

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Daftar Terjemah bahasa Asing

## a. Bahasa Arab/Surah Al-Qur'an

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	6	I	Qur'an Surah An-Nahl Ayat 89	"Dan kami turunkan kepadamu al kitab (al-qur'an) untuk mrnjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri".
2	6	1	Qur'an Surah An-Nahl ayat 44	"Dan kami turunkan kepadamu Al-Qur'an, agar menerangkan kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkann".

## b. Bahasa Inggris

No.	Keterangan	Terjemah
1	<i>Discovery Learning</i>	Pembelajaran Penemuan
2	<i>Manipulative Property</i>	Media Manipulasi
3	<i>Styrofoam</i>	Gabus sintetis
4	<i>Pre-test</i>	Tes sebelum pembelajaran
5	<i>Post-test</i>	Tes sesudah kegiatan pembelajaran (Evaluasi)

## Lampiran 2. Pedoman Instrumen Penelitian

### A. Pedoman Observasi

1. Mengamati secara langsung gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati secara langsung proses kegiatan pembelajaran peserta didik SDN 7 belitung Selatan.

### B. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah SDN 7 Belitung Selatan

1. Bagaimana sejarah berdirinya SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin?
3. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin?
4. Berapa jumlah guru dan staf tata usaha yang ada di sekolah ini?
5. Berapa jumlah peserta didik yang ada di sekolah ini?
6. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin?

### C. Pedoman Wawancara Untuk Guru Wali Kelas III SDN 7 Belitung Selatan

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Ibu membuat sendiri RPP yang digunakan ketika mengajar?
4. Apakah Ibu membawa RPP tersebut ketika mengajar?

5. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*?
6. Model pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
7. Bagaimana respon peserta didik setelah Ibu menerapkan model tersebut dalam pembelajaran IPA?
8. Apa kesulitan yang Ibu alami dalam mengajar IPA?
9. Apa kesulitan yang dialami peserta didik saat pembelajaran IPA berlangsung?
10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik?
11. Apakah setiap akhir pembelajaran Ibu memberikan tugas?
12. Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?
13. Bagaimana pendapat ibu terhadap model pembelajaran *discovery learning* ini?

#### D. Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Apakah kamu menyukai pelajaran IPA?
2. Apa saja kesulitan dalam mengikuti pelajaran IPA?
3. Apa yang kamu ketahui tentang perubahan wujud benda?
4. Apakah kamu merasa materi perubahan wujud benda mudah untuk dipahami?
5. Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan alat peraga?

6. Apakah kamu lebih suka belajar dengan cara melihat atau mendengarkan penjelasan guru saja?
7. Jika kamu belajar tanpa alat peraga, apakah kamu tetap memahami materi dengan baik?
8. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan diskusi kelompok di kelas?  
Apakah itu membantu?
9. Apa yang menurutmu paling menarik dalam pembelajaran IPA selama ini?
10. Apakah kamu merasa senang ketika mempresentasikan hasil diskusi bersama temanmu di depan kelas?
11. Menurutmu, apa yang bisa membuat pelajaran IPA lebih menyenangkan?

#### E. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen sejarah berdirinya SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.
2. Dokumen jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.
3. Dokumen jumlah kelas SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.
4. Dokumen jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.
5. Dokumen sarana dan prasarana SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.
6. Daftar nilai IPA kelas III SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.

Lampiran 3. Instrumen Validasi Soal *Pre-test* dan *Pos-Test*

Mata Pelajaran : Tematik, IPA  
 Kelas/Semester : III/I  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Subtema 3 : Perubahan Wujud Benda

## Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, tetangganya, serta tanah air.
K3	Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
K4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Kompetensi Dasar (KD)

3.1	Menggali Informasi tentang kosep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## Indikator

1. Mampu memahami berbagai konsep perubahan wujud benda seperti mencair, membeku, menguap, dan menyublim serta dapat mengidentifikasi contoh-contoh yang relevan dari kehidupan sehari-hari.
2. Mampu mengidentifikasi peristiwa pengembunan, pencairan, dan pembekuan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu mengenali dan memahami proses perubahan wujud benda dari padat ke gas (menyublim) dan sebaliknya.
4. Mampu memahami proses penguapan dan aplikasinya dalam kehidupan

- sehari-hari.
5. Mampu mengklasifikasikan benda-benda berdasarkan wujudnya (cair, padat, gas).
  6. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Mampu memahami berbagai konsep perubahan wujud benda seperti mencair, membeku, menguap, dan menyublim serta dapat mengidentifikasi contoh-contoh yang relevan dari kehidupan sehari-hari.	1, 2, 6, 7, 12, 14
2.	Mampu mengidentifikasi peristiwa pengembunan, pencairan, dan pembekuan dalam kehidupan sehari-hari.	3, 5, 9, 12, 16, 23
3.	Mampu mengenali dan memahami proses perubahan wujud benda dari padat ke gas (menyublim) dan sebaliknya.	10, 11, 13, 18
4.	Mampu memahami proses penguapan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	2, 8, 15, 17, 19, 22
5.	Mampu mengklasifikasikan benda-benda berdasarkan wujudnya (cair, padat, gas).	4, 25
6.	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.	4, 20, 21

**PRE-TEST & POST-TEST**

Nama	: .....
Nomor Absen	: .....
Kelas	: .....

1. Kegiatan di bawah ini yang memanfaatkan proses perubahan wujud benda cair menjadi padat yaitu peristiwa...
  - a. Pemanasan air
  - b. Peleburan logam
  - c. Pembuatan es krim
  - d. Pembuatan garam
2. Jika dipanaskan, air akan...
  - a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. mengembun
3. Contoh peristiwa mengembun adalah...
  - a. Cokelat meleleh saat dipanaskan
  - b. Mentega meleleh saat dipanaskan
  - c. Terbentuknya butiran air pada tutup gelas
  - d. Kapur barus habis karena berada di tempat terbuka
4. Jika diletakkan di tempat terbuka, es krim akan...
  - a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
5. Saat hujan deras, Dewi berada di dalam mobil. Meskipun kaca bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam tetap basah. Peristiwa tersebut menunjukkan...
  - a. Peleburan
  - b. Penyubliman
  - c. Pengembunan
  - d. Pembekuan
6. Lilin jika dinyalakan akan berubah dari...
  - a. Padat menjadi gas
  - b. Padat menjadi cair
  - c. Cair menjadi padat
  - d. Gas menjadi cair
7. Contoh perubahan wujud benda dari padat menjadi cair adalah...
  - a. Mentega dipanaskan di penggorengan
  - b. Air dimasukkan dalam *freezer*
  - c. Air dipanaskan terus-menerus



- d. Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
8. Jika dipanaskan, air akan...
    - a. Membeku
    - b. Mencair
    - c. Menguap
    - d. Mengembun
  9. Saat pagi hari, embun di daun akan hilang karena mengalami peristiwa...
    - a. Menguap
    - b. Membeku
    - c. Mencair
    - d. Mengembun
  10. Salah satu contoh wujud benda yang menyublim adalah...
    - a. Es batu
    - b. Lilin
    - c. Kapur barus
    - d. Air
  11. Proses perubahan wujud benda dari gas menjadi padat adalah...
    - a. Menguap
    - b. Mengembun
    - c. Mengendap
    - d. Menyublim
  12. Uap air yang menjadi embun di pagi hari adalah...
    - a. Menguap
    - b. Mengembun
    - c. Menyublim
    - d. Mencair
  13. Kapur barus di lemari yang lama-kelamaan akan habis merupakan contoh perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Proses ini disebut...
    - a. Mengembun
    - b. Menyublim
    - c. Menguap
    - d. Mencair
  14. Apa yang terjadi pada air yang dimasukkan ke dalam *freezer*...
    - a. Menguap
    - b. Mencair
    - c. Membeku
    - d. Menyublim
  15. Ketika pakaian dijemur di bawah sinar matahari, air yang ada di pakaian akan...
    - a. Membeku
    - b. Menguap

- c. Mengembun
  - d. Menyublim
16. Ketika mentegadipanaskan di wajan, mentega akan...
- a. Menguap
  - b. Mencair
  - c. Mengembun
  - d. Membeku
17. Proses mengubah air menjadi uap air disebut...
- a. Mencair
  - b. Membeku
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
18. Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas. Contoh peristiwa menyublim adalah...
- a. Gelas retak ketika diisi dengan air panas
  - b. Baju di jemuran kering ketika cuacapanas
  - c. Cokelat meleleh saat dipanaskan
  - d. Kapur barus habis karena berada di tempat terbuka
19. Proses menyebarnya bau harum dari minyak wangi yang di letakkan di kamar merupakan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dari...
- a. Padat menjadi cair
  - b. Cair menjadi gas
  - c. Padat menjadi gas
  - d. Cair menjadi padat
20. Lilin yang terbakar akan mencair karena...
- a. Udara dingin
  - b. Udara panas
  - c. Api
  - d. Angin
21. Benda-benda di bawah ini yang dapat mencair jika dipanaskan adalah...
- a. Kayu dan besi
  - b. Mentega dan cokelat batang
  - c. Garam dan tepung
  - d. Air dan minyak
22. Benda-benda di bawah ini yang dapat menguap ketika terkena sinar matahari adalah...
- a. Tanah, pasir dan batu
  - b. Emas, perak dan perunggu
  - c. Air, sirop dan susu
  - d. Besi, seng dan aluminium
23. Contoh peristiwa mengembun seperti...

- a. Parfum yang disemprot lama-lama menghilang
  - b. Gelas bagian luar yang berair karena di dalam gelas terisi air dingin
  - c. Jus jeruk yang menjadi es ketika dimasukkan dalam *freezer*
  - d. Es krim yang meleleh karena terkena sinar matahari
24. Benda-benda di alam dapat dikelompokkan menjadi tiga wujud, yaitu...
- a. Cair, padat dan gas
  - b. Cair, udara dan keras
  - c. Air, tanah dan api
  - d. Panas, dingin dan lembab
25. Benda di bawah ini yang termasuk benda cair adalah...
- a. Keju
  - b. Besi
  - c. Kain
  - d. Oli

### KUNCI JAWABAN

1. c	6. b	11. d	16. b	21. b
2. c	7. a	12. b	17. c	22. c
3. c	8. c	13. b	18. d	23. b
4. b	9. a	14. c	19. b	24. a
5. c	10. c	15. b	20. c	25. d

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, 20 September 2024
Validator

## Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes Dosen Validator

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tanda silang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:


- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.		✓		lengkapi " di sebut "
12.	<del>✓</del>	✓		lengkapi " Contoh peristiwa "
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.		✓		mengubah <del>gami</del> perubahan
18.	✓			
19.		✓		" Pemanfaatan " → di hapus

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Perbaiki kalimat pertanyaan no. 11, 12, 17 & 19.

Banjarmasin, 20 September 2024
Validator

SITI SHALIHAH, S.Pd, M.S

## Lembar 5 Validasi Instrumen Tes Guru Kelas III

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tanda silang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.


No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.			✓	Pertanyaannya kesesuaian dengan indikator
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.			✓	Soalnya terbalik
12.	✓			
13.	✓			
14.			✓	Dihilangkan kata apa, ditambah adalah
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			



20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Indikator soal nomor 5 perlu ditambah butir soalnya.  
Secara keseluruhan soal sudah menggali tingkat berpikir siswa.

Banjarmasin, 20 September 2024
Validator

Nurul Qamariah, S.Pd

## Lampiran 6. Daftar Nama Peserta didik Kelas IIIA dan IIIB

No.	Peserta didik Kelas IIIB	No.	Peserta didik Kelas IIIA
1	Ahmad Hafi	1	Ahmad Badali
2	Aisyah Hilmi Afiqa	2	Ahmad Fakhrurozi
3	Akhmad Febrianor	3	Almira Nor 'Ain
4	Aqila Khadijah	4	Ananda Nina Azkiya
5	Fitria Safira	5	Asshifa
6	Galang Sufi Ramadhan	6	Denny Setiawan
7	Hana Nur Rizki	7	Ema Bella Saputri
8	Ikrimah Karimah Ulya	8	Havif Ahmad
9	Keisha Zahra Dinata	9	Khansa Salsabila
10	M. Iqbal Noviansyah	10	Muhammad Aditiya Rahman
11	M. Ahza Radika	11	Muhammad Habiburrahman
12	M. Cello Reyyenard	12	Muhammad Sakur
13	M. Fadillah Ilmi	13	Muhammad Syarif
14	M. Fazri	14	Nazema Febriana
15	M. Rafta Azka	15	Nor Homsiyeh
16	M. Rizki Barokah	16	Nur Aida
17	Noor Asyifa	17	Nur Reva Madinah
18	Noor Hasanah	18	Rahmad Latief Arrasyid
19	Novia Saari	19	Salsabila
20	Raffa Adrian Maulana	20	Siti Sapiratul Jasmin
21	Raisya Azzahr	21	Sofiyah Nur Laila
22	Raisya Kamila Putri	22	Syahir Husaein
23	Reva Wulandari	23	Yaasiin Ramadhan
24	Riko Radi Putra	24	Yenny Dessy Humairoh
25	Susanti Humaira	25	Yuanita Putri Ramadani
26	Zaibatus Soleha	26	Zahra

## Lampiran 7. Soal Kelas III SDN 7 Belitung Selatan

**Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* yang diujikan**

Nama Peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut Anda paling benar.

1. Kegiatan di bawah ini yang merupakan perubahan wujud benda cair menjadi padat yaitu...
  - a. Pemanasan air
  - b. Peleburan logam
  - c. Pembuatan es krim
  - d. Pembuatan garam
2. Jika air dipanaskan, maka air akan...
  - a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
3. Di bawah ini contoh peristiwa mengembun adalah...
  - a. Cokelat meleleh saat dipanaskan
  - b. Mentega meleleh saat dipanaskan
  - c. Terbentuknya butiran air pada daun
  - d. Kapur barus habis karena berada di tempat terbuka
4. Jika es diletakkan di tempat terbuka, maka es krim akan...
  - a. Membeku

- b. Mencair
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
5. Saat hujan deras, Dewi berada di dalam mobil. Meskipun kaca bagian luar selalu dibersihkan dari air, kaca bagian dalam tetap basah. Peristiwa tersebut menunjukkan terjadinya...
- a. Peleburan
  - b. Penyubliman
  - c. Pengembunan
  - d. Pembekuan
6. Lilin jika dinyalakan akan terjadi perubahan dari...
- a. Padat menjadi gas
  - b. Padat menjadi cair
  - c. Cair menjadi padat
  - d. Gas menjadi cair
7. Di bawah ini contoh perubahan wujud benda dari padat menjadi cair adalah...
- a. Mentega dipanaskan di penggorengan
  - b. Air dimasukkan dalam freezer
  - c. Air dipanaskan terus-menerus
  - d. Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
8. Saat pagi hari, embun di daun akan hilang karena mengalami peristiwa...
- a. Menguap
  - b. Membeku
  - c. Mencair
  - d. Mengembun
9. Di bawah ini salah satu contoh wujud benda yang menyublim adalah...
- a. Es batu
  - b. Lilin

- c. Kapur barus
  - d. Air
10. Terjadinya embun di pagi hari adalah contoh dari peristiwa...
- a. Menguap
  - b. Mengembun
  - c. Menyublim
  - d. Mencair
11. Kapur barus di lemari yang lama-kelamaan akan habis merupakan contoh perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Proses ini disebut dengan...
- a. Mengembun
  - b. Menyublim
  - c. Menguap
  - d. Mencair
12. Jika air dimasukkan ke dalam kulkas (*freezer*), maka air akan...
- a. Menguap
  - b. Mencair
  - c. Membeku
  - d. Menyublim
13. Saat kita menjemur pakaian di bawah sinar matahari, air yang ada di pakaian akan...
- a. Membeku
  - b. Menguap
  - c. Mengembun
  - d. Menyublim
14. Ketika mentega dipanaskan di wajan, mentega akan...
- a. Menguap
  - b. Mencair
  - c. Mengembun

- d. Membeku
15. Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas. Contoh peristiwa menyublim di bawah ini adalah...
- a. Gelas retak ketika diisi dengan air panas
  - b. Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
  - c. Cokelat meleleh saat dipanaskan
  - d. Kapur barus habis karena berada di tempat terbuka
16. Pada waktu kita menyemprotkan minyak wangi di ruangan, baunya akan menyebar. Ini adalah salah satu contoh perubahan wujud benda dari...
- a. Padat menjadi cair
  - b. Cair menjadi gas
  - c. Padat menjadi gas
  - d. Cair menjadi padat
17. Contoh benda di bawah ini yang dapat mencair jika dipanaskan adalah...
- a. Kayu dan besi
  - b. Mentega dan cokelat batang
  - c. Garam dan tepung
  - d. Mentega dan minyak goreng
18. Benda-benda di bawah ini yang dapat menguap ketika terkena sinar matahari adalah...
- a. Minyak goreng, sirup, mentega
  - b. Mentega, air dan susu
  - c. Air, sirup dan susu
  - d. Air, minyak goreng dan sirup
19. Contoh peristiwa mengembun seperti...
- a. Parfum yang disemprot lama-lama menghilang
  - b. Gelas bagian luar yang berair karena di dalam gelas terisi air dingin
  - c. Jus jeruk yang menjadi es ketika dimasukkan ke dalam *freezer*
  - d. Es krim yang meleleh karena terkena sinar matahari

20. Benda-benda di alam dapat dikelompokkan menjadi tiga wujud, yaitu...

- a. Cair, padat dan gas
- b. Cair, udara dan keras
- c. Air, tanah dan api
- d. Panas, dingin dan lembab

**Kunci Jawaban dan Penilaian Taksonomi**

No	Jawaban	Taksonomi
1	C	C1
2	C	C2
3	C	C1
4	B	C2
5	C	C2
6	B	C2
7	A	C3
8	A	C2
9	C	C1
10	B	C2
11	B	C2
12	C	C2
13	B	C2
14	B	C2
15	D	C3
16	B	C2
17	B	C1
18	C	C2
19	B	C3
20	A	C1

## Lampiran 8. Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## 1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Ahmad Badali	70	90
2	Ahmad Fakhrurozi	80	90
3	Almira Noor 'Ain	70	90
4	Ananda Nina Azkiya	70	90
5	Asshifa	70	100
6	Denny Setiawan	60	80
7	Ema Bella Saputri	50	60
8	Havif Ahmad	80	80
9	Khansa Salsabila	80	60
10	Muhammad Aditya Rahman	80	70
11	Muhammad Habiburrahman	60	70
12	Muhamad Sakur	80	90
13	Muhammad Syarif	50	70
14	Nazema Febriana	80	100
15	Nor Homsiyeh	80	100
16	Nur Aidha	60	80
17	Nur Reva Madinah	80	90
18	Rahmad Latief Arrasyid	60	90
19	Salsabila	80	100
20	Siti Sapiratul Jasmin	50	80
21	Sofiyah Nur Laila	70	100
22	Syahir Husaein	50	100
23	Yaasiin Ramadhan	80	100
24	Yenny Dessy Humairoh	50	100
25	Yuanita Putri Ramadani	80	100
26	Zahra	80	100



## 2. Hasil Belajar Kelas Kontrol

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	Ahmad Hafi	70	60
2	Aisyah Silmi Afiqa	60	80
3	Akhmad Febrianoor	70	60
4	Aqila Khadijah	40	60
5	Fitria Safira	70	70
6	Galang Sufi Ramadhan	70	80
7	Hana Nur Rizky	80	90
8	Ikrimah Kamaliyah Ulya	80	80
9	Keisha Zahra Dinata	70	70
10	M. Iqbal Noviansyah	50	70
11	M. Ahza Radika	50	60
12	M. Cello Reyyenard	40	60
13	M. Fadilah Ilmi	70	90
14	M. Fazri	30	50
15	M. Raffa Azka	50	90
16	M. Rizki Barokah	75	80
17	Noor Asyifa	70	70
18	Noor Hasanah	70	80
19	Novia Sari	70	80
20	Raffa Adrian Maulana	40	60
21	Raisya Azzahra	70	80
22	Raisya Karmila Putri	40	65
23	Reva Wulandari	40	80
24	Riko Radi Putra	50	65
25	Susanti Humaira	70	80
26	Zaibatus Soleha	70	80

Lampiran 9. Pengujian Statistik *Pre-test* dan *Post-test*1. Uji Validitas *Pre-test*

No Soal	R-Pearson	R-Tabel	Kriteria
1	0,469	0,404	Valid
2	0,408	0,404	Valid
3	0,419	0,404	Valid
4	0,455	0,404	Valid
5	0,466	0,404	Valid
6	0,436	0,404	Valid
7	0,416	0,404	Valid
8	0,372	0,404	Tidak
9	0,458	0,404	Valid
10	0,462	0,404	Valid
11	0,421	0,404	Valid
12	0,471	0,404	Valid
13	0,468	0,404	Valid
14	0,455	0,404	Valid
15	0,496	0,404	Valid
16	0,318	0,404	Tidak
17	0,439	0,404	Valid
18	0,452	0,404	Valid
19	0,398	0,404	Tidak
20	0,431	0,404	Valid

2. Uji Validitas *Post-test*

No Soal	R-Pearson	R-Tabel	Kriteria
1	0,442	0,404	Valid
2	0,413	0,404	Valid
3	0,438	0,404	Valid
4	0,348	0,404	Tidak
5	0,464	0,404	Valid
6	0,483	0,404	Valid
7	0,455	0,404	Valid
8	0,435	0,404	Valid
9	0,481	0,404	Valid
10	0,562	0,404	Valid
11	0,451	0,404	Valid
12	0,762	0,404	Valid
13	0,427	0,404	Valid
14	0,444	0,404	Valid
15	0,484	0,404	Valid
16	0,531	0,404	Valid
17	0,458	0,404	Valid
18	0,425	0,404	Valid
19	0,456	0,404	Valid
20	0,513	0,404	Valid

## 3. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.703	19

## Lampiran 10. Deskripsi Statistik Data

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Eks	26	50	100	78.85	20.065
Post_Eks	26	50	100	83.08	22.049
Pre_Kon	26	30	80	64.23	7.442
Post_Kon	26	50	80	68.65	6.566
Valid N (listwise)	26				

## 1. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	1	.239	26	.001	.818	26	.010
	2	.317	26	.000	.692	26	.061
	3	.215	26	.003	.902	26	.018
	4	.235	26	.001	.913	26	.030
a. Lilliefors Significance Correction							

## 2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	6.637	1	50	.054
	Based on Median	5.953	1	50	.047
	Based on Median and with adjusted df	5.953	1	27.529	.089
	Based on trimmed mean	2.037	1	50	.073

## 3. Uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	58.85	26	2.065	1.935
	Posttest	63.08	26	2.049	2.324

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-4.231	3.524	1.613	-13.732	5.271	-.917	25	.038

## 4. Uji N-Gain Score

Kelas	Rata-Rata (%)
Eksperimen	58.46
Kontrol	27.96

## Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Kelas Kontrol IIIB**

Satuan Pendidikan : SD N 7  
 Belitung Selatan Kelas/  
 Semester : III/ I  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Materi : Perubahan Wujud Benda

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli.
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual tentang perubahan wujud benda.
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bentuk sederhana.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan penyebabnya (mencair, membeku, menguap, mengembun).
- 4.6 Membuat laporan sederhana tentang pengamatan perubahan wujud benda.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik dapat menjelaskan jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat mengamati proses perubahan wujud benda melalui eksperimen sederhana.

### F. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memahami penyebab terjadinya perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil pengamatan perubahan wujud benda secara mandiri.

### G. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Discovery Learning*

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, doa, dan absensi peserta didik.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang terjadi jika es dibiarkan di luar lemari es?"</li> <li>• Apa yang menyebabkan air mendidih berubah menjadi uap?"</li> </ul> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1: Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan benda konkret (es batu, lilin, air panas) dan memancing pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Menurut kalian, apa yang akan terjadi jika benda-benda ini</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>dipanaskan atau didinginkan?"</p> <p>Fase 2: Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Bagaimana proses mencair terjadi?"</li> <li>• "Mengapa lilin yang dipanaskan bisa mencair?"</li> </ul> </li> </ol> <p>Fase 3: Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati demonstrasi sederhana yang dilakukan guru (misalnya, mencairkan es atau mendidihkan air).</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mencatat perubahan wujud benda yang diamati.</li> </ol> <p>Fase 4: Pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bekerja secara individu untuk mengolah hasil pengamatan.</li> <li>2. Guru memandu peserta didik membuat kesimpulan awal tentang jenis-jenis perubahan wujud benda.</li> </ol> <p>Fase 5: Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan untuk mendiskusikan hasil temuan peserta didik dengan teman sebangku.</li> </ol>	50 Menit
--	--	----------



	<p>Fase 6: Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan:<ul style="list-style-type: none"><li>• "Perubahan wujud benda terjadi karena pengaruh suhu (panas atau dingin)."</li></ul></li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengulang kembali inti pelajaran bersama peserta didik.</li><li>2. Peserta didik diminta menyebutkan contoh perubahan wujud benda di kehidupan sehari-hari.</li><li>3. Guru memberikan tugas individu untuk mencari contoh perubahan wujud benda lainnya.</li><li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan pesan moral.</li></ol>	10 Menit

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi perilaku peserta didik selama kegiatan.
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (20 soal pilihan ganda).
3. Penilaian Keterampilan: Laporan pengamatan.

**J. Media dan Alat**

1. Es batu, lilin, air panas.
2. Buku catatan peserta didik.
3. Kertas observasi untuk eksperimen.

**K. Sumber Belajar**

1. Buku teks IPA Kelas III.
2. Lingkungan sekitar.

Banjarmasin, 16 Oktober 2024

Mengetahui,  
Wali Kelas IIIB,



Siti Fazriani, S.Pd  
NIP.196507031992112001

Peneliti,



Siti Ruhaida  
NIM. 210101070216

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Kontrol IIIB

Satuan Pendidikan : SDN 7Belitung Selatan  
 Kelas/ Semester : III/ I  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Materi : Perubahan Wujud Benda

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli.
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual tentang perubahan wujud benda.
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bentuk sederhana.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan penyebabnya (mencair, membeku, menguap, mengembun).
- 4.6 Membuat laporan sederhana tentang pengamatan perubahan wujud benda.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menjelaskan jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat mengamati proses perubahan wujud benda melalui eksperimen sederhana.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud benda.

2. Peserta didik mampu memahami penyebab terjadinya perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil pengamatan perubahan wujud benda secara mandiri.

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Discovery Learning*

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Pernahkah kalian melihat es batu mencair? Apa yang menyebabkannya?"</li> <li>• "Apa yang terjadi jika air mendidih terlalu lama?"</li> </ul> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1: Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar proses perubahan wujud benda (es mencair, air menguap, embun di kaca).Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang kalian lihat pada gambar ini?"</li> <li>• "Bagaimana perubahan ini bisa terjadi?"</li> </ul> </li> </ol> <p>Fase 2: Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik merumuskan pertanyaan, seperti:</li> </ol>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang menyebabkan benda mencair, menguap, atau membeku?"</li> <li>• "Apakah semua benda bisa mengalami perubahan wujud?"</li> </ul> <p>Fase 3: Pengumpulan data</p> <p>3. Guru melakukan demonstrasi sederhana, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencairkan es batu dalam gelas.</li> <li>• Memanaskan air dalam panci hingga mendidih.</li> <li>• Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi dan mencatat hasil pengamatan.</li> </ul> <p>Fase 4: Pengolahan data</p> <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan dan mencocokkannya dengan teori yang ada di buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat jenis perubahan wujud benda berdasarkan hasil diskusi.</li> </ul> <p>Fase 5: Pembuktian</p> <p>5. Guru memberikan soal terkait perubahan wujud benda untuk didiskusikan secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memverifikasi pemahaman mereka melalui latihan soal atau diskusi.</li> </ul> <p>Fase 6: Menarik kesimpulan</p> <p>6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Perubahan wujud benda terjadi karena pengaruh suhu panas atau dingin."</li> <li>• "Mencair, menguap, membeku, dan mengembun adalah contoh perubahan wujud benda."</li> </ul>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang kembali inti pelajaran bersama peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang mereka temui sehari-hari.</li> <li>3. Guru memberikan tugas individu untuk menuliskan 3 contoh perubahan wujud benda dan penjelasannya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan pesan moral.</li> </ol>	10 Menit
---------	---	----------

### G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi perilaku peserta didik selama kegiatan.
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (20 soal pilihan ganda).
3. Penilaian Keterampilan: Laporan pengamatan.

### H. Media dan Alat

1. Es batu, gelas, panci, air.
2. Gambar proses perubahan wujud benda.
3. Kertas observasi untuk eksperimen.

### I. Sumber Belajar

1. Buku teks IPA Kelas III.
2. Lingkungan sekitar.

Banjarmasin, 17 Oktober 2024

Mengetahui,  
Wali Kelas IIIB,



Siti Fazriani, S.Pd  
NIP.196507031992112001

Peneliti,



Siti Ruhaida  
NIM. 210101070216

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Kelas Eksperimen IIIA**

Satuan Pendidikan	: SDN 7Belitung Selatan
Kelas/ Semester	: III/ I
Mata Pelajaran	: IPA
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Jenis-jenis Perubahan Wujud Benda

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli.
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual tentang perubahan wujud benda.
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bentuk sederhana.

#### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan penyebabnya (mencair, membeku, menguap, mengembun).
- 4.6 Membuat laporan sederhana tentang pengamatan perubahan wujud benda.

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik dapat menjelaskan jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat mengamati proses perubahan wujud benda melalui eksperimen sederhana.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memahami penyebab terjadinya perubahan wujud benda.

3. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil pengamatan perubahan wujud benda secara mandiri.

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Discovery Learning*

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik, berdoa, dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi: Menanyakan pengalaman peserta didik, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang terjadi jika es batu dibiarkan di luar kulkas?"</li> <li>• "Apa yang kamu lihat saat memanaskan air hingga mendidih?"</li> </ul> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan hari ini.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1: Pemberian rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan benda seperti es batu, lilin, dan air panas. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa saja perubahan wujud benda yang kalian ketahui?"</li> <li>• "Apa yang membuat benda bisa berubah wujud?"</li> </ul> </li> </ol> <p>Fase 2: Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang menyebabkan es mencair?"</li> <li>• "Bagaimana cara benda membeku kembali?"</li> </ul> </li> </ol> <p>Fase 3: Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberikan styrofoam berbentuk lingkaran (untuk merepresentasikan wujud</li> </ul> </li> </ol>	50 Menit



	<p>benda) dan lidi untuk menghubungkan proses perubahan (contoh: mencair &gt; menguap).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat model manipulatif sesuai petunjuk dan diskusi kelompok.</li> </ul> <p>Fase 4: Pengolahan data</p> <p>4. Peserta didik mencatat perubahan yang direpresentasikan melalui model manipulatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing kelompok untuk mengolah data dan menyimpulkan.</li> </ul> <p>Fase 5: Pembuktian</p> <p>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil observasi dan model yang mereka buat. Kelompok lain memberikan tanggapan, dan guru meluruskan jika ada kesalahan konsep.</p> <p>Fase 6: Menarik kesimpulan</p> <p>6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Perubahan wujud benda meliputi mencair, membeku, menguap, dan mengembun."</li> <li>• "Perubahan wujud terjadi karena pengaruh suhu."</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang inti pelajaran bersama peserta didik.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu untuk mencari contoh perubahan wujud benda di rumah.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan pesan moral.</li> </ol>	10 Menit

### G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi perilaku peserta didik selama diskusi kelompok.
2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (20 soal pilihan ganda).

3. Penilaian Keterampilan: Hasil model *manipulative* yang dibuat kelompok.

#### **H. Media dan Alat**

1. Media berupa *Styrofoam* dengan gambar dan tusuk lidi
2. Kertas observasi untuk eksperimen.

#### **I. Sumber Belajar**

1. Buku teks IPA Kelas III.
2. Lingkungan sekitar.

Banjarmasin, 04 Oktober 2024

Mengetahui,  
Wali Kelas IIIA,



Nurul Qamariah, S.Pd.  
NIPPPK. 198902222023212007

Peneliti,



Siti Ruhaida  
NIM. 210101070216

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### Kelas Eksperimen IIIA

Satuan Pendidikan	: SDN 7Belitung Selatan
Kelas/ Semester	: III/ I
Mata Pelajaran	: IPA
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Proses Perubahan Wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-hari

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli.
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual tentang perubahan wujud benda.
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bentuk sederhana.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan penyebabnya (mencair, membeku, menguap, mengembun).
- 4.6 Membuat laporan sederhana tentang pengamatan perubahan wujud benda.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat menjelaskan jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat mengamati proses perubahan wujud benda melalui eksperimen sederhana.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memahami penyebab terjadinya perubahan wujud benda.

3. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil pengamatan perubahan wujud benda secara mandiri.

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Discovery Learning*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik, berdoa, dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Guru mereview materi sebelumnya menggunakan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa saja jenis perubahan wujud benda yang kalian pelajari kemarin?"</li> <li>• "Bisakah kalian menyebutkan contoh perubahan wujud benda di rumah?"</li> </ul> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan hari ini.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1: Pemberian rangsangan)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan video singkat atau gambar proses perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (es mencair, air mendidih, embun pagi).Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Bagaimana perubahan wujud ini terjadi?"</li> <li>• "Apa manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari?"</li> </ul> </li> </ol> <p>Fase 2: Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik merumuskan pertanyaan tentang manfaat perubahan wujud benda, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mengapa es mencair bisa digunakan untuk mendinginkan minuman?"</li> <li>• "Bagaimana embun terbentuk pada pagi hari?"</li> </ul> </li> </ol>	50 Menit

	<p>Fase 3: Pengumpulan data</p> <p>3. Guru membagikan styrofoam berbentuk berbagai benda (misalnya tetesan air, uap, es batu) kepada kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyusun model manipulatif siklus perubahan wujud benda menggunakan lidi.</li> </ul> <p>Fase 4: Pengolahan data</p> <p>4. Kelompok mendiskusikan hasil model dan menuliskan manfaat setiap perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 5: Pembuktian</p> <p>5. Setiap kelompok mempresentasikan siklus perubahan wujud benda dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik dan meluruskan jika ada kesalahan konsep.</li> </ul> <p>Fase 6: Menarik kesimpulan</p> <p>6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa perubahan wujud benda memiliki manfaat besar dalam kehidupan, seperti mendinginkan, memanaskan, atau menghasilkan energi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang kembali inti pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>2. Guru memberikan tugas untuk membuat poster tentang perubahan wujud benda.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan pesan moral.</li> </ol>	10 Menit

### G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi keaktifan peserta didik selama kegiatan kelompok.

2. Penilaian Pengetahuan: Soal latihan tertulis (20 soal pilihan ganda).
3. Penilaian Keterampilan: Kerapian model manipulative yang dibuat peserta didik.

#### **H. Media dan Alat**

1. Media berupa *Styrofoam* dengan gambar dan tusuk lidi.
2. Kertas observasi untuk eksperimen.

#### **I. Sumber Belajar**

1. Buku teks IPA Kelas III.
2. Video perubahan wujud benda.
3. Lingkungan sekitar.

Banjarmasin, 14 Oktober 2024

Mengetahui,  
Wali Kelas IIIA,



Nurul Qamariah, S.Pd.  
NIPPPK. 198902222023212007

Peneliti,



Siti Ruhaida  
NIM. 210101070216

## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

### Observasi dan Wawancara



Wawancara dan observasi dengan Kepala Sekolah ibu Raihanita, S.Pd dan perwakilan Guru Kelas III, Ibu Nurul Qamariah, S.Pd. di SDN 7 (Belitung Selatan).

### Pembelajaran di Kelas Kontrol IIIB



Pertemuan Pertama kelas kontrol IIIB



Pertemuan kedua di kelas kontrol IIIB



### Pembelajaran di Kelas Eksperimen Kelas IIIA



Pertemuan Pertama kelas Eksperimen IIIA dan Pertemuan kedua di kelas Eksperimen IIIA.

### Media Pembelajaran



Buku Pelajaran Tematik dan Media Manipulatif yang digunakan untuk Materi Pelajaran Perubahan Wujud Benda.





Penggunaan Media Manipulatif pada Kelas Eksperimen IIIA



Lapangan Sekolah



Ruangan Kepala Sekolah



Dokumentasi foto bersama peserta didik kelas III dan Kepala Sekolah.

## Lampiran 13. Surat Ketetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 24 TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

20	Rahmah	210101070356	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan High Outher Thinking Skills (HOST) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mis Thalabul Khair Banjarmasin	Dr.Hj. Mila Hasanah M.Ag
21	Yulia Hasanah	210101070278	Pengaruh Model Snowball Trowing Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Sei Bakut	Dr.Hj Mila Hasanah M.Ag
22	Nanda Wahyuningrum	210101070252	Penerapan Strategi Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 4 di MI Nurul Iman	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
23	Rizqa Aulia Rahmah	210101070158	Pengaruh Media Pembelajaran Baby Octopus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MIN 4 Banjar	Dr. Hj Mila Hasanah, M. Ag
24	Siti Ruhaida	210101070216	Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III di SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag



## Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Desain Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan

No : 67/Un.14/III.1.J/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Prodi : PGMI

adalah benar telah melakukan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul  
**Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada  
 Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas  
 III SD**

pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 07 Mei 2024

Demikian surat keterangan ini dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Program Studi  
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



*[Handwritten Signature]*  
 Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd  
 NIP. 198309022009122005

## Lampiran 15. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : 32./Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2024

Lamp :

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Siti Ruhaida  
NIM 210101070216  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Manipulative Property* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan.

Berubah menjadi:

Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Manipulative Property* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 10 Desember 2024

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd**  
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi,

**Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag**  
NIP 197205112005012006

## Lampiran 16. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang Berjudul : "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Mamulative Property* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan"

Ditulis Oleh : Siti Ruhaida

NIM : 210101070216

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl.Pramuka Komplek Melati Indah Al Banjary, Blok A No.17, Kec Sungai Lulut, Kota Banjarmasin Timur, Prov. Kalimantan Selatan. ID 70238

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

**Tempat Riset : SDN 7 BELITUNG SELATAN**

**Daerah Tempat Riset : Jl. Saka Permai Gg. H. Abul Hamid RT. 13 No.24, Belitung Selatan, Kec, Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan. ID.70116**

Banjarmasin, 20 September 2024

Mengetahui Pembimbing Skripsi

**Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag**

**NIP 197205112005012006**

## Lampiran 17. Surat Permohonan Ijin Pra Survey dari Ketua Prodi PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
*Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin*  
*Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449*  
*Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmi.antasari@gmail.com](mailto:pgmi.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)*

No : ...../Un.14/II.2//PP.00.9/.. /2024  
 Lamp :-  
 Hal : Permohonan Ijin Pra Survey Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah SDN 7 Belitung Selatan  
 di-  
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb  
 Sehubungan dengan akan dilaksanakan penelitian oleh mahasiswa PGMI, maka mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Manipulative Property* Untuk Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan

Mohon untuk di ijinakan melaksanakan kegiatan pra survey penelitian di SDN 7 Belitung Selatan pada hari Sabtu, 21 September 2024. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya bapak/ ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Banjarmasin, 21 September 2024  
 Ketua Program Studi PGMI.

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd  
 NIP. 198309022009122005



## Lampiran 18. Surat Uji Validasi Dosen Ahli Bidang IPA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1559/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 19 September 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Ruhaida  
NIM : 210101070216  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 19. Surat Uji Validasi dari Guru Kelas III SDN 7 Belitung Selatan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1559/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 19 September 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Nurul Qamariah, S.Pd.**  
 di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN 7 Belitung Selatan Kota Banjarmasin

## Lampiran 20. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1600 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4,5 Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Manipulative Property Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan**

Tempat Penelitian : SDN 7 Belitung Selatan  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 01 Oktober 2024  
 Sampai Tanggal : 01 Desember 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.  
 Banjarmasin, 03 Oktober 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Ruhaida  
 210101070216

## Lampiran 21. Surat Riset Pemerintahan Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1600 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 03 Oktober 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.  
 Pemerintah Kota Banjarmasin  
 Dinas Pendidikan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4,5  
 Banjarmasin No HP : 081349072789

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 22. Surat Riset SDN 7 Belitung Selatan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1600 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 03 Oktober 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN 7 Belitung Selatan  
 Jl. Batu Benawa II, Teluk Dalam, Kec. Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin,  
 Kalimantan Selatan 70123.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4,5  
 Banjarmasin No HP : 081349072789

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## Lampiran 23. Surat Selesai Riset



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BELITUNG SELATAN 7 BANJARMASIN**  
 NSS : 101156003014 NIS : 10.136.0 NPSN : 30304533  
 KECAMATAN BANJARMASIN BARAT  
 Jl. Saka Permai Gg. H. Abdul Hamid RT. 13, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70116



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor. 421.2/076/SDN.BS7/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raihanita, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN Belitung Selatan 7

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Ruhaida  
 NIM : 210101070216  
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Manipulative Property* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 7 Belitung Selatan Banjarmasin.

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Belitung Selatan 7 Banjarmasin selama 2 (dua) bulan, dari tanggal 01 Oktober s.d 01 Desember 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Desember 2024

Yang menyatakan,  
 Kepala Sekolah



Raihanita, S.Pd  
 40205 200701 2 013

## Lampiran 24. Sertifikat Ujian Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1529/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

**SITI RUHAIDA**

**NIM 210101070216**

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 64,35  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,  
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN  
NIP 1978 0808 2005 0116 06




Lampiran 25. Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI RUHAIDA  
NIM : 210101070216  
PROGRAM STUDI : PGMI  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 AGUSTUS 2024  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 04 MEI 2024  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
JUDUL SKRIPSI :

*PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIVE PROPERTY PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SDN 7 BELITUNG SELATAN.*



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M / 1446 H**



**PETUNJUK PENGISIAN  
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa didik mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku konsultasi bimbingan skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa didik.



**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**


NO	Tanggal	Bab/Bagian
1	20 September 2024	BAB I
2	27 September 2024	BAB II
3	04 November 2024	BAB III
4	19 November 2024	IPD dan Surat Riset
5	23 November 2024	BAB IV
6	27 November 2024	BAB V
7	02 Desember 2024	Bagian Awal Skripsi
8	05 Desember 2024	Lampiran dan Acc


Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20/ Sep/ 2024	<p>BAB I Perbaiki Cover, Sampul</p> <p>Revisi latar belakang</p> <p>Acc Perubahan Judul</p> <p>Revisi bab 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alasan memilih tema penelitian dan lokasi penelitian } LB</li> <li>- Problematika apa?</li> <li>- Revisi RM.</li> </ul>	


Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	27 September 2024	BAB II	#


Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	01/ November 2024	BAB III	#

Ko-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	19 November 2024	<p><del>BAB IV</del> IPD &amp; Surat Riset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validasi Form</li> <li>- Validasi</li> </ul>	#

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	23 November 2024	BAB IV Hasil Lap. peneliti - Analisis / Pembahasan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	27 November 2024	BAB V Simpulan sesuaikan / memper- kaya jawab dan, Rumus misal. ↓ sebutkan tpe analisis terhadap di abstrak & acc	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	02 Desember 2024	Bag. Awal Skripsi di lengkapi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	05 Desember 2024	Lampiran dilegaya. acc	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Siti Ruhaida  
NIM : 210101070216  
Tempat /Tanggal Lahir : Tabalong, 21 Maret 2003  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. Pramuka. Komplek Melati Indah AL  
Banjary Blok A No.17, Banjarmasin  
Timur, Provinsi Kalimantan Selatan  
No. Hp : 0813-4907-2789  
Alamat Email : [ruhaidasiti461@gmail.com](mailto:ruhaidasiti461@gmail.com)  
Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Bidang Multimedia LDK  
Nurul Fata dan *Partisipant Of Borneo  
Islamic Research Forum*, Internasional  
2024  
Prestasi Akademik : -Juara 2 Lomba Pidato Tiga Bahasa  
(PGMI, 2024)  
-KKN Internasional, Sarawak Malaysia  
(2024)

Banjarmasin, 02 Desember 2024

Siti Ruhaida