

فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

إعداد:

عبد الهادي ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

عبدالهادي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل: عبدالهادي

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩

الكلية: التربية والتعليم

القسم: تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

”فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الإخوان بنجرماسين“

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

توقيع صاحب الإقرار




عبدالهادي

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-25/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Abdul Hadi
NIM : 190101020909
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 7%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Januari 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

الطالب : عبد الهادي
رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: عبد الهادي / ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩ ، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف


عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين


الدكتور/عبد صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، الذي كتبه عبد الهادي، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٩٠٩ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ يناير ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣,٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (رئيسا)	
٢	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

عبد الهادي، ٢٠١٠، ١٠، ١٠، ١٩٠١. فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، المشريف عارف الرحمن حكيم الماجستر. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: لعبة الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة التي يتم تعلمها بعد اكتساب المهارات الأخرى المرتبطة بإتقان اللغة العربية. وتكمن المشكلة في المدرسة المذكورة أعلاه في قلة ممارسة مهارة الكتابة، مما يؤدي إلى صعوبة الطلاب في ربط الحروف لتكوين الكلمات والتمييز بين الحروف المتشابهة، يقترح الباحث استخدام لعبة تعليمية للغة العربية، وهي لعبة الكلمات المتقاطعة التي تتيح للطلاب فرصة ربط الحروف بشكل صحيح والتمييز بين الحروف الهجائية المتشابهة. تتلخص إشكالية البحث في السؤال: هل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم المهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال؟ ويهدف البحث إلى معرفة فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لدى تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. هذا البحث ميداني يعتمد المنهج التجريبي باستخدام نموذج (Quasi-Experimental)، وتصميم البحث يعتمد *Nonequivalent control group design* ومن نتائج البحث وجد الباحث أن نتيجة طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين من خلال ارتفاع متوسط نتائج اختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية ٧٢,٦٧ مقابل ٦٣,١٨ للمجموعة الضابطة. كما

أظهر اختبار (*T-Test*) قيمة (*Sig (2-tailed)*) بلغت ٠,٠٤٢، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يعني H_a مقبولة و H_0 مردودة. وبناءً على ذلك، فإن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال.

ABSTRAK

Abdul Hadi, 190101020909. *Efektivitas Penggunaan Permainan teka-teki silang untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin*, Pembimbing Arif Rahman Hakim S.Hum, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Permainan Teka-teki Silang, Pembelajaran Keterampilan Menulis

Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menulis adalah keterampilan terakhir yang dipelajari sesudah keterampilan sebelumnya dalam menguasai pembelajaran bahasa Arab, dan permasalahan yang didapatkan pada sekolah di atas ialah kurangnya pelaksanaan keterampilan menulis sehingga siswa memiliki kesulitan untuk menyambungkan huruf ke dalam sebuah kata dan membedakan huruf yang serupa. Oleh karena itu, peneliti ingin menawarkan sebuah permainan pembelajaran bahasa arab yaitu permainan teka-teki silang yang dilengkapi dengan menyambungkan huruf dengan benar serta dapat membedakan huruf hijaiyyah yang serupa. Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah apakah penggunaan permainan teka-teki silang untuk pembelajaran keterampilan menulis pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin efektif?. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas permainan teka-teki silang untuk pembelajaran keterampilan menulis pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin. Jenis penelitian ini adalah lapangan dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design*. Hasil penelitian dalam penggunaan permainan teka-teki silang untuk pembelajaran keterampilan menulis pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin dinyatakan efektif. Hal ini berdasarkan dengan peningkatan hasil rata-rata Posttest kelas eksperimen dari kelas kontrol yaitu 72,67 untuk kelas eksperimen dan 63,18 untuk kelas kontrol dan Nilai Sig (*2-tailed*) dari Uji T diperoleh hasil 0,042 yaitu lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak, penggunaan permainan teka-teki silang untuk pembelajaran keterampilan menulis pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin efektif.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

يدرك الباحث تمام الإدراك أن إتمام كتابة هذا البحث لم يكن ليتم لولا مساعدة العديد من الأطراف، سواء كان ذلك من خلال الدعم، أو الإرشاد والتوجيه، أو التحفيز والتشجيع، مما ساهم في تجاوز صعوبة هذه المهمة وإتمامها بنجاح. وعليه، وبكل تواضع، يتقدم الباحث بخالص الشكر وأسمى عبارات التقدير لكل من قدم المساعدة والدعم المذكورين. على وجه الخصوص، يود الباحث أن يعرب عن شكره وتقديره العميقين إلى:

١. المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٢. المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٣. المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
٤. المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير، كالمشرف، على إرشاد الباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذين قد أعطوا المعلومات النافعة للبحث.
٦. رئيس مدرسة عبد السلام السرجانا، في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٧. مدرس اللغة العربية صفيان ثواري السرجانا، في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
٨. جميع طالبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
٩. والدي، السيد أحمد موليادي والسيدة جورية.
١٠. جميع الزملاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي، خاصة أختنا بلكية وربينا عملنا وحليمة الشعديّة و أخينا مصلح مداني واحمد فرحاني.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أحث على القارئ أن يعطيني الاقتراحات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينفعنا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث والقارئين أجمعين. آمين

بنجرماسين، ٢٥ جمادي الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م



الباحث

الفهرس

أ	صفحة العنوان البحث	.....
ب	إقرار الطلب	.....
ج	تحقيق الانتحال	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	ملخص البحث	.....
ط	شكر وتقدير	.....
ك	الفهرس	.....
ن	قائمة الجدول	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. أسباب اختيار الموضوع	.....
٦	هـ. التحديد الإجرائي	.....
٧	و. أهمية البحث	.....
٧	ز. الدراسات السابقة	.....

٩	ح. فرضية البحث
١٠	ط. هيكل البحث
١١	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	أ. تعليم اللغة العربية
١٩	ب. اللعبة
٢١	ج. مهارة الكتابة
٢٧	ج. الكلمات المتقاطعة
٣٣	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٣	أ. نوع ومدخل البحث
٣٢	ب. تصميم البحث
٣٤	ج. موقع البحث
٣٦	د. مجتمع البحث وعينه
٣٧	هـ. البيانات ومصادر البيانات
٣٩	و. تقنيات جمع البيانات
٤١	ز. تصميم القياسات
٤٢	ح. أسلوب تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها
٤٩	أ. تقديم البيانات
٦٧	ب. تحليل البيانات وتفسيرها
٧٢	ج. مناقشة البيانات

٧٤	.....الباب الخامس : الخاتمة
٧٤	.....أ. خلاصة البحث
٧٤	.....ب. مقترحات البحث
٧٦	.....المراجع
٨٠	.....الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٨	المتشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث	الجدول ١,١
٣٣	تصميم الشبه التجريبي بشكل <i>nonequivalent control group design</i>	الجدول ٣,١
٣٥	ينقسم الفصل الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	الجدول ٣,٢
٣٨	البيانات ومصادر البيانات	الجدول ٣,٣
٣٩	تصميم القياس في هذا البحث	الجدول ٣,٤
٤٠	تصنيف الدرجات	الجدول ٣,٥
٤٩	عدد المدرسين بتدريس التعلم في الفصول	الجدول ٤,١
٥٠	عدد الموظفين في قسم الإدارة	الجدول ٤,٢
٥٠	عدد الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	الجدول ٤,٣
٥٣	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	الجدول ٤,٤
٥٦	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	الجدول ٤,٥
٦٠	نتائج الطلبة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي	الجدول ٤,٦
٦٠	نتائج الطلبة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي	الجدول ٤,٧
٦٢	نتائج الطلبة للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي	الجدول ٤,٨
٦٢	نتائج الطلبة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي	الجدول ٤,٩
٦٣	مقارنة النتائج بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد اختبارين	الجدول ٤,١٠