

الملاحق

الملحق ١: أدوات البحث

أ. دليل ملاحظة المعلم

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	نعم	لا	التوضيح
١	المعلم يبدأ الدرس بالتحية والسلام بطريقة ودية			
٢	المعلم يبدأ الدرس بالدعاء والمقدمة التي تحفز الطلاب، مثل ذكر فوائد تعلم اللغة العربية			
٣	المعلم ينظم الفصل الدراسي بحيث يكون الطلاب مرتاحين ولديهم وصول سهل للتفاعل مع المعلم وزملائهم			
٤	المعلم يضع ترتيب المقاعد بما يتناسب مع احتياجات الدرس (مثل المناقشات الجماعية، العمل الفردي)			
٥	المعلم يقدم شرحًا واضحًا ويدعو الطلاب للتفكير في فوائد المادة في الحياة اليومية			
٦	المعلم يستخدم تنوعًا في طرق التدريس (مثل الألعاب، المناقشات، الأسئلة والأجوبة) للحفاظ على اهتمام الطلاب			
٧	المعلم يطرح أسئلة مفتوحة لاستكشاف أفكار الطلاب ويعطيهم الفرصة للتفكير قبل الإجابة			

			المعلم يعطي تقديرًا شفويًا (مدحًا، اعترافًا) عند إجابة الطلاب أو مشاركتهم بنشاط	٨
			المعلم يسيطر على الوضع العاطفي للطلاب عندما تحدث مشاكل في الفصل (مثل تقديم الدعم العاطفي)	٩
			المعلم يدير تفاعل الطلاب خلال أسئلة وأجوبة دون إعطاء إجابة مباشرة، بل بتوجيههم وإعطائهم إشارات ليفكروا بأنفسهم	١٠
			المعلم يعطي تحفيزًا للطلاب عندما يواجهون صعوبة، بتقديم أمثلة أو تشبيهات بسيطة	١١
			المعلم يشجع الطلاب على طرح الأسئلة ويعطي دفعة للطلاب الذين يبدو عليهم التردد لطرح الأسئلة	١٢
			المعلم يستخدم وسائل تعليمية مثيرة مثل الصور، الفيديو، أو الأدوات التعليمية لجعل الدرس أكثر حيوية	١٣
			المعلم يبني جوًا من التعلم التفاعلي حيث يشارك معظم الطلاب في المناقشة أو الأسئلة والأجوبة	١٤

			المعلم يستخدم تنوعًا في ترتيب المقاعد لتجنب الملل وزيادة تركيز الطلاب	١٥
			المعلم ينظم لعبة تعليمية مرتبطة بمادة اللغة العربية ويشرك جميع الطلاب بنشاط	١٦
			أثناء اللعب، المعلم يراقب استجابة الطلاب: هل يظهر الطلاب حماسًا واندفاعًا أثناء اللعب	١٧
			المعلم يقدم ملخصًا في نهاية الدرس لتأكيد المعلومات التي تم تعلمها، مع دعوة الطلاب للتفكير في فوائدها	١٨
			المعلم ينهي الدرس بالدعاء ويعطي تحفيزًا للطلاب لدراسة الدرس بجدية في المنزل	١٩

ب. دليل ملاحظة الطالب

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	نعم	لا	التوضيح
١	معظم الطلاب يظهرون تركيزًا أثناء الاستماع لشرح المعلم خلال الدرس.			
٢	الطلاب يظهرون حماسًا عندما يشرح المعلم الموضوع أو يطرح الأسئلة.			
٣	الطلاب يطرحون أسئلة على المعلم عندما يوجد شيء غير واضح لهم.			
٤	الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات أو الأسئلة والأجوبة مع المعلم وزملائهم في الصف.			

			٥	معظم الطلاب يشاركون في الألعاب التعليمية التي يقوم المعلم بها.
			٦	عند إعطاء مهمة جماعية، يظهر الطلاب التعاون الجيد ويناقشون بنشاط ضمن المجموعة.
			٧	الطلاب يتحدثون بنشاط ويمارسون المحادثة باللغة العربية خلال جلسة الحوار.
			٨	معظم الطلاب يظهرون سعادة واهتمامًا عند استخدام المعلم لوسائل تعليمية متنوعة مثل الفيديو أو الصور.
			٩	الطلاب يظهرون سلوكًا إيجابيًا تجاه التعلم مثل الابتسام أو الضحك أو الحديث بحماس.
			١٠	عند نهاية الدرس، لا يزال الطلاب يظهرون حماسًا ولا يتسرعون في مغادرة الصف.

ج. دليل مقابلة المعلم

المجيب : المعلم ياسر رحمن (S.Pd)

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيب	الباحثة
في البداية كنت أرتب الصف كما هو، لكن الآن أحاول فصل الأطفال النشطين جدًا لكي لا يكثروا من وملاءمة؟	كيف تقوم بتنظيم غرفة الصف لجعل جو التعلم في اللغة العربية أكثر راحة وملاءمة؟

<p>المزاح. كما أنني أجعل الصف أكثر ترتيباً وراحة، مثل إضافة الزخارف على الجدران المتعلقة بدروس اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب أكثر هدوءاً وتركيزاً في التعلم.</p>	
<p>عادة ما يحدد معلم الصف ترتيب المقاعد. ولكن في حالة العمل الجماعي، أنا من يحدد ذلك. عادةً ما أخلط بين الطلاب النشطين وأولئك الأقل نشاطاً حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض. هذا يجعل جو التعلم أكثر إنتاجية.</p>	<p>هل تقوم بتغيير ترتيب جلوس الطلاب بشكل منتظم؟ إذا كان الجواب نعم، كيف يساعد ذلك الطلاب على التركيز أكثر في الدراسة؟</p>
<p>أقوم أحياناً باللعب بالألعاب، والأنشطة كالإحماء، واستخدام جهاز العرض لعرض الفيديوهات أو الصور المثيرة. بهذه الطريقة، يظهر الطلاب أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل.</p>	<p>كيف تبني جواً في الصف يجعل الطلاب أكثر حافزاً في تعلم اللغة العربية؟</p>
<p>أحياناً أستخدم ألعاباً مثل لعبة الرسائل المتسلسلة، مثلاً مع المفردات باللغة العربية. كما أنني غالباً ما أنظم مسابقات صغيرة تتعلق بالمواد</p>	<p>ما هي الطرق التي تستخدمها لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بحضور الدرس؟ هل تستخدم الألعاب أو الأنشطة المعينة؟</p>

<p>الدراسية. هذه الأنشطة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً.</p>	
<p>أنا دائماً أحاول شرح المادة بالتفصيل وأعطي إرشادات واضحة. كما أنني دائماً أتيح للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا لم يكونوا قد فهموا.</p>	<p>كيف تتعامل عندما يطرح الطلاب أسئلة أو يحتاجون إلى توضيحات إضافية؟ هل تقدم توجيهات أو إرشادات إضافية؟</p>
<p>إذا لاحظت أن هناك طلاباً يعانون من صعوبة أو توتر، فإنني أهدئهم مباشرة. عادةً ما أسألهم إذا كان لديهم مشكلة أو صعوبة في التعلم، ثم أبحث عن حل معاً.</p>	<p>كيف تحافظ على أن يظل الجو العاطفي في الصف إيجابياً، خاصة إذا كان هناك طلاب يعانون من التوتر أو الصعوبات؟</p>
<p>إذا كان هناك طلاب خجولون، فإنني أقرب منهم مباشرة وأجلس على مكتبهم وأسألهم إذا كانوا قد فهموا المادة. بهذه الطريقة، يصبحون أكثر جرأة في التحدث وطرح الأسئلة.</p>	<p>كيف تقوم باستخراج الأسئلة من الطلاب، خاصةً من الطلاب الذين عادة ما يكونون غير نشطين؟</p>
<p>أستخدم وسائل مثل الصور والفيديو في بعض الأحيان فقط. ولكن في كل مرة أستخدمها، يظهر الطلاب حماسهم بشكل كبير. يصبحون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة ويحبون التعلم باستخدام هذه الوسائل.</p>	<p>كم مرة تستخدم وسائل تعليمية إضافية (مثل الصور أو الفيديو أو الوسائل التعليمية المساعدة)؟ كيف تؤثر هذه الوسائل على تحفيز الطلاب؟</p>

<p>عادة ما أقترّب منهم بشكل شخصي وأحاول أن أكتشف السبب في قلة حافزهم. كما أنني أحاول إشراكهم في الألعاب أو المناقشات الجماعية الصغيرة حتى يشعروا بمزيد من الثقة والراحة.</p>	<p>كيف تتعامل مع الطلاب الذين يبدو أنهم غير متحفزين أو لا يشاركون في الدرس؟ ما هي استراتيجيتك للتعامل مع هذا الموضوع؟</p>
<p>أحد الأمثلة هو أنني أقوم بتنظيم ألعاب مع المرح التي تتعلق بالمواد الدراسية. هذا يجعل جو الصف أكثر استرخاءً، ومع ذلك يبقى التركيز على التعلم.</p>	<p>هل هناك أمثلة على الإجراءات الإبداعية التي تقوم بها في الصف للحفاظ على جو التعلم ممتعا وتفاعليا؟</p>
<p>ألاحظ ذلك من خلال كيفية تعاملهم مع الواجبات. إذا كانوا يسهون المهام بسرعة ويشاركون بنشاط في الإجابة على الأسئلة في الصف، فهذا يدل على أنهم أصبحوا محفزين.</p>	<p>كيف تقوم بتقييم ما إذا كان الطلاب متحفزين أم لا في تعلم اللغة العربية؟ ما هي العلامات التي تراها عند الطلاب؟</p>

د. دليل مقابلة الطالب

المجيب ١ : ريزكي أديتيا

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيب	الباحثة
--------	---------

<p>نعم، أحب ذلك لأن المعلم غالبًا ما يدرّس بطريقة ممتعة تسهّل علينا فهم المادة.</p>	<p>هل تعجبك طريقة تدريس المعلم للغة العربية في الصف؟ ولماذا؟</p>
<p>الألعاب التي يقدمها المعلم، خاصة الألعاب المتعلقة باللغة العربية مثل لعبة تخمين الكلمات، ممتعة وتجعلني أكثر حماسًا للدراسة.</p>	<p>ما الذي يجعلك متحمسًا لمتابعة درس اللغة العربية؟ (مثل: طريقة تدريس المعلم، الألعاب، الجوائز، أو الوسائط المستخدمة)</p>
<p>أنا سعيد لأن الوسائل التعليمية مثل الفيديوهات والصور تجعل المادة أسهل للفهم، حيث يمكنني رؤية الأمثلة بوضوح مباشر.</p>	<p>كيف تشعر عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو أو الصور؟ هل يجعل ذلك الدرس أسهل للفهم؟</p>
<p>المعلم دائمًا يجيب بلطف ويقدم توضيحات إضافية إذا لم نفهم مباشرة.</p>	<p>كيف يرد المعلم عندما تسأل أنت أو أحد زملائك في الصف؟ هل يساعد المعلم أو يقدم توجيهات إضافية؟</p>
<p>نعم، أطرح الكثير من الأسئلة، والمعلم دائمًا يعطي فرصة للإجابة ولا يغضب أبدًا، لذلك أشعر بالراحة.</p>	<p>هل تسأل المعلم كثيرًا أثناء الدرس؟ إذا كان الجواب نعم، ما الذي يجعلك تشعر بالشجاعة لطرح الأسئلة؟</p>
<p>نعم، أشعر بحماس أكبر لأن الألعاب تجعل الدروس أكثر متعة ولا نشعرنا بالملل.</p>	<p>عندما يكون هناك ألعاب أو أنشطة أخرى، هل تشعر بالحماس لمتابعة الدرس؟ ولماذا؟</p>

يمكن للمعلم إضافة المزيد من الألعاب أو المسابقات لجعل الفصل أكثر حيوية وممتعًا.	ما الذي يمكن أن يفعله المعلم لجعل درس اللغة العربية أكثر متعة ويجعلك أكثر حماسًا للدراسة؟
نعم، الفصل الدراسي مُرتَّب بشكل جيد، وهناك ملصقات للمفردات تساعدني في التعلم وتجعلني أكثر تركيزًا	هل تشعر بالراحة مع طريقة تنظيم المعلم لغرفة الصف؟ هل يساعدك ذلك على التركيز أكثر في التعلم؟

المجيبة ٢ : ريسيا ناديارا

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيبة	الباحثة
نعم، أحب ذلك. المعلم دائمًا صبور ويشرح المادة بطريقة سهلة الفهم.	هل تعجبك طريقة تدريس المعلم للغة العربية في الصف؟ ولماذا؟
أشعر بالحماس لأن المعلم يستخدم وسائل تعليمية مثل الفيديوهات والصور، مما يساعدني على فهم المادة بشكل أفضل.	ما الذي يجعلك متحمسًا لمتابعة درس اللغة العربية؟ (مثل: طريقة تدريس المعلم، الألعاب، الجوائز، أو الوسائط المستخدمة)
أنا سعيد جدًا لأن هذه الوسائل تجعل الدروس أكثر جاذبية وتجعلني أفهم بسرعة.	كيف تشعر عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو أو الصور؟ هل يجعل ذلك الدرس أسهل للفهم؟
المعلم دائمًا يجيب بصر وبقدم شروحات إضافية حتى نفهم تمامًا.	كيف يرد المعلم عندما تسأل أنت أو أحد زملائك في الصف؟ هل يساعد المعلم أو يقدم توجيهات إضافية؟

هل تسأل المعلم كثيرًا أثناء الدرس؟ إذا كان الجواب نعم، ما الذي يجعلك تشعر بالشجاعة لطرح الأسئلة؟	نعم، أجرؤ على طرح الأسئلة لأن المعلم لا يغضب أبدًا، بل يقدم شروحات أسهل للفهم.
عندما يكون هناك ألعاب أو أنشطة أخرى، هل تشعر بالحماس لمتابعة الدرس؟ ولماذا؟	نعم، الألعاب تجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا. لا أشعر بالملل أبدًا.
ما الذي يمكن أن يفعله المعلم لجعل درس اللغة العربية أكثر متعة ويجعلك أكثر حماسًا للدراسة؟	يمكن للمعلم أن ينظم المزيد من الأنشطة الجماعية أو الألعاب التفاعلية في الصف.
هل تشعر بالراحة مع طريقة تنظيم المعلم لغرفة الصف؟ هل يساعدك ذلك على التركيز أكثر في التعلم؟	نعم، أشعر بالراحة. الفصل النظيف والمرتب يجعلني أكثر تركيزًا في الدراسة.

المجيب ٣ : محمد رافي

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيب	الباحثة
هل تعجبك طريقة تدريس المعلم للغة العربية في الصف؟ ولماذا؟	نعم، أحب ذلك. المعلم دائمًا صبور ويشرح المادة بطريقة سهلة الفهم.
ما الذي يجعلك متحمسًا لمتابعة درس اللغة العربية؟ (مثل: طريقة تدريس المعلم، الألعاب، الجوائز، أو الوسائط المستخدمة)	أشعر بالحماس لأن المعلم يستخدم وسائل تعليمية مثل الفيديوهات والصور، مما يساعدني على فهم المادة بشكل أفضل.

كيف تشعر عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو أو الصور؟ هل يجعل ذلك الدرس أسهل للفهم؟	أنا سعيد جدًا لأن هذه الوسائل تجعل الدروس أكثر جاذبية وتجعلني أفهم بسرعة.
كيف يرد المعلم عندما تسأل أنت أو أحد زملائك في الصف؟ هل يساعد المعلم أو يقدم توجيهات إضافية؟	المعلم دائمًا يجيب بصر ويقدّم شروحات إضافية حتى نفهم تمامًا.
هل تسأل المعلم كثيرًا أثناء الدرس؟ إذا كان الجواب نعم، ما الذي يجعلك تشعر بالشجاعة لطرح الأسئلة؟	نعم، أجزؤ على طرح الأسئلة لأن المعلم لا يغضب أبدًا، بل يقدم شروحات أسهل للفهم.
عندما يكون هناك ألعاب أو أنشطة أخرى، هل تشعر بالحماس لمتابعة الدرس؟ ولماذا؟	نعم، الألعاب تجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا. لا أشعر بالملل أبدًا.
ما الذي يمكن أن يفعله المعلم لجعل درس اللغة العربية أكثر متعة ويجعلك أكثر حماسًا للدراسة؟	يمكن للمعلم أن ينظّم المزيد من الأنشطة الجماعية أو الألعاب التفاعلية في الصف.
هل تشعر بالراحة مع طريقة تنظيم المعلم لغرفة الصف؟ هل يساعدك ذلك على التركيز أكثر في التعلم؟	نعم، أشعر بالراحة. الفصل النظيف والمرتب يجعلني أكثر تركيزًا في الدراسة.

المجيبه ٤ : خير النساء

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيبه	الباحثة
---------	---------

هل تعجبك طريقة تدريس المعلم للغة العربية في الصف؟ ولماذا؟	نعم، أحب ذلك لأن المعلم غالبًا ما يدعونا للتحدث باللغة العربية، وهذا ممتع.
ما الذي يجعلك متحمسًا لمتابعة درس اللغة العربية؟ (مثل: طريقة تدريس المعلم، الألعاب، الجوائز، أو الوسائط المستخدمة)	جو الصف الحيوي وطريقة التدريس تجعلني متحمسًا.
كيف تشعر عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو أو الصور؟ هل يجعل ذلك الدرس أسهل للفهم؟	أنا سعيد لأن هذه الوسائل تجعل المادة أكثر وضوحًا وجاذبية.
كيف يرد المعلم عندما تسأل أنت أو أحد زملائك في الصف؟ هل يساعد المعلم أو يقدم توجيهات إضافية؟	المعلم يقدم إرشادات إضافية ويشرح مرة أخرى حتى نفهم تمامًا.
هل تسأل المعلم كثيرًا أثناء الدرس؟ إذا كان الجواب نعم، ما الذي يجعلك تشعر بالشجاعة لطرح الأسئلة؟	أحيانًا أطرح أسئلة عندما لا أفهم، والمعلم دائمًا يجيب بشكل جيد، مما يجعلني أشعر بثقة أكبر.
عندما يكون هناك ألعاب أو أنشطة أخرى، هل تشعر بالحماس لمتابعة الدرس؟ ولماذا؟	نعم، الألعاب تجعل التعلم أكثر متعة. أصبحت أكثر نشاطًا.
ما الذي يمكن أن يفعله المعلم لجعل درس اللغة العربية أكثر متعة ويجعلك أكثر حماسًا للدراسة؟	يمكن للمعلم أن ينظم المزيد من الألعاب أو حوارات ثنائية بين الطلاب.

هل تشعر بالراحة مع طريقة تنظيم المعلم لغرفة الصف؟ هل يساعدك ذلك على التركيز أكثر في التعلم؟	نعم، أشعر بالراحة. ترتيب الفصل يساعدنا على المناقشة بسهولة أكبر
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

المجيبة ٥ : فاطنة أزكا نيرا

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المجيبة	الباحثة
هل تعجبك طريقة تدريس المعلم للغة العربية في الصف؟ ولماذا؟	نعم، أحب ذلك. المعلم يجعل جو الصف أكثر راحة.
ما الذي يجعلك متحمسًا لمتابعة درس اللغة العربية؟ (مثل: طريقة تدريس المعلم، الألعاب، الجوائز، أو الوسائط المستخدمة)	طريقة ترتيب المقاعد، خاصة أثناء المناقشات الجماعية، تساعدني على التركيز بشكل أفضل.
كيف تشعر عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو أو الصور؟ هل يجعل ذلك الدرس أسهل للفهم؟	أجد أنه من السهل فهم المادة لأن الأمثلة واضحة.
كيف يرد المعلم عندما تسأل أنت أو أحد زملائك في الصف؟ هل يساعد المعلم أو يقدم توجيهات إضافية؟	المعلم دائمًا يجيب بصبر ولا يغضب إذا أخطأنا.
هل تسأل المعلم كثيرًا أثناء الدرس؟ إذا كان الجواب نعم، ما الذي يجعلك تشعر بالشجاعة لطرح الأسئلة؟	أفضل الاستماع أولاً، ولكن إذا لم أفهم، أسأل زملائي أو المعلم.

عندما يكون هناك ألعاب أو أنشطة أخرى، هل تشعر بالحماس لمتابعة الدرس؟ ولماذا؟	نعم، الألعاب تساعدني على فهم المادة بطريقة ممتعة.
ما الذي يمكن أن يفعله المعلم لجعل درس اللغة العربية أكثر متعة ويجعلك أكثر حماسًا للدراسة؟	إضافة المزيد من الأنشطة الجماعية سيكون أمرًا رائعًا.
هل تشعر بالراحة مع طريقة تنظيم المعلم لغرفة الصف؟ هل يساعدك ذلك على التركيز أكثر في التعلم؟	نعم، أشعر براحة أكبر وأستطيع التركيز بسهولة عندما يكون الصف مرتبًا.

هـ. دليل التوثيق

الرقم	تركيز البحث	دراسة الوثائق
١	إبداع معلم اللغة العربية في إدارة الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر	أ. تاريخ موجز للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر ب. هوية المدرسة
٢	دافع الطلاب في التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر	ج. بيانات موظفي المدرسة د. بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هـ. بيانات المرافق والتجهيزات و. بيانات المعلمين والكوادر التعليمية لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز. رؤية ورسالة وأهداف
المدرسة

الملحق ٢: توثيق البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر





الملحق ٣: شهادة تنفيذ ندوة المقترح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-245/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nabila Sabrina
NIM : 210101020006
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat : Jl. A Yani komplek Palapan Indah, No. 65, RT. 4, Kec. Kertak Hanyar, Kel. Manarap Lama

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة
بنجر

Pada Hari/Tanggal: Senin, 10 Juni 2024
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Juni 2024



الملحق ٤ : شهادة تغيير عنوان الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-520/Un.14./III.1.e/PP.00.9/12/2024 Banjarmasin, 06 Desember 2024
Lampiran :-
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i)
Nabila Sabrina
NIM. 210101020006
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

إبداع إدارات الفصل في تعزيز دفاع تعليم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 9 بنجر
كاليمنتان الجنوبية

Berubah menjadi :

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة
بنجر

Pembimbing:

1. Arif Rahman Hakim, S. HUM., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الملحق ٥ : شهادة موافقة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-458/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2024

Judul Skripsi :
إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بلنجر

Nama : Nabila Sabrina
NIM : 210101020006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. A Yani Komplek Palapan Indah, No. 65, RT. 4, Kec. Hertak Hanyar, Kel.Manarap lama

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 15 Oktober 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,


Arif Rahman Hakim, S. HUM., M. Pd
NIP. 198511172011011006

الملحق ٦ : شهادة البحث من عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1684 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nabila Sabrina
NIM : 210101020006
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl.A Yani komplek palapan indah, No.65, RT.4, kecamatan kertak hanyar, kelurahan manarap lama

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

Tempat Penelitian : MIN 9 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 24 Oktober 2024
Sampai Tanggal : 24 Desember 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Oktober 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nabila Sabrina
210101020006

الملحق ٧: شهادة إتمام تنفيذ البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 9 BANJAR**

Alamat : Jalan Mahligal RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Telp. (0511) 3269518 Kode Pos 70654

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : B- 253/ MI.17.03-03/ PP.00.1/ 12/ 2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar Menerangkan Bahwa:

Nama : Nabila Sabrina
NIM : 210101020006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl.A Yani km. 8 Komplek Palapan Indah, No. 65, RT. 4,
Kecamatan Kertak Hanyar, Kelurahan Manarap Lama

Adalah benar telah menyelesaikan Riset/ Penelitian Ilmiah selama 2 (dua) bulan, dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar dengan judul skripsi :

“إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر”

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 11 Desember 2024

Kepala Madrasah,



H. Asbui, S.Pd

NIP. 196610131997031002

الملحق ٨: ملاحظات استشارة إشراف الرسالة



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	13 Agustus	BAB I
2	28 Agustus	BAB II
3	26 September	Instrumen Penelitian
4	2 Oktober	BAB III, Perubahan Judul
5	17 Oktober	Perseujuan Riset oleh dosen Pembimbing
6	18 Oktober	Mengambil surat Riset
7	5 Desember	Revisi Penulisan Bahasa Arab
8	9 Desember	BAB IV
9	17 Desember	Revisi BAB IV, Membuat Transkrip wawancara
10	18 Desember	Detailkan bagian Latar Belakang Masalah
11	19 Desember	Konkritkan bagian Abstrak
12	20 Desember	ACC

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	13 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Bab I - Rumusan Masalah yang awalnya 3 menjadi 2. 	
2.	28 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang diteliti? - Teori pada Bab II nantinya akan berkaitan dengan Instrumen Penelitian - Tindakan dan Perilaku siswa akan berpengaruh dalam lembar Observasi yang dibuat - Buat Instrumen Penelitian! - Buat tabel Pedoman Observasi 	
3.	26 September	<ul style="list-style-type: none"> - Berikan footnote pada bagian Instrumen Penelitian 	
4.	2 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen Penelitian sudah siap maka Penelitian siap dilakukan - Perubahan Judul Skripsi - Bagaimana Cara Mengukur Kreativitas guru dan Bagaimana Pengumpulan datanya - Perbaiki point penomoran pada bab II 	
5.	17 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Persetujuan Riset oleh dosen pembimbing 	
6.	18 Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Mengambil surat Riset 	
7.	5 Desember	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi Penulisan Bahasa Arab - Perhatikan dan Perbaiki qawaid Pemahaman. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	9 Desember	- Penulisan di Bab 4 selaskan Informasi tentang sekolah, tentang pembelajaran bahasa Arab di MIN 9 Banjar secara umum, Ceritakan hasil Penelitian.	
9.	17 Desember	<ul style="list-style-type: none"> - Pengisian data tidak perlu dikaitkan dengan teori - Teori dimasukkan didalam analisis data atau Pembahasan - Transkrip wawancara diletakkan pada bagian lampiran - Gunakan tabel agar tersusun rapi 	
10.	18 Desember	- Detailkan bagian latar belakang Masalah	
11.	19 Desember	- konkritkan bagian Abstrak	
12.	20 Desember	- <u>Cerit ut Si Jeng.</u>	

سيرة ذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : نبيلة سبرينا
 ٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦
 ٣. المكان وتاريخ الميلاد : بنجرماسين، ١٠ يونيو ٢٠٠٣
 ٤. الشعبية : إندونسي
 ٥. العنوان : شارع احمد ياني، حي *Palapan Indah* رقم ٦٥
كاليمنتان الجنوبية
 ٦. رقم الجوال : ٠٨٧٨٠٠٢٢٠٢٠٤
 ٧. عنوان البريد الإلكتروني : nabilasabrina1006@gmail.com
 ٨. الخبرات في المنظمة/العمل :
- لجنة كتاب السنة والتخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية الحكومية الثانية في بانجارماسين
 - عضو في فريق كرة السلة في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية الحكومية الثانية في بانجارماسين
 - عضو في قسم النشر والتزيين والتوثيق للخدمة المجتمعية للدفعة الرابعة لعام ٢٠٢٣
 - عضو في قسم وزارة الاتصالات والمعلوماتية في إدارة رابطة أسرة دار الهجرة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
 - لجنة تنفيذية للمؤتمر الوطني الأول لرابطة طلاب اللغة العربية ٢٠٢٣ في قسم النشر والتزيين والتوثيق
 - عضو في لجنة الاقتراع لعام ٢٠٢٤