

الملخص

أزهار، ٢٠٠٦.٣.١٠.١٠.٢٠٠١ تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَمَّدِيَّة مارتابورا. المشرفة الأستاذة الدكتورة فطوية نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسي.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ، منهج المستقل.

منهج المستقل هو سياسة جديدة بدأتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بقيادة نديم أنور مكارم. تم تصميم هذا البرنامج كخطوة أولية لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا وتم تقديمه في عام ٢٠١٩. ويتكيف هذا منهج مع مفهوم التعليم المستقل الذي يعد المرجع الرئيسي في تطوير التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ منهج المستقل، خاصة في تعليم اللغة العربية، والذي يشمل على مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعليم.

يتطلب تنفيذ هذا منهج الجديد من المدارس التكيف ومواجهة التحديات المختلفة أثناء عملية التنفيذ. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة مُحَمَّدِيَّة مارتابورا الثانوية، مع البحث الميداني باستخدام منهج الوصفي النوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، في حين يتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مصادر البيانات في هذا البحث هي مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون منهج ومعلمي اللغة العربية في المدرستين.

تظهر نتائج البحث أن بعض المعلمين لا يتفوقون مع منهج المستقل، ولكنهم ما زالوا يحاولون فهمه. قام المعلمون بتنفيذ تخطيط التعليم للمنهج المستقل باستخدام وحدات التدريس والمشاريع لتعزيز صورة طلاب المبادئ الأساسية الخمسة كأدوات رئيسية. يتم تنفيذ منهج على مدار ثلاث ساعات من الدروس من خلال اتباع وحدات التدريس، بما في ذلك أنشطة مشروع طلاب بانكاسيلا. يستخدم تقييم تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والختامي.

ABSTRAK

Azhar. NIM. **200101020306**, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Mts Assalam Dan Mts Muhammadiyah Martapura*, pembimbing skripsi, Dr. Fatwiah Noor, Lc, pada program studi pendidiakn Bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari Banjarmasin 2024

Kata kunci: *implementasi, kurikulum Merdeka*

Kurikulum Merdeka adalah kebijakan baru yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) di bawah kepemimpinan Nadiem Anwar Makarim. Program ini dirancang sebagai langkah awal untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan mulai diperkenalkan pada tahun 2019. Kurikulum ini mengadaptasi konsep Merdeka Belajar yang menjadi acuan utama dalam pengembangan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Penerapan kurikulum baru ini menuntut sekolah untuk menyesuaikan diri dan menghadapi berbagai tantangan selama proses implementasinya. Penelitian ini dilakukan di MTs Assalam dan MTs Muhammadiyah Martapura, dengan jenis penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru bahasa Arab di kedua sekolah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa guru belum menyetujui kurikulum Merdeka, akan tetapi tetap berusaha memahaminya. Para guru telah melakukan perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka dengan menggunakan modul ajar dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila sebagai perangkat utama. Pelaksanaan kurikulum dilakukan selama tiga jam pelajaran dengan mengikuti modul ajar, termasuk kegiatan proyek pelajar Pancasila. Evaluasi pada pembelajaran Bahasa arab berbasis Kurikulum Merdeka menggunakan dua jenis asesmen, yaitu formatif dan sumatif.