

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان

اسم المدرسة	: مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان
NPSN	: ٣٠٣٠٥٣١٠
NSS	: ١٣١٢٦٣٠٣٠٠٢٠/٣١٢٦٣٠٣٠٤١٦٥
حالة المدرسة	: خاصة
سنة التأسيس	: ٢٠٠١
الاعتماد الاكادي	: ب
عنوان المدرسة	: شارع كالي مرتافورا، سنغي تبوك
الرمزي البريدي	: ٧٠٦٥٣
عنوان الإيميل	: ypi.nurulhidayah@Gmail.com

٢. تاريخ بناء مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان

تقع مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية في قرية لوك بينتان، منطقة سونغاي تبوك، منطقة بانجار مارتابورا، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، على وجه التحديد في منطقة سوق لوك بينتان العائمة. يبعد مسافة ٧ كم عن سوق سونغاي تبوك و ٥ كم من محطة سنجاي لولوت والتي يمكن الوصول إليها عن طريق النهر والمركبات ذات العجلتين والأربع عجلات. مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية كانت مجرد مدرسة ابتدائية ثم تطورت في عام ١٩٩٦ إلى مدرسة نور الهداية الإسلامية الداخلية التي افتتحها الوصي على ولاية بنجر السيد عبد المجيد مع الرئيس العام خ. فخرورزي.

ثم في عام ١٩٩٦، تم التعامل رسمياً مع الإدارة الدينية لمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الداخلية من قبل المؤسسة التعليمية لمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية الداخلية مع الرئيس العام للمؤسسة حاجي يوسف صفياني السرجانا (١٩٩٨ - الآن).

أصبحت مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك بينتان سونجاي تبوك وسيلة بديلة للتنمية التي تركز على المجتمع وفي نفس الوقت كمركز لتطوير التنمية الموجهة نحو القيمة.

٣. رؤية، بعثة، وهدف مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان

(أ) رؤية

إنشاء مدارس دينية عالية الجودة تنتج طلاباً مؤمنين وورعين وذوي أخلاق نبيلة وأذكياء ومهرة قادرين على قيادة المجتمع.

(ب) بعثة

- (١) توفير الخدمات التعليمية الكافية.
- (٢) بناء الحماس للتعلم لدى المعلمين والطلاب.
- (٣) تنفيذ عملية التعلم باستخدام أساليب متنوعة.
- (٤) القيام بالممارسات العبادية على طريقة أهل السنة والجماعة.
- (٥) تقديم التوجيه بشأن المواهب والاهتمامات في مجال الرياضة والفنون والمهارات.

(ج) هدف

تكوين شخصية جيل الشباب الإسلامي المحب لوطنه ودينه ويكون قدوة في المجتمع.

٤. أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان

عدد المدرسين والموظفين بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان في العم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ٢٠. لتوضيح البيانات، مقدمة الباحثة جدول أسماء المدرسي والموظفي الآتية:

الجدول ٤.١ : أحوال المدرسين والمدرسات بمدرسة نور الهداية

الثانوية الإسلامية لوك باينتتان في العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	اسماء	المهنة
١	نور عانياة	رئيسة المدرسة
٢	محمد سوفيان رجالي	مدرس الرياضيات
٣	نور ليلا هجراتي	مدرسة الإنجليزية
٤	عبد الغفور	مدرس اللغة الإندونيسيا
٥	محمد سلمان	مدرس علم الاجتماع
٦	الفياسة	مدرسة جغرافية
٧	وفيراتين	مدرسة الإنجليزية
٨	رابية العدوية	مدرسة الرياضيات
٩	سلبية	مدرسة الفقه

مدرسة التربية المدنية	فحرية	١٠
مدرسة اللغة العربية	جمعتية	١١
مدرسة التاريخ الثقافي الإسلامية	ستي نعمة مطيعة	١٢
مدرسة قرآن حديث	نور الوفا	١٣
مدرس اللغة العربية	محمد لطفي	١٤
مدرس التربية المدنية	فحرورزي	١٥
مدرسة المحاسبة	هكمة	١٦
مدرس اللغة الإندونيسيا	محمد ايفندي	١٧
مدرس عقيدة أخلاق	احمد فوزاني	١٨
مدرسة التوجيه الأستشاري	نور انينا	١٩
أمين الصندوق	مكي هيرماني	٢٠

٥. أحوال الطالبة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان

عدد الطالبة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان
٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ١٢٢ شخصا. لتوضيحا البيانات عن أحوال الطالبة
بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان، قدمت الباحثة جدول
عدد الطالبة الآتية:

الجدول ٤.٢: عدد الطالبة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك

باينتتان

الرقم	الفصل	المجموع
١	الصف العشرة	٢٨
٢	الصف إحدى عشرة أ	٢٣
٣	الصف إحدى عشرة ب	٢٤
٤	الصف اثنتا عشرة أ	٢١
٥	الصف اثنتا عشرة ب	٢٢
	المجموع	١١٨

٦. أحوال الأجهزة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان
 أحوال الأجهزة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان
 كما يلي:

الجدوال ٤.٣: أحوال الأجهزة بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية
 لوك باينتان

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة الرئيسة المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	٢
٣	غرفة أمين الصندوق	١
٤	غرفة الفصل	٦

١	مكتبة	٥
١	مصلى	٦
١	وحدة الصحية	٧
١	معمل الكمبيوتر	٨
١	مقصف	٩
١	مكان الوضوء	١٠
٤	مرحاض	١١

٧. تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان
 منهج التعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك
 باينتان يستخدم المنهج المستقل، لذلك تستخدم الباحثة المنهج المستقل.
 أما مدرسة اللغة العربية بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتان
 في الصف العاشر هي الأستاذة جمعيتية، وتعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

وتتم العملية التنفيذية التعليمية عندما يلتقي المدرس بتلاميذه؛ لتبدأ
 مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم تعد الباحثة
 أفضل إعداد قبل التدريس، منها:

(١) الباحثة إعداد المواد المراد دراستها والاستراتيجية ونموذج التعليم
 لاستخدامها في العملية التعليمية.

(٢) إعداد المواد التعليمية لتدريسها في هذا البحث. قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.

(٣) يقوم الباحثة بإعداد قواعد لعبة صفوف التخمين التي سيتم لعبها أثناء الدرس.

(٤) يقوم الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعلم قبل إجراء البحث واختيار الموضوع الذي سيتم تدريسه، أي حول التحيات والمقدمات / الأسرة والمنزل.

(٥) رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة

ب) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

التعليم في المجموعة التجريبية في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي وهي مدرسة. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤.٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الأداة	الإجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الإختبار قبلي	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	١
الاستماع	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٢
الاستماع	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	٣
الاستماع	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤	٤

الإختبار البعدي	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٥
--------------------	-------------	-----------------------------	---

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بإلقاء التحية، ثم قدم الباحثة نفسها، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب وأبلغهم أنهم سيجرون اليوم اختباراً قُبلياً.

(ب) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب، ثم قامت الباحثة بشرح تعليمات/تقنيات الإجابة على الأسئلة وذكرتهم بأن زمن الإجابة على الأسئلة كان ٢٠ دقيقة.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على الأسئلة التي طرحت عليهم لجمع إجاباتهم، بعد ذلك ذكر الباحث الطلاب أننا في الاجتماع القادم سنناقش الاستماع بموضوع التحيات والمقدمات / الأسرة والمنزل. ثم اختتمت الباحثة اللقاء اليوم بالموثوقية والتحيات.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بالتحية، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب، ثم سألت الباحثة عن المادة التي تم تدريسها سابقًا ونقل بشكل مختصر الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

ب) الأنشطة الأساسية

طلبة من الطلاب الاستماع إلى النص الذي قامت الباحثة بتشغيله وسؤالهم عن الأشياء التي لم يفهموها والمتعلقة بالنص الذي تم سماعه، بعد ذلك تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات للبحث عن ترجمات للنص وطلبة منهم فهم وتذكر النص. ثم قدم الباحث لعبة صفوف التخمين، وطلبة من المجموعات التقدم للإجابة وتخمين عدة أسئلة/تلميحات من المعلم.

ج) الأنشطة الختامية

طرح الباحثة أسئلة للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها وطلبة من الطلاب اختتام تعلم اليوم، ثم ختمت الباحثة الدرس بالقول الحمد لله وتحياي.

٣) القاء الثالث

أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بالتحية، ثم قامت الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب، ثم سألت الباحثة عن المادة التي تم تدريسها سابقًا ونقل بشكل مختصر الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

ب) الأنشطة الأساسية

وطلبة من الطلاب فهم وتذكر النص الذي تمت دراسته سابقًا، وبعد ذلك تم اختيار الطلاب عشوائيًا لترجمة النص الذي سمعه الباحثة. ثم طلبة من جميع المجموعات المضي قدمًا في خط يمتد إلى

الخلف مثل الصفوف وفقاً لمجموعتهم للتنافس للإجابة وتخمين عدة أسئلة/تعليمات من الباحثة.

(ج) الأنشطة الختامية

(د) طرح الباحثة أسئلة للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها وطلب من الطلاب اختتام تعلم اليوم، ثم ختم الباحث الدرس بالقول الحمد لله وتحياي.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بالتحية، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب، ثم سأل الباحثة عن المادة التي تم تدريسها سابقاً ونقل بشكل مختصر الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

دعا الباحثة الطلاب إلى تذكرو وإعادة فهم النص الذي سبق دراسته، ثم طلبه من كل مجموعة إنشاء أسئلة/تعليمات تتعلق بالنص ليتم إعطاؤها للمجموعات الأخرى. بعد ذلك، طلبه من كل مجموعة المضي قدماً في صف واحد مثل الصفوف للإجابة على عدة أسئلة من المجموعات الأخرى. يقدم الباحثة والطلاب استجابات للتعلم الذي تم تنفيذه.

(ج) الأنشطة الختامية

طرح الباحثة أسئلة للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها وطلب من الطلاب اختتام تعلم اليوم، ثم أبلغ الباحث الاجتماع القادم أنه سيكون هناك اختبار بعدي لاختبار مهارات

الاستماع لدى الطلاب ثم أغلق الباحثة الدرس بقول الحمد لله
وتحياتي.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بتحية، ثم أخذت الباحثة الحضور من الطلاب
وصلى معاً بقيادة الطلاب وأبلغهم أنهم سيجرون اليوم اختباراً
بعدياً وطلبة من الطلاب الاستعداد.

(ب) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب ثم قامت الباحثة بشرح
تعليمات/تقنيات الإجابة على الأسئلة وذكرتهم بأن زمن الإجابة
على الأسئلة كان ٢٠ دقيقة

(ج) الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على الأسئلة التي طرحت
عليهم لجمع الإجابات، أبلغهم الباحثة أن اليوم هو الاجتماع
الأخير وأعرب الباحث عن شكره واعتذر إذا ارتكب الباحث أي
أخطاء مقصودة أو غير مقصودة أثناء البحث. ثم اختتمت الباحثة
لقاء اليوم بالحمد لله والتحيات.

(ج) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

التعليم في المجموعة الضابطة في ٤ اللقاءات بما في ذلك الاختبار
القبلي والبعدي وهي مدرسة الباحثة. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول
التالي.

الجدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الأداة	الإجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
--------	----------	----------------	--------

الإختبار قبلي	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	١
الاستماع	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٢
الاستماع	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	٣
الإختبار البعدي	١٤.٠٠-١٥.٠٠	الأربعاء، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٤

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في الضابطة إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بإلقاء التحية، ثم قدم الباحثة نفسها، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب وأبلغهم أنهم سيجرون اليوم اختبارًا قبليًا.

(ب) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب، ثم قامت الباحثة بشرح تعليمات/تقنيات الإجابة على الأسئلة وذكرتهم بأن زمن الإجابة على الأسئلة كان ٢٠ دقيقة.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على الأسئلة التي طرحت عليهم لجمع إجاباتهم، بعد ذلك ذكر الباحث الطلاب أننا في

الاجتماع القادم سناقش الاستماع بموضوع التحيات والمقدمات / الأسرة والمنزل. ثم اختتم الباحثة لقاء اليوم بالموثوقية والتحيات.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بالتحية، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب، ثم سأل الباحثة عن المادة التي تم تدريسها سابقاً ونقل بشكل مختصر الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

طلبة من الطلاب الاستماع إلى النص الذي قامت الباحثة بتشغيله وسؤالهم عن الأشياء التي لم يفهموها والمتعلقة بالنص الذي تم سماعه، بعد ذلك تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات للبحث عن ترجمات للنص وطلبة منهم فهم وتذكر النص. ثم قدم الباحثة لعبة صفوف التخمين، وطلب من المجموعات التقدم للإجابة وتخمين عدة أسئلة/تلميحات من المعلم.

(ج) الأنشطة الختامية

طرح الباحثة أسئلة للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها وطلبة من الطلاب اختتام تعلم اليوم، ثم ختم الباحثة الدرس بالقول الحمد لله وتحياتي.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بالتحية، ثم قام الباحثة بالحضور وسلم على الطلاب، ثم سألت الباحث عن المادة التي تم تدريسها سابقاً ونقل بشكل مختصر الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

ب) الأنشطة الأساسية

وطلب من الطلاب فهم وتذكر النص الذي تمت دراسته سابقاً، وبعد ذلك تم اختيار الطلاب عشوائياً لترجمة النص الذي سمعه الباحث. ثم طلبت من جميع المجموعات المضي قدماً في خط يمتد إلى الخلف مثل الصفوف وفقاً لمجموعتهم للتنافس للإجابة وتخمين عدة أسئلة/تعليمات من الباحثة.

ج) الأنشطة الختامية

طرح الباحثة أسئلة للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها وطلب من الطلاب اختتام تعلم اليوم، ثم ختمت الباحثة الدرس بالقول الحمد لله وتحياي.

٤) اللقاء الرابع

أ) الأنشطة الافتتاحية

بدأ نشاط التعلم بتحية، ثم أخذت الباحثة الحضور من الطلاب وصلى معاً بقيادة الطلاب وأبلغهم أنهم سيجرون اليوم اختباراً بعدياً وطلب من الطلاب الاستعداد.

ب) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب ثم قامت الباحثة بشرح تعليمات/تقنيات الإجابة على الأسئلة وذكرتهم بأن زمن الإجابة على الأسئلة كان ٢٠ دقيقة

ج) الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من العمل على الأسئلة التي طرحت عليهم لجمع الإجابات، أبلغهم الباحث أن اليوم هو الاجتماع الأخير وأعرب الباحث عن شكره واعتذر إذا ارتكب الباحث أي

أخطاء مقصودة أو غير مقصودة أثناء البحث. ثم اختتمت الباحثة لقاء اليوم بالحمد لله والتحيات.

٢. تنفيذ الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة

أ) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي تجريه الباحثة قبل استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع التي ستستخدمها الباحثة أثناء البحث. تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ للمجموعة العاشر أ والمجموعة العاشر ب. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة الصف العاشر الفصل الدراسي ١ والتي تضمنت إثنان موضوع تعليم عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات وصحيح خطأ بإجمالي ٥ نقاط ١ سؤالاً.

الجدول ٤.٦: نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	الرقم	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٦٥	١	B1	٨٠
٢	A2	٤٥	٢	B2	٦٠
٣	A3	٥٠	٣	B3	٦٠
٤	A4	٦٥	٤	B4	٥٥
٥	A5	٨٠	٥	B5	٧٠
٦	A6	٥٥	٦	B6	٧٠
٧	A7	٦٠	٧	B7	٦٠
٨	A8	٤٥	٨	B8	٦٠
٩	A9	٦٠	٩	B9	٧٥

٧٥	B10	١٠	٥٥	A10	١٠
٦٠	B11	١١	٣٥	A11	١١
٥٥	B12	١٢	٥٥	A12	١٢
٧٠	B13	١٣	٥٥	13	١٣
٤٠	B14	١٤	٤٥	14	١٤
٨٩٠	المجموع		٧٤٠	المجموع	
٦٣,٥٧	المعدل		٥٢,٨٦	المعدل	

الجدول ٤.٧ : نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة باستخدام برنامج

IBM Statistics V.٢٢

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	14	35	65	52.86	8.484
Pre-Test Kontrol	14	40	80	63.57	10.457
Valid N (listwise)	14				

بناء على الجدول ٤,٨ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٥ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٢,٨٦ والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ٨,٤٨٤. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٨٠ وأوطأ النتيجة ٤٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٣,٥٧ والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١٠,٤٥٧.

بعد أن الباحثة أجرى البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، حصل الطلبة على درجات مجمعة وفقاً لفئاتهم الخاصة، نتيجة

٩٠ - ١٠٠ (ممتاز)، نتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جدا نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد) نتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، نتيجة >٥٩ (ناقص).

الجدول ٤.٨ : قيمة نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

قيمة %		نتيجة الإختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
التجريبية	المجموعة	التجريبية	المجموعة		
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
-	-	-	-	ممتاز	١٠٠-٩٠
٧٤,٢%	-	١	-	جيد	٨٩-٨٠
				جيد	
٣٥,٨%	-	٥	-	جيد	٧٩-٧٠
٣٥,٨%	٢٨,٦%	٥	٤	مقبول	٩٦-٦٠
٢١,٥%	٧١,٥%	٣	١٠	ناقص	>٥٩
١٠٠%	١٠٠%	١٤	١٤	الجملة	

ب) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحثة المعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم المهارة الاستماع ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين المجموعة التي يستخدم لعبة صفوف التخمين والمجموعة التي لا تفعل ذلك. يستخدم لعبة صفوف التخمين . تم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الرابع وبالتحديد في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ للمجموعة التجريبية وفي التاريخ ١٣ نوفمبر

٢٠٢٤ للمجموعة الضابطة. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة من الصف العاشر الفصل الدراسي والتي تضمنت إثنان موضوع تعليم عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات و صحيح خطأ بإجمالي ٥ نقاط ١ سؤالاً.

الجدول: ٤.٩ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم	النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم
٩٥	B1	١	٩٥	A1	١
٨٠	B2	٢	١٠٠	A2	٢
٨٠	B3	٣	١٠٠	A3	٣
٩٠	B4	٤	٩٥	A4	٤
٩٠	B5	٥	٩٥	A5	٥
٧٥	B6	٦	١٠٠	A6	٦
٥٠	B7	٧	٩٠	A7	٧
٨٠	B8	٨	٩٥	A8	٨
٦٥	B9	٩	٩٠	A9	٩
٩٠	B10	١٠	٩٠	A10	١٠
٦٥	B11	١١	٨٥	A11	١١
٨٥	B12	١٢	١٠٠	A12	١٢
٧٠	B13	١٣	٩٥	13	١٣
٨٠	B14	١٤	٨٥	14	١٤
١٠٠٩٥	المجموع		١٠٣١٥	المجموع	
٧٨٠٢١	المعدل		٩٣٠٩٣	المعدل	

الجدول ٤.١٠ : نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري في الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة باستخدام برنامج ٧٠٢٢

IBM Statistics

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	14	85	100	93.93	5.255
Post-Test Kontrol	14	50	95	78.21	12.342
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول ٤/١٠، أن أعلى النتيجة للاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٩٣،٩٣ والمعياري الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ٥،٢٥٥ . وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٩٥ وأوطأ النتيجة ٥٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٨،٢١ والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١٢،٣٤٢ .

بعد أن الباحثة أجرى البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، حصل الطلبة على درجات مجمعة وفقاً لفئاتهم الخاصة، نتيجة ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، نتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جداً)، نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد)، نتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، نتيجة ٥٩ (ناقص).

الجدول ٤.١١ : بيان نتائج الاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية والمجموعة بالضابطة

قيمة %		نتيجة الإختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
التجريبية	المجموعة	التجريبية	المجموعة		
التجريبية	المجموعة	التجريبية	المجموعة		
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		

٢٨,٦	٨٥,٨	٤	١٢	ممتاز	١٠٠- ٩٠
%٣٥,٨	١٤,٣	٥	٢	جيد جيد	٨٩-٨٠
١٤,٣	-	٢	-	جيد	٧٩-٧٠
١٤,٣	-	٢	-	مقبول	٩٦-٦٠
%٧,٢	-	١	-	ناقص	٥٩>
%١٠٠	%١٠٠	١٤	١٤	الجملة	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما

في الجدول.

الجدول ٤.١٢ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج

الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	14	35	65	52.86	8.484
Post-Test Eksperimen	14	85	100	93.93	5.255
Pre-Test Kontrol	14	40	80	63.57	10.457
Post-Test Kontrol	14	50	95	78.21	12.342
Valid N (listwise)	14				

بناء على الجدول ٤,١٢ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي هو ٥٢,٨٦ ونتيجة الأعلى فيها ٦٥ ونتيجة الأدنى

٣٥ ثم الانحراف المعياري هو ٨,٤٨٤. وأما المعدل من النتائج للمجموعة

الضابطة هم ٦٣،٥٧ ونتيجة الأعلى فيها ٨٠ ونتيجة الأدنى ٤٠ ، ثم الانحراف المعياري هو ١٠،٤٥٧ .

بينما المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٩٣،٩٣ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٨٥ ، ثم الانحراف المعياري هو ٥،٢٥٥ . وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٧٨،٢١ ونتيجة الأعلى فيها ٩٥ ونتيجة الأدنى ٥٠ ، ثم الانحراف المعياري هو ١٢،٣٤٢ .

٢ . الاختبار الطائبي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطائبي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطائبي أو غير الطائبي . أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤.١٣ .

الجدول ١٣ . ٤ : نتيجة تحليل الاختبار الطائبي على نتائج الاختبار

القبلي والبعدي باستخدام برنامج IBM Statistics ٧/٢٢

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.171	14	.200*	.947	14	.512
	Post-Test Eksperimen	.224	14	.056	.876	14	.052
	Pre-Test Kontrol	.205	14	.114	.928	14	.289
	Post-Test Kontrol	.200	14	.133	.930	14	.304

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ، فالبيانات غير الطائبية

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ، فالبيانات الطائبية

Pair	Pre-Test								
1	Eksperimen -	-	8.810	2.354	-46.158	-35.985	-	13	.000
	Post-Test	41.071					17.444		
	Eksperimen								
Pair	Pre-Test Kontrol								
2	- Post-Test	-	15.250	4.076	-23.448	-5.838	-3.593	13	.003
	Kontrol	14.643							

أما دليل اختبار عينة المقترنة:

- إذا (2-tailed) Sig > ٠,٠٥ ، فهناك فرق في متوسط نتائج تعلم

الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

- إذا (2-tailed) Sig < ٠,٠٥ ، فلن يكون هناك فرق في متوسط

نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يوضح الجدول أن قيمة سيح للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو

٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ ، وقيمة سيح للاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٠٣ وهو أصغر من ٠,٠٥ ، إذن

الخلاصة هنا يعني فرق معدل النتيجة الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

٤. الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية

والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا استخدمت الباحثة

اختبار التجانس والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة

من المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أو غير التجانس. أما

خطوات تحليلها كما في الجدول ٤.١٥:

الجدول ٤.١٥ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

والبعدي باستخدام برنامج IBM Statistics ٧/٢٢

								Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	5.861	.023	4.383	26	.000	15.714	3.585	8.345	23.084
	Equal variances not assumed			4.383	17.562	.000	15.714	3.585	8.169	23.260

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelompok Eksperimen	14	93.93	5.255	1.404
	Post-Test Kelompok Kontrol	14	78.21	12.342	3.299

أما دليل الاختبار وكما يلي:

- إذا (Sig (2-tailed) < ٠,٠٥ ، فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

- إذا (Sig (2-tailed) > ٠,٠٥ ، فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار عينة مستقلة هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على أصغر من نتيجة ونتيجة IBM Statistics versi 22 الحساب برنامج ... ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر

بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان فعال من نتيجة المعدل ٥٢،٨٦ إلى ٩٣،٩٣ والاختبار عينة مستقلة ترى الباحثة أن نتيجة ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥ والاستنباط أن هذه العملية فعالة.

استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان فعال. لأنه في هذه اللعبة يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستماع إلى الأسئلة/التعليمات التي يقدمها المعلم بسرعة وبدقة.

د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان وقد تم في هذه البحث استخدام المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم طريقة التعليم وتلك التي لا تستخدم طريقة التعليم.

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بإجراء الاختبار القبلي على المجموعتين المعرفة قدرات كل الطلبة. بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي لكل فصل، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي المتوسط، فإن المجموعة الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي المجموعة العشر أ، والذي يتكون من ١٤ طالبا بمتوسط درجات ٥٢،٨٦. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية لعبة صفوف التخمين. كان المجموعة الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو المجموعة العاشر ب، والذي يتكون من ١٤ طالبا بمتوسط درجات ٦٣،٥٧. ولم

تستخدم البحث في المجموعة الضابطة لعبة صفوف التخمين، ولكن استخدم المحاضرات واستمع كالمعتاد.

عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية يعني ٣ في المجموعة الضابط يعني ٢. أما بالنسبة للقاء التعلم في المجموعة التجريبية، فقد بدأ الباحثة التعلم بالتحية والمقدمات، والصلاة الجماعية، وأخذ الحضور والتحية على الطلاب، ونقل الموضوع وأهداف التعلم. ثم قام الباحث بتسليم المواد التعليمية باستخدام لعبة صفوف التخمين. يتكون التعلم باستخدام لعبة صفوف التخمين من عدة مراحل. في المرحلة الأولى، يعرض الباحثة المادة ويستمع إلى النص الذي سيكون هدف التعلم. وفي المرحلة الثانية، قدم الباحثة لعبة تخمين الصفوف التي سيتم استخدامها أثناء التعلم وفي المرحلة الثالثة طلب الباحث من الطلاب التنافس للإجابة على الأسئلة وجمع أكبر عدد ممكن من النقاط، ثم تم منح الطلاب الوقت الكافي لتكوين أسئلة سيتم إعطاؤها للمجموعات الأخرى أثناء لعبة صفوف التخمين. المرحلة النهائية هي المكافأة، المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط ستحصل على جائزة. نتائج ملاحظات الطلاب في الفصل التجريبي بعد التعلم باستخدام لعبة صفوف التخمين، بدأ الطلاب متحمسين ونشطين وسهلين في فهم النص الذي يتم تدريسه.

وفي المجموعة الضابطة، تم استخدام استراتيجيات التعلم المستخدمة عادة من قبل معلمي اللغة العربية، وهي طريقة المحاضرة أو الاستماع المعتاد. أما بالنسبة للاجتماع التعليمي في المجموعة الضابطة، فقد بدأ الباحث التعلم بالتحية والمقدمات، وحضور الطلاب وتحيتهم، وكذلك نقل الموضوع وأهداف التعلم. ثم قام الباحث بإلقاء المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة. استمعت الباحثة إلى النص وطلبت من الطلاب تقليد النص الذي تم سماعه. ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الترجمة وفهم محتويات النص. ثم يقوم الباحث

باختيار ممثلي المجموعة ليتقدموا لعرض نتائج مناقشتهم مع مجموعة أصدقائهم، وستحصل المجموعة التي حصلت على أفضل نتائج المناقشة على جائزة. وكانت نتائج الملاحظات في المجموعة الضابطة أن الطلاب بدوا أقل حماسا وافتقروا إلى الحماس ولم يجدوا صعوبة تذكر في فهم النص.

وبعد أن أجرت الباحثة بحثاً بمجموع ٢ دروس و ٣ دروس في كل المجموعة، أجرت الباحثة الاختبار البعدي، لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية وما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطلبة ٩٣،٩٣ والمجموعة الضابطة لديه متوسط درجات الطلبة ٧٨،٢١. وهذا يدل على أن الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات المخرجات التعليم أعلى بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة بمتوسط فرق قدره ١٥،٧٢ .

والمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي والذي ينص على أن نتائج تعليم الطلبة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً ٠،٢٠٠ ويتم توزيع الاختبار البعدي بشكل طبيعي باستخدام ٠،٠٥٦ في حين أن نتائج التعليم للطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي مع sig ٠،١٤٤ ويتم توزيع الاختبار البعدي عادة بعلامة ٠،١٣٣ وبذلك كان القرار المتخذ هو عدم توزيع نتائج تعليم الطلبة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كانت أكبر من ٠،٠٥

بعد الحصول على بيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار عينة مستقلة. الفرضية الحساب اختبار عينة مستقلة هي:

فرضية البديلة (H_a): يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية لوك باينتتان.

فرضية الصفرية (H_0): لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان.

بناءً على نتائج اختبار وعينة مستقلة تظهر Sig (2-tailed) قيمة $0,000$ وهي أصغر من $0,05$ ، فقبلت H_a ورفضت H_0 ، لذلك استنتج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم لطلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة. من الوصف أعلاه، من المعروف أن إستماع يمكن أن يحسن نتائج تعليم لطلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان، بحيث يمكن القول استخدام لعبة صفوف التخمين في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية لوك باينتتان فعال.