

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

تم جمع بيانات البحث الميداني الذي أجري لمدة تقارب الشهرين، من منتصف شهر أكتوبر حتى ديسمبر، والذي يتناول موضوع إبداع إدارة الصف في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر . سيتم عرض البيانات في القسم التالي. خلال عملية عرض البيانات هذه، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلات والملاحظة والتوثيق، مع تكييف البيانات حسب الواقع الميداني لجمع المعلومات حول كيفية إبداع المعلم في إدارة الصف لتعزيز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. خلال جمع هذه المعلومات، أجرت الباحثة مقابلة مع معلم للغة العربية وخمسة طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة لمراقبة الوضع وطرق الأنشطة اليومية للمعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. ولتكملة البيانات المطلوبة في هذا البحث، قامت الباحثة بالتقاط الصور وجمع البيانات من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر. فيما يلي نتائج البحث التي جمعتها الباحثة استنادًا إلى البيانات التي تم ذكرها أعلاه.

#### ١. الوصف العام لموقع البحث

أ) التاريخ المختصر للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر كانت في الأصل مدرسة ابتدائية إسلامية خاصة (MIS) تأسست على يد أحد العلماء الكبار في

بنجر، وهو الشيخ محري جاويت، بالتعاون مع رجال الدين والمجتمع في قرية هانديل جتو، تحت اسم "مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة." (*MIS Manbaul Ulum*) تأسست مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة في ٢٥ فبراير ١٩٦٠، وعنوانها في شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، هانديل جتو، قضاء كرتاك هانيار، مقاطعة بنجر، إقليم كاليمنتان الجنوبية. وعندما كان يُجرى الامتحان النهائي للطلاب، كان عليهم السفر إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جامبوت، الواقعة في مقاطعة بنجر، لأن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيدة كانت متوفرة فقط في جامبوت في ذلك الوقت، مما جعل من الصعب على الطلاب أداء الامتحانات النهائية.

ونظرًا لهذه الصعوبات، تم تغيير اسم "مدرسة مابع العلوم الإسلامية الخاصة" إلى "مدرسة منبع العلوم الإسلامية الفرعية (*MIS Filial Manbaul Ulum Kertak Hanyar*)" وجاء هذا التغيير بناءً على قرار مدير مكتب الشؤون الدينية لإقليم كاليمنتان الجنوبية، رقم *W.O/I-b/17-MF/27/1980*، بتاريخ ١٣ ديسمبر ١٩٨٠، وبدأ العمل بهذا القرار اعتبارًا من ١ يناير ١٩٨١.

ومع تطور القرية، تحولت منطقة هانديل جتو إلى قرية كرتاك هانيار الثانية (*Kertak Hanyar II*)، حيث تزايد عدد السكان بشكل ملحوظ. ومع ذلك، لم يكن هناك مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية في هذا القضاء. لذلك، قدم السيد حاكم مقاطعة بنجر في ذلك الوقت، الدكتور الحاج فيصل حسن الدين، توصية إلى مدير مكتب الشؤون الدينية لمقاطعة بنجر لإرسال خطاب إلى وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لدعم تغيير وضع مدرسة "منبع العلوم الإسلامية الفرعية" إلى مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية.

وبالتزامن مع تطور التعليم، ومن أجل تحسين جودة المدارس، وافقت الحكومة، ممثلة في وزارة الشؤون الدينية (قبل أن تصبح وزارة الشؤون الدينية "كيميناغ")، على اقتراح تحويل المدرسة إلى وضع حكومي. ومن خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧، بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧، تم اعتماد المدرسة باسم "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كرتاك هانيار الثانية". وفي عام ٢٠١٦، وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦، بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة من "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كرتاك هانيار الثانية" إلى "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر" وما زال هذا الاسم معتمداً حتى الآن. وتقع المدرسة في شارع مهليغاي، حي رقم ٥، رقم ٢١، شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، حي كرتاك هانيار الثانية، مقاطعة بنجر، إقليم كاليمنتان الجنوبية.

### ب). الموقع الجغرافي

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر هي مؤسسة تعليمية أساسية تعادل المدرسة الابتدائية، وهي مؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. يقع عنوانها في شارع مهليغاي، حي رقم ٥، رقم ٢١، شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، حي كرتاك هانيار الثانية، مقاطعة بنجر.

من الناحية الجغرافية، تتميز المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر بموقع ملائم يدعم أنشطة التعليم والتعلم، حيث تقع بعيداً عن الضوضاء والتلوث، مما يجعل عملية التعليم والتعلم تتم بهدوء وراحة. ومن الناحية الديموغرافية، تتمتع المدرسة بموقع استراتيجي يدعم تطور المدرسة في المستقبل، حيث تقع بالقرب من المناطق السكنية، وفي حي قريب من مركز مدينة القضاء، مما يجعل الوصول إليها من حيث المواصلات سهلاً ومتاحاً. بالإضافة إلى ذلك، تقع المدرسة في

منطقة ذات كثافة سكانية عالية من الأطفال في سن الدراسة الابتدائية أو ما يعادلها من التعليم في المدارس الابتدائية الإسلامية.

ونظرًا لوجود مؤسستين فقط للتعليم الأساسي في المنطقة، فإن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر تحظى باهتمام كبير من الطلاب هذا العام وفي السنوات القادمة.

أما حدود موقع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر فهي

كالتالي:

- من الشمال: تحدها منازل السكان.
- من الغرب: يحدها شارع مهليغاي.
- من الجنوب: تحدها روضة الأطفال منبع العلوم. (RA Manbaul Ulum)
- من الشرق: تحدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة

بنجرماسين. (MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin)

ج). هوية المدرسة

الجدول ٤.١ هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

التفاصيل	هوية المدرسة
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر	اسم المدرسة
الحاج أسفسول	اسم مدير المدرسة
٦٠٧٢٢٨٤١	الرقم الإحصائي الوطني
١١١١٦٣٠٣٠٠٠٣	الرقم الإحصائي للمدرسة
٧٣٢,٠٠٠-٠٠,٣٧٥,٣٤٧,٢	الرقم الضريبي (NPWP)
٥٩٤٠٨١	رمز وحدة العمل (Satker)

عنوان المدرسة	الشارع
شارع مهليقاي، الحي رقم ٥٥	
القرية/ الحي	كرتاك هانيار الثانية
المنطقة	كرتاك هانيار
المقاطعة	بنجر
المحافظة	كاليمنتان الجنوبية
الرمز البريدي	٧٠٦٥٤
رقم الهاتف	٦٧٤٤١٤٥-٠٥١١
البيانات الجغرافية	خط العرض: -٣,٣٥٣٩٢٥ ، خط الطول: ١١٤ ، التحويل: ١٤'٢١°٣ جنوبًا و ١١٤°٣٧'٥٧ شرقًا
البريد الإلكتروني	<a href="mailto:Minkertakhanyar2banjar@gmail.com">Minkertakhanyar2banjar@gmail.com</a>
سنة التأسيس	٢٥ فبراير ١٩٦٠ (مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة)
قرار تحويل الوضع القانوني	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ (مدرسة كرتاك هانيار الثانية) بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧
قرار الترخيص التشغيلي	قرار رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية الإقليمي رقم ٧٠٥ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ٠٢ سبتمبر ٢٠١٦
قرار تغيير الاسم	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦ (تحولت إلى المدرسة الابتدائية)

الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر) بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦	
٢٠٢٣/X/AK/BAN-SM-P/٠٠٥	قرار الاعتماد رقم القرار
٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	تاريخ القرار
٩١ / أ	الدرجة/ النتيجة
٣١ أكتوبر ٢٠٢٨	صالحة حتى
سند ملكية رقم ٦٩٢ بتاريخ ٢٣ سبتمبر ١٩٩٣	وضع الأرض
٤٠٦٤ متر مربع و ١٠٦٤ متر مربع	مساحة الأرض والمباني
٢٨ معلمًا (١٨ موظفًا حكوميًا و ١٠ متعاقدين غير حكوميين)	عدد المعلمين
٥ موظفين (جميعهم متعاقدون)	عدد الإداريين
٥٢٩ طالبا	عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ .

#### (د). بيانات موظفي المدرسة

الجدول ٤.٢ بيانات موظفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة

بنجر

الرقم	الموظف	عدد		
		رجال	نساء	جملة
١	مدير المدرسة	١	-	١

١٨	١٣	٥	معلم الصف	٢
٤	٤	-	معلم التربية الإسلامية	٣
٢	-	٢	معلم التربية البدنية	٤
١	١	-	معلم المهارات/الفنون	٥
٢	١	١	معلم المواد العامة	٦
١	١	-	موظف الأمانة	٧
١	-	١	أمين المكتبة	٨
-	-	-	مختبر	٩
١	١	-	موظف النظافة	١٠
١	-	١	عم موظف المدرسة	١١
٢	-	٢	موظف الأمن	١٢
٣٤	٢٠	١٣		

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة  
بنجر، بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ .

هـ). بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدول ٤.٣ بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

عدد الفصول الدراسية	بيانات الطلاب			الصف
	عدد	نساء	رجال	
٣	٨٤	٣٩	٤٥	الصف الأول
٣	٨٨	٤٢	٤٦	الصف الثاني
٣	٨٩	٤٢	٤٧	الصف الثالث

٣	٩٠	٤٧	٤٣	الصف الرابع
٣	٨٨	٤٣	٤٥	الصف الخامس
٣	٨٥	٤٣	٤٢	الصف السادس
١٨	٥٢٩	٢٦١	٢٦٨	الجملة

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة  
بنجر، بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤.

(و). بيانات المرافق والتجهيزات

الجدول ٤.٤ بيانات المرافق والتجهيزات

الرقم	المنشآت والمرافق	الحالة		
		ب	ت ب	ت ش
١	غرفة المدير	١	-	-
٢	غرفة المعلمين	١	-	-
٣	غرفة الإدارة	١	-	-
٤	غرفة الصف	١٢	٢	٤
٥	مكتبة	١	-	-
٦	غرفة الصحة	-	١	-
٧	مصلى	١	-	-
٨	غرفة المختبر	-	١	-
٩	دورة مياه للمعلمين والطلاب	٤	٧	-
١٠	مستودع	-	-	١
١١	مقصف	-	١	-

٢	٢	-	-	سور/بوابة المدرسة	١٢
-	-	-	-	غرفة الكمبيوتر	١٣
٢	-	١	١	موقف السيارات للمعلمين والطلاب	١٤
-	-	-	-	قاعة	١٥
-	-	-	-	غرفة المهارات	١٦
٢	-	١	١	ملعب الصلاة/الرياضة	١٧

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة

بنجر، بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ .

(ز). بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدول ٤.٥ بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أخر مؤهل دراسي	منصب	اسم	الرقم
<i>SI MIPA</i>	<i>Kamad/Madya</i>	<i>H. Aspul, S.Pd</i>	١
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Madya</i>	<i>Hj. Halimah, S.Ag, S.Pd.I</i>	٢
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Madya</i>	<i>Sarniah, S.Pd.I</i>	٣
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Madya</i>	<i>Hj. Tatik Faulina, S.Pd.I</i>	٤
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Madya</i>	<i>Rusdiana, S.Pd.I</i>	٥
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Maisyarah, S.Ag</i>	٦
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Abdussattar, S.Ag</i>	٧
<i>S2 MPdI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.Pd</i>	٨
<i>SI B.Arab</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>H. Abd. Salim, S.Pd.I</i>	٩
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Ithriyah, S.Pd.I</i>	١٠

<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Halimah, S.Pd.I</i>	<i>١١</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Padli, S.Pd.I</i>	<i>١٢</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Muda</i>	<i>Yuliyanti, S.Pd.I</i>	<i>١٣</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Pertama</i>	<i>Hj. Yulia Faridah, S.Pd.I</i>	<i>١٤</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Pertama</i>	<i>Rosita, S.Pd.I</i>	<i>١٥</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>Guru Pertama</i>	<i>H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I</i>	<i>١٦</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Pertama</i>	<i>Mauizatul Hasanah, S.Pd.I</i>	<i>١٧</i>
<i>SI PAI</i>	<i>Guru Pertama</i>	<i>Huda Latifah, S.Pd.I</i>	<i>١٨</i>
<i>SI PAI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>H. Khairun ,S.Ag</i>	<i>١٩</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I</i>	<i>٢٠</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Dahliaana, S.Pd.I</i>	<i>٢١</i>
<i>SI Mat</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Sari Maulida Agustini, S.Pd</i>	<i>٢٢</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Elya Rahmah, S.Pd</i>	<i>٢٣</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Muhammad Naufal Azwari, S.Pd</i>	<i>٢٤</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Ahmad Saufi Al Hadisi, M.Pd</i>	<i>٢٥</i>
<i>SI PGMI</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Siti Khadijah, S.Pd</i>	<i>٢٦</i>
<i>SI PGSD</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Khairun Ni'mah, S.Pd</i>	<i>٢٧</i>
<i>SI B Arab</i>	<i>GBPNS</i>	<i>Yasir Rahman, S.Pd</i>	<i>٢٨</i>
<i>SI B Arab</i>	<i>GBPNS</i>	<i>H. Fahri Ali, S.Pd</i>	<i>٢٩</i>
<i>SI E Islam</i>	<i>Pegawai Administrasi</i>	<i>Risliyanti Saputri, S.EI</i>	<i>٣٠</i>
<i>SI Hukum</i>	<i>Pegawai Perpustakaan</i>	<i>Muhammad Razifuddin, SH</i>	<i>٣١</i>
<i>SMA</i>	<i>Pegawai Keamanan</i>	<i>Satuman</i>	<i>٣٢</i>

<i>SMA</i>	<i>Pegawai Keamanan</i>	<i>Syahrudin</i>	٣٣
<i>SMA</i>	<i>Pegawai Kebersihan</i>	<i>Norman</i>	٣٤

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ .

### ح). رؤية، رسالة وأهداف المدرسة

أما الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة فهي كما يلي:

#### (١) رؤية المدرسة

"تحقيق مشاركة الطلاب كمتعلمين طوال الحياة ذوي شخصية متميزة، مبتكرين، مبدعين ومستقلين"

أما مؤشرات تحقيق الرؤية وفقاً لمتغيراتها فهي على النحو التالي:

أ) متعلمين طوال الحياة: تشكيل جيل يتمتع بالدافع للاستمرار في التعلم وتطوير الذات.

ب) ذوي شخصية متميزة: تنفيذ "بروفایل الطالب في إطار الفلسفة الوطنية" في تجسيد حياتهم اليومية.

ج) مبتكرين: قدرة جميع أعضاء المدرسة على فهم الحالات المتغيرة والديناميكية والتحديات التي تواجههم وتحويلها إلى فرص لتطوير الذات واكتشاف حلول مناسبة، مفيدة وملائمة للظروف الحالية مع الاستعداد للمستقبل.

د) مبدعين: كنتاج نهائي في عملية تعليمية، فإن الإبداع يعد مقياساً لنجاح العملية التعليمية. الإبداع لا يقتصر على القدرات المعرفية فقط،

بل يشمل القدرة على اكتشاف الذات، وتنمية المهارات والقدرات الحياتية المفيدة.

هـ) مستقلين: القدرة على حل المشاكل البسيطة في الحياة اليومية والتعلم لبناء واكتشاف الهوية من خلال عملية تعلم نشطة، مبتكرة، فعالة وممتعة.

## ٢) رسالة المدرسة

في إطار تنفيذ رؤية المدرسة، قامت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر بتوضيح رسالتها كما يلي:

أ) تصميم تعلم مثير وممتع: تصميم عملية تعليمية تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للاستمرار في التعلم واكتشاف العملية التعليمية.

ب) بناء بيئة مدرسية تشكل شخصية طلابية معتمدة على "بروفایل الطالب في إطار الفلسفة الوطنية: "بناء بيئة مدرسية تساهم في تشكيل شخصية الطلاب من خلال الأنشطة الدينية الروتينية وتطبيق تعاليم الدين في تفاعلهم داخل المدرسة.

ج) إيجاد بيئة مدرسية تحتفل بالتنوع الثقافي: خلق بيئة مدرسية تتسم بالسلام والتعايش في التنوع، حب الثقافة المحلية، وتعزيز قيم التعاون الاجتماعي.

د) تطوير الاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع: تسهيل تنمية الإبداع والقدرات من خلال التنوع في اهتمامات وموهبة الطلاب.

هـ) تطوير برامج مدرسية لمواكبة التغيرات المستمرة: تصميم برامج مدرسية تساهم في تطوير أفكار ورؤى تواكب التغيرات وتعزز من قدرة الطلاب على الابتكار.

و) تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب وفقاً لاهتماماتهم وموهبتهم: تقديم الدعم اللازم للطلاب وتحقيق تعاون بين المدرسة والأسر لتحسين الأداء الأكاديمي.

ز) تحسين خدمات الإدارة والتعاون مع جميع الأطراف المعنية بالمدرسة: تعزيز الخدمات الإدارية وفتح قنوات التعاون مع جميع أصحاب المصلحة في المدرسة.

### ٣) أهداف المدرسة

الأهداف التي يأمل المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر في تحقيقها من خلال تنفيذ المنهج الدراسي كوسيلة لتحقيق رسالتها هي كما يلي:

أ) الأهداف القصيرة المدى (السنة القادمة)

- تحسين البنية التحتية: تحسين المرافق المدرسية لدعم تصميم التعليم الذي يحفز رغبة الطلاب في التعلم المستمر.
- نظام التقييم الرقمي: تطبيق نظام تقييم يعتمد على التحول الرقمي.
- تنمية الالتزام الديني: تشكيل طلاب ملتزمين في أداء العبادات في وقتها.
- تعزيز التعاطف الاجتماعي: تعزيز مشاعر التعاطف والإحساس بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.
- التوعية بالتنوع العالمي: تصميم برامج مدرسية للتعرف على مفهوم التنوع الثقافي في المجتمع العالمي.
- التفاخر بالثقافة المحلية: تقديم التعلم الذي يعزز الفخر بالتراث الثقافي المحلي.

- تعزيز التعاون : تطبيق مبدأ التعاون بين الطلاب داخل الصف والمدرسة.
- تعليم التفكير النقدي والإبداع : تنفيذ برامج تعليمية تعزز مهارات التفكير النقدي والإبداع من خلال التعليم القائم على التفكير المتقدم (HOTS)
- تعزيز مهارات القراءة والكتابة : تنفيذ برامج تعليمية تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في القراءة والرياضيات.
- الحفاظ على الأداء المتميز : الحفاظ على الإنجازات الأكاديمية التي تم الوصول إليها سابقاً.

#### ب) الأهداف متوسطة المدى (٢-٣ سنوات)

- التعلم التكيفي مع الفروق المعرفية : تصميم تعليم يتماشى مع الاختلافات في قدرات الطلاب المعرفية، مع التركيز على تطوير المهارات الحياتية وفقاً لاهتماماتهم وميولهم.
- التقييم الدقيق والموثوق : تنفيذ نظام تقييم دقيق وموثوق باستخدام الأدوات الرقمية.
- تحسين مهارات حفظ القرآن : زيادة قدرة الطلاب على حفظ السور القصيرة من القرآن الكريم.
- تعزيز النظافة : تبني ثقافة النظافة كجزء من الإيمان من خلال الأنشطة المدرسية.
- التفاخر بالثقافة المحلية : تعزيز حب الطلاب لثقافتهم المحلية وتعميق الفخر بها.

- التعاون مع أصحاب المصلحة المحليين :إقامة شراكات مع المؤسسات المحلية أو المسؤولية الاجتماعية للشركات (CSR) لتصميم برامج تعلم قائمة على الثقافة المحلية.
- تحفيز الإبداع :تحفيز الطلاب على التفكير والابتكار البسيط الذي يقدم حلولاً للمشاكل اليومية في حياتهم.
- الأنشطة اللامنهجية :تنظيم أنشطة لا منهجية متميزة تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب وتلبية اهتماماتهم واحتياجاتهم.

#### ج) الأهداف طويلة المدى ( ٤ سنوات)

- تعليم متميز ومتنوع :تصميم نموذج تعليمي مميز يعكس هوية المدرسة.
- خريجون بمنهج التفكير المستمر :تخريج طلاب يتمتعون بعقلية التعلم المستمر والقدرة على الاستمرار في التعلم في جميع مجالات حياتهم.
- تعزيز الأخلاق الحميدة :تشكيل طلاب يتمتعون بأخلاق حسنة ويهتمون بالمجتمع مع الحفاظ على التسامح الديني.
- المواد الدراسية المستقلة :تطوير المناهج الدراسية التي تعتمد على مصادر تعليمية مستقلة تعزز من حب الطلاب لثقافتهم المحلية.
- الشراكات الخارجية :إقامة شراكات مع الجهات الخارجية مثل الجمعيات الثقافية، الجامعات، والشركات لتوفير برامج مدرسية تدعم تنمية اهتمامات وموهبة الطلاب.
- بيئة تعليمية مبتكرة :خلق بيئة تعليمية مبتكرة وقادرة على الاستجابة السريعة لتغيرات العصر.

- ثقافة مدرسية تنافسية: تعزيز ثقافة مدرسية تشجع التنافس الإيجابي الذي يعزز النجاح.
- تعزيز الإبداع والابتكار: توفير تسهيلات تساعد الطلاب على تطوير إبداعاتهم وابتكاراتهم.

## ٢. صورة عن تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر هي إحدى مؤسسات التعليم التابعة لوزارة الشؤون الدينية. في هذه المدرسة، يتم تدريس اللغة العربية. يُدرس اللغة العربية في هذه المدرسة في جميع الصفوف من الصف الأول حتى الصف السادس. تقتصر أنشطة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة على الأنشطة التعليمية الرسمية داخل الفصول الدراسية، مما يعني أنه لا توجد أنشطة تعليمية إضافية للغة العربية تُنفذ بشكل غير رسمي. تُنفذ أنشطة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بناءً على مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يُعطى الأولوية في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة لتعليم المفردات.

### (أ) جدول ومدة التعليم

يتم التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر وفقاً للجدول المحدد في التقويم الأكاديمي للمدرسة. تُعطى هذه المادة بمعدل ساعتين إلى ثلاث ساعات دراسية أسبوعياً لكل صف، حيث تستغرق كل ساعة دراسية حوالي ٣٥ دقيقة. عادةً ما يتم جدولة التعلم اللغة العربية من الصباح حتى الظهر، حسب الجدول الذي يتم تنظيمه من قبل إدارة المدرسة.

## ب) استراتيجية وطرق التعليم

في تنفيذ التعلم، يستخدم المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر استراتيجيات وطرق متعددة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. تشمل بعض استراتيجيات التعلم المستخدمة المحاضرات، والمناقشات، بالإضافة إلى الألعاب التعليمية التي تهدف إلى تدريب الطلاب على حفظ المفردات وبناء الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الفيديو، والصور، وبطاقات المفردات لتوضيح المادة وجعل الدرس أكثر جذبًا. في بعض الأحيان، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لإتمام المهام المشتركة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز فهم المادة وتدريب الطلاب على العمل الجماعي والتواصل بينهم.

## ج) العقبات في التعليم

على الرغم من تطبيق العديد من طرق والاستراتيجيات، فإن التعلم للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر لا يزال يواجه بعض العقبات. أحد العقبات الرئيسية هو وجود تفاوت في دافعية الطلاب، حيث يشعر بعض الطلاب أن اللغة العربية صعبة، مما يؤدي إلى قلة حماسهم في متابعة الدرس. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوسائل والموارد التعليمية تُعد تحديًا أيضًا، خاصةً بالنسبة للطلاب الذين يفضلون أسلوب التعلم البصري أو الحركي. كما أن التفاوت في مستوى فهم الطلاب للمادة يشكل عقبة، حيث أن ليس جميع الطلاب يمتلكون نفس المستوى من الفهم.

## د) جهود تعزيز التعليم

لمواجهة هذه العقبات، يواصل المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر السعي لتحسين جودة التعلم. يستخدم المعلم طرق

أكثر إبداعًا ومنتعة مثل الألعاب التعليمية لجعل الدرس أكثر إثارة وتقليل ملل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم تحفيزًا للطلاب من خلال منحهم مكافآت بسيطة مثل المدح أو الجوائز الصغيرة. في بعض الأحيان، يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات، مما يجعلهم أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم.

من خلال هذه الطرق والاستراتيجيات التعليمية، يُتوقع أن يتمكن طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر من زيادة دافعهم لتعلم اللغة العربية وإتقان أساسيات مهارات اللغة العربية بشكل جيد.

### ٣. إبداع معلم اللغة العربية في إدارة الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

إبداع المعلم هو أحد الجوانب المهمة في خلق بيئة تعلم ممتعة وتفاعلية. بناء على نتائج المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، تمكن الباحثة من الحصول على فكرة أن إدارة الصف بطريقة إبداعية تساهم في زيادة اهتمام الطلاب وتفاعلهم في تعلم اللغة العربية.

شرح المعلم: "في البداية، كنت أستخدم طريقة تقليدية وعادية، لكن مع مرور الوقت، شعرت أنه يجب عليّ تطوير الإبداع لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا للتعلم".

يشير هذا البيان إلى أن المعلم بدأ في تطوير طرق التعليمية تدريجيًا لتكون أكثر تنوعًا وجاذبية، مما جعل جو الصف أكثر حيوية وجعل عملية التعلم أكثر فعالية. بعض الأشكال الإبداعية التي طبقها المعلم في إدارة الصف التي تم ملاحظتها في المقابلات والملاحظات هي كما يلي:

## أ) تنظيم الصف

قام المعلم بتزيين الصف بعناصر بصرية تدعم تعلم اللغة العربية. تم تعليق ملصقات مفردات اللغة العربية مثل أسماء الأشياء، الألوان، الأرقام، وأفعال أساسية على الجدران لمساعدة الطلاب في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، تم تعليق خط عربي بسيط لخلق جو جمالي في الصف. عبر أحد الطلاب، ريزكي أديتيا، عن أن هذه الملصقات كانت مفيدة جداً في دراسته: "الملصقات في الصف تساعدني كثيراً في حفظ الكلمات الجديدة، خاصةً أثناء التعلم".

كما قام المعلم بإنشاء ركن اللغة العربية، وهو زاوية في الصف تحتوي على بطاقات المفردات، وكتب القصص القصيرة، والألعاب التعليمية البسيطة. قالت ريسيا ناديارا أن هذا الركن كان مفيداً جداً لأنها تستطيع التعلم بشكل مستقل أثناء الاستراحة: "أقرأ كثيراً في ركن اللغة العربية أثناء الاستراحة، وهذا يساعدني في التعلم بطريقة مريحة".

كما أن تنظيم الصف بشكل نظيف ومرتب كان أولوية للمعلم. لاحظ الباحث أن الجو المنظم في الصف جعل الطلاب أكثر تركيزاً أثناء عملية التعلم. قال المعلم: "أحرص دائماً على أن يكون الصف نظيفاً ومرتباً ليشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلم".

## ب) تنظيم المقاعد

قام المعلم بتنظيم المقاعد بشكل مرن وفقاً للأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها. لاحظت الباحثة أنه في الأنشطة الجماعية، تم ترتيب المقاعد في دائرة لتسهيل التفاعل بين الطلاب. قالت خير النساء، إحدى الطالبات، أن هذا

التنظيم ساعدها كثيراً في فهم المادة: "النقاش الجماعي يجعل من السهل عليّ الاستماع إلى زملائي والتعلم معهم".

عند تدريب الطلاب على المحادثة باللغة العربية، يتم تنظيم المقاعد في أزواج حتى يتمكن الطلاب من التركيز على ممارسة الحوار مع زملائهم. كما يقوم المعلم في بعض الأحيان بتحريك الطلاب النشطين إلى جانب الطلاب الهادئين لتشجيع التفاعل الإيجابي بينهم. وأضاف المعلم: "أنا أقوم بتحديد أماكن جلوس الطلاب ليتمكنوا من التعلم المتبادل والتفاعل الجيد".

### ج) استخدام الوسائل التعليمية

استخدم المعلم مجموعة من الوسائل التعليمية لجعل المادة أكثر جذباً وأسهل لفهم الطلاب. تشمل الوسائل المستخدمة:

#### ١) الوسائل البصرية

تم استخدام الصور الداعمة مثل البطاقات التعليمية لشرح مفردات اللغة العربية. ساعدت هذه الصور الطلاب على فهم معاني الكلمات بطريقة أكثر وضوحاً. قالت فاطمة أزكا نيرا، إحدى الطالبات، إن هذه الوسائل البصرية كانت مفيدة جداً في دراستها: "الصور في الصف تساعدني على فهم معاني الكلمات دون الحاجة لقراءة الكثير".

#### ٢) الوسائل الرقمية

غالبًا ما يقوم المعلم بتشغيل فيديوهات من يوتيوب تحتوي على أغاني للأطفال، أو قصص قصيرة، أو محادثات بسيطة باللغة العربية. ساعدت هذه الوسائل الطلاب في فهم كيفية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. قال محمد رافي: "أفضل التعلم من خلال الفيديو لأنه أكثر وضوحًا وجذبًا".

### ٣) الألعاب التعليمية

يستخدم المعلم الألعاب مثل تخمين الكلمات ولوحات القصص لجعل التعلم أكثر متعة. لا تساعد هذه الألعاب الطلاب في حفظ المفردات فحسب، بل تعزز أيضا إبداعهم في تكوين الجمل. قال المعلم: "هذه الألعاب تجعل الطلاب يتعلمون بطريقة غير مرهقة".

### د) لتحكم في مشاعر الطلاب

أظهر المعلم أيضًا إبداعًا في الحفاظ على جو الصف المريح من خلال إدارة مشاعر الطلاب بشكل شخصي. أثناء الدرس، يقدم المعلم دائمًا المدح الشفهي أو المكافآت البسيطة مثل الأقلام أو المبراة للطلاب الذين يشاركون بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، يتم إدخال بعض الفكاهة في عملية التعلم لجعل جو الصف أكثر استرخاء. قالت ريسيا ناديارا: "أستاذنا دائمًا يمازحنا، مما يجعل التعلم أكثر متعة".

كما يقترب المعلم من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيز أو فهم المادة ويقدم لهم الإرشاد الشخصي حتى يشعروا بأنهم مدعومون. لاحظ الباحثة أن هذا النهج الشخصي جعل الطلاب يشعرون بمزيد من الثقة والحماس في التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن إبداع المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر يلعب دورًا كبيرًا في خلق بيئة تعلم ممتعة وفعالة. إن تنظيم الصف الذي يتضمن عناصر بصرية مثل الملصقات الخاصة بالمفردات وركن اللغة العربية يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل وأكثر تنظيمًا. كما أن تنظيم المقاعد المرنة يدعم الأنشطة الجماعية ويعزز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، خاصةً بين الطلاب

النشطين والهادئين. كما جعل استخدام الوسائل التعليمية، سواء كانت بصرية أو رقمية، التعلم أكثر تفاعلية وساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة. كما أن النهج الشخصي في التحكم في مشاعر الطلاب خلق جوًا من الألفة والراحة، مما جعل الطلاب أكثر حماسًا لمتابعة الدروس.

#### ٤. دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

تعد دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر من الجوانب المهمة في هذه الدراسة. بناءً على نتائج المقابلة مع المعلّم ياسر رحمان والطلاب الخمسة، تم التوصل إلى أن الطرق الإبداعية في التعلم وبيئة الصف التفاعلية تساهم بشكل كبير في زيادة حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. يدرك المعلم أن التعلم الذي يكون روتينيًا غالبًا ما يجعل الطلاب يفقدون الحافز، لذا فهو يسعى بشكل مستمر للابتكار في طرق التعليم.

شرح المعلم: الطلاب غالبًا ما يشعرون بقلّة الحافز عندما يصبح التعلم روتينيًا، لكن عندما أستخدم الألعاب التعليمية أو الوسائل المتنوعة في التعلم، يصبحون أكثر حماسًا وشغفًا. دائمًا ما أتيح لهم الفرصة لطرح الأسئلة، وهم يتفاعلون بشكل كبير عندما تكون هناك فرصة للتحدث بالعربية". يشير هذا البيان إلى أن الاقتراب الإبداعي هو المفتاح لتحفيز الطلاب. سجل الباحثة بعض جوانب دافعية الطلاب بناءً على المقابلات والملاحظات في الصف:

#### أ) الاجتهاد في إتمام المهام

أظهر الطلاب اجتهادًا عاليًا في إتمام المهام التي يُكلفون بها من المعلم. لاحظ الباحثة أنهم يظلون مركزين حتى وإن تطلب الأمر منهم إعادة المهام عدة مرات حتى يتم تنفيذها بشكل صحيح. قدم المعلم إرشادات إضافية وحوافز للطلاب مما جعلهم يشعرون بالدعم والثقة. قالت ريزكي أديتيا، إحدى الطلاب، إنه

غالبًا ما تعيد المحاولة إذا لم يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح. "أحاول دائمًا مجددًا إذا كانت مهمتي غير صحيحة، لأن المعلم دائمًا ما يدعمني ويقودنا". يسعى المعلم أيضًا لجعل الواجبات أكثر جذبًا من خلال إدخال عناصر إبداعية، مثل ترتيب الجمل بناءً على الصور أو لعب لعبة تخمين المفردات.

### ب) التغلب على الصعوبات بمساعدة المعلم

عندما يواجه الطلاب صعوبة، لا يترددون في طرح الأسئلة على المعلم أو استخدام الأدوات المساعدة المتوفرة في الصف، مثل القاموس الصغير في ركن اللغة العربية. يعطي المعلم شرحًا إضافيًا بصبر حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا. قال محمد رافي، أحد الطلاب، إنه يشعر بالراحة عند السؤال لأنه يعرف أن المعلم سيساعده بأسلوب سهل الفهم. "عندما لا أفهم، عادة ما أسأل المعلم، وهو دائمًا يساعدني حتى أفهم".

كما لاحظ الباحثة أن الطلاب الأكثر نشاطًا غالبًا ما يساعدون زملائهم الذين يواجهون صعوبة. في المهام الجماعية، على سبيل المثال، يظهر الطلاب وهم يتناقشون ويتبادلون الفهم، مما يخلق جوًا تعليميًا أكثر ملاءمة وتعاونًا.

### ج) حماس الطلاب في الأنشطة التعليمية

كان الطلاب أكثر حماسًا عندما قدم المعلم الأنشطة التعليمية على شكل ألعاب أو المهام الجماعية. لاحظت الباحثة أن الألعاب مثل لوحات القصة دفعت الطلاب إلى تكوين جمل باستخدام المفردات التي تعلموها. قالت خير النساء، إحدى الطالبات، إنها تستمتع بالتعلم أكثر عندما يستخدم المعلم الألعاب في الصف. "أفضل الألعاب لأنها تجعل التعلم أكثر متعة ولا يكون مملاً".

بالإضافة إلى ذلك، تُعد الأنشطة الجماعية أيضًا واحدة من الطرق الفعّالة في زيادة دافعية الطلاب. لاحظت الباحثة أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا وثقة بأنفسهم عند العمل في فريق، خاصة عندما يُعطون تحديات تتطلب التعاون.

#### (د) تأثير الوسائل التعليمية على دافعية الطلاب

تأثير الوسائل التعليمية التي استخدمها المعلم، مثل الفيديوهات، والصور، وبطاقات المفردات، كان له تأثير كبير في زيادة دافعية تعلم الطلاب. الفيديوهات التعليمية من يوتيوب التي تحتوي على أغاني للأطفال أو القصص القصيرة باللغة العربية ساعدت الطلاب في فهم استخدام المفردات في الحياة اليومية. قال محمد رافي: "أفضل التعلم عبر الفيديو لأنه أوضح وأكثر جذبًا". بالإضافة إلى ذلك، فإن الألعاب التعليمية مثل لعبة تخمين الكلمات تجعل الطلاب أكثر حماسًا في تعلم المفردات. لا تساعد هذه الألعاب الطلاب على حفظ الكلمات الجديدة فحسب، بل تُدرّبهم أيضًا على التفكير بسرعة. أوضح ريزكي أديتيا أن هذه اللعبة تجعل الدرس أخف وأقل مللاً. وقال: "لعبة تخمين الكلمات تجعلني أكثر حماسًا للتعلم ولا أشعر بالملل".

#### (هـ) بيئة الصف التي تدعم دافعية التعلم

تعد بيئة الصف المناسبة أحد العوامل المهمة في زيادة دافعية الطلاب. لاحظت الباحثة أن ترتيب الصف وتنظيمه بشكل جيد، وجود ركن اللغة العربية، والتفاعل الودود بين المعلم والطلاب يساهم في خلق بيئة تعلم مريحة. غالبًا ما يبدأ المعلم الدرس بالنكات أو القصص القصيرة لخلق جو من الاسترخاء، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزًا.

قالت ريسا ناديارا أن "أستاذنا دائماً يمازحنا، مما يجعل التعلم أكثر متعة." بينما قالت فاطنة أزكا نيرا: "أشعر أن الصور تساعدني على فهم المادة الصعبة

قالت رايشة ناديارا أن إن المعاملة الودية من المعلم جعلتها أكثر ثقة في طرح الأسئلة. "أستاذنا دائماً ما يمزح، مما يجعل التعلم أكثر متعة"، قالت. في حين قالت الطالبة الأخرى فاطنة أزكا نيرا إن الوسائل البصرية مثل الصور كانت مفيدة جداً لها في فهم المادة الصعبة. "أشعر أنني أفهم المادة الصعبة بشكل أفضل مع مساعدة الصور"، قالت.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر تأثرت بشكل كبير بأسلوب التعلم الإبداعي وبيئة الصف الداعمة. تمكن المعلم من خلق بيئة التعلم المثيرة من خلال استخدام الوسائل التعليمية مثل الفيديو، والصور، والألعاب التعليمية. ساهم أسلوب المعلم الودود والصبور في مساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات في بناء الثقة بالنفس وزيادة الحماس في التعلم. كما جعلت المهام الجماعي والألعاب التعليمية الطلاب أكثر تفاعلاً في التعلم، بينما ساعدت بيئة الصف المناسبة في دعم تركيز وراحة الطلاب. إن تنظيم الصف، بما في ذلك وجود ركن اللغة العربية، أعطى الفرصة للطلاب للتعلم بشكل مستقل وزيادة مشاركتهم في التعلم للغة العربية.

## ب. تحليل البيانات

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن طرح بعض المناقشات التي هي نتائج البحث كما يلي:

## ١. إبداع معلم اللغة العربية في إدارة الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية

### الحكومية التاسعة بنجر

إن إبداع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر يلعب دورا مهما في خلق بيئة تعلم مثيرة وجذابة. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، التي تم ربطها بنظريات الباب الثاني. تشمل بعض أشكال الإبداع التي لوحظت تنظيم الصف ، تنظيم المقاعد، استخدام وسائل التعليمية، وكذلك التحكم في مشاعر الطلاب.

### (أ) إبداع المعلم في تنظيم الصف

قام معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر بتزيين الصف بعناصر بصرية مثل ملصقات المفردات، الخط العربي البسيط، وتوفير ركن اللغة العربية. هذه العناصر لم تجعل الصف أكثر جذبًا فحسب، بل ساعدت الطلاب في حفظ المفردات والتعلم بشكل مستقل. قالت ريزكي أديتيا إن ملصقات المفردات كانت مفيدة جدًا في التعلم، في حين أن رايشة ناديارا أن كانت تستخدم ركن اللغة العربية لقراءة بطاقات المفردات أثناء الاستراحة. يتماشى هذا مع ما ذكره لُطفي يوليانا (٢٠١٩) في دراسته بعنوان *Kreativitas Guru dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar di MI Hidayatul Mubtadin Wates Sumbergempol Tulungagung* حيث أشار إلى أن الإبداع في تنظيم الصف يساعد في خلق بيئة تعلم داعمة ويزيد من راحة الطلاب.<sup>٥٥</sup> وهذا يتوافق مع

<sup>55</sup> LUTFI YULIANA, "KREATIVITAS GURU PADA PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR DI MI HIDAYATUL MUBTADIIN WATES SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG."

الملاحظات في الميدان، حيث إن الصف المزخرف بالعناصر البصرية الجذابة يساهم في تحسين تركيز الطلاب وزيادة تفاعلهم في التعلم.

### ب) إبداع المعلم في تنظيم المقاعد

قام المعلم بتنظيم المقاعد بشكل مرن وفقاً للأنشطة التعليمية. تم ترتيب المقاعد في دائرة أثناء النقاشات الجماعية وفي أزواج أثناء تدريب المحادثة. غالباً ما يقوم المعلم بنقل الطلاب النشطين إلى جانب الطلاب الهادئين لتعزيز التفاعل والتعاون. قالت خير النساء إن تنظيم النقاش الجماعي ساعدها في فهم المادة بشكل أفضل.

إن تنظيم المقاعد المتنوع يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ويقلل من الملل أثناء التعلم. وهذا يتماشى مع ما ذكره حفيد (٢٠٢٣) في دراسته بعنوان *Kreativitas Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Palopo* حيث ذكر أن

التنظيم المرن للمقاعد يمكن أن يزيد من فعالية التعلم.<sup>56</sup>

### ج) إبداع المعلم في استخدام الوسائل التعليمية

استخدم المعلم مجموعة من الوسائل التعليمية لتحسين فهم الطلاب، مثل الوسائل البصرية مثل الصور والبطاقات التعليمية التي تساعد الطلاب على فهم معنى الكلمات بشكل ملموس. كما يستخدم المعلم الوسائل الرقمية مثل تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية من يوتيوب لشرح المفردات وعرض المحادثات باللغة العربية. الألعاب التعليمية مثل تخمين الكلمات ولوحات

---

<sup>56</sup> HAFID, "KREATIVITAS PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 4 PALOPO."

القصص تجعل التعلم أكثر متعة وتساعد على تدريب إبداع الطلاب في تركيب الجمل. هذا يتوافق مع ما ذكره حافظ (٢٠٢٣) في دراسته بعنوان ” *Kreativitas Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Palopo* ”، حيث ذكر أن الوسائل التعليمية الإبداعية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتعزز من تحفيزهم على التعلم. كما أن الوسائل مثل الصور والفيديو تسهم بشكل كبير في تسهيل فهم الطلاب للمادة.<sup>٥٧</sup>

#### (د) إبداع المعلم في إدارة مشاعر الطلاب

أظهر المعلم إبداعاً في إدارة مشاعر الطلاب من خلال اتباع منهج شخصي، مثل تقديم المدح الشفهي، المكافآت البسيطة (الهدايا الصغيرة)، وإضافة بعض الفكاهة في الدروس. قالت ريسا ناديارا أن إن الفكاهة التي يقدمها المعلم تجعل جو الصف أكثر استرخاءً ومتعة: ”أستاذنا دائماً يمازحنا، مما يجعل التعلم أكثر متعة“. إن الإبداع في التحكم في مشاعر الطلاب يساعد في خلق بيئة تعلم إيجابية، وهذا يتماشى مع ما ذكره حافظ (٢٠٢٣) في دراسته بعنوان *Kreativitas Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 4 Palopo* ” حيث وضع احتياجات الطلاب العاطفية كأولوية يعد أمراً حيوياً لتحقيق النجاح في التعلم.<sup>٥٨</sup>

استناداً إلى البيانات التي تم تقديمها، يمكن الاستنتاج أن إبداع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر يلعب دوراً كبيراً في خلق بيئة تعلم جذابة وفعالة. يتمكن المعلم من إدارة الصف بشكل جيد من

<sup>57</sup> HAFID.

<sup>58</sup> HAFID.

خلال الترتيبات البصرية مثل ملصقات المفردات وركن اللغة العربية، مما يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل. كما أن ترتيب المقاعد بشكل مرن، مثل الترتيب الدائري للنقاشات الجماعية والتزواج لتمارين المحادثة، يعزز التفاعل الاجتماعي وفهم الطلاب. كما يساهم استخدام وسائل التعليم المتنوعة مثل الصور، والفيديو، والألعاب التعليمية في جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة. علاوة على ذلك، فإن النهج الشخصي للمعلم في التحكم في مشاعر الطلاب، مثل تقديم المدح وإضافة الفكاهة، يخلق بيئة تعلم ودية وممتعة.

وبالتالي، فإن إبداع المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر لا يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة فحسب، بل يعزز أيضاً حماسهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. هذا يتماشى مع النظرية التي تقول إن إبداع المعلم هو المفتاح لتحسين فعالية التعلم.

## ٢. دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

تم ربط مناقشة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر مع مؤشرات النظرية في الباب الثاني (سرديمان، ٢٠٢٢) حول خصائص الطلاب ذوي الدافعية العالية، مثل المثابرة في مواجهة المهام، الصبر في مواجهة الصعوبات، إظهار الاهتمام بالمشاكل، والسرور في البحث عن الحلول وحل المشاكل.

### أ) المثابرة في مواجهة المهام

أظهر الطلاب مثابرة عالية في إتمام المهام الموكلة إليهم، مثل تدريب المفردات وكتابة الجمل. قدم المعلم الدعم من خلال الإرشادات الإضافية والتحفيز، مما جعل الطلاب يشعرون بالثقة. قال ريزكي أديتيا إنه غالباً ما يعيد المحاولة إذا كانت مهمته غير صحيحة. هذا يتماشى مع ما ذكره سرديمان

(٢٠٢٢) الذي قال إن المثابرة في مواجهة المهام هي إحدى خصائص

الطلاب ذوي الدافعية العالية.<sup>٥٩</sup>

### ب) المثابرة في مواجهة الصعوبات

الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات لا يستسلمون

بسهولة ويسألون المعلم للحصول على مزيد من التوضيح. بالإضافة إلى ذلك،

يستخدم الطلاب الأدوات المساعدة مثل القاموس في ركن اللغة العربية. وفقاً

لسرديمان (٢٠٢٢)، الطلاب الذين لديهم دافعية داخلية يميلون إلى أن يكونوا

أكثر مثابرة في مواجهة الصعوبات.<sup>٦٠</sup>

### ج) إظهار الاهتمام بالمشاكل

بعض الطلاب أبدوا حماسة في حل الأسئلة التحديّة من المعلم، مثل

الألغاز الخاصة بالمفردات. ومع ذلك، كان بعض الطلاب الآخرين أكثر سلبية

عند مواجهة الأسئلة الأكثر تعقيداً. إظهار الاهتمام بالمشاكل هو أحد

مؤشرات الدافعية العالية.<sup>٦١</sup> وهذه الحقيقة تشير إلى أن هذه الخاصية لم تُلاحظ

بشكل كامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر.

### د) السرور في البحث وحل المشاكل

أظهر الطلاب حماسة عندما قدم المعلم الألعاب التعليمية أو الأسئلة

التحديّة في شكل مسابقات. قالت فاطمة أزكا نيرا إن الألعاب مثل تخمين

الكلمات تجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة. الطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية

يجبون البحث عن الحلول وحل المشاكل، وفقاً لنظرية سرديمان (٢٠٢٢).<sup>٦٢</sup>

---

<sup>59</sup> Gule, *Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Tinjauan Melalui Kompetensi Sosial Dan Keteladanan Guru)*.

<sup>60</sup> Gule.

<sup>61</sup> Gule.

<sup>62</sup> Gule.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن تحليل أن دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر تظهر تطوراً إيجابياً، خاصةً من خلال تطبيق المعلم لمنهجية التعلم الإبداعي. يظهر الطلاب المثابرة في إتمام المهام على الرغم من وجود بعض الصعوبات، وهم يشعرون بالراحة في طرح الأسئلة على المعلم عند مواجهة المشاكل. كما أن الحماسة التي تظهر عند الطلاب تزداد عندما يتم تقديم التعلم على شكل ألعاب تعليمية ومهام جماعي، مما لا يعزز فقط التفاعل ولكن أيضاً يطور مهارة التفكير النقدي لديهم.

ومع ذلك، هناك بعض مؤشرات دافعية التعلم التي لم تظهر بالكامل، مثل اهتمام الطلاب بالمشاكل الأكثر تعقيداً وجرأتهم في الدفاع عن آرائهم. هذا يشير إلى أن دافعية الطلاب ما زالت تحتاج إلى مزيد من التطوير، خاصةً من حيث توسيع اهتماماتهم بالمشاكل المختلفة وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

بشكل عام، فإن دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر قد تحسنت من خلال التعلم الإبداعي وبيئة الصف التي تدعم ذلك. ومع مزيد من التطوير، يمكن تعزيز هذه الدافعية لتحقيق نتائج تعلم أكثر مثالية.