

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو التعليم وعملية التعليم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال لا يمتلك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والوطن. ولاية¹. توضح المقالة أعلاه أنه في عصر التعليم تكون الأولوية لمصالح الطلاب.

في عملية الأداء التعليمي يجب الاهتمام بطريقة التسليم وكذلك المواد التعليمية والأهداف وأساليب التعليم والتقييم، فكلها عناصر أساسية في منهج. إذا تم توجيه منهج، فسيتم بالطبع توجيه التفاعل بين المعلمين والطلاب. يتم استخدام منهج كمرجع لكل مؤسسة تعليمية لجلب الطلاب إلى العملية التعليمية التي تنتج في نهاية المطاف موارد بشرية عالية الجودة.

منهج عبارة عن عدة أدوات لتخطيط أهداف الكفاءة الأساسية والمواد الأساسية ونتائج التعليم، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية². ويعرف منهج أيضًا بأنه التقييم الشامل للخبرات التعليمية، المباشرة وغير المباشرة، لتهيئة الظروف وتعليم الأفراد لتحقيق التوقعات والإنجازات³. المفاهيم المقترحة دائمًا تبتكر من منهج السابقة. تم اقتراح هذا المفهوم لتحسين جودة التعليم في المدن والمناطق النائية في إندونيسيا.

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1), (Bidang Dikbud KBRI), hlm 1.

² ألف جتها سيتيادي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدورة اتلدرينية امكثفة يف اللغة العربية بمركز اللغة مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السلام كوتور ٢٠١٧

³ مروان أحمد توفيق، تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته، جامعة حكومية إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

منذ عصر الاستقلال وحتى اليوم، تغير منهج الدراسي في إندونيسيا بشكل كبير. منذ تنفيذ منهج خطة الدرس المتحللة عام 1952 إلى ظهور منهج نموذجي جديد وهو منهج المستقل. ومع ذلك، لا تطبق جميع المؤسسات التعليمية هذا منهج المستقل، فلا يزال هناك الكثير الذي يطبق منهج 2013.

يستخدم منهج المستقل مجموعة متنوعة من التعليم داخل منهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. ومن خلال تنفيذ منهج المستقل، سيكون للمعلمين الحرية في اختيار أنواع مختلفة من أدوات التدريس بحيث يمكن تعديل عملية التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب أو متطلبات التعليم⁴.

تم تطوير منهج المستقل لإكمال منهج السابق وتحسين جودة التعليم. تم تصميم تنفيذ منهج المستقل وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب مما يسهل على الطلاب التعليم دون الشعور بعبء أنشطة التعليم. ستكون أنشطة التعلم باستخدام منهج المستقل أكثر تعمقاً ومنتعة ومجانية. تم تجهيز منهج المستقل أيضاً بمنصة التعليم المستقل. هذه المنصة عبارة عن تنفيذ يمكن الوصول إليه بسهولة عبر أندرويد أو موقع الويب. يحتوي تنفيذ منصة التعليم المستقل هذا على أدوات تعليمية يمكن للطلاب أو المعلمين استخدامها لتبسيط عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. يمكن للمدرسين استخدام هذا التنفيذ للوصول إلى المواد التعليمية مثل كتب المواد أو مقاطع الفيديو التعليمية أو الموارد الأخرى التي أعدها فريق تنظيم المعلمين أو المعلمين أنفسهم⁵.

بمعنى آخر، منهج المستقل هو التعليم المستقل تم إنشاؤه للطلاب ليكونوا قادرين على تعميق اهتماماتهم ومواهبهم. في السابق، في منهج 2013، كان عليك دراسة

⁴ Kemdikbud, *Kurikulum Merdeka*, (<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>, diakses pada tanggal 10 Februari 2024 jam 09.47 Wita).

⁵ Dewa Ayu, dkk, "Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas", *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol 8 (2), hlm 243.

جميع المواد والتركيز على العلوم الطبيعية/العلوم الاجتماعية على مستوى المدرسة الثانوية، وهو ما يختلف عن منهج المستقل. لن يضطر الطلاب إلى دراسة موضوعات ليست من اهتماماتهم الرئيسية. ولهم الحرية في اختيار المواد التي يريدون دراستها وفقاً لاهتماماتهم الخاصة. بصرف النظر عن ذلك، يعطي هذا منهج أيضاً الأولوية لاستراتيجية التعليم القائمة على المشاريع والتي تسمى عادةً مشروع تعزيز ملف تعريف الطلاب في بانكاسيلا، حيث سيطبق كل طالب المواد التي تعلمها من خلال دراسات الحالة بحيث يكون فهم الطلاب أعمق.⁶

بصرف النظر عن منهج التعليمي الجديد، لا يزال نظام تقديم التعليم في إندونيسيا يستخدم حالياً نظام الحزم حيث يتلقى جميع الطلاب نفس الجزء من التعليم الذي تحدده المدرسة.⁷ ولا يزال هذا أيضاً يعتبر أقل ملاءمة لمواهب وقدرات كل طالب. وتختلف إمكانيات واحتياجات الطلاب من بعضهم البعض. يثبت هذا البيان أن إمكانيات التعليم لدى الطلاب وسرعة التعليم والذكاء والدافع والاهتمام بالتعليم تميل إلى أن تكون غير متجانسة. سيكون الطلاب بالتأكيد أكثر راحة إذا تعلموا وفقاً لقدراتهم.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث في مدرستين، وهما المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَمَّدِيَّة مارتابورا، تم التوصل إلى أن المدرسة الثانوية السلام لم تطبق بعد منهج التعليم المستقل، لأنه بصرف النظر عن عدم مطالبتهم باستخدام منهج المستقل، فإنهم لم تتلق سوى مؤخرًا مخصصًا للتدريب على منهج المستقل والذي كان يمثل خمسة معلمين فقط. ولهذا السبب، لا يزال المعلمون في المدرسة الثانوية السلام لا يفهمون منهج التعليم المستقل، لكن هذه المدرسة أعدت كتاب منهج التعليم المستقل. يستخدم العام الدراسي 2025/2024 في المدرسة الثانوية السلام

⁶ Hadiansah, Deni. 2022. *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Bandung: Yrama Widya.

⁷ Fauziah, Lutfiyatul. "Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMAN 3 Slawi", Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang, 2020, hlm 2.

مارتابورا بالفعل منهج المستقلي. في هذه الأثناء، لم تطبق ثانوية مُجَدِّية مرتابورا منهج المستقل بعد، هناك العديد من العوائق، بما في ذلك وزارة الدين التي قامت للتو بالتنشئة الاجتماعية، إذن جميع المعلمين لا يفهمون ويعرفون منهج المستقل بعد، فقط عدد قليل من المعلمين لقد اتبعوا منهج المستقل. ولم يتم بعد إعداد المرافق مثل الكتب والمواد. يخطط مدير المدرسة الثانوية مُجَدِّية مرتابورا لتوفير التدريب على منهج الدراسة في شهر مارس، حتى يتمكن جميع المعلمين من فهم ومعرفة منهج المستقل بشكل أكثر شمولاً قبل تنفيذه في العام الدراسي 2025/2024.

وبناء على المشكلات السابقة يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " تنفيذ منهج التعليم المستقل بالمدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُجَدِّية مرتابورا."

ب. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في فهم العنوان أعلاه، يرى الباحث ضرورة التأكيد على عدة مصطلحات في العنوان:

١. التنفيذ هو محاولة لتنفيذ شيء ما. التنفيذ هو إجراء من خطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. يتم التنفيذ عند اكتمال التخطيط مما يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام مخططة.^٨ التنفيذ الذي أشار إليه الباحث هو البحث عن منهج المستقل الذي قد طبق ام لم يطبق وما السبب الذي يآثر في تطبيقه المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية المحمدية مرتابورا.

٢. منهج المستقل هو منهج يتضمن تعليمًا متنوعًا داخل منهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية وضرورية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المفاهيم وتعزيز كفاءاتهم. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعليم بما يتناسب مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب

⁸ Mudrikah A., Khorri A., dan Hamdani H., "Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Islam Nusantara", *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.5 No.1 (2022).

١. ومنهج المستقل الذي أشار إليه الباحث هو منهج مستقل في تعليم اللغة العربية.

٣. يحتوي هذا البحث مدرستين هما المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَدِّية مرتابورا.

ج. أسئلة البحث

وعلى ضوء الخلفية التي سبق بيانها فقد قام الباحث بصياغة المشكلة التي سيتم دراستها في هذا البحث :

١. كيف يتم تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَدِّية مرتابورا؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة التي تؤثر على تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية مُحَدِّية مرتابورا؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مدى تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية المحمدية مرتابورا.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة التي تؤثر على تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية المحمدية مرتابورا.

هـ. أهميات البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمساعدة على تعليم اللغة العربية للأسباب التالية:

١. فوائد نظرية

⁹ Direktorat Jenderal PAUD Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi, "Kurikulum Merdeka", <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.

أ) كمواد مرجعية يمكن استخدامها للحصول على نظرة عامة على تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة الثانوية المحمدية مارتابورا
ب) يمكن استخدام نتائج هذا البحث في المستقبل كمواد مرجعية ومعلومات وتحسينات لأبحاث مماثلة.

٢. فوائد عملية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث وجهات نظر ومدخلات مستدامة للمدارس والمعلمين والطلاب.

أ) فوائد للمدارس

كمدخل للمدارس في إجراء التدريب والتوجيه لتحسين كفاءة المعلمين حتى يمكن تنفيذ أنشطة التعليم على النحو الأمثل ويمكن تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ب) فوائد للمعلمين

توفير مدخلات لتوسيع المعرفة في التغلب على مشاكل التعليم وتحسين قدرات التدريس للمعلمين المحترفين.

ج) فوائد للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للطلاب في تنفيذ التعليم بمرونة وفقاً لاحتياجات الطلاب.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. سوترا رامه ومفتاح الرحمن في عام ٢٠٢٣، في مجلة بعنوان تحليل تنفيذ سياسة منهج المستقل في المدارس. وخلصت نتائج البحث أن سياسة تنفيذ منهج المستقل في المدارس تم تنفيذها خلال منهج ٢٠١٣ من وجهة نظر وزير العدل الآغا رقم. لقد تم للتو تنفيذ القانون رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، لذا يجب على المدارس الدينية أن تستعد للترحيب بالسياسة الجديدة. إذا تم تحليلها، فإن سياسة

تنفيذ منهج مستقل يهدف إلى استعادة التعليم يمكن أن تعمل بشكل جيد إذا كان قادة المدارس وأعضاء هيئة التدريس مستعدين حقًا لفهم منهج ، سواء من حيث التعليم داخل منهج أو التعليم في منهج . في المدرسة نفسها، تأخذ الأنشطة منهجية شكل مشروع P5 PPRA الذي يتماشى مع استيعاب قيم الاعتدال الديني الذي يعد برنامجًا ذا أولوية لوزارة الدين في RPJM 2020-2024. ولذلك، يجب على قادة المدارس والمعلمين أيضًا فهم قيم الاعتدال الديني التي جمعتها وزارة الدين.¹⁰ وجه التشابه في هذا البحث هو أن المدارس يجب أن تكون مستعدة للترحيب بسياسة منهج المستقلوينصح التربويون بالاجتهاد في المشاركة في التدريب على سياسة منهج المستقل، بينما الفرق هو أن الباحثين أعلاه استخدموا البحث المكتبي بينما استخدم الباحث الوصفي. البحث النوعي.

٢. صيام العارفين، ونور العابدين، وفوزان الأنشوري في عام ٢٠٢١، في مجلة بعنوان "سياسة التعليم الحر وانعكاساتها على تطوير تصاميم تقييم التعليم للتعليم الديني الإسلامي". وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن تطوير تقييم تعليم التربية الدينية الإسلامية يجب أن يتم تصميمه من خلال الجمع بين التقييم الحقيقي وخصائص التعليم في المفاهيم الإسلامية. يهدف تقييم تحصيل الكفاءات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية إلى تحقيق التوازن في التفكير والتذكر والإحسان. ١١ ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يدرس منهج التعليم المستقل. الفرق هو أن الباحثين أعلاه قاموا بدراسة سياسة التعليم المستقل وانعكاساتها على تطوير تصاميم تقييم التعليم للتعليم الديني الإسلامي. وفي الوقت نفسه، فإن هذا يدرس فقط تنفيذ منهج المستقل التي لم يتم تنفيذها في المدارس.

¹⁰ Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah." *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 1.1 (2023): 97-114.

¹¹ Arifin, Syamsul, Nurul Abidin, and Fauzan Al Anshori. "Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 7.1 (2021): 65-78.

٣. لينس لينى عام ٢٠٢٢، في مقال بعنوان تنفيذ منهج مستقل لزيادة دافعية التعليم في المدارس الثانوية المهنية بمركز التميز. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج المستقل في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب في المواد الدراسية قد تم بشكل صحيح وزاد خلال الفصل الدراسي^{١٢}. ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يدرس منهج التعليم المستقل. الفرق هو أن الباحثين أعلاه يهدفون إلى زيادة دافعية التعليم، في حين أن الباحثين يبحثون فقط في تنفيذ منهج المستقل.

٤. علي أنهار سيبول الهدى، وجوستي بوتري خيرينا، وحدي في عام ٢٠٢٣، في مقال بعنوان "تنفيذ منهج التعليم المستقل في المرحلة الابتدائية في خلق جيل ذهبي ذو قدرة تنافسية عالمية". وأظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ منهج التعليم المستقل في المرحلة الابتدائية قادر على خلق جيل ذهبي يتمتع بالقدرة التنافسية العالمية. الجيل الذهبي القادر على المنافسة عالميًا هو جيل إندونيسي مستعد للمستقبل كجيل مبدع ومبتكر وذو تفكير نقدي، ولا تنس أن التركيز لا ينصب فقط على أن تكون ذكيًا فكريًا ولكن أيضًا جيل ذهبي إندونيسي يتمتع بشخصية جيدة. . وقد تم تحقيق ذلك بوضوح في منهج التعليم المستقل من خلال أحد أنشطته المتفوقة، وهو P5، كجزء لا يتجزأ من منهج المستقل. يقوم الطلاب بتنفيذ المشروع مباشرة حتى يتمكنوا من تطوير شخصيتهم وفقًا لقيم بانكاسيلا التي سيتم تنفيذها في الحياة اليومية^{١٣}. ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يدرس منهج التعليم المستقل. الفرق هو أن الباحث أعلاه استخدموا البحث المكتبي وكان هدفهم خلق جيل ذهبي، في حين أن هذا البحث يركز فقط على سياسة منهج المستقل التي لم يتم تنفيذها بعد.

¹² Lince, Leny. *Implementasi kurikulum merdeka untuk meningkatkan motivasi belajar pada sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan*. In: *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*. 2022. p. 38-49.

¹³ Huda, Ali Anhar Syi'bul, and Gusti Putri Khairina. "*Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Jenjang Sd Dalam Mewujudkan Generasi Emas Berdaya Saing Global*." *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor 2.2* (2023): 352-363.

٥. إتهل ليلى؁ عام ٢٠٢٤؁ فى أطروحة بعنوان تنفيذ منهج المستقل فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الهدى بوميابو المهنية؁ بريس. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج المستقل لا يزال يتم بشكل تدريجي وحسب إمكانيات كل المدرسة من تخطيط ومواد وتنفيذ وتقييم. إن وجود هذا منهج له تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية؁ لأنه يتم تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة للتواصل من خلال طرح الأسئلة بشكل فعال والمضي قدماً. على الرغم من أن منهج التعليم المستقل فى المدرسة الهدى بوميابو بريس المهنية لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل لأن المدرسة لا تزال متمسكة باللوائح الأساسية؁ وهي الحد من اتجاهات الطلاب وسلوكهم فى أنشطة التدريس والتعليم؁ إلا أنه من الصعب التكيف مع منهج التعليم المستقل قواعد. فئة زهرة؁ نقص التنسيق؁ خاصة بالنسبة لمدرسي اللغة العربية؁ وحدات التدريس التي تم إنشاؤها لا تتوافق مع تنفيذ تدريس اللغة العربية؁ لم يكن هناك أي ابتكار يتعلق بمقارنات المواد؁ سواء نماذج التدريس والوسائط والاستراتيجيات وتقييمات التدريس ونقص الوعي بين الممارسة والنظرية لقواعد منهج التعليم المستقل. وهذا هو السبب فى عدم تحقيق جوهر منهج الجديد.^{١٤} ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يدرس منهج التعليم المستقل وتعليم اللغة العربية ويستخدم البحث النوعي. الفرق هو أن البحث أعلاه أجرى بحثاً على مستوى العالية؁ بينما أجرى الباحث بحثاً على مستوى المدرسة الثانوية.

ز. هيكل البحث

الباب الاول المقدمة؁ تحتوي على خلفية البحث؁ التحديد الإجرائي؁ أسئلة البحث؁ أهداف البحث؁ أهمية البحث؁ الدراسات السابقة المناسبة؁ هيكل البحث.

¹⁴ Inhatul Laela, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Al-Huda Brebes" Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Purwokerto, 2024.

الباب الثاني الإطار النظري، يحتوي على منهج التعليم المستقل، مفهوم التعليم المستقل، المراحل الهامة لسياسة التعليم المستقل، السياسة الرئيسية للتعليم المستقل، العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم المستقل، مكونات التعليم المستقل، مراحل التخطيط للتعليم في منهج التعليم المستقل، خطوات عملية تخطيط الأنشطة التعليمية في منهج التعليم المستقل.

الباب الثالث منهجية البحث، تحتوي على نوع البحث، مكان البحث، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أداة جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، أسلوب صحة البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها يتكون من وصف عام لموقع البحث، نتائج البحث، مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس الخاتمة، تحتوي على خلاصة نتائج البحث، والاقتراحات.