

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

والنوع لهذا البحث هو بحث ميداني. والمدخل لهذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو نوع من البحث الذي لا تتم النتائج الخاصة به من إجراءات الكمية أو الحسابات الإحصائية، أو أي طرق أخرى تستخدم الأرقام كمعيار. يتمتع البحث النوعي بمبدأ فهم الكائن المدروس بعمق.<sup>42</sup> البحث بنهج نوعي هو البحث الذي طابعه الوصفي ويميل أكثر إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي. كما أن هذا النهج النوعي يُعطي أهمية أكبر للعملية بدلاً من النتيجة النهائية.<sup>43</sup>

إن نوع هذا البحث هو البحث الميداني. ويستخدم البحث الميداني منهجاً وصفيًا نوعيًا، وهو يهدف إلى تصوير أو وصف شيء معين. ووفقاً لسوجيونو، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو منهج للحصول على بيانات مفصلة للغاية ذات معنى كبير أو تأثير مهم في سياق البحث.<sup>44</sup> يهدف هذا البحث إلى تحليل مشكلة إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

#### ب. تصميم البحث

بداية من الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في ٢٥ فبراير ٢٠٢٣، عند إجراء الملاحظة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر في

---

<sup>42</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Deepublish, 2018), 4.

<sup>43</sup> Rukin, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF EDISI REVISI* (Jakad Media Publishing, n.d.), 10.

<sup>44</sup> Ketut Witara et al., *METODOLOGI PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN: Panduan Praktis* (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2023), 79.

الصف الثالث لمادة اللغة العربية، وجدت الباحثة مشكلة. ثم رغبت الباحثة في دراسة المشكلة بعمق للحصول على معلومات أوسع، لذلك ستقوم الباحثة بإجراء البحث، ثم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. البيانات التي سيتم جمعها تتعلق بكيفية إبداع المعلم في إدارة الصف خلال تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر وتأثير ذلك على دافعية تعلم الطلاب. سيتم الحصول على مصادر البيانات من معلم اللغة العربية والطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. ستقوم الباحثة بتحليل جميع البيانات التي تم جمعها باستخدام مراحل تقليل البيانات، عرض البيانات، ثم استخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات التي تم تحليلها.

### ج. ذاتي البحث وموضوعه

قامت الباحثة بإجراء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. أما ذاتي البحث فهو معلم اللغة العربية والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. بينما موضوع البحث فهو إبداع المعلم في إدارة الصف من أجل تعزيز دوافعية الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر.

### د. البيانات ومصادر البيانات

#### ١. البيانات

البيانات هي جميع المعلومات التي يتم الحصول عليها من شخص يُعتبر مستجيبًا، سواء كانت هذه المعلومات مستمدة من وثائق إحصائية أو بأي شكل آخر لتلبية متطلبات البحث المطلوب.<sup>45</sup> أما البيانات التي ترغب الباحثة في استكشافها في هذه الدراسة فهي تتعلق بكيفية إبداع المعلم في تنظيم

---

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Tindakan Kelas," *Bumi Aksara* 136, no. 2 (2006): 41.

الصف، وإبداع المعلم في تنظيم مقاعد الطلاب، وإبداع المعلم في استخدام وسائل التعليمية، وإبداع المعلم في التحكم مشاعر الطلاب أثناء تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة في بنجر، وتأثير ذلك على تحفيز الطلاب على التعلم، والتي سيتم الحصول عليها من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات لهاذ البحث هو معلم اللغة العربية والطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر.

#### هـ. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات في هذا البحث تشمل ثلاثة أنواع: المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. أما استمارة المقابلة والملاحظة في هذا البحث فقد تم تبنيها من البحث السابق الذي أجراه حافظ بعنوان *"Kreativitas Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 4 Palopo"*<sup>46</sup> مع إجراء تعديلات طفيفة لتناسب مع احتياجات الباحثة.

١. تقنية المقابلة

تقنية المقابلة هي تقنية جمع البيانات البحثية التي تُجرى من خلال التواصل بالمحادثة والاستجواب بين الباحثة والمشاركين في البحث (المستجيبين).<sup>٤٧</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية المقابلة الحرة الموجهة، حيث تجري المقابلة بحرية، لكن مع مراعاة البيانات التي سٌجمع.<sup>٤٨</sup> كأداة أو دليل في المقابلة الحرة الموجهة،

---

<sup>46</sup> HAFID, "KREATIVITAS PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 4 PALOPO."

<sup>47</sup> Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 305.

<sup>48</sup> Aris Eddy Sarwono and Asih Handayani, *Metode Kuantitatif* (Surakarta: Unisri Press, 2021), 80.

تستند المحاورة فقط إلى الخطوط العريضة للأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي سيقام فيه مناقشة.<sup>49</sup> مثل بكيفية إبداع المعلم في تنظيم الصف، وإبداع المعلم في تنظيم مقاعد الطلاب، وإبداع المعلم في استخدام وسائل التعليمية، وإبداع المعلم في التحكم مشاعر الطلاب ، وكيفية تعزيز الطلاب على التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر.

## ٢. تقنية الملاحظة

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بزيارة وإجراء ملاحظة مباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، ومراقبة الظروف الموجودة مباشرة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات بالملاحظة التشاركية، حيث تجمع الباحثة البيانات بالمشاركة في الحياة اليومية للمجموعة أو المنظمة التي يجري دراستها. هذا يسمح للباحثة بالتعلم عن أنشطة المجموعة التي يجري دراستها في بيئة طبيعية من وجهة نظر داخلية من خلال المراقبة والمشاركة في هذه الأنشطة.<sup>50</sup> تشارك الباحثة مباشرة في الحياة اليومية للمصادر أو المستجيبين سواء كانوا معلم اللغة العربية أو الطلاب، لمعرفة بكيفية إبداع المعلم في تنظيم الصف، وإبداع المعلم في تنظيم مقاعد الطلاب، وإبداع المعلم في استخدام وسائل التعليمية، وإبداع المعلم في التحكم مشاعر الطلاب ، لمعرفة كيف يتم تعزيز الطلاب على التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. وبذلك يمكن ملاحظة وتسجيل البيانات اللازمة للبحث بشكل دقيق.

## ٣. تقنية التوثيق

عادةً ما تُستخدم تقنية التوثيق كتكملة للتقنيتين السابقتين (المقابلة والملاحظة). التوثيق هو أي عملية إثبات تعتمد على نوع من المصادر، سواء

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan RD* (Bandung: Alfabeta, 2019), 204.

<sup>50</sup> Martinus Robert Hutauruk, Yacobus Sutarmo, and Yanuar Bachtiar, *Metodologi Penelitian untuk Ilmu Sosial Humaniora Dengan Pendekatan Kuantitatif: Proposal, Kegiatan Penelitian, Laporan Penelitian* (Jakarta Selatan: Penerbit Salemba, 2022), 131.

كانت وثائق مكتوبة، أو صور، أو أعمال ضخمة لشخص أو منظمة.<sup>51</sup> يتم جمع البيانات من خلال تقنية التوثيق هذه للحصول على بيانات حول تنفيذ الإبداع في إدارة الصف بهدف تعزيز دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. أما شكل التوثيق الذي تقصده الباحثة هنا فيتمثل في التاريخ المختصر للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، هوية المدرسة، بيانات الموظفين والطلاب، المرافق والتجهيزات، بيانات المعلمين والكوادر التعليمية، رؤية، رسالة وأهدافها.

### و. تقنية تحليل البيانات

في تقنية تحليل البيانات، تستخدم الباحثة النشاطات في تحليل البيانات النوعية التي طرحها ميلز وهوبرمان والتي تشمل ثلاثة مراحل، وهي: مرحلة اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها.<sup>52</sup>

#### ١. تكثيف البيانات

تشمل هذه العملية الانتقاء والتركيز والتبسيط والتجريد وتحويل البيانات التي تظهر في مجموعة كاملة من ملاحظات الميدان، ونصوص المقابلات، والوثائق، والمواد التجريبية الأخرى. يحدث تكثيف البيانات بشكل مستمر طوال المشروع، من قبل جمع البيانات إلى الانتهاء من التقرير النهائي.

#### ٢. عرض البيانات

وفقاً لميلز وهوبرمان، فإن الطريقة الأكثر استخداماً لعرض البيانات في البحوث النوعية هي النص السردى. إن وجود عرض البيانات يسهل فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

#### ٣. استخلاص والتحقق من النتائج

<sup>51</sup> Nurul Ulfatin Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya* (Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022), 244.

<sup>52</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3rd ed. (Thousand Oaks: CA: SAGE Publications, 2014), 31–33.

تشمل هذه العملية تفسير البيانات التي تم تكثيفها وعرضها، وكذلك التحقق من النتائج لضمان موثوقيتها. يجب على الباحثات تأكيد استنتاجاتهن باستمرار خلال عملية التحليل لتحقيق نتائج صحيحة وموثوقة.

### ز. صحة البيانات

في البحث النوعي، أحد أشكال المسؤولية عن البحث المجرى هو الإلتزام بمراحل التحقق من صحة البيانات التي يمكن القيام بها من خلال اختبارات القابلية، والنقلية، والموثوقية، والتأكد.<sup>53</sup> يتم استخدام اختبار القابلية للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث.

يتم إجراء اختبار القابلية للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية التثليث. التثليث يُفسر على أنه نشاط للتحقق من البيانات من خلال مصادر متنوعة وتقنيات وأوقات.

#### ١. التثليث من المصادر

للتحقق من صحة بيانات إبداع المعلمين في إدارة الصف لتعزيز دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، يمكن استخدام التثليث من المصادر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر متنوعة. يمكن أن تؤدي تحليل البيانات التي تم جمعها إلى استنتاج يمكن بعدها التوافق مع المصدر البيانات.

#### ٢. التثليث التقني

يمكن تنفيذ التثليث التقني من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر، لكن بتقنيات مختلفة. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق كتقنيات لنفس مصدر البيانات أو بشكل متزامن.

---

<sup>53</sup> Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori Dan Contoh Praktis* (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 133.

### ٣. التثليث الزمني

يمكن تنفيذ التثليث الزمني من خلال إعادة التحقق من البيانات من نفس المصدر واستخدام نفس التقنية، ولكن في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أظهرت نتائج الاختبار بيانات مختلفة، يمكن للباحثة تنفيذها مرارًا وتكرارًا حتى يتم التحقق من صحة البيانات.<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> Purwanto, 134–35.