

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع ومدخل البحث

#### ١. نوع البحث

وهذا النوع من البحث العلمي هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو النوع الوحيد من الأبحاث الأكثر دقة/شمولاً مقارنة بالأبحاث الأخرى، في تحديد علاقات السبب والنتيجة. وذلك لأنه في البحث التجريبي يستطيع الباحثون مراقبة (التحكم) في المتغيرات المستقلة قبل البحث وأثناءه. ومن خلال هذا البحث التجريبي تمكن الباحثة من في ظروف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يذكر فرانكل ووالين (Fraenkel dan Wallen) أن ما يميز البحث التجريبي هو أنه النوع الوحيد من الأبحاث الذي يمنح الباحثين الفرصة للتأثير بشكل مباشر على متغيرات البحث وهو أيضاً النوع الوحيد من الأبحاث الذي يمكنه اختبار الفرضيات حول العلاقات السببية.<sup>٢٨</sup> هذا البحث هو بحث باستخدام تحليل البيانات الإحصائية.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يتوافق مع هدف البحث وهو معرفة مدى فعالية استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتانا كاليمنتان الجنوبية.

#### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو نوع من البحث الكمي. يمكن تفسير مدخل البحث الكمي على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث

---

<sup>28</sup> Rahmatullah Akbar. dkk, *Experimental Researcrch Dalam Metodologi Pendidikan*, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Januari 2023, hal 466.

في مجتمعات أو عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف تم إثبات فرضيات الاختبار.<sup>٢٩</sup>

البحث الكمي هو بحث في مشكلة اجتماعية يعتمد على اختبار نظرية تتكون من متغيرات، وقياسها بالأرقام، وتحليلها بإجراءات إحصائية لتحديد ما إذا كانت التعميمات التنبؤية للنظرية صحيحة. البحث الكمي هو بحث تجريبي حيث تكون البيانات في شكل شيء يمكن حسابه. يتعلق البحث الكمي بجمع وتحليل البيانات في شكل عددي.<sup>٣٠</sup>

### ب. تصميم البحث

في هذه الدراسة، استخدم البحث تصميم *nonequivalent control group design*. في هذا التصميم هناك مجموعتان تم أخذهما بشكل عشوائي. أعطيت المجموعة الأولى العلاج (X) ولم تحصل عليه المجموعة الأخرى. المجموعة التي يتم علاجها تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لا يتم علاجها تسمى المجموعة الضابطة.<sup>٣١</sup>

في هذا التصميم، هناك مجموعتان تم أخذهما بشكل غير عشوائي، ثم يتم إجراء اختبار قبلي لمعرفة ما إذا كان هناك أي اختلافات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الرسم التخطيطي لتصميم هذا البحث هو كما يلي:

الجدوال ٣.١ : تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار

### القبلي والاختبار البعدي

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, Bandung :2015), hal. 14.

<sup>30</sup> M.Makhrusi, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*, Education Journal : Penelitian Ibnu Rusyd Kotabumi Vol. 2, No. 2, Februari 2022, hal. 2.

<sup>31</sup> Rukminingsih. dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Erhaka Utama : 2020) hal. 51.

المجموعة	الإختبار القبلي	التجريبي	الإختبار البعدي
التجريبية	٥١	X	٥٣
الضابطة	٥٢	-	٥٤

معلومة:

٥١ : نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

٥٢ : نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

٥٣ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

٥٤ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X : المجموعة التي تستخدم لعبة صفوف التخمين

ولذلك، سيتم في هذه الدراسة تصميم العينة إلى مجموعتين بحثيتين، وهما المجموعة التي عولجت بلعبة صفوف التخمين باعتبارها المجموعة التجريبية، والمجموعة التي عولجت لکن في ملخص باستخدام مهارة الاستماع، أو التعليم غير الافتراضي الذي يتم عادة. في المدارس كمجموعة ضابطة.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

المجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن المجتمع لا يقتصر على الأشخاص فحسب، بل يشملون أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى. المجتمع أيضاً لا يقتصر على عدد الأشياء/الموضوعات التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع

الخصائص/السمات التي يمتلكها الكائن أو الموضوع.<sup>٣٢</sup> لذا فإن الاستنتاج هو أن مجتمع البحث في هذا البحث هم لطلبة الصف العشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان.

وفيما يلي جدول المجتمع من بحث حول فعالية استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان كاليمنتان الجنوبية، كما يلي:

الجدوال ٣.٢: مجتمع البحث من جميع الطالبة للصف العاشر

بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان كاليمنتان الجنوبية

رقم	مجموعة	عدد الطلاب
١	أ ١٠	١٤
٢	ب ١٠	١٤
المجموع		٢٨

بناء على الجدول السابق يعرف أن عدد طلاب الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية هو ٢٨ طالبا من الصف ١٠ إلى ١٠ ب. ٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع مأخوذ باستخدام طرق معينة. في بعض الدراسات، غالبًا ما يكون عدد الأشخاص في العينة هو نفس عدد المجتمع. في هذه الحالة لا يوجد اختيار للمواضيع من مجموعة أكبر. ويتم هذا البحث

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, Bandung :2015), hal. 117.

خاصة إذا أراد الباحث أن يعرف أو يدرس شيئاً تنطبق نتائجه على مجموعة المواضيع المعنية مباشرة، دون أن ينوي تطبيقه على مجموعة أكبر. ومع ذلك، في معظم الأبحاث، ولأسباب مختلفة (مثل كفاءة الطاقة والوقت والتكلفة)، ليس من الممكن أو الضروري دائماً إشراك جميع الأفراد في المجموعة كمواضيع بحثية. وبالتالي، فإن البحث يشمل فقط جزءاً من الأفراد (العينة) المختارين من المجموعة (المجتمع) ليصبحوا موضوعات. تنطبق نتائج البحث على مجموعة العينة من الأفراد أيضاً على الأفراد الآخرين المشمولين في المجموعة المجتمعية. ونظراً لعدم مشاركة جميع الأفراد في المجتمع، فمن الضروري إجراء عملية اختيار عينة من المجتمع.<sup>٣٣</sup> وفي الختام فإن العينة هي جزء من الكائن/الموضوع المراد دراسته.

لذلك كانت عينة البحث في هذا البحث العلمي ٢٨ طالبا. وكانت الفئة ١٠ أ هي المجموعة التجريبية، والفئة ١٠ ب هي المجموعة الضابطة وتم إجراء البحث مباشرة. تفاصيل جدول عينة البحث هي كما يلي:

### الجدول ٣.٣: توزيع عينة البحث من طالبة الصف العاشر

بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتانا كاليمنتان الجنوبية

مجموعة	عدد الطلاب	امتحان
أ ١٠	١٤	المجموعة التجريبية
ب ١٠	١٤	المجموعة الضابطة
المجموع		٢٨

<sup>33</sup> Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (media akademi : 2017) hal. 65-66.

## د. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات الواردة في هذا البحث تشمل على البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

#### أ) البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات المتعلقة بقدرات الطلبة الأولية ونتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع.

#### ب) البيانات الداعمة

- البيانات الداعمة المعنية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث، والتي تتكون من:
- تاريخ موجز لتأسيس بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.
  - رؤية وبعثة وأهداف بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.
  - أحوال الأجهزة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.

### ٢. مصدر البيانات

- أ) المستجيبون وهم طلبة الصف العاشر أ والصف العاشر ب بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.
- ب) المخبرون، وهن مدرسة اللغة العربية في المجموعة الضابطة والتجريبية، وكذلك الطاقم الإداري بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

تعتبر أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن يحصل البحث على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع أسلوب الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، بل أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>٣٤</sup> تشمل أنشطة المراقبة تسجيل الأحداث والسلوك والأشياء التي تمت رؤيتها والأشياء الأخرى اللازمة لدعم البحث الجاري تنفيذه بشكل منهجي.<sup>٣٥</sup>

### ٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٣٦</sup> والاختبار هو أيضاً طريقة أو إجراء مخطط ومنهجي لقياس سلوك معين ووصفه بمساعدة أرقام أو فئات معينة.<sup>٣٧</sup> نوع الاختبار في هذه الدراسة هو الاختيار من متعدد.

### ٣. المقابلة

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, Bandung :2015), hal. 203.

<sup>35</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Graha Ilmu : 2006) hal.224.

<sup>36</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 150.

<sup>37</sup> Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), hal. 48.

يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا عن طريق الاستجواب المباشر وطرح العديد من الأسئلة على المستجيبين والمخبرين لجمع البيانات حول بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بايتان.

#### ٤. التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة مستند، والتي تعني العناصر المكتوبة. طريقة التوثيق تعني طريقة جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. تعتبر هذه الطريقة أسهل مقارنة بطرق جمع البيانات الأخرى.<sup>٣٨</sup>

وفقا لسوجيونو، الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة قام بها شخص ما المستندات المكتوبة، على سبيل المثال المذكرات وتاريخ الحياة. القصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال الصور والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وغيرها. وثائق على شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون على شكل صور، منحوتات، أفلام، إلخ.<sup>٣٩</sup>

#### و. تصميم القياسات

تصميم القياسات في هذا البحث هو درجة الاختبار النهائي للطلبة. طريقة القياسات هي عن طريق إعطاء أسئلة البحث حيث سيتم إعطاء درجة للسؤال. مجموع الدرجات لكل عنصر سؤال في الجدول فيما يلي:

الجدول ٣.٤: مضمون الأسئلة

النتيجة	عدد	نقاط	نموذج السؤال
١٠٠	٢٥	٥	الإختارات المتعددة

<sup>38</sup> Hardani.,dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (CV. Pustaka Ilmu: 2020), hal. 149.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, Bandung :2015), hal. 329.

كيفية تقييم نتائج تعليم طلبة باستخدام الصيغة التالية:

$$NA = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

معلومة:

$$\begin{aligned} \text{مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلبة.} &= \sum X \\ \text{مجموع الدرجة القصوى.} &= N \end{aligned}$$

بعد الحصول على درجة الطالبة، سيتم توضيح القيمة بالفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول فيما يلي.

الجدول ٣.٥: رموز التقييم لتجميع نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

رقم	نتائج الإختبار	تصنيف
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩ >	ناقص

علاوة على ذلك، ستتم معالجة القيم التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم للفئتين والتي سيتم شرحها بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تكونت البيانات التي تم الحصول عليها من القيمة المعرفية لنتائج تعليم مهارة الاستماع العربية نحو التعليم في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. بيانات

القيمة المعرفية لنتائج تعليم مهارة الاستماع العربية في شكل درجات الاختبار القبلي. تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعليم مهارة الاستماع العربية في شكل درجات الاختبار البعدي باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك معرفة فعالية استخدام لعبة صفوف التخمين في تعلم اللغة العربية مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة العالية نور الهداية لوك بايتان.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار المختلف، أي الاختبار العينة المستقلة. قبل إجراء الاختبار، أجرت حسابات إحصائية تضمنت المتوسطة والانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار  $t$  إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة، بينما يتم استخدام الاختبار العينة المستقلة إذ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية أو متجانسة.

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

المعدل هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات<sup>٤٠</sup>. يتم استخدام حساب المعدل القيمة للمقارنة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التي لها نتائج تعليمية أفضل. يستخدم الانحراف المعياري لإجراء العمليات الحسابية في اختبار الحالة الطبيعية. تستخدم الباحثة حساب معدل والانحراف المعياري

بمساعدة البرنامج *IBM Statistic SPSS versi 22*.

#### ٢. الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات كانت أساليب للاختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة البرنامج *IBM SPSS*

*Statistic 22*، مع اختبار *Kolmogorov Smirnov*

أما دليل الاختبار الطبيعي :

- إذا كان  $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.

<sup>40</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, (Jakarta: Rajawali Press: 2015), hal. 53.

- إذا كان  $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.<sup>٤١</sup>

### ٣. الاختبار العينة المقترنة (*Uji Paired Sample Test*)

يتم توزيع اختبار العينة المقترنة بشكل طبيعي. تم استخدام اختبار العينة المزدوجة في هذا البحث للإجابة على صياغة المشكلة "هل هناك اختلاف في نتائج التعلم بعد استخدام لعبة صفوف التخمين لمهارة الاستيماء في تعلم اللغة العربية؟" للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء اختبار العينة المزدوجة على بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية مع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ثم بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة مع بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

أما دليل اختبار عينة المقترنة:

- إذا  $Sig (2-tailed) < 0.05$  فهناك فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب

في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

- إذا  $Sig (2-tailed) > 0.05$  فلن يكون هناك فرق في متوسط نتائج

تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### ٤. الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار التجانس. اختبار التجانس هلو استمرار لاختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية، فسيتم حساب اختبار التجانس، لأن شرط حساب اختبار ت هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة.

أما دليل اختبار التجانس:

- إذا  $Sig > 0.05$  فالبيانات المتجانسة

<sup>41</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, (Jakarta: Rajawali Press: 2015), hal. 157.

- إذا  $\text{Sig} < 0.05$  فالبيانات غير المتجانسة<sup>٤٢</sup>

٥. الاختبار العينة المستقلة (*Uji Independent Sample Test*)

اختبار للعينة المستقلة أو اختبار للفرق بين وسطين هو أسلوب إحصائي يستخدم لمقارنة مجموعتين من العينات غير المرتبطة إحصائياً ببعضهما البعض. يستخدم اختبار هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من حيث متوسط قيمة المتغير.

أما دليل الاختبار العينة المستقلة هو كما يلي:  $< 0,05$

- إذا  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف ( $H_a$ ) مردودة و

( $H_o$ ) مقبولة

- - إذا  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف ( $H_a$ ) مقبولة و

( $H_o$ ) مردودة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>42</sup> Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, (Jakarta: Rajawali Press: 2015), hal. 159.

<sup>43</sup> Dewi Syafriani dkk, *Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Pengolahan Dengan SPSS)*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara: 2023) hal. 35