

## الملخص

نبيلة سبرينا. ٢٠٠٦. ١٠. ١٠. ٢١٠١. إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. المشرف الأستاذ عارف الرحمن حكيم الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٤

الكلمات الرئيسية: الإبداع، إدارة الصف، دافعية التعلم، اللغة العربية.

كانت دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر منخفضة في البداية، كما ظهر في الملاحظة الأولى بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣. حيث بدأ الطلاب أقل تركيزًا وبعضهم يمزح ويتحدث، بينما ظهر نقص في حماسهم للتعلم. ساهمت عوامل مثل عدم جاذبية ترتيب الصف وقلة الوسائل التعليمية المبتكرة في ذلك. لكن الملاحظة الثانية بتاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ أظهرت تغييرات كبيرة: حيث أصبح الطلاب أكثر تركيزًا ونشاطًا وأظهروا حماسًا أكبر. دفع ذلك الباحثة لدراسة أعمق حول إبداع المعلم في إدارة الصف وأثره على دافعية الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف إبداع المعلم في إدارة الصف أثناء تعليم اللغة العربية، وبيان تأثير ذلك على دافعية الطلاب للتعلم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي النوعي بأسلوب البحث الميداني وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن إبداع المعلم يشمل تنظيم الصف وأماكن المقاعد، واستخدام وسائل تعليمية مبتكرة، وإدارة في التحكيم المشاعر للطلاب. كما اعتمد المعلم طرقًا تعليمية متنوعة مثل المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية، مما خلق بيئة تعليمية ممتعة. ساهمت هذه الجهود في تحسين دافعية الطلاب، وهو ما انعكس في تركيزهم، مشاركتهم النشطة، وتحسن نتائجهم الدراسية. خلصت الدراسة إلى أن إبداع إدارة الصف يلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم. وتوصي الدراسة بدعم تدريب المعلمين وتوفير المرافق اللازمة لخلق بيئة أكثر فاعلية.

## ABSTRAK

**Nabila Sabrina.** 210101020006. *Kreativitas Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MIN 9 Banjar*, Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S. HUM., M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

---

---

*Kata Kunci: Kreativitas, Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Bahasa Arab.*

Motivasi belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab di MIN 9 Banjar awalnya tergolong rendah, sebagaimana ditemukan pada observasi 25 Februari 2023 di kelas 3. Siswa terlihat kurang fokus, beberapa bercanda atau berbicara, serta minim antusiasme terhadap pembelajaran. Faktor seperti penataan ruang kelas yang kurang menarik dan penggunaan media pembelajaran yang terbatas turut memengaruhi hal ini. Namun, observasi lanjutan pada 15 Oktober 2024, menunjukkan perubahan signifikan: Siswa menjadi lebih fokus, aktif, dan bersemangat. Hal ini mendorong penelitian lebih lanjut tentang kreativitas guru dalam pengelolaan kelas dan dampaknya pada motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kreativitas guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Bahasa Arab di MIN 9 Banjar serta dampaknya terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru meliputi penataan ruang dan tempat duduk yang menarik, penggunaan media pembelajaran inovatif, serta pengelolaan emosional siswa. Guru juga menerapkan metode seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Upaya ini terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa, terlihat dari perhatian, partisipasi aktif, dan hasil belajar yang meningkat. Penelitian menyimpulkan bahwa kreativitas pengelolaan kelas berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Direkomendasikan agar sekolah mendukung pelatihan guru dan menyediakan fasilitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.