

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تقديم البيانات

اسم المدرسة	: مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية
الرقم الاحصائي للمدرسة	: ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٩
عنوان المدرسة	: المخضرم رقم ١٠ / إرت. ٢٣
المنطقة	: شرق بنجرماسين
المنطقة الفرعية	: نهر بيلو
مدينة	: بنجرماسين
المقاطعة	: كاليمانتان الجنوبية
الرمز البريدي	: ٧٠٢٣٦
حالة المدرسة	: خاص
اعتماد المدرسة	: عام ٢٠٠٥ تاريخ: ١٤ يونيو ٢٠٠٥
اسم المدير	: عبد السلام، السرجانا
مساحة الارض	: ٣٧٩٤ م٢
سنة التأسيس	: ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م

٢. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في ٢٣ يوليو ١٩٩٠م بالتزامن مع ١ محرم ١٤١١هـ. يوم الاثنين في بنجرماسين من

قبل عمدة KDH. TK II كوديا بانجرماسين. كان المؤسس الأول من قبل أول رئيس للمؤسسة (الدكتور الحاج أحمد رباني) الذي كان يقوده في ذلك الوقت الحاج محمد زيني ، أ.ب، ب.أ، ورئيس الثالث للمؤسسة (شمس المعريف، السرجانا) والرئيس الرابع للمؤسسة (محراني، الماجستير) والرئيس الخامس للمؤسسة (الدكتور محمد طه زكريا). بقيادة عبد السلام، السرجانا حتى الآن

خلال إنشائها حتى الآن كان يقودها أربعة مديرين:

- (١) ١٩٩١-٢٠٠٩ (صاحب السمو الملكي زيني، أ.ب، ب.أ.)
- (٢) ٢٠٠٩-٢٠١٣ (الحاج الدكتور عليان شاه)
- (٣) ٢٠١٣-٢٠١٦ (علي برهان ، السرجانا)
- (٤) ٢٠١٦-٢٠٢٣ (الدكتور محمد طه زكريا)
- (٥) ٢٠٢٣ - حتى الآن (عبد السلام، السرجانا)

٣. الرؤية و بعثة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

أ) الرؤية

- (١) تحقيق طلاب "ولد صالح" الذين يتمتعون بالمعرفة والسليمة بيئيا.
- (٢) الرسالة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) بعثة

- (١) ابتدع بيئة دينية.
- (٢) تنظيم التعليم الجيد في التحصيل التعليمي.
- (٣) بناء مناخ ملائم لتشجيع حماس الطلاب للتعلم.
- (٤) تشجيع الطلاب على أن يكونوا دائما مبدعين في الاستجابة لتطور العلوم.

٤. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

عدد المدرسين والموظفين في مدرسة ١٩ شخصا. يقوم ١٧ مدرسا بتدريس التعلم في الفصول و ٢ كموظفين في قسم الإدارة. كما يلي :

الجدوال ٤,١ : عدد المدرسين بتدريس التعلم في الفصول

الرقم	الاسم	المادة
١	عبد السلام، السرجانا	رئيس المدرسة
٢	قطر النداء، السرجانا	نائب رئيس العلاقات العامة العقيدة والأخلاق
٣	ربني أفرياني، السرجانا	العلوم الطبيعية حرفة يدوية
٤	فريتتا، السرجانا	الرياضيات
٥	رحمات إرفاني، السرجانا	نائب رئيس المناهج العلوم الإجتماعية
٦	الدكتور عليان شاه	نائب رئيس الطلابة، الفقه، اللغة العربية
٧	الحاج ربية العدوية، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٨	هتي فطرياني، السرجانا	مواد العلمية الحرف
٩	محمد فتح الرحمن، السرجانا	العلوم الإجتماعية
١٠	أميني، السرجانا	الرياضيات
١١	صبحان أنصاري، السرجانا	اللغة العربية
١٢	عبد الرحمن، السرجانا	الرياضة
١٣	أحمد ريجاني، السرجانا	العلوم الطبيعية
١٤	أتينا، السرجانا	اللغة الإندونيسية
١٥	كمران فرلوس	نائب رئيس صيانة المباني

اللغة الإندونيسية الفنون الثقافية حرفة يدوية	النساء ألفاه، السرجانا	١٦
اللغة العربية قراءة وكتابة القرآن	أحمد صفيان ثوري، السرجانا	١٧
تربية مدنية/ اشرف اجتماعي	نور أنا روسيانا، السرجانا	١٨

الجدوال ٤,٢ : عدد الموظفين في قسم الإدارة

الموضع	الاسم	الرقم
رئيس الإداري	جنايدي، م	١
موظف الإداري	نور أنا روسيانا، السرجانا	٢

٥. أحوال الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
عدد الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي :

الجدوال ٤,٣ : عدد الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	الأجهزة	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة بي كي	١
٥	المكتبة	١
٦	وقوف السيارات الرئيسية	١
٧	غرفة المملكة المتحدة	١
٨	غرفة المراقبة اليومية	١

٩	الفصول الدراسيه	٩
١	مختبر العلوم	١٠
١	مختبر اللغات	١١
١	قاعة مجلس الطلبة	١٢
١	غرفة رياضية	١٣
١	مرسم	١٤
١	مسجد	١٥
٤	مرحاض المدرس	١٦
٣	مرحاض الطالب	١٧
١	مستودع	١٨
١	مقصف	١٩
٤	حاسوب	٢٠
٦	تكييف الهواء	٢١
٩	الدولاب	٢٢
١٥	رف الكتب	٢٣
٥	آلة الطباعة	٢٤
٢٣	مكتب المدرس وقسم الإدارة	٢٥
٢٣	كرسي المعلم وقسم الإدارة	٢٦
١٣١	مكتب الطلاب	٢٧
١٣١	مقاعد الطلاب	٢٨
٨	سوبا	٢٩
١	مرحلة	٣٠

٥	الدوائر التلفزيونية المغلقة	٣١
١	ملعب كرة القدم	٣٢
١	ملعب كرة طائرة	٣٣

٦. منهج وتعليم اللغة العربية

المنهج المستخدم في المدارس هو (ك١٣) ، لذلك يستخدم الباحث أيضًا في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. يوجد في هذه المدرسة ٣ مدرسين للغة العربية في كل فصل، يوجد مدرس لغة عربية واحد، وهم: الأستاذ صباحان الأنصاري، يقوم بتدريس اللغة العربية في الصف السابع، ثم الأستاذ سفيان ثواري، يقوم بتدريس اللغة العربية في الصف الثامن، والأستاذ علياناشة في الفصل ٩. تعاونت في هذا البحث مع الأستاذ سفيان ثواري كمدرس لغة عربية في الصف الثامن، حيث استخدم في فصله التعليمي أسلوب المحاضرة في التعلم. والتدريس من الخميس إلى السبت.

قبل أن أقوم بالبحث، هناك عدة أشياء أقوم بها، منها:
التخطيط والتعلم والتقييم. ويبدأ البحث في ١٨ أبريل - ٢٠ مايو
٢٠٢٤

(أ) تخطيط التعلم

أ. إعداد أدوات البحث على شكل اختبار قبلي وبعدي تهدف إلى التمييز بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ب. قم بإنشاء أدوات بحث مثل خطط الدروس ولعبة الكلمات المتقاطعة التي سيتم تجربتها في المجموعة التجريبية. وقام بإعداد خطط الدروس في المجموعة الضابطة والعبة *wordsearch*.

ج. إعداد أدوات البحث على شكل أوراق تم إعدادها لدعم اللعبة التي سيتم تنفيذها

د. تحديد المواد التعليمية التي تم تكييفها لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن.

(ب) تعلم

أ. أجرى الباحث في اللقاء الأول اختبار القبلي للصف الثامن تم تقسيمه إلى فصلين، بهدف تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. تم التعلم على المجموعتين، في الفصل الألف للمجموعة الضابطة، في الفصل ب للمجموعة التجريبية.

ج. بعد تحديد المجموعتين، قام الباحث بتقديم لعبة الكلمات المتقاطعة في التعلم للمجموعة التجريبية، وقام بتقديم لعبة *wordsearch* للمجموعة الضابطة، بالأهداف المعادلة ليست للمقارنة، مع تمام مواد التعلم والأهداف النفسية لكن بوسائل مختلفة.

د. يتم التعلم لمدة ٤٠ دقيقة بطريقة مباشرة وتم تكييف المواد المستخدمة مع محتوى اللعبة المراد تنفيذها.

(ج) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

بدأ الباحث البحث في المجموعة التجريبية يوم الخميس ٢٦ أبريل

٢٠٢٤ بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤,٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الرقم	التاريخ	الساعة	المادة
١	٢٦ ابريل ٢٠٢٤	٤	اختبار القبلي
٢	٣ مايو ٢٠٢٤	٣	استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة
٣	٣ مايو ٢٠٢٤	٤	استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة
٤	٣ مايو ٢٠٢٤	٥	استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة
٥	١٠ مايو ٢٠٢٤	٦	اختبار البعدي

أ. اللقاء الأول

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصداً.

(ب) أنشطة الأساسية

بدأ الباحث بتكرار الدروس التي تعلمها الطلاب فيما يتعلق بموضوع "الساعة" بشكل طفيف، ثم بدأ الباحث بإعداد مادة للاختبار القبلي بإملاء عدة جمل معدة والتي كانت بالطبع ملائمة لموضوع الوقت

(ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله، وتذكير الطلاب بأنه سيتم مناقشة المزيد من تعلم اللغة العربية في الاجتماع القادم.

ب. اللقاء الثاني

(١) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصداً.

(٢) أنشطة الأساسية

ويشرح الباحث إجراءات لعبة الكلمات المتقاطعة، بالإضافة إلى وصف أمثلة على اللعبة.

(٣) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله

ج. اللقاء الثالث

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصداً.

(ب) أنشطة الأساسية

أعطى الباحث ورقة تحتوي على لعبة الكلمات المتقاطعة للطلاب، ثم تم دعوة الطلاب للعمل من خلال البدء بقراءة الباحث للأسئلة بالتهجئة التي تم تكييفها مع لعبة الكلمات المتقاطعة.

(ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله

د. اللقاء الرابع

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصداً.

(ب) أنشطة الأساسية

أعطى الباحث الطلاب ٤٠ دقيقة للعمل على أوراق الأسئلة التي تم توزيعها عليهم، وأشرف على تنفيذ لعبة الكلمات المتقاطعة. عندما انتهى الوقت المخصص، قام الطلاب بجمع الأوراق التي تحتوي على لعبة الكلمات المتقاطعة إلى الباحث.

ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله
هـ. اللقاء الخامس

أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور
الطلاب واحداً فواصداً.

ب) أنشطة الأساسية

قام الباحث بتكرار الدروس التي تم تعلمها بإيجاز وقام بتقييم تنفيذ
لعبة الكلمات المتقاطعة في اللقاء السابق، ثم بدأ الباحث بإعداد مادة
الاختبار البعدي بإملاء عدة جمل كان نفس مادة الاختبار القبلي في
اللقاء الأول.

ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله.

د) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

بدأ الباحث البحث في المجموعة التجريبية يوم الخميس ٢٦ أبريل
٢٠٢٤ بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤,٥ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الرقم	التاريخ	الساعة	المادة
١	٢٦ ابريل ٢٠٢٤	٥	اختبار القبلي
٢	٣ مايو ٢٠٢٤	١	استخدام لعبة <i>wordsearch</i>
٣	٣ مايو ٢٠٢٤	٢	استخدام لعبة <i>wordsearch</i>
٤	٣ مايو ٢٠٢٤	٣	استخدام لعبة <i>wordsearch</i>
٥	١٠ مايو ٢٠٢٤	٥	اختبار البعدي

أ. اللقاء الأول

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب فواصدا.

(ب) أنشطة الأساسية

بدأ الباحث بتكرار الدروس التي تعلمها الطلاب فيما يتعلق بموضوع " الوقت " ، ثم بدأ الباحث بإعداد مادة للاختبار القبلي بإملاء عدة جمل معدة والتي كانت بالطبع ملائمة لموضوع " الساعة. "

(ج) الأنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله، وتذكير الطلاب بأنه سيتم مناقشة المزيد من تعلم اللغة العربية في الاجتماع القادم.

ب. اللقاء الثاني

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً تلو الآخر.

(ب) أنشطة الأساسية

ويشرح الباحث إجراءات لعبة الكلمة البحرية، بالإضافة إلى وصف أمثلة للعبة.

(ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله.

ج. اللقاء الثالث

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصدا.

(ب) أنشطة الأساسية

قام الباحث بإعطاء الطلاب أوراقاً تحتوي على لعبة كلمات البحث، ثم تمت دعوة الطلاب للعمل عليها من خلال البدء بقراءة الباحث للأسئلة باستخدام املاء التي تم تكييفها مع لعبة كلمات البحث

(ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله.

د. اللقاء الرابع

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصدا.

(ب) أنشطة الأساسية

أعطى الباحث الطلاب ٤٠ دقيقة للعمل على أوراق الأسئلة التي تم توزيعها عليهم، وأشرف على تنفيذ لعبة الكلمات البحثية. عندما انتهى الوقت المخصص، قام الطلاب بجمع أوراق تحتوي على لعبة الكلمات البحث للباحث.

(ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدرس في ذلك اليوم بالقول الحمد لله.

هـ. اللقاء الخامس

(أ) أنشطة المقدمة

ألقى الباحث الجملة الافتتاحية والتحيات والدعوات، ثم قرأ حضور الطلاب واحداً فواصدا.

ب) أنشطة الأساسية.

كرر الباحث الدروس المستفادة قليلا وقام بتقييم تنفيذ لعبة كلمات البحث في اللقاء السابق، ثم بدأ الباحث بإعداد مادة الاختبار البعدي بإملاء عدة جمل كانت نفس مادة الاختبار القبلي في اللقاء الأول

ج) أنشطة الخاتمة

ثم ختم الباحث الدراسة في ذلك اليوم بالقول الحمد لله.

هـ) الاختبار الأول

قبل تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة، يجب على الباحث إجراء اختبار قبلي أولاً. بدأ تطبيق الاختبار القبلي في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ في كل من الصفوف التجريبية والضابطة بهدف الحصول على بيانات عن القدرات الأولية للطلاب قبل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. تحتوي الأسئلة المقدمة على ١٠ جمل مثالية تم تكييفها مع موضوع " الساعة " والتي قدمها الباحث مباشرة، وفيما يلي نتائج الطلاب في الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه

و) الإختبار القبلي

قبل تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة، يجب على الباحث أولاً إجراء اختبار تمهيدي على الطلاب. تم تطبيق الاختبار التمهيدي في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ في كلتا المجموعتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بهدف الحصول على بيانات حول القدرات الأولية للطلاب قبل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.

تحتوي الأسئلة المعطاة على ١٠ جملة كاملة معدلة وفقاً لموضوع "الساعة"، أملاها الباحث باستخدام الإملاء المسموع أثناء التنفيذ، وهذه هي نتائج الطلاب في الاختبار التمهيدي الذي تم تنفيذه:

الجدول ٤,٦ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

الرقم	الاسم الطلبة	النتيجة
١	محمد نبيل مكارم	٨٠
٢	محمد رفقي هداية الله	٦٠
٣	المدينة المنورة	٦٠
٤	ابنة أناندا	٤٥
٥	سارة الميرا	٤٠
٦	ثالثينا نور عايفة	٦٠
٧	محضر	٤٠
٨	زهراء شابرينا	٥٠
٩	لطف الرحمة	٤٥
١٠	خيرونيسا	٥٠
١١	نور روفيتا ماردياني	٦٥
المعدل		٥٤,٠٩

الجدول ٤,٧ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

الرقم	الاسم الطلبة	النتيجة
١	اضية فردا الزهراء	٦٠
٢	أرديانشاه	٥٥

٥٠	عاشاء فيزا عدنان	٣
٦٠	محمد عزام حنيف	٤
٥٠	محمد رجال	٥
٦٠	محمد رفقي رمضان	٦
٤٠	محمد سوقي مبارك	٧
٣٥	نحضة	٨
٥٠	نوبا عزمي خيرزقاء	٩
٤٥	نور أطياء محفوظة	١٠
٦٠	راشد ذولهجة	١١
٥٠	رشدا عرفة فترى	١٢
٥٥	سلسا أنديتا	١٣
٣٥	محمد إقبال	١٤
٦٠	نور الأشفاء	١٥
٥١,٠٠	المعدل	

(ز) اختبار البعدي

بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في المهارة الكتابة للمجموعة التجريبية، واللعبة *wordsearch* أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد أجرى الباحث الاختبار البعدي في كلا المجموعتين. بدأ تنفيذ الاختبار البعدي في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ في المجموعتين التجريبية والضابطة بهدف الحصول على بيانات عن القدرة النهائية للطلاب بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.

الأسئلة المقدمة هي نفس الأسئلة المستخدمة في الاختبار القبلي، وهي تحتوي على ١٠ جملة كاملة تم تكييفها مع موضوع "الساعة"، أملاها الباحث باستخدام الإملاء المسموع أثناء التنفيذ، وهذه هي نتائج الطلاب في الاختبار التمهيدي الذي تم تنفيذه:

الجدول ٤,٨ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

الرقم	الاسم الطلبة	النتيجة
١	محمد نبيل مكارم	٩٠
٢	محمد رفقي هداية الله	٦٥
٣	المدينة المنورة	٦٥
٤	ابنة أناندا	٥٥
٥	سارة الميرا	٥٥
٦	ثاليثا نور عايفة	٧٠
٧	محضر	٦٠
٨	زهراء شابرينا	٥٥
٩	لطف الرحمة	٦٠
١٠	خيرونيسا	٥٠
١١	نور روفيتا مارداني	٧٠
المعدل		٦٣,١٨

الجدول ٤,٨ : : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

الرقم	الاسم الطلبة	النتيجة
١	اضية فردا الزهراء	٦٥

٧٠	أرديانشاه	٢
٦٥	عاشاء فيزا عدنان	٣
٧٠	محمد عزام حنيف	٤
٧٠	محمد رجال	٥
٧٠	محمد رفقي رمضان	٦
٧٠	محمد سوقي مبارك	٧
٦٠	نحضة	٨
٧٥	نوفا عزمي خيرزقاء	٩
٧٥	نور أطياء محفوظة	١٠
٨٠	راشد ذولهجة	١١
٨٥	رشدا عرفة فتري	١٢
٨٥	سلسنا أنديتا	١٣
٧٠	محمد إقبال	١٤
٨٠	نور الأشفاء	١٥
٧٢,٦٧	المعدل	

الجدول ٤,٩: هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية

بعد اختبارين

النتيجة		اسم الطلبة	الرقم
بعدي	قبلي		
المجموعة الضابطة			
٩٠	٨٠	محمد نبيل مكارم	١

٦٥	٦٠	محمد رفقي هداية الله	٢
٦٥	٦٠	المدينة المنورة	٣
٥٥	٤٥	ابنة أناندا	٤
٥٥	٤٠	سارة الميرا	٥
٧٠	٦٠	ثالثا نور عايفة	٦
٦٠	٤٠	محضر	٧
٥٥	٥٠	زهراء شابرينا	٨
٦٠	٤٥	لطف الرحمة	٩
٥٠	٥٠	خير النساء	١٠
٧٠	٦٥	نور روفيتا ماردياني	١١
المجموعة التجريبية			
٦٥	٦٠	اضية فردا الزهراء	١
٧٠	٥٥	أرديانشاه	٢
٦٥	٥٠	عاشاء فيزا عدنان	٣
٧٠	٦٠	محمد عزام حنيف	٤
٧٠	٥٠	محمد رجال	٥
٧٠	٦٠	محمد رفقي رمضان	٦
٧٠	٤٠	محمد سوقي مبارك	٧
٦٠	٣٥	نحضة	٨
٧٥	٥٠	نوفا عزمي خيرزقاء	٩
٧٥	٤٥	نور أطياء محفوظة	١٠
٨٠	٦٠	راشد ذولهجة	١١

٨٥	٥٠	رشدا عرفة فكري	١٢
٨٥	٥٥	سلشا أنديتا	١٣
٧٠	٣٥	محمد إقبال	١٤
٨٠	٦٠	نور الأشفاء	١٥

ح) نتائج ملاحظات فصل التجريبية بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة.

وبعد تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في المجموعة التجريبية، تبين أن الطلاب كانوا أكثر حماساً للمشاركة في التعلم من الوسائل التي يقدمها الباحث في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

كان هناك العديد من الطلاب الذين وجدوا أنهم شهدوا تحسينات كبيرة في تعلم مهارة الكتابة، ولكن كان هناك أيضاً أولئك الذين عانوا من انخفاض، والذي ربما كان بسبب عدة عوامل شهدها الطلاب.

ب. تحليل البيانات والتفسير ها

وبعد أن قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين أي المجموعة التجريبية والضابطة، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق الاختبار البعدي، وتحديدًا في شكل زيادة عن متوسط درجات التطبيق القبلي السابق.

استخدم الباحث برنامج *SPSS versi ٢٢* لتحليل بيانات الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعتين ، وإليك التفاصيل:

أ. نتائج درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

	Eksperimen	Kontrol
Valid	15	11
Missing	0	4
Mean	51.00	54.09
Median	50.00	50.00
Minimum	35	40
Maximum	60	80

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٥١.٠٠، وأعلى درجة ٦٠، وأقل درجة ٣٥، بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة ٥٤.٠٩، وأعلى درجة ٨٠، وأقل درجة ٤٠. بمجموع ١٥ طالباً في المجموعة التجريبية و ١١ طالبا في المجموعة الضابطة.

ب. نتائج درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Statistics

	Kontrol	Eksperimen
N Valid	11	15
Missing	4	0
Mean	63.18	72.67
Median	60.00	70.00
Minimum	50	60
Maximum	90	85

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٧٢,٦٧، وأعلى درجة ٨٥، وأقل درجة ٦٠، بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة ٦٣,١٨، وأعلى درجة ٩٠، وأقل درجة ٥٠. مع ما مجموعه ١٥ طالبا في المجموعة التجريبية و ١١ طالبا في المجموعة الضابطة. وفي المجموعة التجريبية حدثت زيادة قدرها ١٥.٠٠ عن متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. اختبار الطبيعية.

يستخدم الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. يستخدم الباحث *Kolmogorov-Smirnov*، لأن هذا الاختبار ينظر إليه من كمية البيانات المأخوذة إذا كانت كمية البيانات المأخوذة أقل من 0.05 . استخدم *Smirnov-Kolmogorov* وإذا كانت البيانات المأخوذة $0.05 <$ استخدم *Shapiro-Wilk* وفي هذه البحث البيانات المأخوذة هو $0.05 <$ ثم استخدم *Shapiro-Wilk*. إذا كانت النتيجة أكبر من 0.05 فالبيانات طبيعية، أما إذا كانت النتيجة أصغر من 0.05 فالبيانات غير طبيعية. وفيما يلي نتائج البيانات التي تم تحليلها:

Tests of Normality^{a,d,e}

	Eksperimen	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kontrol	65	.260	2	.			

70	.221	5	.200*	.902	5	.421
75	.260	2	.			

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Kontrol is constant when Eksperimen = 60. It has been omitted.

b. Lilliefors Significance Correction

d. Kontrol is constant when Eksperimen = 80. It has been omitted.

e. There are no valid cases for Kontrol when Eksperimen = 85.000. Statistics cannot be computed for this level.

وقد وجد ذلك أنه في $sig = 0,421$ النتائج أكبر من >

0.05 . لذلك تم إعلان النتائج على هذه البيانات طبيعية.

د. اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت نتائج المجموعتين متجانسة أم غير متجانسة. ثم وجد الباحث أن البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كانت طبيعية، لأنه إذا كانت النتائج أكبر من 0.05 كانت البيانات متجانسة، أما إذا كانت النتائج أقل من 0.05 فإن البيانات لم تكن متجانسة. وفيما يلي نتائج البيانات التي تم تحليلها:

Test of Homogeneity of Variances

PRE_TEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.608	1	24	0.217

وقد وجد أن قيمة *sig* كانت ٠,٢٧١ وبالتالي كانت القيمة أكبر من ٠.٠٥ > وتم إعلانها متجانسة في الاختبار القبلي.

Test of Homogeneity of Variances

Kelas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.959	1	24	0.337

وقد وجد أن قيمة *sig* كانت ٠,٣٣٧ وبالتالي كانت القيمة أكبر من ٠.٠٥ > وتم إعلانها متجانسة في الاختبار البعدي.

هـ. اختبار (t)

ويعلم الباحث أن نتائج الاختبار البعدي لكلا المجموعتين طبيعية ومتجانسة، لذلك يستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، مرفق كما يلي:

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Kelas (nilai)	Equal variances assumed	.959	.337	-2.646	24	.014	-9.485	3.585	-16.883	-2.087
	Equal variances not assumed			-2.485	16.251	.024	-9.485	3.817	-17.567	-1.402

من النتائج أعلاه، وجد أن قيمة *sig. (2-tailed)* كانت أصغر من قيمة ٠,٠١٤، لذلك قيل أن هذه النتائج ذات دلالة إحصائية. وبلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٥٤,٠٩ إلى ٦٣,١٨ للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥١,٠٠ إلى ٧٢,٦٧ وارتفع المتوسط بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.

ج. مناقشة البيانات

إن استخدام الألعاب ليس عملية عشوائية، بل يهدف إلى تسهيل عملية التعلم. من خلال الألعاب اللغوية، وكما أكدت أمي حنيفة، فإن الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم لغة أجنبية (وخاصة اللغة العربية) من خلال اللعبة. خلال تنفيذ البحث، أظهر العديد من الطلاب تحسناً ملحوظاً في تعلم مهارة الكتابة بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. ومع ذلك، كان هناك أيضاً بعض الطلاب الذين شهدوا تراجعاً، ربما بسبب عوامل مختلفة مروا بها خلال عملية التعلم.

يعود ذلك إلى عدم تمكن الطلاب من إتقان المهارات السابقة بشكل جيد، وكما ذكر رشدي أحمد، فإن جميع جوانب اللغة، بما في ذلك إتقان

القواعد والمفردات والأدب والاختيار الجيد للألفاظ، ضرورة في مهارة الكتابة، لأن الكتابة هي المهارة الأكثر صعوبة.

هذا يتماشى مع ما قالته صاحبة سهرتي، بأن مهارة الكتابة أكثر تعقيداً من الناحية اللغوية مقارنة بالمهارات الأخرى. فإذا أتقن الطلاب المهارات السابقة بشكل جيد، سيكون من السهل عليهم فهم الجوانب اللغوية في مهارة الكتابة. تم تنفيذ هذا البحث في الصف الثامن الذي ينقسم إلى فصلين، الفصل الأليف والفصل الباء، وهذا ما جعل الباحث يحدد العينة من كلا الفصلين. استخدم الباحث تصميم (*nonequivalent control group design*)، حيث تم اختيار مجموعتين (غير عشوائيتين)، وتم إعطاؤهما اختباراً قليلاً لمعرفة الحالة الأولية والفروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

خلال التنفيذ، كان عدد طلاب المجموعة الضابطة ١٤ طالباً، ولكن ١١ طالباً فقط استمروا حتى نهاية البحث، حيث تغيب ٣ طلاب بعذر مرضي أو بإذن. أما في المجموعة التجريبية، فكان العدد ١٧ طالباً، لكن ١٥ طالباً فقط أكملوا البحث، حيث خرج طالبان لتلقي العلاج في المركز الصحي.

بعد التنفيذ، تم جمع بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين. ثم تم اختبار البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية (*normality test*) لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، ووجدت النتائج طبيعية. كما أجري اختبار التجانس (*homogeneity test*) ووجدت النتائج طبيعية أيضاً.

لذلك، استخدم الباحث اختبار (t) الذي أظهر نتيجة (*sig. (2-tailed)*) بقيمة ٠,٠١٤، وهي أصغر من $0,05 <$ فقبل H_a تم قبوله و H_0 مردودة. الاستنتاج من البيان أعلاه هو أن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كان فعالاً.