

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التي أجريت حول إبداع معلم اللغة العربية في إدارة الصف و دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إبداع معلم اللغة العربية في إدارة الصف

لقد أظهر المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر إبداعًا في عدة جوانب، مثل تنظيم الصف، وتنظيم المقاعد، واستخدام الوسائل التعليمية، والتحكم في مشاعر الطلاب. كان تنظيم الصف الذي تم تزيينه بعناصر بصرية مثل الملصقات الخاصة بالمفردات العربية وركن اللغة العربية ناجحًا في دعم التعلم الذاتي للطلاب وزيادة راحة التعلم. كما طبق المعلم تنظيم المقاعد بشكل مرن، مثل تنظيم المقاعد في دائرة للنقاش الجماعي وفي أزواج للتمارين الحوارية، مما ساعد الطلاب على التفاعل بشكل أكبر وفهم المادة. استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الصور والفيديو والألعاب التعليمية جعل التعلم أكثر تفاعلية وزاد من حماس الطلاب. كما أظهر المعلم نهجًا عاطفيًا ودودًا، حيث قدم تحفيزًا شخصيًا ومدحًا شفهياً وأدخل بعض الفكاهة، مما جعل جو الفصل أكثر ملاءمة ومتعة. من خلال هذه الإبداعات، تمكن المعلم من زيادة اهتمام الطلاب في التعلم للغة العربية.

٢. دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

أظهرت دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر نتائج إيجابية أيضًا. أظهر الطلاب المثابرة في إتمام المهام رغم مواجهة بعض الصعوبات. كما بدوا متحمسين في التعلم القائم على الألعاب والنشاطات الجماعية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المؤشرات على دافعية التعلم التي لم تظهر بالكامل، مثل الاهتمام بالقضايا المعقدة وجرأة الدفاع عن الآراء. وهذا يدل على أن دافعية الطلاب لا تزال بحاجة إلى المزيد من التطوير.

بشكل عام، تظهر هذه الدراسة أن إبداع المعلم له تأثير كبير على دافعية تعلم الطلاب. من خلال تطوير استراتيجيات التعلم الأكثر ابتكارًا، يمكن تحسين نتائج التعلم للغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر بشكل أكثر فعالية.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي تم شرحها، إليك بعض التوصيات التي يمكن

تقديمها:

١. للمعلم اللغة العربية: يُوصى بمواصلة تطوير الإبداع في إدارة الصف وتقديم المادة التعليمية. يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل تطبيقات التعلم التفاعلية ومنصات الاختبارات عبر الإنترنت، كأحد الطرق لإثراء تجربة التعلم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم تدريب الطلاب على الجرأة في تقديم آرائهم من خلال الأنشطة مثل المناقشات الجماعية لزيادة جرأتهم في التعبير عن آرائهم.

٢. للطلاب: يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر نشاطًا في استكشاف مادة اللغة العربية خارج الصف، مثل الاستفادة من ركن اللغة العربية أو وسائل التعلم

الإضافية مثل الفيديوهات وتطبيقات التعلم للغة العربية. كما يجب على الطلاب تعزيز ثقتهم بأنفسهم في المناقشات وتقديم الآراء في الصف، مما يعزز مشاركتهم في عملية التعلم بشكل أكبر.

٣. لإدارة المدرسة: يُتوقع منها تقديم دعم أكبر لإبداع المعلمين من خلال توفير مرافق التعلم المناسبة، وتوفير الوصول إلى الإنترنت لدمج التكنولوجيا الرقمية في التعلم. كما يمكن للمدرسة تنظيم ورشات عمل أو تدريبات لتحسين مهارات المعلمين في تطبيق أساليب التعلم الإبداعية والتفاعلية.

٤. للباحثين في المستقبل: يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا للبحوث المستقبلية، خاصة في دراسة تأثير إبداع المعلم على نتائج تعلم الطلاب بشكل كمي أو في استكشاف أساليب التعلم معينة ذات صلة. يُنصح الباحثون في المستقبل بتوسيع نطاق البحث، مثل مقارنة إبداع المعلمين في مدارس أخرى أو تقييم فعالية استراتيجيات التعلم في تعزيز دافعية تعلم الطلاب.