

2. Visi dan Misi

a. Visi

Terwujudnya manusia yang Ber - Imtaq, ber- Iptek, Ber- Akhlak Mulia, ber – prestasi dan berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Mewujudkan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang cerdas, beriptek, berakhlak mulia berdasarkan iman dan taqwa.
- 2) Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap, mutakhir dan berwawasan kedepan.
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.
- 4) Mewujudkan sarana prasaran pendidikan yang relevan dan mutakhir
- 5) Mewujudkan tersedianya media pembelajaran yang memadai
- 6) Mewujudkan SDM Madrasah dan kelembagaan Madrasah yang berprestasi dan berwawasan lingkungan.
- 7) Mewujudkan masusia yang penuh percaya diri kreatif dan mempunyai wawasan yang luas dalam pengembangan Islam

3. Sarana dan Prasarana

Sarana dan fasilitas belajar yang dimiliki Madrasah Tsanawiyah Negeri I Pelaihari ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Sarana dan Fasilitas Belajar MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun 2011/2012

| No | Jenis Fasilitas | Jumlah | Keterangan |
|----|----------------------|--------|------------|
| 1 | Ruang belajar | 18 | Baik |
| 2 | Ruang Lab. IPA | 1 | Baik |
| 3 | Ruang lab. Komputer | 1 | Baik |
| 4 | Ruang Lab. Bahasa | 1 | Baik |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6 | Ruang Keterampilan | 1 | Baik |
| 7 | Aula | 1 | Baik |
| 8 | Mushala /masjid | 1 | Baik |
| 9 | Lapangan Sepakbola | - | - |
| 10 | Lapangan Basket | 1 | Baik |
| 11 | Lapangan Volley | 1 | Baik |
| 12 | Lapangan bulutangkis | - | - |
| 13 | Ruang Kesenian | - | - |
| 14 | Ruang Kepala | 1 | Baik |
| 15 | Ruang TU | 1 | Baik |
| 16 | Ruang guru | 1 | Baik |
| 17 | Ruang BK | 1 | Baik |
| 18 | Ruang OSIS | 1 | Baik |

| | | | |
|----|----------------|---|------|
| 19 | Ruang Internet | 1 | Baik |
| 20 | Ruang PMR | 1 | Baik |
| 21 | Ruang Pramuka | 1 | Baik |

Lanjutan Tabel

| | | | |
|----|-----------------|----|------|
| 22 | Kantin Koperasi | 1 | Baik |
| 23 | Toilet guru | 2 | Baik |
| 24 | Toilet siswa | 10 | Balk |

Sumber Data: Dokumen MTsN I Pelaihari tahun 2011/2012

4. Keadaan Pegawai

Adapun jumlah guru yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Pelaihari

Kabupaten Tanah Laut tahun pelajaran 2011/2012 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Tata Usaha MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun 2010/2011

| NO | NAMA/NIP | JABATAN |
|----|----------------------------|-------------|
| 1 | Akhmad Saufi, S.Ag | Kepala MTsN |
| 2 | Dra. Na'imatul Jannah | Guru Tetap |
| 3 | Aslamiah,BA | Guru Tetap |
| 4 | Istri Sakti Andayani, S.Pd | Guru Tetap |
| 5 | Lilik Winarni, S.Pd | Guru Tetap |
| 6 | Dra. Hj. Norhidayah | Guru Tetap |
| 7 | Nurul Hilaliyah,S.Pd | Guru Tetap |
| 8 | Saudah Yani,S.Pd | Guru Tetap |
| 9 | Kusrini,S.Pd. | Guru Tetap |
| 10 | Nurul Andriani, S.Pd | Guru Tetap |
| 11 | Muhammad Room,S.Pd.I. | Guru Tetap |
| 12 | Tri Nastiti, S.Ag | Guru Tetap |
| 13 | Siti Hajar,S.Pd. | Guru Tetap |
| 14 | Fatmawati,S.Pd. | Guru Tetap |
| 15 | Riza Pahlivvi,S.Pd. | Guru Tetap |
| 16 | Rofik Aksan,S.Pd.I. | Guru Tetap |

| | | |
|----|----------------------------|------------|
| 17 | Ika Yurliati,S.Pd. | Guru Tetap |
| 18 | Noor Hidayah,S.Pd. | Guru Tetap |
| 19 | Sri Murni,S.Pd | Guru Tetap |
| 20 | Suryaningsih Agustina,S.Pd | Guru Tetap |
| 21 | Hj. Ratna Ningsih,S.Pd.I. | Guru Tetap |
| 22 | Sudianto, S.Ag | Guru Tetap |

Lanjutan Tabel

| | | |
|----|-----------------------------|-------------|
| 23 | Ridawati,S.P. | Guru Tetap |
| 24 | Norlina,S.Pd. | Guru Tetap |
| 25 | Ahmad Juhdi,S.Pd.I. | Guru Tetap |
| 26 | Muhammad Rani,S.Pd.I. | Guru Tetap |
| 27 | Noormayani, S.Ag | Guru Tetap |
| 28 | Noor Aida, S.Sos | Kaur TU |
| 29 | Hj. Sri Minarti | Staf TU |
| 30 | Riska Fitria, S.Pd.I | GTT |
| 31 | Enny Marlia Mayasari,S.Pd.I | GTT |
| 32 | Noor Habsyiah, S.H | GTT |
| 33 | Dahliaana,S.Pd.I. | GTT |
| 34 | Raihana,SH | GTT |
| 35 | Siswanto,S.Pd | GTT |
| 36 | Fazri Kurniawan,S.Pd | GTT |
| 37 | Ina Mariyana,S.Pd | GTT |
| 38 | Supriyanto, S.Pd | GTT |
| 39 | Hasmi Fadhillah, S.Pd.I | GTT |
| 40 | Nur Sasongko, S.Pd.I | GTT |
| 41 | Arsani, S.Pd | Honor |
| 42 | M. Syafrullah | Honor |
| 43 | Rusydi Arifin, S.Pd.I | GTT |
| 44 | Fahrudin | GTT/Staf TU |
| 45 | Dani Permana | Staf TU |
| 46 | Widio Nograho | SATPAM |
| 47 | Riyatmi | Staf TU |
| 48 | Yuliani | Staf TU |

Sumber Data: Dokumen MTsN I Pelaihari tahun 2011/2012

5. Keadaan dan jumlah siswa

Adapun jumlah peserta didik pada MTsN I Pelaihari ini adalah berjumlah 611 orang yang terdiri dari 297 orang laki-laki dan 314 orang perempuan pada tahun pelajaran 2011/2012.

Untuk lebih jelasnya keadaan dan jumlah siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Keadaan dan Jumlah Siswa MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun 2011/2012

| No. | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|---------------|--------|---------------|------------|------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | VII/a | 9 | 21 | 30 |
| 2 | VII/b | 12 | 19 | 31 |
| 3 | VII/c | 12 | 18 | 30 |
| 4 | VII/d | 14 | 15 | 29 |
| 5 | VII/e | 14 | 14 | 28 |
| 6 | VII/f | 15 | 12 | 27 |
| Jumlah | | 76 | 99 | 175 |
| 1 | VIII/a | 11 | 18 | 29 |
| 2 | VIII/b | 12 | 21 | 33 |
| 3 | VIII/c | 23 | 10 | 33 |
| No. | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 4 | VIII/d | 21 | 11 | 32 |
| 5 | VIII/e | 15 | 15 | 30 |
| 6 | VIII/f | 20 | 12 | 32 |
| 7 | VIII/g | 18 | 13 | 31 |
| Jumlah | | 120 | 100 | 220 |
| 1 | IX/a | 5 | 25 | 30 |
| 2 | IX/b | 13 | 19 | 32 |
| 3 | IX/c | 17 | 14 | 31 |

| | | | | |
|---------------|------|------------|------------|------------|
| 4 | IX/d | 9 | 22 | 31 |
| 5 | IX/e | 21 | 9 | 30 |
| 6 | IX/f | 17 | 14 | 31 |
| 7 | IX/g | 19 | 12 | 31 |
| Jumlah | | 101 | 115 | 216 |
| TOTAL | | 297 | 314 | 611 |

Sumber Data: Dokumen MTsN I Pelaihari tahun 2011/2012

B. Penyajian Data

Penyajian data yang penulis sajikan sesuai dengan data yang penulis peroleh dalam penelitian, yaitu beberapa aspek yang berkenaan dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Berikut ini akan disajikan mengenai data yang telah diperoleh dalam penelitian, baik yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi maupun dari hasil dokumenter.

| Konsep Pengukuran | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---|
| No. | Indikator/Aspek yang Diamati | Kualifikasi | | |
| | | A | B | C |
| 1 | Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika | | | |
| | a. Perencanaan evaluasi yang dibuat guru mata pelajaran Matematika. Indikator: Sering tidaknya guru mata pelajaran matematika membuat perencanaan evaluasi sebelum pelaksanaan evaluasi dilaksanakan. | | √ | |
| | b. Pelaksanaan evaluasi yang dilaksanakan guru mata pelajaran matematika Indikator: Sering tidaknya guru melakukan evaluasi berupa pre test dan post test dalam setiap kali ulangan harian atau bulanan kepada siswanya dalam satu semester. | √ | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>c. Pemberian nilai evaluasi</p> <p>Indikator: Ada tidaknya guru menggunakan rumus pemberian nilai dan menggunakan skala penilaian bagi jenis evaluasi yang menggunakan rumus pemberian nilai dan skala.</p> | √ | | |
| | <p>d. Tindak Lanjut terhadap Nilai Evaluasi</p> <p>1) Untuk Program Perbaikan</p> <p>Indikator: Sering tidaknya guru mengadakan program perbaikan terhadap nilai siswa yang kurang.</p> <p>2) Untuk Program Pengayaan</p> <p>Indikator: Sering tidaknya guru mengadakan program pengayaan terhadap nilai siswa yang kurang.</p> | √ | | √ |

Lanjutan Tabel

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi hasil belajar Matematika | | | |
| | <p>a. Faktor Intern, meliputi:</p> <p>1) Latar belakang pendidikan guru</p> <p>Indikator: Sesuai tidaknya latar belakang pendidikan guru dengan profesi keguruan.</p> | √ | | |
| | <p>2) Pengalaman mengajar guru</p> <p>Indikator: Lama tidaknya masa mengajar yang telah dijalani dan banyak tidaknya sekolah yang ditempati untuk bertugas.</p> | √ | | |
| | <p>3) Pengalaman teoritis tentang evaluasi</p> <p>Indikator:</p> <p>a) Sering tidaknya mengikuti penataran keguruan yang berhubungan dengan evaluasi.</p> <p>b) Sering tidaknya menghadiri Musyawarah Guru Mata Pelajaran Matematika (MGMPM).</p> <p>c) Sering tidaknya membaca literatur tentang evaluasi hasil belajar Matematika.</p> | | √ | √ |
| | <p>b. Faktor Ekstern, meliputi:</p> <p>1) Jumlah siswa yang ditangani dan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan.</p> <p>Indikator: Banyak tidaknya jumlah kelas yang ditangani dan banyak tidaknya pelajaran yang diajarkan.</p> | √ | | |
| | <p>2) Motivasi Kepala Madrasah kepada guru matematika.</p> <p>Indikator:</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Sering tidaknya Kepala Madrasah memberikan motivasi kepada guru matematika khususnya masalah yang berhubungan dengan evaluasi hasil belajar matematika. | √ | | |
|--|---|---|--|--|

Data tersebut akan dideskripsikan di bawah ini.

1. Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika yang Dilaksanakan oleh Guru Matematika pada MTsN 1 Pelaihari Kabupaten Tanah Laut
a. Perencanaan Evaluasi Hasil Belajar

Sebagaimana telah disebutkan sebelumnya, bahwa guru mata pelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pelaihari yang berlokasi di Gagas Permai berjumlah 4 orang.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru matematika yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pelaihari, didapatkan data bahwa sebelum melaksanakan evaluasi ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh guru terlebih dahulu seperti merumuskan tujuan evaluasi yang akan dilaksanakan dalam suatu proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan yang ada di MTsN 1 Pelaihari dan dimata pelajaran matematika tentunya. Kemudian guru harus menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi. Hal ini dilaksanakan berpedoman kepada garis-garis besar materi

pelajaran seperti yang tercantum dalam kurikulum, buku-buku pedoman atau tujuan-tujuan yang harus dicapai dalam mata pelajaran matematika. Setelah menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, guru menentukan metode evaluasi yang akan dipergunakan, dimana metode tersebut ditentukan oleh jenis aspek yang akan dinilai.

Metode evaluasi yang akan digunakan akan menjadi panduan untuk memilih atau menyusun alat-alat evaluasi yang akan digunakan, alat-alat evaluasi tersebut antara lain ada yang dilakukan dengan tes dan ada juga dengan non tes. Tes ini biasanya dibuat oleh guru, yang sesuai dengan tujuan awal. Tes yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika di MTsN 1 Pelaihari adalah tes tertulis yaitu soal essay dan soal pilihan ganda. Selain itu guru juga mengadakan pre test dan post setiap program belajar mengajar dilaksanakan.

Sebelum melakukan penilaian tentunya guru sudah menentukan kriteria yang akan digunakan agar nantinya ketika evaluasi telah dilaksanakan, guru tinggal mencocokkan saja dengan kriteria atau skala yang ada. Kriteria tersebut seperti skala lima, skala sebelas atau skala seratus. Kemudian dilanjutkan dengan menetapkan frekuensi evaluasi hasil belajar yang dihitung dari berapa kalikah evaluasi itu dilaksanakan dalam suatu bab atau sub bab, tergantung kepada tujuan yang hendak dicapai dan harus sesuai dengan susunan dari bahan pelajaran yang telah dilaksanakan. Kalau bahan pelajaran terdiri dari 4 sub bab misalnya maka evaluasi paling sedikit harus dilaksanakan setiap akhir dari satu sub bab.

b. Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika

Pelaksanaan evaluasi hasil belajar matematika yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran matematika di MTsN 1 Pelaihari dimulai dengan menetapkan perencanaan evaluasi yang akan dilaksanakan. Seperti yang telah penulis kemukakan sebelumnya bahwa guru membuat perencanaan sebelum melaksanakan evaluasi, kemudian dilanjutkan dengan menyusun soal-soal yang akan diberikan kepada siswa. Penyusunan tes hasil belajar tersebut sesuai dengan tujuan penilaian, bahan pengajaran yang telah diajarkan dan metode apa yang digunakan dalam penilaian agar soal tes yang disusun dapat mengukur kemampuan siswa secara tepat dan objektif.

Setelah perencanaan yang matang, kemudian dilanjutkan dengan menentukan pelaksanaan evaluasi. Guru mata pelajaran matematika di MTsN 1 Pelaihari selalu melaksanakan evaluasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Guru menggunakan tes formatif dan sumatif. Tes formatif dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar dilaksanakan seperti pre test, post test dan ulangan harian. Kemudian tes sumatif yang dilaksanakan yaitu Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Nasional (UN).

c. Pemberian Nilai Hasil Evaluasi

Pemberian nilai hasil evaluasi ini dilihat dari ada tidaknya pelaksanaan penilaian dilakukan, dan ada tidaknya guru menggunakan rumus pemberian nilai serta menggunakan skala penilaian.

Dari hasil wawancara yang penulis peroleh bahwa setelah guru melaksanakan tes, guru akan mengoreksi atau member nilai pada setiap hasil tes peserta didik. Karena sebelum pelaksanaan evaluasi telah ditentukan kriteria yang akan digunakan maka guru tinggal membandingkan saja skor yang diperoleh siswa dengan skor secara keseluruhan.

Untuk pemberian nilai pada tes tertulis yaitu tes essay, guru menggunakan pemberian nilai sesuai bobot soal, sedangkan untuk soal pilihan ganda guru menggunakan pemberian nilai tanpa melihat bobot soal.

d. Tindak Lanjut Terhadap Hasil Evaluasi

Tindak lanjut terhadap hasil evaluasi ini dilihat dari sering tidaknya guru mengadakan tindak lanjut berupa program perbaikan dan pengayaan. Berdasarkan hasil wawancara dengan keempat orang guru mata pelajaran matematika, diperoleh data sebagai berikut:

1) Program Perbaikan

Setelah guru memberi nilai terhadap evaluasi hasil belajar siswa, selanjutnya guru mengklasifikasikan nilai tersebut menjadi dua kelompok. Kelompok pertama bagi nilai yang kurang dari 70% terhadap materi pelajaran yang sudah diajarkan, sedangkan kelompok kedua adalah bagi nilai yang taraf penguasaannya terhadap materi pelajaran lebih dari 70%.

2) Program Pengayaan

Program pengayaan sebagai tindak lanjut terhadap hasil evaluasi, kadang-kadang saja diberikan oleh guru karena siswa yang sudah mencapai taraf penguasaan lebih dari 70% berarti sudah menguasai sebagian besar dari pelajaran yang telah diajarkan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika yang Dilaksanakan Oleh Guru Matematika pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pelaihari Kabupaten Tanah Laut

Pada bagian kedua dari penyajian data ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi hasil belajar matematika yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran matematika di MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut, meliputi faktor intern dan faktor ekstern. Untuk lebih jelasnya akan dibahas pada bagian dibawah ini.

a. Faktor Intern

1) Latar Belakang Pendidikan Guru

Latar belakang pendidikan sangat menentukan berhasil atau tidaknya pelaksanaan evaluasi hasil yang akan dilaksanakan. Latar belakang pendidikan guru harus sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan. Seorang guru yang telah menekuni pendidikan keguruan tentu memiliki pengetahuan keguruan yang lebih laus sehingga dalam pelaksanaan evaluasi belajar guru hanya tinggal menerapkan apa yang dipelajarinya sebelumnya.

Latar belakang pendidikan guru yang dimaksud disini adalah pendidikan terakhir dari guru/pengajar mata pelajaran matematika. Dari hasil wawancara dengan guru/pengajar kelas VII, VIII dan IX mengatakan, bahwa semuanya alumni FKIP UNLAM dengan jurusan Pendidikan Matematika.

2) Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar. Dari hasil wawancara dengan keempat guru mata pelajaran matematika didapat data sebagai berikut.

Pengalaman mengajar guru I, beliau mengatakan bahwa beliau mulai mengajar sejak 07 Juli 2008 dan ditempatkan sebagai guru mata pelajaran matematika di MTsN I Pelaihari sampai sekarang. Adapun pengalaman mengajar guru II dimulai sejak 01 Februari 2009 yakni saat beliau mulai bertugas di sekolah ini sampai sekarang dan itupun masih berstatus Guru Tidak Tetap (GTT). Sedangkan pengalaman mengajar guru III, beliau mengatakan bahwa beliau mulai mengajar mata pelajaran matematika sejak 4 Desember tahun 2004 sampai sekarang. Selanjutnya, pengalaman mengajar guru IV, beliau mengatakan bahwa beliau baru mulai mengajar sejak dari Mei 2005 sampai sekarang.

3) Pengetahuan Teoritis Tentang Evaluasi Hasil Belajar Matematika

Pengetahuan teoritis mengenai evaluasi yang penulis maksud adalah kegiatan-kegiatan yang diikuti guru dalam menunjang keahliannya dibidang keguruan terutama yang menyangkut evaluasi. Pengetahuan teoritis ini penulis lihat dari sering tidaknya guru mengikuti penataran yang berkenaan dengan masalah evaluasi, sering tidaknya guru mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran matematika (MGMPM), serta sering tidaknya membaca literatur-literatur yang berkenaan dengan evaluasi.

b. Faktor Ekstern

1) Jumlah Siswa yang Ditangani dan Banyaknya Mata Pelajaran yang Diajar

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumenter yang diperoleh data tentang jumlah siswa yang dilihat dari banyaknya kelas yang ditangani oleh keempat guru mata pelajaran matematika, yaitu jumlah keseluruhan kelas ada 20 kelas dengan jumlah seluruh siswa ada 611 orang. Guru I mengajar di kelas VII, yaitu jumlah keseluruhan

kelas ada 6 kelas dengan jumlah seluruh siswa ada 175 orang yaitu 76 siswa dan 99 siswi.

Tabel 4.4 Jumlah Siswa yang Ditangani Guru I di MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2010/2011

| No. | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | VII/a | 9 | 21 | 30 |
| 2 | VII/b | 12 | 19 | 31 |
| 3 | VII/c | 12 | 18 | 30 |
| 4 | VII/d | 14 | 15 | 29 |
| 5 | VII/e | 14 | 14 | 28 |
| 6 | VII/f | 15 | 12 | 27 |
| Jumlah | | 76 | 100 | 175 |

Guru II mengajar di kelas VIII yaitu kelas VIII/a, VIII/b dan VIII/c dengan jumlah seluruh siswa ada 95 orang yaitu 46 siswa dan 49 siswi.

Tabel 4.4 Jumlah Siswa yang Ditangani Guru II di MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2010/2011

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | VIII/a | 11 | 18 | 29 |
| 2 | VIII/b | 12 | 21 | 33 |
| 3 | VIII/c | 23 | 10 | 33 |
| Jumlah | | 46 | 49 | 95 |

Guru III mengajar di kelas VIII dan IX yaitu kelas VIII/d, VIII/e, IX/a, IX/b dan kelas IX/c dengan jumlah seluruh siswa ada 154 orang yaitu 70 siswa dan 84 siswi.

Tabel 4.4 Jumlah Siswa yang Ditangani Guru III di MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2010/2011

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|--------|-----------|-----------|------------|
| 1 | VIII/d | 21 | 11 | 32 |
| 2 | VIII/e | 14 | 15 | 29 |
| 3 | IX/a | 5 | 25 | 30 |
| 4 | IX/b | 13 | 19 | 32 |
| 5 | IX/c | 17 | 14 | 31 |
| Jumlah | | 70 | 84 | 154 |

Guru IV mengajar di kelas VIII dan IX yaitu kelas VIII/f, VIII/g, IX/d, IX/e, IX/f dan kelas IX/g dengan jumlah seluruh siswa ada 185 orang yaitu 71 siswa dan 84 siswi.

Tabel 4.4 Jumlah Siswa yang Ditangani Guru IV di MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2010/2011

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|--------|------------|-----------|------------|
| 1 | VIII/f | 20 | 12 | 32 |
| 2 | VIII/g | 18 | 12 | 30 |
| 3 | IX/d | 9 | 22 | 31 |
| 4 | IX/e | 21 | 9 | 30 |
| 5 | IX/f | 17 | 14 | 31 |
| 6 | IX/g | 19 | 12 | 31 |
| Jumlah | | 104 | 81 | 185 |

2) Motivasi dari Kepala Madrasah

Motivasi dari kepala madrasah terhadap pelaksanaan evaluasi, khususnya kepada guru mata pelajaran matematika dapat dilihat dari sering tidaknya kepala madrasah

memberikan motivasi baik itu berupa dorongan, arahan, instruksi, maupun bimbingan khusus.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan keempat guru/pengajar mata pelajaran matematika didapat data bahwa kepala madrasah selalu memberikan motivasi berupa dorongan, arahan, instruksi, maupun bimbingan khusus. Hal tersebut dilakukan agar evaluasi yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

C. Analisis Data

Berdasarkan data yang telah diperoleh dan sudah disajikan mengenai pelaksanaan evaluasi hasil belajar mata pelajaran matematika pada madrasah Tsanawiyah Negeri I Pelaihari kabupaten Tanah Laut beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Selanjutnya penulis akan memberikan analisis secara sederhana, sehingga bisa memberikan gambaran terhadap apa yang ingin diketahui dalam penelitian ini.

Untuk lebih terarah analisis ini, maka penulis menganalisisnya berdasarkan urutan permasalahannya sebagaimana uraian berikut ini.

1. Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika yang Dilaksanakan Oleh Guru Matematika pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pelaihari Kabupaten Tanah Laut

a. Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah awal dalam menyusun tes prestasi guru menuju terciptanya tes yang memenuhi syarat kualitas tes semestinya, tanpa adanya suatu

perencanaan yang layak dan matang sukar bagi guru untuk memperoleh tes yang dapat berfungsi dengan baik.

Dari hasil wawancara juga diperoleh bahwa ada 2 guru yang selalu membuat perencanaan sebelum evaluasi dilaksanakan dengan kualifikasi 80 (A) dan ada 2 guru yang kadang-kadang membuat perencanaan sebelum evaluasi dilaksanakan dengan kualifikasi 70 (B). Namun begitu, mereka tetap melaksanakan evaluasi apabila menurut guru yang bersangkutan para siswanya sudah menguasai pelajaran yang diberikan.

Setelah melihat dari penyajian data yang berhubungan dengan masalah perencanaan evaluasi, maka analisis penulis tentang perencanaan yang selalu guru lakukan adalah baik, dengan kualifikasi rata-rata 75 (B), karena mendukung untuk terlaksananya evaluasi dengan baik.

b. Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika

Sehubungan dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar matematika, sesuai dengan data yang disajikan bahwa keempat orang guru mata pelajaran matematika selalu mengadakan *pre test* sebelum melaksanakan pembelajaran dan selalu mengadakan *post test* diakhir pembelajaran, disamping itu juga pada setiap akhir dari satu unit pokok bahasan selalu mengadakan ulangan harian/bulanan yang dilaksanakan lebih dari tiga kali dalam satu semester. Maka analisis penulis tentang pelaksanaan evaluasi adalah baik, dengan kualifikasi rata-rata 80 (A).

c. Pemberian Nilai Hasil Evaluasi

Mengenai pemberian nilai hasil evaluasi, sesuai dengan data yang penulis uraikan pada penyajian data bahwa keempat orang guru mata pelajaran matematika

dalam pemberian nilai hasil evaluasi berupa tes formatif, yang pemberian nilainya berdasarkan pada bobot soal dan dengan menggunakan skala penilaian. Sedangkan pada tes sumatif, pemberian nilainya dengan menggunakan rumus yang sesuai dengan bentuk soal essay dan subjektif. Jadi, pemberian nilai hasil evaluasi yang dilakukan keempat guru mata pelajaran matematika ini sudah baik mendukung, dengan kualifikasi rata-rata 80 (A).

d. Tindak Lanjut Terhadap Hasil Evaluasi

Mengenai tindak lanjut terhadap hasil evaluasi sesuai dengan data yang disajikan bahwa keempat guru mata pelajaran matematika ini selalu mengadakan tindak lanjut berupa program perbaikan terhadap hasil evaluasi/nilai siswa yang kurang baik, yaitu dengan cara mengadakan tes ulang, Hal ini menunjukkan bahwa tindak lanjut berupa perbaikan sudah terlaksana dengan baik dengan kualifikasi rata-rata 80 (A).

Sedangkan tindak lanjut berupa program pengayaan terdapat 2 guru, dengan kualifikasi 80 (A), yang melaksanakan program pengayaan dan 2 guru, dengan kualifikasi 70 (B), kadang-kadang melaksanakan program pengayaan pada mata pelajaran matematika tersebut, rata-rata siswa untuk menerima pelajaran yang sudah adapun mereka sangat kesulitan sehingga untuk program pengayaan belum bisa dilaksanakan. Jadi, analisis penulis tentang tindak lanjut berupa program pengayaan ini sudah baik mendukung, dengan kualifikasi rata-rata 75 (A). Hal ini menunjukkan mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Matematika yang Dilaksanakan Oleh Guru Matematika pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pelaihari Kabupaten Tanah Laut

a. Faktor Intern

1) Latar Belakang Pendidikan Guru

Latar belakang pendidikan guru tentunya sangat berpengaruh terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran, termasuk juga keahlian dalam melaksanakan evaluasi, sebab melalui pendidikan yang pernah ditekuni terkumpul sejumlah pengetahuan yang tentunya akan sangat mendukung terhadap tugas-tugas keguruan.

Berdasarkan hasil data, diketahui bahwa keempat guru mata pelajaran matematika yang mengajar di MTsN I Pelaihari kabupaten tanah laut memiliki latar belakang pendidikan yang benar-benar sangat sesuai dengan profesinya sebagai guru matematika, hal ini dapat dilihat dari pendidikan terakhir yang mereka tekuni. Jadi, analisis penulis tentang latar belakang pendidikan guru, dengan kualifikasi rata-rata 90 (A), sudah mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi.

2) Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar guru juga berpengaruh terhadap pelaksanaan evaluasi hasil belajar matematika, guru yang berpengalaman tentunya akan mempunyai nilai yang lebih dari guru yang kurang berpengalaman, sebab profesi guru tidak hanya dilandasi dengan teori saja, tetapi juga harus oleh pengalaman dalam mendidik.

Pengalaman mengajar seperti yang penulis sajikan pada penyajian data menunjukkan bahwa guru yang mengajar mata pelajaran matematika tergolong berpengalaman karena semua guru yang mengajar mata pelajaran matematika di MTsN

I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut telah mengajar lebih dari dua tahun. Jadi, analisis penulis tentang pengalaman mengajar guru, dengan kualifikasi rata-rata 85 (A), sudah mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi.

3) Pengetahuan Teoritis Tentang Evaluasi Hasil Belajar Matematika

Seorang guru dituntut untuk mengevaluasi siswa agar dapat mengetahui kemajuan yang telah diperoleh siswanya. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki pengetahuan teoritis tentang evaluasi hasil belajar matematika agar dapat mengatasi masalah-masalah yang timbul pada saat mengevaluasi.

Sesuai dengan data yang penulis sajikan mengenai pengetahuan teoritis tentang evaluasi hasil belajar matematika, dari keempat guru mata pelajaran matematika diketahui bahwa ada satu orang guru yang belum pernah mengikuti penataran yang berhubungan dengan masalah evaluasi, dengan kualifikasi 59 (C), dan tiga guru yang lain, dengan kualifikasi 80 (A), selalu mengikuti penataran yang berhubungan dengan masalah evaluasi. Kemudian dari semua guru mata pelajaran matematika diketahui satu orang guru, dengan kualifikasi 59 (C), belum pernah menghadiri kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Matematika (MGMPM) dan tiga guru yang lain, dengan kualifikasi 80 (A), selalu menghadiri kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Matematika (MGMPM). Selanjutnya dari semua guru mata pelajaran matematika diketahui semua guru, dengan kualifikasi 70 (B), kadang-kadang membaca buku-buku yang berkenaan dengan masalah evaluasi hasil belajar matematika.

Jadi, analisis penulis tentang guru yang mengikuti penataran yang berhubungan dengan evaluasi, dengan kualifikasi rata-rata 69,5 (B), sudah mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi. Selanjutnya tentang kehadiran guru dalam menghadiri kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Matematika (MGMPM), dengan kualifikasi rata-rata 69,5 (B), sudah mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi. Kemudian tentang guru yang membaca literatur yang berhubungan dengan evaluasi pendidikan matematika, dengan kualifikasi rata-rata 70 (B), sudah mendukung terhadap pelaksanaan evaluasi. Dengan demikian, data ini menunjukkan bahwa pengetahuan teoritis guru tentang evaluasi mendukung.

b. Faktor Ekstern

1) Jumlah Siswa yang Ditangani dan Banyaknya Mata Pelajaran yang Diajarkan.

Data yang berkenaan dengan jumlah siswa yang ditangani dan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan oleh guru mata pelajaran matematika pada MTsN I Pelaihari Kabupaten Tanah Laut, sudah penulis paparkan dalam penyajian data, disana tergambar bahwa keempat orang guru mata pelajaran matematika, dengan kualifikasi rata-rata 80 (A), diketahui mengajar satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran matematika saja. Jadi hal ini mendukung pelaksanaan evaluasi.

2) Motivasi dari Kepala Madrasah

Motivasi dari kepala madrasah yang diberikan kepada guru mata pelajaran matematika yang berkenaan dengan evaluasi hasil belajar matematika, sesuai dengan data yang penulis sajikan menunjukkan bahwa kepala madrasah senantiasa memberikan motivasi yaitu yang berupa dorongan, arahan, instruksi, maupun bimbingan khusus.

Dengan demikian, penulis menganalisis bahwa motivasi yang diberikan kepala madrasah kepada guru mata pelajaran matematika yang berkenaan dengan masalah evaluasi hasil belajar matematika, dengan kualifikasi rata-rata 80 (A), sangat mendukung dengan baik.