

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

البحث العلمي

إعداد

نبيلة سبرينا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بنجرماسين

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نبيلة سيرينا

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

اسم بالكامل : نبيلة سبرينا
رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العملي تحت الموضوع:

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد
في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار



نبيلة سبرينا

تحقيق الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-560/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nabila Sabrina
NIM : 210101020006
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة
بنجر

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Desember 2024
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

الطالبة : نبيلة سبرينا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نبيلة سبرينا /

٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف


عارف الرحمن حكيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بنجرماسين، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤

صادق

KEMENTERIAN AGAMA
JUR. PDA
FAKULTAS TAREBIYAH DAN KEGURUAN
UIN
AR-RANIRY DAN JARMASIN
REPUBLIK INDONESIA

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، الذي كتبه نبيلة سبرينا، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٦ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣ يناير ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١
٢	الأستاذ عارف الرحمن حكيم، الماجستير (عضوا)	٢
٣	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير (عضوا)	٣

الملخص

نبيلة سبرينا. ٢٠٠٦. ١٠. ١٠. ٢٠١٠. ٢١٠. إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. المشرف الأستاذ عارف الرحمن حكيم الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٤

الكلمات الرئيسية: الإبداع، إدارة الصف، دافعية التعلم، اللغة العربية.

كانت دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر منخفضة في البداية، كما ظهر في الملاحظة الأولى بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣. حيث بدأ الطلاب أقل تركيزًا وبعضهم يمزح ويتحدث، بينما ظهر نقص في حماسهم للتعلم. ساهمت عوامل مثل عدم جاذبية ترتيب الصف وقلة الوسائل التعليمية المبتكرة في ذلك. لكن الملاحظة الثانية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ أظهرت تغييرات كبيرة: حيث أصبح الطلاب أكثر تركيزًا ونشاطًا وأظهروا حماسًا أكبر. دفع ذلك الباحثة لدراسة أعمق حول إبداع المعلم في إدارة الصف وأثره على دافعية الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف إبداع المعلم في إدارة الصف أثناء تعليم اللغة العربية، وبيان تأثير ذلك على دافعية الطلاب للتعلم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي النوعي بأسلوب البحث الميداني وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن إبداع المعلم يشمل تنظيم الصف وأماكن المقاعد، واستخدام وسائل تعليمية مبتكرة، وإدارة في التحكيم المشاعر للطلاب. كما اعتمد المعلم طرقًا تعليمية متنوعة مثل المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية، مما خلق بيئة تعليمية ممتعة. ساهمت هذه الجهود في تحسين دافعية الطلاب، وهو ما انعكس في تركيزهم، مشاركتهم النشطة، وتحسن نتائجهم الدراسية. خلصت الدراسة إلى أن إبداع إدارة الصف يلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم. وتوصي الدراسة بدعم تدريب المعلمين وتوفير المرافق اللازمة لخلق بيئة أكثر فاعلية.

ABSTRAK

Nabila Sabrina. 210101020006. *Kreativitas Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MIN 9 Banjar*, Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S. HUM., M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Kreativitas, Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Bahasa Arab.

Motivasi belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab di MIN 9 Banjar awalnya tergolong rendah, sebagaimana ditemukan pada observasi 25 Februari 2023 di kelas 3. Siswa terlihat kurang fokus, beberapa bercanda atau berbicara, serta minim antusiasme terhadap pembelajaran. Faktor seperti penataan ruang kelas yang kurang menarik dan penggunaan media pembelajaran yang terbatas turut memengaruhi hal ini. Namun, observasi lanjutan pada 15 Oktober 2024, menunjukkan perubahan signifikan: Siswa menjadi lebih fokus, aktif, dan bersemangat. Hal ini mendorong penelitian lebih lanjut tentang kreativitas guru dalam pengelolaan kelas dan dampaknya pada motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kreativitas guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Bahasa Arab di MIN 9 Banjar serta dampaknya terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru meliputi penataan ruang dan tempat duduk yang menarik, penggunaan media pembelajaran inovatif, serta pengelolaan emosional siswa. Guru juga menerapkan metode seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Upaya ini terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa, terlihat dari perhatian, partisipasi aktif, dan hasil belajar yang meningkat. Penelitian menyimpulkan bahwa kreativitas pengelolaan kelas berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Direkomendasikan agar sekolah mendukung pelatihan guru dan menyediakan fasilitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد. الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة وكبيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت موضوع " إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر ". وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا الى:

١. أمي حليلة، التي أطلق عليها عادةً "ماما". شكرًا لك على أن أنجبتني، واعتنت بي، وتربيتي بحبٍ لا محدود، وعلى كل جهودك المستمرة في تحسين حياتي. كذلك، إلى "بابا"، حبي الأول. رغم أنه لم يجلس على مقاعد الدراسة الأكاديمية، لكنه علمني، وزودني بالقوة، وأعطاني الدافع والتشجيع المستمر حتى أتمكن من إتمام دراستي. شكرًا لكما على الدعاء والمحبة والدعم الذي لا يُقدر بثمن. لقد كان ذلك أكبر محفز لي في كل خطوة من خطوات حياتي. أتمنى لكما الصحة والعافية وأن تعيشا طويلاً، لأنكما يجب أن تكونا حاضرين في كل خطوة وكل إنجاز في حياتي. أحبكما.

٢. إلى إخوتي الأعمام: دافينا أزكيا، محمد أرجونا أبيقاري الأحمز، ومحمد أرغا ماهيرزا. شكرًا لكم على مشاركتكم في مسيرتي التعليمية. أشكر لكم حماسكم، دعواتكم، وحبكم الذي لا ينتهي. أتمنى لكم مستقبلاً مشرقاً. دعونا جميعاً نصبح أبناءً فخورين لوالدينا.

٣. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف رحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الذي يقدم توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.
٥. فضيلة المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير كمشرف البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا على التوجيهات والإرشادات والتشجيع للبحث في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كمشرف الأكاديمي، أقول شكرا كثيرا على إرشاداته للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
٧. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء دراسة الباحثة.
٨. الأستاذ الحاج أسفول، كمدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر الذي منحني إذناً لإجراء البحث في مدرسته.
٩. الأستاذ ياسر رحمان، معلم اللغة العربية، وجميع المعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر الذين ساعدوني في تنفيذ هذا البحث.
١٠. إلى شخص لا أستطيع ذكر اسمه هنا، شكراً لك على كونك مصدر إلهامي في إتمام هذا البحث العلمي كجزء من سعيي لتحسين نفسي. لأنني أوّمن أن كل ما هو مقدر لنا سيأتي في الوقت المناسب مهما كانت الظروف.

١١. شكرا لأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١،
أصدقائي في برنامج العمل التطوعي الدولي في سراواك، ماليزيا ٢٠٢٤،
وأصدقائي الآخرين الذين لا أستطيع ذكرهم جميعًا. أسأل الله أن يجعلنا جميعًا
من الناجحين في الدنيا والآخرة، آمين.

١٢. وكل الأطراف التي لا يمكن للباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى التي قدمت
المساعدة من أجل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

١٣. وأخيرا، أود أن أشكر نفسي على إيماني بنفسي، على العمل الشاق الذي
قمت به، على عدم التوقف عن العمل، وأن لا أأخذ راحة، وعلى تقديم
المساعدة دائمًا، ومحاولة العطاء أكثر مما أخذت. حاولت أن أكون الأفضل
دائمًا، وأن أفعل الصواب بدلًا من الخطأ، وأن أكون نفسي في كل الأوقات.

الباحثة تدرك أن كتابة هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك،
تأمل الباحثة في تلقي المدخلات، سواء كانت اقتراحات أو نقدًا بناءً من جميع الأطراف.
نأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدًا بشكل خاص للباحثة نفسها وبشكل عام للقراء.

بنجرماسين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١٨ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

الباحثة

المحتويات

الصفحة

الموضوع	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالبة	ج
تحقيق الانتحال	د
الموافقة	هـ
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	و
الملخص البحث باللغة العربية	ز
الملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
الشكر و التقدير	ط
المحتويات	ل
قائمة الجداول	ف
قائمة الملحق	ص

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. التحديد الإجرائي	٤
ج. أسئلة البحث	٥

٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. أهميات البحث
٦	و. الدراسات السابقة المناسبة
١١	ز. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

١٣	أ. إبداع المعلم في إدارة الصف
١٣	١. مفهوم إبداع المعلم
١٤	٢. مفهوم إدارة الصف
١٤	٣. أشكال إبداع المعلم في إدارة الصف
١٦	٤. أهداف إدارة الصف
١٨	٥. وظائف إدارة الصف
١٨	٦. مبادئ إدارة الصف
٢١	٧. مشاكل إدارة الصف
٢٢	ب. الدافع للتعلم
٢٢	١. مفهوم الدافع للتعلم
٢٣	٢. أنواع الدوافع
٢٤	٣. وظائف الدافع
٢٥	٤. خصائص الطلاب ذوي الدافعية العالية
٢٨	٥. الجهود لزيادة الدافعية
٢٩	ج. تعليم اللغة العربية
٢٩	١. أهداف تعليم اللغة العربية

٢. طرق تعليم اللغة العربية ٣٠
٣. وسائل تعليم اللغة العربية..... ٣١

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث و مدخله ٣٢
- ب. تصميم البحث..... ٣٢
- ج. ذاتى البحث و موضوعه ٣٣
- د. البيانات و مصادر البيانات ٣٣
- هـ. تقنية جمع البيانات ٣٤
- و. تقنية تحليل البيانات ٣٦
- ز. صحة البيانات..... ٣٧

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات..... ٣٩
١. الوصف العام لموقع البحث..... ٣٩
- (أ) التاريخ المختصر للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة التاسعة بنجر
..... ٣٩
- ب)المواقع الجغرافي..... ٤١
- ج) هوية المدرسة..... ٤٢
- د) بيانات موظفي المدرسة..... ٤٤
- هـ) بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤..... ٤٥
- و) بيانات المرافق والتجهيزات ٤٦
- ز) بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤..... ٤٧

- ٤٩ (ح) رؤية، رسالة وأهداف المدرسة
٢. صورة عن تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة
- ٥٤ التاسعة بنجر
- ٥٤ (أ) جدول ومدة التعليم
- ٥٥ (ب) استراتيجية وطرق التعليم
- ٥٥ (ج) العقبات في التعليم
- ٥٥ (د) جهود تعزيز التعليم
٣. إبداع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة التاسعة
- ٥٦ بنجر
- ٥٧ (أ) تنظيم الصف
- ٥٧ (ب) تنظيم المقاعد
- ٥٨ (ج) استخدام الوسائل التعليمية
- ٥٩ (د) لتحكيم في مشاعر الطلاب
٤. دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة التاسعة
- ٦٠ بنجر
- ٦٠ (أ) الاجتهاد في إتمام المهام
- ٦١ (ب) التغلب على الصعوبات بمساعدة المعلم
- ٦١ (ج) حماس الطلاب في الأنشطة التعليمية
- ٦٢ (د) تأثير الوسائل التعليمية على دافعية الطلاب
- ٦٢ (هـ) بيئة الصف التي تدعم دافعية التعلم
- ٦٣ ب. تحليل البيانات
١. إبداع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة التاسعة
- ٦٤ بنجر

- أ) إبداع المعلم في تنظيم الصف ٦٤
- ب) إبداع المعلم في تنظيم المقاعد ٦٥
- ج) إبداع المعلم في استخدام الوسائل التعليمي ٦٥
- د) إبداع المعلم في إدارة مشاعر الطلاب ٦٦
٢. دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة التاسعة
- بنجر ٦٧
- أ) المثابرة في مواجهة المهام ٦٧
- ب) المثابرة في مواجهة الصعوبات ٦٨
- ج) إظهار الاهتمام بالمشاكل ٦٨
- د) السرور في البحث وحل المشاكل ٦٨

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٧٠
- ب. الاقتراحات ٧١
- قائمة المصادر المراجع ٧٣
- الملاحق ٧٧
- سيرة ذاتية للباحثة ١٠٢

قائمة الجدول

الرقم	الصفحة
٤,١	هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر ٤٢
٤,٢	بيانات موظفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر ٤٤
٤,٣	بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٤٥
٤,٤	بيانات المرافق والتجهيزات ٤٦
٤,٥	بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٤٧

قائمة الملحق

الرقم	الصفحة
١	أدوات البحث ٧٨
٢	توثيق البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر الملحق ٩٢
٣	شهادة تنفيذ ندوة المقترح الملحق ٩٤
٤	شهادة تغيير عنوان الرسالة الملحق ٩٥
٥	شهادة موافقة البحث الملحق ٩٦
٦	شهادة البحث من عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الملحق ٩٧
٧	شهادة إتمام تنفيذ البحث الملحق ٩٨
٨	ملاحظات استشارة إشراف الرسالة الملحق ٩٩