

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث الميداني (*field research*) الذي يدرس الظواهر المثيرة للاهتمام في الحياة الاجتماعية والثقافية والمجتمعية والجماعية. يتم إجراء البحث الميداني بشكل منهجي من خلال تسليط الضوء على الحقائق والبيانات التي تحدث في الميدان.⁵⁶ في هذه الحالة، سوف يلاحظ الباحث بشكل مباشر فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. سوجيونو في آندي إبراهيم وآخرون ينص على أن البحث الكمي يعتمد على فلسفة الوضعية، المستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة.⁵⁷ ويؤكد النهج الكمي على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي سيتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. البحث الكمي له اتجاه ويركز على بناء النظرية من البيانات أو الحقائق.⁵⁸

بعد تم الحصول على البيانات ثم لاختبار الفرضيات التي تم وضعها. في هذه الحالة، البيانات لتحديد مدى فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

⁵⁶Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015, 87-88.

⁵⁷Andi Ibrahim, dkk, *Metodologi Penelitian* Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018, 43-44.

⁵⁸Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020, 237-238.

ب. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث التجريبي، الذي يتم إجراؤه بشكل عام على أساس التجارب. إيموري في هارداني، وآخرون. ينص على أن البحث التجريبي هو شكل خاص من أشكال التحقيق يستخدم لتحديد المتغيرات وكيفية ارتباطها ببعضها البعض. يتم تنفيذ معظم التجارب في مجال التعليم بشكل عام في سياق الابتكار لتحسين جودة التعلم، والجهود المبذولة لاختبار تأثير المواد التعليمية الجديدة أو الوسائل أو الأساليب أو الممارسات على نتائج التعلم.⁵⁹

وينقسم التصميم التجريبي إلى عدة أشكال، منها؛ *Pre-experimental Design, True Experimental Design, Factorial Design, dan Quasi Experimental Design*. الباحث استخدم في هذا البحث هو *Quasi Experimental design*. إن شكل الشبه التجريبي هو تطوير للتجريب الحقيقي. يحتوي هذا التصميم على متغيرات تحكم ولكنه لا يستخدم بالكامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. (أندي، ٦٤) في *Quasi Experimental* هناك شكلين يمكن استخدامهما، وهما *time series design and nonequivalent control group design*. هنا يستخدم الباحث *nonequivalent control group design*، وبهذا التصميم يتم اختيار مجموعتين (ليس عشوائياً)، ثم يتم إعطاء كل منهما اختباراً قبلياً لتحديد الحالة الأولية للاختلافات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

في هذا البحث تم تقسيم طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم إجراء اختبار مسبق لكلتا المجموعتين، حيث تلقت إحدهما العلاج بينما لم

⁵⁹Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020, 237-238.

تتلقى المجموعة الأخرى العلاج. وبهذه الطريقة، سيتم مقارنة النتائج (اختبار البعدي) للمجموعتين لتحديد مدى فعالية استخدام الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين. يتم تقديم الجدول التالي:

الجدول ٣,١ : تصميم شبه التجريبي بشكل *nonequivalent control group design*

المجموعة	<i>Pre Test</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Post test</i>
تجريبية	O ₁	X	O ₂
ضابطة	O ₃	-	O ₄

المعلومة:

أ = المجموعة التجريبية

ب = المجموعة الضابطة

O1 = الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية.

O2 = الاختبار القبلي بعد إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية.

X = العلاج باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.

O3 = الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج للمجموعة الضابطة.

O4 = الاختبار القبلي بعد تلقي العلاج للمجموعة الضابطة.

ج. موقع البحث

يتطلب البحث الميداني بالتأكيد مكاناً لتتمكن من البحث عن البيانات

التي تبحث عنها. كان الموضوعات من هذا البحث هي طلبة الصف الثامن في

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. ولذلك فإن المكان الذي يستخدمه الباحث للبحث عن المعلومات وبيانات البحث في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. اختار الباحث المدرسة لأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالثقافة الإسلامية والجامعة التي ينتمي إليها الباحث، وهي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تتمتع كلا المؤسسات بمبادئ إسلامية قوية كأساس لتحديد أهداف التعليم واتجاهه. عدا عن ذلك فإن البحث الذي أثاره الباحث قد تم تنفيذه أيضاً من قبل الجهة المعنية. واستند تحديد موقع البحث أيضاً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث أثناء إجراء PPL في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

يقع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في جي. فيتران سونجاي بيلو رقم ١٠، رت ٢٣/رو. ٠١، كيك. شرق بنجرماسين، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية.

د. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

المجتمع هو إجمالي عدد الأهداف أو الوحدات التي لها خصائص حسب رغبة الباحث. لا تقتصر المجموعات السكانية على البشر فحسب، بل تتكون أيضاً من الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث التي تتوافق مع الخصائص المحددة في الدراسة.⁶⁰

كان المجتمع في هذه البحث جميع الطلاب في مدرسة الإخوان المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

٢. عينة البحث

⁶⁰Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020, 237-238.

العينة هي جزء من إجمالي السكان المأخوذ باستخدام طريقة معينة تسمى أخذ العينات، ويتطلب هذا المرجع أن تكون نتائج العينة المختارة ممثلة لمجتمع محدد مسبقاً (مثل). تم أخذ العينات بسبب وجود العديد من أوجه القصور في الباحث مثل ضيق الوقت وكفاءة الطاقة والتكاليف وما إلى ذلك.⁶¹ وتم تحديد حجم العينة بناء على الاحتياجات البحثية حول فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة.

كان عينة البحث في هذه البحث هي طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ينقسم الفصل الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين إلى فصلين هما:

الجدول ٣,٢ : ينقسم الفصل الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

رقم	فصل	طلاب	طالبات	عدد
١	فصل الثامن الأليف	٤	١٠	١٤
٢	فصل الثامن الباء	١٠	٧	١٧

هـ. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

هي جمع بيان ومعناه اثبات الشيء أما تعريف اصطلاحاً فهي المادة الخام لانتاج المعلومات،^{٦٢} يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات حول شيء معروف أو مفترض. عادة ما يتم الحصول على ما هو معروف أو

⁶¹Raihan, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017, 85.

^{٦٢} اغمين نديرة، تقنيات جمع البيانات، الجزائر: الجامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قلمة، ٢٠٢٢، ص ٧٢

مفترض من نتائج الملاحظات التي لا يثبت بالضرورة صحتها.⁶³ في هذا البحث، قام الباحث بتقسيم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

أ. البيانات الرئيسية

١. البيانات عن القدرة الأولية على إتقان مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

٢. البيانات عن القدرة النهائية على إتقان مهارات الكتابة في المجموعة الضابطة والتجريبية بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تدريس مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب. البيانات الداعمة

١. تاريخ تأسيس مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.
٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.
٣. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.
٤. أحوال طلاب مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.
٥. الهيكل التنظيمي في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

⁶³Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)* Medan: Widya Puspita, 2018, 40.

مصادر البيانات هي جميع الجوانب (البشر، الأشياء، النباتات، إلخ) التي تعتبر مصادر للباحث للحصول على البيانات اللازمة.⁶⁴ وفي هذا البحث هناك ثلاث مصادر للبيانات، وهي:

١. المستجيبون، طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة بنجرماسين.

٢. المخبر وهو مدرس مادة اللغة العربية للصف الثامن.

٣. الوثائق، جميع وثائق مدرسة الإخوان المتوسطة المستخدمة في هذا البحث.

و. تقنيات جمع البيانات

هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات لقياس البيانات للحصول على النتائج. ويجب أن يتناسب اختيار أداة القياس مع نوع المعلومات التي تريد الحصول عليها، وذلك لتوفير بيانات تلبي رغبات الباحث في اختبار الفرضية.⁶⁵ استخدم الباحث العديد من تقنيات جمع البيانات الضرورية.

أ. الملاحظة

تقنية الملاحظة هي نشاط تسجيل منهجي لكل شيء تمت دراسته. هذه التقنية هي تقنية معقدة، تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية تعتمد على الحواس والذاكرة. وفي هذه الحالة يستخدم الباحث أدوات لتقليل حدوث عيوب في البيانات، مثل الأدوات الإلكترونية للتسجيل والتصوير الفوتوغرافي والفيديو والملاحظات (*check list*).

ب. الاختبار

⁶⁴ Auliya dan Andriani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV Pustaka Ilmu, 2020 ص 401.

المراجع السابق. ص. ٤٠٥، ٦٥

الاختبار هو وسيلة لاكتشاف أو قياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة باستخدام سلسلة من الأسئلة أو التمارين. في هذه البحث أجرى الباحث اختبارات للطلاب على شكل أسئلة اختبار قبلي تعطى قبل العمل التجريبي لاستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارات الكتابة وأسئلة بعدية تعطى بعد تنفيذ البحث وهي مدى فعالية استخدام الكلمة المتقاطعة احجية. أنواع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المقدمة للطلاب بشكل شفهي فيما يتعلق "الساعة".

ج. التوثيق

هذه التقنية هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. ومع ذلك، يتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من مراجعة الوثائق على أنها بيانات داعمة. تعتبر تقنية التوثيق من التقنيات السهلة نظرا لتوفر مصادر البيانات مما يقلل من الأخطاء التي يقع فيها الباحثون في مجال البحث. رقم أنواع الأسئلة

الجدول ٣,٣ : البيانات ومصادر البيانات

البيانات	مصدر	أسلوب جمع البيانات
قدرة الأولية للطلاب في مهارة الكتابة	طلبة الصف الثامن (مستجيبين)	اختبار
قدرة النهائية للطلاب في مهارة الكتابة	طلبة الصف الثامن (مستجيبين)	اختبار
حالة الطلاب في التعليم	معلم (مخبر) طلبة (مستجيبين)	ملاحظة

ملاحظة	معلم (مخبر) طلبة (مستجيبين)	حالة البنية التحتية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
توثيق	وثيقة	تاريخ التأسيس مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
توثيق	وثيقة	الرؤية - الرسالة والأهداف مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

ز. تصميم القياسات

تصميم القياس في هذا البحث لتحديد مدى فعالية استخدام لعبة في تعليم المهارة الكتابة ، قبل وبعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة، تم إجراء الاختبار شفهيًا مع ١٠ أسئلة لاهتمام مهارة الكتابة.

$$\text{بالصيغة العامة وهي : } \frac{\text{جميع النتيجة}}{\text{تمام النتيجة}} \times 100$$

والحصيل من النتيجة يستحق كل سؤال ١٠ نقاط في الاهتمام بكل حرف في السؤال. إذا أخطأ الطلاب في سؤال واحد، سواء في كتابة الجمل أو الحروف، سيتم تخفيض العلامة بمقدار ٥ نقاط لكل سؤال.

الجدول ٣,٤ : تصميم القياس في هذا البحث

رقم	المؤشرات	أنواع الأسئلة
-----	----------	---------------

شفوي	الطلبة قادرون على الكتابة بشكل صحيح	١
كتابي	الطلبة قادرون يميز الحروف المتشابهة في الكتابة	٢

بعد الحصول على درجات الطلاب، سيتم تصنيف هذه الدرجات كما هو موضح في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٣,٥ : تصنيف الدرجات

نتيجة	معلومة
١٠٠-٩٠	ممتاز
٨٩-٨٠	جيد جدا
٧٩-٧٠	جيد
<٦٩	مقبول

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات من المنهج الكمي (التجريبي) هي كما يلي :

١. اجمالي

نعرفه عادة بالمتوسط ، لذلك في هذا البحث طريقة تحليل المتوسط

باستخدام *spss* ، كما التالي :

- أدخل البيانات المراد تحليلها

- ثم انقر فوق *Analyze* ، قارن المتوسط ، ثم انقر فوق عينة

اختبار (t)

- أدخل المتغير المراد اختباره ، وهو القيمة ، في قيمة الاختبار ،

أدخل الرقم ٨٠.

- ثم انقر فوق " خيارات " في النسبة المئوية الداخلية للثقة ، أدخل الرقم ٩٠٪
- ثم انقر فوق " متابعة " وانقر فوق " موافق " .⁶⁶
- حتى تحصل على النتيجة.

٢. التباين والانحراف المعياري

- التباين (في هذه الحالة التباين للعينة) بالرمز S^2 والانحراف المعياري هو الجذر التربيعي للتباين. ما يلي هو معالجة البيانات باستخدام *spss* وينتج قيم التباين و المتوسط والانحراف المعياري
- أدخل البيانات في برنامج *SPSS*. بعد ذلك، حدد تحليل => الإحصاء الوصفي => التكرارات
 - لذلك يظهر مربع حوار "" الترددات .
 - انقل متغير البيانات إلى مربع المتغير (المتغيرات).
 - ثم حدد الإحصائيات،
 - بحيث يظهر مربع الحوار "" التكرار: الإحصائيات .
 - في مربع التشتت، حدد *Std.Deviation* ، والحد الأدنى والحد الأقصى، الفروق، والمدى.
 - ثم حدد متابعة وموافق.
 - ثم سيتم تحميل نتائج كل منهم. وهي جدول الإحصاء، التباين والانحراف والانحراف المعياري والمدى والحد الأدنى والحد الأقصى^{٦٧}

⁶⁶ Hermawan, dani. Diktat statistik pendidikan dengan SPSS. Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Jember. 2020. Hlmn 32-33

^{٦٧} Gio, prana, ugiana. BELAJAR OLAH DATA dengan SPSS, MINITAB, R, MICROSOFT EXCEL, EIEWS, LISREL, AMOS, dan SMARTPLS. USU Press: medan. 2016. Hlmn 65

٣. التجانس

لاختبار تجانس بيانات العينة y بناءً على جميع البيانات X ،
قم بتنفيذ الخطوات التالية :

- حدد y كقائمة تابعة و X كقائمة عوامل
- انقر فوق الزر *Plots*
- حدد اختبار *Levene's untransformed* ، كما هو موضح في الصورة أدناه.
- انقر فوق "متابعة" ، ثم انقر فوق "موافق"
- ملاحظة: من أجل تجانس الاختلاف ، يكون الاختبار X هو رمز المجموعة لتجانس الانحدار X هو المتنبئ^{٦٨}

٤. حياة الطبيعة

اختبار الحياة الطبيعية هو اختبار نفذت بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، ما إذا كان توزيع البيانات عادة توزيع أو لا. يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لتحديد البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أو أخذها من السكان العاديين. ثم نختبر ما إذا كان أحد متغيرات البحث ، أي قيمة المستفتى يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. خطوات :

- افتح ملف *SPSS* بالاسم: بيانات ممارسة الحالة الطبيعية.
- انظر إلى متغير العرض.
- العرض التالي / تنشيط عرض البيانات.

⁶⁸ Faradiba. Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Analisis Statistika. Universitas Kristen Indonesia: jakarta. 2020. Hlmn 24-26

- انقر فوق تحليل > - إحصائيات وصفية > -
- استكشاف ، وأدخل متغير العمر في مربع قائمة المعالين
- ثم انقر فوق / تحديد كلاهما على الشاشة (الموجود في الأسفل)
- اترك مربع الإحصائيات في SPSS الافتراضي.
- ثم قم بتنشيط / انقر فوق *Plots Box* ، حتى تظهر الشاشة (استكشاف واستكشاف مربعات حوار المؤامرات).
- انظر إلى *Boxplots* ثم تنشيط / انقر / حدد عامل المستوى معاً.
- ابحث في القسم الوصفي ، ثم تنشيط / انقر / تحديد المدرج التكراري.
- قم بتنشيط / انقر / تحديد مخططات الوضع الطبيعي مع الاختبارات ١١ .
- ثم انقر فوق "متابعة"
- انقر فوق "موافق" ، وشاهد نتائج إخراج SPSS.
- ثم احفظ ملف الإخراج SPSS بالاسم *OUTPUT NORMALITY*⁶⁹

٥. اختبار (t)

مفيد لتقييم ما إذا كان المتوسط والتباين لمجموعتين مختلفتين إحصائياً عن بعضهما البعض. يتضمن هذا القسم: عينة واحدة من

⁶⁹ Faradiba. Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Analisis Statistika. Universitas Kristen Indonesia: jakarta. 2020. Hlmn 27-28.

اختبار (t) (ضمن الموضوع) ، اختبار (t) للعينة المستقلة ، اختبار (t) للعينة المزدوجة

(أ) اختبار (t) لعينة واحدة (ضمن الموضوع)

يريد اختبار عينة واحد من حيث المبدأ اختبار ما إذا كانت قيمة معينة (تُعطى مقارنة) تختلف اختلافًا كبيرًا أم لا مع متوسط العينة. القيمة المحددة هنا هي بشكل عام قيمة معلمة لقياس السكان. خطوات استخدام برنامج *SPSS*

- افتح ورقة عمل جديدة عن طريق تحديد ملف جديد
- قم بتعبئة البيانات المتغيرة حسب البيانات المطلوبة.
- املأ البيانات في *Data View* وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها.
- لتشغيل هذا الإجراء ، من القائمة حدد تحليل-مقارنة الوسائل - نموذج واحد اختياري
- أدخل متغير الإنجاز في مربع اختبار المتغير (متغيرات) وأدخل ١٥ في مربع قيمة الاختبار
- انقر فوق خيارات حتى يظهر مربع حوار. املأ ٩٥٪ في الفاصل الزمني للشرط وحدد استبعاد الحالات التحليل بالتحليل ، انقر فوق متابعة ، ثم موافق

(ب) اختبار (t) للعينة اختبار (t)

المستقلة تم استخدام المستقل للعينة لاختبار أهمية الاختلاف في متوسط المجموعتين. يستخدم هذا الاختبار

لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. فيما يلي خطوات استخدام *SPSS*.

- افتح ورقة عمل جديدة عن طريق تحديد ملف جديد
- قم بتعبئة البيانات المتغيرة حسب البيانات المطلوبة.
- املأ البيانات في *Data View* وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.
- لتشغيل هذا الإجراء ، حدد من القائمة تحليل
- مقارنة الوسائل - اختبار (t) للعينات المستقلة
- أدخل متغير تركيز رقم ٣ في متغير (متغيرات) الاختبار والماء في مربع متغير التجميع
- انقر فوق تحديد المجموعة ، أدخل قيمة متغير الماء في المجموعتين ١ و ٢
- انقر فوق "متابعة" للعودة إلى مربع الحوار "اختبار تي للعينات المستقلة" ٨. انقر فوق "خيارات" ، وحدد مستوى الثقة ٩٥٪ وحدد "استبعاد الحالات التحليل عن طريق التحليل" ٩. انقر فوق "متابعة" و "موافق."
- (ج) الاختبار المقترن للعينات المزدوجة الاختبار (t) للعينات المزدوجة قياسين.

هو تحليل يتضمن على نفس الموضوع لتأثير أو علاج معين. إذا لم يكن للعلاج أي تأثير ، فإن متوسط الفرق هو صفر. فيما يلي خطوات استخدام: *SPSS*

- افتح ورقة عمل جديدة عن طريق تحديد ملف جديد
- قم بتعبئة البيانات المتغيرة حسب البيانات المطلوبة.
- املأ البيانات في *Data View* وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.
- لتشغيل هذا الإجراء ، من القائمة حدد تحليل - مقارنة الوسائل
- اختبار (t) للعينة المزدوجة
- انقر فوق المتغيرات قبل وبعد بالتسلسل بحيث يتم حظر كلا المتغيرين ثم اضغط على مفاتيح الأسهم بحيث يظهر الزوج في مربع المتغيرات المقترنة.
- انقر فوق " خيارات "بحيث يكون مستوى الثقة افتراضياً ٩٥٪ ويتم تحديد " استبعاد الحالات بالتحليل "، انقر فوق "متابعة" ثم " موافق ".⁷⁰

⁷⁰ Faradiba. Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Analisis Statistika. Universitas Kristen Indonesia: jakarta. 2020. Hlmn 35-40.