

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran membaca dan menulis untuk anak berkebutuhan khusus di kelas satu di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca untuk anak berkebutuhan khusus di kelas 1 SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin diberikan sesuai dengan latar belakang kemampuan masing-masing siswa ABK. Pembelajaran membaca untuk siswa ABK juga menggunakan strategi, media dan juga evaluasi. Strategi, media dan juga evaluasi yang digunakan berbeda-beda, semuanya akan disesuaikan dengan latar belakang kemampuan masing-masing ABK.

Siswa ABK pertama, keempat dan kelima menggunakan strategi deduktif dan siswa ABK kedua dan ketiga menggunakan strategi induktif. Media yang digunakan setiap siswa ABK berbeda-beda, siswa ABK pertama, kedua dan ketiga menggunakan media visual dan media audio dan siswa ABK keempat dan kelima menggunakan media visual dan media audio visual. Setelah dilaksanakn pembelajaran Siswa ABK diberikan evluasi. Evaluasi yang digunakan untuk siswa ABK berbeda-beda, evaluasi akan disesuaikan dengan pembelajaran yang di pelajari oleh masing masing ABK dan disesuaikan dengan latar belakang kemampuan ABK.

2. Pembelajaran menulis untuk anak berkebutuhan khusus di kelas 1 SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin diberikan sesuai dengan latar belakang kemampuan masing-masing siswa ABK. Pembelajaran menulis untuk siswa ABK juga menggunakan strategi, media dan juga evaluasi. Strategi, media dan juga evaluasi yang digunakan berbeda-beda, semuanya akan disesuaikan dengan latar belakang kemampuan masing-masing ABK.

Siswa ABK pertama, keempat dan kelima menggunakan strategi deduktif dan siswa ABK kedua dan ketiga menggunakan strategi induktif. Pada pembelajaran menulis siswa ABK menggunakan media yang sama yaitu media visual dan media audio. Namun media visual dan media audio yang diberikan berbeda-beda. Setelah dilaksanakan pembelajaran Siswa ABK diberikan evaluasi. Evaluasi yang digunakan untuk siswa ABK berbeda-beda, evaluasi akan disesuaikan dengan pembelajaran yang dipelajari oleh masing-masing ABK dan disesuaikan dengan latar belakang kemampuan ABK.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian, pembahasan, dan simpulan yang ditemukan oleh peneliti, maka ada sedikit saran yang peneliti berikan:

1. Bagi sekolah Sebaiknya sarana dan prasarana untuk anak berkebutuhan khusus lebih dilengkapi, agar mempermudah anak berkebutuhan khusus dalam belajar. Agar saat anak belajar anak merasa nyaman dan juga senang saat belajar, sarana dan prasarana yang baik untuk anak

berkebutuhan khusus dalam belajar juga mempermudah guru pendamping dalam mengajar anak berkebutuhan khusus.

2. Bagi guru penelitian ini dapat dijadikan sebuah acuan dalam pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus yang ada di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin. Untuk guru kelas yang ada di setiap kelas di SDN Banua Anyar 8 Banjarmasin lebih mengayumi lagi pada siswa ABK dan lebih mengenal lagi sikap masing-masing ABK yang ada dikelas Ibu masing-masing
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu rujukan yang dikembangkan pada penelitian selanjutnya mengenai pembelajaran membaca dan menulis untuk anak berkebutuhan khusus, dan bisa menyempurnakan kekurangan pada penelitian ini.