

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

يُظهر تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية السلام والمدرسة مُجدية مارتابورا الثانوية جهود تكيف كبيرة في تنفيذ مبادئ المنهج التي تركز على الطالب. قامت كلتا المدرستين بالتخطيط والتنفيذ والتقييم بدرجات متفاوتة من النجاح. وعلى جانب التخطيط، يتم بذل جهود التدريب وإعداد وحدات التدريس لدعم المعلمين، على الرغم من أنه لا تزال هناك تحديات تتعلق بالتوافر العادل للتدريب واستخدام التكنولوجيا. في التنفيذ، يعد التمايز والتعليم القائم على المشاريع مثل P5 من الممارسات الجيدة التي تعكس مبادئ منهج المستقل، ولكن على الأصح أن المشاريع الذي لا بد منه في المنهج المستقل مؤسسة تعليمية تحت رعاية الوزارة الدينية هي PPRA، على الرغم من وجود اختلافات في مستوى الفهم والتنفيذ في كل المدرسة. تتوافق التقييمات التي يتم إجراؤها في كلا المدرستين بشكل عام مع مبادئ المنهج الدراسية، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى فهم أعمق لمفاهيم التقييم التكويني والختامي.

تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ منهج المستقل الاستعداد المؤسسي، وتدريب المعلمين، واستخدام البنية التحتية الحالية، على الرغم من وجود عقبات مثل المرافق المحدودة، ونقص التعاون بين المواد الدراسية، وانخفاض حافز التعليم لدى الطلاب. توفر هذه العوائق تحديات أمام التنفيذ الناجح للمنهج المستقل على النحو الأمثل.

ب. الإقتراحات

لكي يكون تنفيذ منهج المستقل أكثر فعالية، من الضروري زيادة فرص الوصول إلى التدريب لجميع المعلمين، بما في ذلك موضوعات محددة مثل اللغة

العربية. يجب أن تكون المرافق الداعمة، مثل الكتب المدرسية ووسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مجهزة لتحسين التعليم. يمكن للمدارس تشجيع التعاون بين المواد الدراسية من خلال البرامج المتكاملة، مثل الفصول الخارجية أو المشاريع المواضيعية. بالإضافة إلى ذلك، يجب تشجيع المعلمين على فهم مفاهيم التقييم التكويني والختامي بشكل أكثر عمقاً لدعم عملية التقييم التي تتوافق مع مبادئ منهج المستقل. يجب أيضاً إعطاء الأولوية للجهود المبذولة لزيادة دافعية التعليم لدى الطلاب، مثل تطوير أساليب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة، حتى يمكن تحقيق التعليم الذي يركز على الطالب.