

تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَمَّدِيَّة
مارتابورا.

البحث العلمي

إعداد:

أزهار



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسن

٢٠٢٤ م \ ١٤٤٥ هـ

تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَدَّية
مارتابورا.

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

أزهار

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٠٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين ٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : أزهار

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٠٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تنفيذ منهج التعليم المستقل بمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية لمجدي مارتابورا.
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٤

توقيع صاحب الإقرار



ازهار



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-574/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Azhar
NIM : 200101020306
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 1%

Judul Skripsi:

تنفيذ منهج تعليم المستقل بمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية محمدية مارتابورا

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

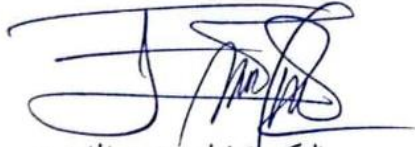
البحث العلمي بعنوان : تنفيذ منهج التعليم المستقل بمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية
محمدية مارتابورا.

الطالب : أزهار
رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٠٦ :
القسم : : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب:
أزهار/٢٠٠١٠١٠٢٠٣٠٦، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة فطوية نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين



الدكتور رحمت صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية محمدية مارتابورا، الذي كتبه : أزهار, وقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٣٠٦ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢٥
ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣,٢ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاج حمدان، المدرس

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتورة فطوية نور، الماجستير	١
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	٢
٣	أحمد عارفين، الماجستير	٣

الملخص

أزهار، ٢٠٠٦.٣.١٠.١٠.٢٠٠١ تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة
الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَمَّدِيَّة مارتابورا. المشرفة الأستاذة
الدكتورة فطوية نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية
الربّية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسي.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ، منهج المستقل.

منهج المستقل هو سياسة جديدة بدأتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية
إندونيسيا بقيادة نديم أنور مكارم. تم تصميم هذا البرنامج كخطوة أولية لتحسين جودة
التعليم في إندونيسيا وتم تقديمه في عام ٢٠١٩. ويتكيف هذا منهج مع مفهوم التعليم
المستقل الذي يعد المرجع الرئيسي في تطوير التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف
تنفيذ منهج المستقل، خاصة في تعليم اللغة العربية، والذي يشمل على مراحل التخطيط
والتنفيذ والتقييم للتعليم.

يتطلب تنفيذ هذا منهج الجديد من المدارس التكيف ومواجهة التحديات
المختلفة أثناء عملية التنفيذ. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة
مُحَمَّدِيَّة مارتابورا الثانوية، مع البحث الميداني باستخدام منهج الوصفي النوعي. تشمل
تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، في حين يتم تحليل البيانات من
خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مصادر البيانات في هذا
البحث هي مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون منهج ومعلمي اللغة العربية في
المدرستين.

تظهر نتائج البحث أن بعض المعلمين لا يتفقدون مع منهج المستقل، ولكنهم ما زالوا يحاولون فهمه. قام المعلمون بتنفيذ تخطيط التعليم للمنهج المستقل باستخدام وحدات التدريس والمشاريع لتعزيز صورة طلاب المبادئ الأساسية الخمسة كأدوات رئيسية. يتم تنفيذ منهج على مدار ثلاث ساعات من الدروس من خلال اتباع وحدات التدريس، بما في ذلك أنشطة مشروع طلاب بانكاسيلا. يستخدم تقييم تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والختامي.

ABSTRAK

Azhar. NIM. **200101020306**, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Mts Assalam Dan Mts Muhammadiyah Martapura*, pembimbing skripsi, Dr. Fatwiah Noor, Lc, pada program studi pendidiakn Bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari Banjarmasin 2024

Kata kunci: *implementasi, kurikulum Merdeka*

Kurikulum Merdeka adalah kebijakan baru yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) di bawah kepemimpinan Nadiem Anwar Makarim. Program ini dirancang sebagai langkah awal untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan mulai diperkenalkan pada tahun 2019. Kurikulum ini mengadaptasi konsep Merdeka Belajar yang menjadi acuan utama dalam pengembangan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Penerapan kurikulum baru ini menuntut sekolah untuk menyesuaikan diri dan menghadapi berbagai tantangan selama proses implementasinya. Penelitian ini dilakukan di MTs Assalam dan MTs Muhammadiyah Martapura, dengan jenis penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru bahasa Arab di kedua sekolah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa guru belum menyetujui kurikulum Merdeka, akan tetapi tetap berusaha memahaminya. Para guru telah melakukan perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka dengan menggunakan modul ajar dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila sebagai perangkat utama. Pelaksanaan kurikulum dilakukan selama tiga jam pelajaran dengan mengikuti modul ajar, termasuk kegiatan proyek pelajar Pancasila. Evaluasi pada pembelajaran Bahasa arab berbasis Kurikulum Merdeka menggunakan dua jenis asesmen, yaitu formatif dan sumatif.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. حمدا وشكرا لله عز وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين تحت الموضوع: " تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُجَدِيَة مارتابورا."

في هذه المناسبة النفيسة تقدمه الباحث شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢. فضيلة المكرمين رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية.
٣. فضيلة المكرمة الدكتورة فطوية نور الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا على التوجيهات والإرشادات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الذين قدموني من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء الدراسة.
٥. السيدة روضة الجنة، مديرة المدرسة الثانوية السلام مارتابورا، منطقة مارتابورا كوتا الفرعية، منطقة بنجار، التي أعطت الإذن بإجراء البحث.
٦. السيد أنس عبد الرحمن، مدير المدرسة الثانوية مُجَدِيَة مارتابورا، منطقة مدينة مارتابورا الفرعية، منطقة بنجار، الذي أعطى الإذن بإجراء البحث.

بارك الله فيكم جميعا ورحمكم الله وبركاته، وسجلها حسنة وأجرها متعدد. ويأمل الباحث أن تكون هذه المقالة مفيدة له وأن تصبح صدقة جارية له.

بنجرماسين، ٢٥ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحث

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
د	إقرار الطالب	.....
ج	دليل خال من الانتحال	.....
هـ	الموافقة	.....
د	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	الملخص	.....
ط	الشكر والتقدير	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. التحديد الإجرائي	.....
٥	ج. أسئلة البحث	.....
٥	د. أهداف البحث	.....
٦	هـ. أهمية البحث	.....
٧	و. الدراسات السابقة المناسبة	.....
١٠	ز. هيكل البحث	.....
١١	الباب الثاني الإطار النظري	.....
١١	أ. منهج المستقل	.....
١١	١. مفهوم التعليم المستقل	.....
١٢	٢. المراحل الهامة لسياسة التعليم المستقل	.....
١٤	٣. السياسة الرئيسية للتعليم المستقل	.....
١٥	٤. العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم المستقل	.....
١٧	٥. مكونات التعليم المستقل	.....
٢١	٦. مراحل التخطيط للتعليم في منهج التعليم المستقل	.....

٢٣	٧. خطوات عملية تخطيط الأنشطة التعليمية في منهج التعليم المستقل ...
٢٥	ب. تعليم اللغة العربية
٢٥	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٦	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٧	٣. خصائص تعليم اللغة العربية
٢٧	٤. مبادئ تعليم اللغة العربية
٢٩	الباب الثالث منهجية البحث
٢٩	أ. ونوع البحث
٣٠	ب. مكان البحث
٣٠	ج. ذاتي البحث وموضوعه
٣٠	د. البيانات ومصادرها
٣١	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٢	و. أداة جمع البيانات
٣٢	ز. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	ح. أسلوب صحة البيانات
٣٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٥	أ. نبذة وتاريخ موجز للمدرسة
٤٠	ب. عرض البيانات
٥٥	ج. تحليل البيانات
٧١	الباب الخامس الخاتمة
٧١	أ. خلاصة نتائج البحث
٧١	ب. الاقتراحات
٧٣	قائمة المراجع

٧٦	الملاحق
١٠٢	سيرة ذاتية للباحث