atribut Sekolah: Rp 500.000,

SPP: Rp 250.000/bulan Jumlah tersebut relatif besar daripada sekolah/madrasah swasta lain di Sampit.

Pengamatan peneliti menunjukkan bahwa sebagian besar siswa SMA IT memiliki latar belakang ekonomi menengah ke atas. Dengan kata lain di bandingkan dengan sma *madrasah swasta* lain di sampit siswa sma it berasal dari keluarga relatif lebih kaya. Namun, karena mereka tinggal di asrama, sulit untuk menilai secara langsung kondisi ekonomi keluarga mereka.

b. Segmentasi penerimaan siswa berdasarkan ekonomi

Segmen berdasarkan ekonomi di SMA IT Al Busthomi . Hal itu tercermin dari pernyataan ketua yayasan berikut.

Untuk penerimaan siswa di sma it al busthomi ini dari kalangan ekonomi hal itu bisa di lihat dari hasil wawancara. Hal ini disampaikan oleh kepala sekolah, untuk penerimaan siswa baru atau siswa pindahan dari segi kalangan ekonomi kami menerima siswa dari kalangan apa saja entah itu dari kalangan ekonomi bawah keatas atau pun, dari kalangan menengah keatas, itu kami terima asalkan bisa melunasi pembayaran dari biaya pendaftaran, biaya masuk dan uang spp setiap bulannya.³⁹

38

Pengamatan peneliti menunjukkan bahwa Penelitian ini menunjukkan bahwa SMA IT Al-Bustomi menerapkan kebijakan penerimaan siswa yang inklusif dan tidak membeda-bedakan berdasarkan latar belakang ekonomi. Hal ini terungkap melalui wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa sekolah menerima

³⁸ W/KY/SMAITABSTM/2024

³⁸ W/KS/ SMAITABSTM/2024

³⁹ W/KS/ SMAITABSTM/2024

⁴⁰ W/KY/SMAITABSTM/2024

⁴¹ W/KS/ SMAITABSTM/2024

siswa dari berbagai kalangan ekonomi, baik dari ekonomi bawah, menengah, maupun atas. SMA IT Al-Bustomi berkomitmen untuk memberikan kesempatan yang sama bagi semua siswa untuk mengakses pendidikan berkualitas, tanpa memandang status ekonomi. Kebijakan penerimaan siswa yang inklusif ini memungkinkan siswa dari berbagai latar belakang ekonomi untuk belajar dan berkembang di lingkungan sekolah yang kondusif.

2. Diferensiasi

a. Sekolah Umum Berbasis Agama

Diferensiasi berbasis agama di SMA IT Al Busthomi . Hal itu tercermin dari pernyataan ketua yayasan berikut.

Hal ini di sampaikan oleh kepala yayasan, sekolah sma ini adalah sekolah umum yang didirikan tidak hanya memuat pelajaran umum tetapi juga memuat pelajaran agama seperti halnya di pondok pesantren tidak sampai disitu sekolah ini juga memuat program agama seperti di pondok pesantren.⁴⁰

Hal itu juga di sampaikan oleh kepala sekolah berikut.

Sekolah ini sma it al busthomi ini adalah sekolah yang menggabungkan antara dua pelajaran yang mana pelajaran umum dan agama di setiap pelajaran umum selalu di kaitkan dengan penjelasan ke agama maka tidak heran pembeda atau diferensiasi di ciptakan di sekolah ini sangatlah bagus di dalam penggabungan 2 pelajaran sehingga orang tua siswa mau menyekolahkan anaknya di sini.⁴¹

Penelitian ini menunjukkan bahwa SMA IT Al-Bustomi menerapkan model pendidikan yang unik dengan mengintegrasikan kurikulum umum dan agama. Hal ini terungkap melalui wawancara dengan kepala yayasan yang menyatakan bahwa sekolah ini didirikan dengan tujuan untuk memberikan pendidikan yang holistik,

tidak hanya berfokus pada pelajaran umum, tetapi juga menekankan nilai-nilai agama. Kurikulum sekolah dirancang untuk menggabungkan pelajaran umum dengan pelajaran agama, sehingga siswa dapat memahami hubungan antara keduanya.

b. Sekolah Berbasis Asrama

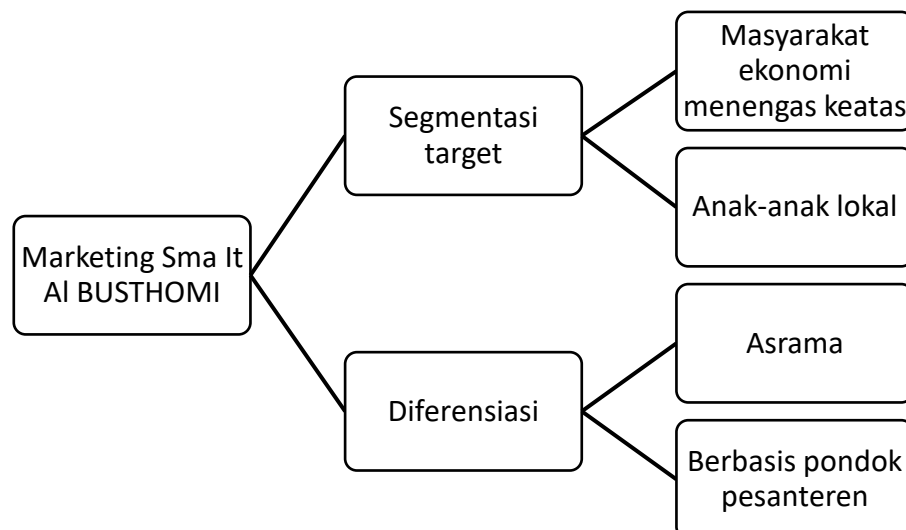
Sekolah berbasis asrama di SMA IT Al Busthomi . Tercermin di wawancara berikut. Hal itu di sampai kan oleh kepala yayasan.

Sekolahan SMA IT Al Busthomi ini selain memuat pelajara umum dan agama juga menyediakan asrama sama seperti hal nya sekolahan pondok pesanteren supaya tidak ada nama nya yang pulang pergi antara sekolahan dan rumah agar bisa pokus dalam pelajaran di sekolah saja.⁴²

Hal ini juga sampaikan oleh kepala sekolah sebagai berikut.

Sekolahan ini mengadakan asrama di sekolahan yang mana supaya bisa seperti pondok pesanteren di luar sana, juga bisa membuat kegiatan agamaan di malam hari, sholat berjamaah setiap hari, meningkatkan kualitas belajar, memperkuat kualitas agama.⁴³

Hasil penelitian dapat dilihat dari Gambar 4.1.



Gambar 4.1. Temuan penelitian

B. Pembahasan

1. Segmentasi dan target pada SMA IT Al Busthomi .

Penelitian ini menemukan bahwa segmen yang menjadi target SMA IT Al Busthomi adalah siswa lokal atau dari Sampit yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Temuan sejalan dengan temuan Laela Ratnasari, Agus Suradika yang menyimpulkan bahwa sekolah Islam cenderung diminati oleh kalangan menengah ke atas karena memiliki reputasi yang baik.³⁹ Hal itu di dukung dengan penelitian Sabdah juga menyimpulkan bahwa pendidikan islam yang berstatus swasta yang di minati dari kalangan ekonomi menengah keatas berharap mendapatkan anak mereka yang bersekolah di pendidikan tersebut mendapat kan aspek religius, moral, dan pembentukan karakter yang lebih baik.⁴⁰ Hal ini juga di dukung oleh pernyataan Agus Khunafi pendidikan islam dengan pengelolaan swasta dengan biaya yang lebih mahal yang di minati dari kalangan menengah keatas berharap dapat mempelajari Islam secara modern.⁴¹

2. Diferiansi SMA IT Al Busthomi .

Penelitian ini menemukan bahwa diferiansi SMA IT Al Busthomi adalah sekolah Islam berbasis pondok pesantren dan berasrama. Temuan tersebut mendukung temuan Nurhidayah, Syamsul Huda Rohmadi yang menyimpulkan bahwa sekolah Islam memiliki diferensiasi memiliki kurikulum khas, menjaga

³⁹Laela Ratnasari, Agus Suradika *Perspektif Komunikasi: Jurnal Ilmu Komunikasi Politik Dan Komunikasi Bisnis* 4(1), 18-29, 2020

⁴⁰Sabdah, *persepsi orang tua terhadap lembaga pendidikan islam(studi pada masyarakat tolaki di kelurahan bungguosu)* shautut tarbiyah 27(2), 211-235, 2021

⁴¹Agus Khunafi, (2024) *Pendidikan Islam masyarakat muslim kelas menengah perkotaan : belajar di SD Islam Hidayatulloh dan SD Islam Al-Azhar 29 Kota Semarang. Tesis Dr/PhD, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.*

kualitas dan mutu sumber daya manusia.⁴² Hal ini itu sesuai dengan penelitian Isropil Siregar, dkk yang menyimpulkan tentang sekolah SMA Islam Al-Azhar 18 Grand Wisata Bekasi yang memiliki diferensiasi dengan keunggulan teknologi dalam platform pembelajaran.⁴³ Hal ini juga didukung pernyataan Feri Rustandi, Nova Ismawati, dengan diferensiasi mengintegrasikan kurikulum nasional dengan kurikulum agama sehingga memunculkan kekhasan tersendiri dan menghadirkan konsep Pendidikan yang holistik yang selama ini orang harapkan tidak ada dikotomi Pendidikan (ilmu umum dan ilmu agama).⁴⁴

⁴²Nurhidayah Nurhidayah, Syamsul Huda Rohmadi, *Manajemen Strategi Bersaing Sekolah Dasar Swasta MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11 (4), 13-32, 2024

⁴³Isropil Siregar, Mukhtar Mukhtar, Kasful Anwar, MY Mahmud, Rita Sahara Munte, *Dampak Transformasi Digital Terhadap Prestasi Kerja Dan Keunggulan Bersaing Di Sekolah Berbasis Islam Terpadu Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7 (3), 8644-8655, 2024

⁴⁴Feri Rustandi, Nova Ismawati, *Peluang dan Tantangan Pengelolaan Sekolah Islam Terpadu: Perspektif Total Quality Management JEMSI (Jurnal Ekonomi, Manajemen, dan Akuntansi)* 9 (5), 2219-2227, 2023