

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1	I	QS. Al-Hajj [22]: 6	1	<i>Demikianlah (penciptaan manusia) itu karena sesungguhnya Allah, Dialah yang Mahabenaar dan sesungguhnya Dia menghidupkan orang-orang yang mati dan sesungguhnya Dia Mahakuasa atas segala sesuatu</i>

2. Catatan Lapangan Observasi

Catatan Lapangan Paud RA Ulumul Qur'an Al-Madani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode	: CO.RA.100624.GP1
Hari/ Tanggal	: Senin, 10 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data	: Siti Jamilah, S.Pd
Jabatan Sumber Data	: Guru Pendamping 1

Catatan Deskriptif:

Pada hari Senin, 10 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada anak. Pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Kemudian anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.RA.100624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak duduk rapi membentuk lingkaran, sebelum berdo'a biasanya anak-anak bernyanyi Bersama terlebih dahulu. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Setelah bernyanyi Bersama dilanjutkan dengan anak dipersilahkan untuk Minum terlebih dahulu sebelum melaksanakan sholat dhuha Bersama. (CO.RA.100624.GP1.2)

Selesai melaksanakan Sholat Dhuha berjamaah, anak-anak akan melanjutkan dengan membaca do'a dan surah pendek hingga jam 09.00 barulah anak-anak melakukan kegiatan pembelajaran. Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan tepuk dan bernyanyi lagu. Guru menjelaskan tentang tema pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menanyakan apa saja seputar tema kepada anak-anak. Lalu semua anak menjawab dengan berbagai macam jawaban. Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. (CO.RA.100624.GP1.3)

Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. Kemudian pada pukul 09.30 guru membagikan buku tulis mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan, yaitu menulis kata ke buku mereka masing-masing. Setelah anak selesai mengerjakan, anak mengumpulkan buku tulis mereka kepada guru. Kemudian setelah semua anak sudah selesai, guru memberikan tambahan kegiatan yaitu menebalkan huruf untuk menjadi huruf tegas. (CO.RA.100624.GP1.4)

Kemudian semua anak bersama-sama menyanyikan lagu terkait tema pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan mengenai makna lagu yang sudah dinyanyikan dan disesuaikan dengan tema pembelajaran. Setelah penjelasan tersebut kemudian anak membacakan doa sebelum makan. Setelah itu anak mengambil bekal mereka masing-masing dan makan bersama. Setelah anak selesai makan, kemudian anak membacakan doa sesudah makan dan anak di perbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. Pada pukul 10.50 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah, sebelum

pulang guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali materi dan kegiatan hari ini serta tanya jawab kepada anak. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.RA.100624.GP1.5)

Catatan Lapangan Paud RA Ulumul Qur'an Al-Madani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.RA.110624.GP2**
Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : Salsa, S.Pd
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping 2

Catatan Deskriptif:

Pada hari Selasa, 10 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani. Seperti biasa, pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Kemudian anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.RA.110624.GP2.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak duduk rapi membentuk lingkaran, sebelum berdo'a biasanya anak-anak bernyanyi Bersama terlebih dahulu. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Setelah bernyanyi Bersama dilanjutkan dengan anak dipersilahkan untuk Minum terlebih dahulu sebelum melaksanakan sholat dhuha Bersama. (CO.RA.110624.GP2.2)

Selesai melaksanakan Sholat Dhuha berjamaah, anak-anak akan melanjutkan dengan membaca do'a dan surah pendek hingga jam 09.00 barulah

anak-anak melakukan kegiatan pembelajaran. Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan permainan balok untuk mengasah kemampuan berpikir anak sambil bermain. Disini anak-anak diarahkan untuk membentuk 2 kelompok, namun karena anak hiperaktif tidak dapat mengontrol emosinya karena harus berbagi balok dengan temannya maka anak hiperaktif dalam hal ini dialihkan ke ruang istirahat untuk memaksimalkan pembelajarannya. Dalam ruang istirahat inilah anak hiperaktif dapat mengekspresikan dirinya, dan bisa lebih fokus dengan dirinya dan guru pendampingnya. Anak dengan ADHD akan diberikan perhatian lebih dengan memberikan balok khusus agar dapat lebih mudah menunjukkan kreatifitasnya, disini guru pendamping hanya mengawasi apa yang anak lakukan (CO.RA.110624.GP2.3)

Selanjutnya anak hiperaktif yang sudah tenang akan dibawa ke ruang pembelajaran untuk melanjutkan pembelajaran Bersama teman-temannya. Pembelajaran dilanjutkan dengan guru yang membagikan buku tulis mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan, yaitu menulis kata ke buku mereka masing-masing. Setelah anak selesai mengerjakan, anak mengumpulkan buku tulis mereka kepada guru. Dalam pembelajaran ini anak hiperaktif juga masih didampingi dengan guru pendampingnya. Kemudian setelah semua anak sudah selesai, guru memberikan tambahan kegiatan yaitu menebalkan huruf untuk menjadi huruf tegas. (CO.RA.110624.GP2.4)

Kemudian semua anak bersama-sama menyanyikan lagu terkait tema pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan mengenai makna lagu yang sudah dinyanyikan dan disesuaikan dengan tema pembelajaran. Setelah penjelasan

tersebut kemudian anak membacakan doa sebelum makan. Setelah itu anak mengambil bekal mereka masing-masing dan makan bersama. Setelah anak selesai makan, kemudian anak membacakan doa sesudah makan dan anak di perbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. Pada pukul 10.50 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah, sebelum pulang guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali materi dan kegiatan hari ini serta tanya jawab kepada anak. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.RA.110624.GP2.5)

Catatan Lapangan Paud RA Ulumul Qur'an Al-Madani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.RA.120624.GP1**
Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : Siti Jamilah, S.Pd
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping 1

Catatan Deskriptif:

Pada hari Rabu, 12 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani. Seperti biasa, pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Kemudian anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.RA.120624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak duduk rapi membentuk lingkaran, sebelum berdo'a biasanya anak-anak bernyanyi Bersama terlebih dahulu. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Setelah bernyanyi Bersama dilanjutkan dengan anak dipersilahkan untuk Minum terlebih dahulu sebelum melaksanakan sholat dhuha Bersama. (CO.RA.120624.GP1.2)

Selesai melaksanakan Sholat Dhuha berjamaah, anak-anak akan melanjutkan dengan membaca do'a dan surah pendek hingga jam 09.00 barulah

anak-anak melakukan kegiatan pembelajaran. Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan kegiatan mewarnai untuk mengasah kemampuan berpikir anak sambil bermain. Dalam kegiatan ini anak hiperaktif didampingi dengan guru pendamping dikarenakan anak cerewet, jadi walaupun tetap di dalam ruang kelas anak hiperaktif tidak luput dari pengawasan guru pendamping. (CO.RA.120624.GP1.3)

Setelah anak selesai mengerjakan hasil mewarnainya, anak mengumpulkan hasil karya mereka kepada guru. Kemudian setelah semua anak sudah selesai, guru memberikan tambahan kegiatan yaitu membaca do'a pendek Bersama. (CO.RA.120624.GP1.4)

Kemudian semua anak bersama-sama menyanyikan lagu terkait tema pembelajaran. Setelah itu anak mengambil bekal mereka masing-masing dan makan bersama. Setelah anak selesai makan, kemudian anak membacakan doa sesudah makan dan anak di perbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. Pada pukul 10.50 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah, sebelum pulang guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali materi dan kegiatan hari ini serta tanya jawab kepada anak. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.RA.120624.GP1.5)

Catatan Lapangan Paud RA Ulumul Qur'an Al-Madani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.RA.140624.GP2**
Hari/ Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 10.00 WITA
Sumber Data : Salsa, S.Pd
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping 2

Catatan Deskriptif:

Pada hari Jum'at, 14 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada anak. Pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Karena hari ini merupakan hari Jum'at Dimana ada jadwal untuk senam Bersama, yang kemudian dilanjutkan dengan anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas seperti biasa anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.RA.140624.GP2.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 sebelum berdo'a biasanya anak-anak bernyanyi Bersama terlebih dahulu. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Setelah bernyanyi Bersama dilanjutkan dengan anak dipersilahkan untuk Minum terlebih dahulu sebelum melaksanakan sholat dhuha Bersama. (CO.RA.140624.GP2.2)

Selesai melaksanakan Sholat Dhuha berjamaah, anak-anak akan melanjutkan dengan membaca do'a dan surah pendek hingga jam 09.00 barulah anak-anak melakukan kegiatan pembelajaran. Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan tepuk dan bernyanyi lagu. Selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan bermain sambil belajar, pada hari ini dimulai dengan kreasi menggambar bebas. (CO.RA.140624.GP2.3)

Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. Kemudian pada pukul 09.30 guru membagikan buku gambar mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan, menggambar sesuai dengan imajinasi yang mereka miliki. Setelah anak selesai mengerjakan, anak mengumpulkan buku tulis mereka kepada guru. Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah, sebelum pulang guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali materi dan kegiatan hari ini serta tanya jawab kepada anak. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.RA.140624.GP2.4)

Catatan Lapangan Paud Pelita Insani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.PI.170624.GP1**
Hari/ Tanggal : **Senin, 17 Juni 2024**
Waktu Mulai dan Selesai : **08.00 – 11.00 WITA**
Sumber Data : **Mahrita**
Jabatan Sumber Data : **Guru Pendamping**

Catatan Deskriptif:

Pada hari Rabu, 17 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada anak. Pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan senam Bersama yang diikuti oleh seluruh anak bahkan guru pengajar juga ikut melakukan senam, namun sambil mengawasi anak. Setelah melakukan senam pagi Bersama, anak diarahkan untuk menjaga kebersihan sebelum memasuki ruang kelas dengan melakukan kegiatan cuci tangan. (CO.PI.170624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak masuk ke dalam ruang kelas, dimulai dengan do'a Bersama. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. (CO.PI.170624.GP1.2)

Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan tepuk dan bernyanyi lagu. Guru menjelaskan tentang tema pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menanyakan apa saja seputar tema kepada anak-anak. Lalu semua anak menjawab

dengan berbagai macam jawaban. Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. (CO.PI.170624.GP1.3)

Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. Kemudian pada pukul 09.30 guru membagikan buku tulis mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai pembelajaran lanjutan dari minggu sebelumnya. Setelah anak selesai mengerjakan, anak mengumpulkan buku tulis mereka kepada guru. (CO.PI.170624.GP1.4)

Kemudian semua anak bersama-sama menyanyikan lagu terkait tema pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan mengenai makna lagu yang sudah dinyanyikan dan disesuaikan dengan tema pembelajaran. Setelah penjelasan tersebut kemudian anak membacakan doa sebelum makan. Setelah anak selesai makan, kemudian anak membacakan doa sesudah makan dan anak di perbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. Pada pukul 11.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.PI.170624.GP1.5)

Catatan Lapangan Paud Pelita Insani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.PI.180624.GP1**
Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : Mahrita
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping

Catatan Deskriptif:

Pada hari Selasa, 18 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Seperti biasa pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan senam Bersama yang diikuti oleh seluruh anak bahkan guru pengajar juga ikut melakukan senam, namun sambil mengawasi anak. Setelah melakukan senam pagi Bersama, anak diarahkan untuk menjaga kebersihan sebelum memasuki ruang kelas dengan melakukan kegiatan cuci tangan. (CO.PI.180624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak masuk ke dalam ruang kelas, dimulai dengan do'a Bersama. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Pada saat hendak masuk keruangan anak hiperaktif mengalami sedikit masalah dengan temannya, hal ini segera diatasi oleh guru pendamping dengan mencoba untuk menenangkan anak. Guru pendamping membiarkan anak hiperaktif untuk diluar kelas sejenak hingga emosi anak mereda, sambil mengajak anak bermain di luar kelas. (CO.PI.180624.GP1.2)

Setelah anak hiperaktif merasa tenang, maka diperbolehkan untuk masuk kedalam ruang kelas. Kemudian pada pukul 09.30 guru membagikan buku tulis mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan menghafal huruf. Satu satu anak diarahkan untuk menyambung abjad yang telah disebutkan. (CO.PI.180624.GP1.3)

Pada pukul 11.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.PI.180624.GP1.4)

Catatan Lapangan Paud Pelita Insani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.PI.190624.GP1**
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : Mahrita
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping

Catatan Deskriptif:

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Seperti biasa pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan senam Bersama yang diikuti oleh seluruh anak bahkan guru pengajar juga ikut melakukan senam, namun sambil mengawasi anak. Setelah melakukan senam pagi Bersama, anak diarahkan untuk menjaga kebersihan sebelum memasuki ruang kelas dengan melakukan kegiatan cuci tangan. (CO.PI.190624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak masuk ke dalam ruang kelas, dimulai dengan do'a Bersama. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. (CO.PI.190624.GP1.2)

Selanjutnya anak-anak diarahkan untuk bernyanyi Bersama, anak hiperaktif juga ikut bernyanyi dan karena merasa sangat Bahagia, anak hiperaktif paling bersemangat untuk menyanyikan lagu, hal ini dibiarkan saja oleh guru kelas namun tetap dengan pantauan guru pendamping. Kemudian pada pukul 09.30 guru

membagikan buku gambar karena hari ini merupakan jadwal pembelajaran untuk mewarnai. Disini anak – anak melakukan pembelajaran sesuai dengan yang di instruksikan guru kelas, berbeda dengan anak hiperaktif yang melakukan pembelajaran ini dengan menambahkan sedikit perbedaan dengan instruksi. Namun hal ini tidak dipermasalahkan karena ini merupakan bagian dari perkembangan kreatifitas anak, dengan membuat warna yang berbeda dari yang diinstruksikan anak dapat belajar untuk berinovasi pada hasil karyanya. (CO.PI.190624.GP1.3)

Setelah menyelesaikan kegiatan mewarnai anak – anak mengumpulkan hasil karyanya kedepan kelas. Pada pukul 11.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.PI.190624.GP1.4)

Catatan Lapangan PAUD Pelita Insani

(Observasi/ Pengamatan)

Kode : **CO.PI.200624.GP1**
Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : Mahrita
Jabatan Sumber Data : Guru Pendamping

Catatan Deskriptif:

Pada hari Kamis, 20 Juni 2024 peneliti datang ke PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Seperti biasa pada saat itu pukul 07.30 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan baris-berbaris, yang dimulai dengan kegiatan membaca do'a sebelum memasuki ruang kelas. Selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan senam Bersama yang diikuti oleh seluruh anak bahkan guru pengajar juga ikut melakukan senam, namun sambil mengawasi anak. Setelah melakukan senam pagi Bersama, anak diarahkan untuk menjaga kebersihan sebelum memasuki ruang kelas dengan melakukan kegiatan cuci tangan. (CO.PI.200624.GP1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.00 anak-anak masuk ke dalam ruang kelas, dimulai dengan do'a Bersama. Setelah berdo'a ada satu anak yang memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. (CO.PI.200624.GP1.2)

Selanjutnya anak menyanyikan lagu – lagu daerah, yang dilanjutkan dengan penjelasan dari guru kelas mengenai makna lagu dengan penjelasan yang singkat sehingga mudah dipahami oleh anak. Kemudian pada pukul 09.30 guru membagi anak menjadi 3 kelompok karena hari ini dilakukan pembelajaran mengenai

membuat kreasi dari kertas. Disini anak – anak melakukan pembelajaran sesuai dengan yang di instruksikan guru kelas, Kembali terjadi perbedaan dengan anak hiperaktif yang melakukan pembelajaran ini dengan menambahkan sedikit perbedaan dengan instruksi. Namun hal ini tidak dipermasalahkan karena ini merupakan bagian dari perkembangan kreatifitas anak, dengan membuat warna yang berbeda dari yang diinstruksikan anak dapat belajar untuk berinovasi pada hasil karyanya. Sehingga anak hiperaktif melakukan hal itu sendiri tanpa berkelompok dengan teman-temannya dikarenakan anak hiperaktif ingin mengembangkan kreatifitasnya. (CO.PI.200624.GP1.3)

Setelah menyelesaikan kegiatan anak – anak mengumpulkan hasil karyanya kedepan kelas. Pada pukul 11.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk persiapan pulang sekolah. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.PI.200624.GP1.4)

3. Catatan Lapangan Wawancara

Catatan Lapangan PAUD RA Ulumul Qur'an Al-MadaniAl – Madani

(Wawancara Kepala Sekolah)

Kode : CWKS.RA

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.30 – 12.00 WITA

2. Identitas Informan

Nama : Hj. Husnul Khatimah, SP

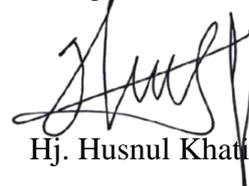
Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah RA Ulumul Qur'an Al-MadaniAl -
Madani

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan/ Jawaban
1	<p>Bagaimana strategi umum sekolah untuk menghadapi anak hiperaktif?</p> <p>Jawaban: Menurut saya, untuk menghadapi anak hiperaktif tentunya ada strategi khusus agar anak dapat mengikuti instruksi yang diberikan. Anak-anak hiperaktif sering kali mengalami kesulitan untuk fokus pada tugas-tugas atau aktivitas yang diberikan, mudah teralihkan oleh rangsangan di sekitarnya, dan tampak tidak mendengarkan saat diajak berbicara langsung. Anak Hiperaktif (ADHD) ini cenderung tidak mau melakukan apa yang diperintahkan, melakukan perlawanan Ketika diperintahkan sesuatu dan lebih asik dengan dunianya sendiri. (CWKS.RA.1)</p>

Mengetahui,



Hj. Husnul Khatimah, SP

Catatan Lapangan PAUD Pelita Insani

(Wawancara Kepala Sekolah)

Kode : CWKS.PI

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 11.30 – 12.00 WITA

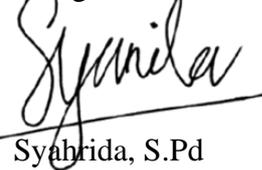
2. Identitas Informan

Nama : Syahrida, S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Kepala Sekolah Pelita Insani

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan/ Jawaban
1	<p>Bagaimana strategi umum sekolah untuk menghadapi anak hiperaktif?</p> <p>Jawaban: Menurut saya, untuk menghadapi anak hiperaktif bukan berarti harus membeda-bedakan mereka. Sehingga dalam hal ini di sekolah ini dibuat kesetaraan saja anatr anak, contohnya seperti pada kegiatan cuci tangan ini merupakan salah satu strategi dari sekolah untuk membudayakan sifat disiplin akan menjaga kebersihan diri. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian antar anak, kegiatan ini dilakukan oleh seluruh anak tak terkecuali anak hiperaktif, walau dengan pengawasan khusus dari guru pembimbing. Setelah mencuci tangan anak-anak akan masuk kelas secara bergantian. (CWKS.PI.1)</p>

Mengetahui,



Syahrida, S.Pd

Catatan Lapangan PAUD RA Ulumul Qur'an Al-MadaniAl - Madani

(Wawancara Guru Pendamping 1)

Kode : CWGP.RA.1

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Juni 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA

2. Identitas Informan

Nama : Siti Jamilah, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Pendamping 1

3. Pertanyaan

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Strategi	Deteksi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama yang diterapkan di PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI adalah dengan memadukan kegiatan fisik dan pembelajaran yang terstruktur. Misalnya, sebelum memulai pelajaran, anak-anak terlibat dalam kegiatan baris-berbaris, berdoa, dan menyanyikan lagu. Bagi anak-anak hiperaktif, strategi ini membantu mereka menyalurkan energi sebelum duduk di kelas. Pengawasan ketat dari guru juga menjadi bagian penting untuk memastikan anak-anak dapat tetap fokus. (CWGP.RA.1.1) • Media pelajaran seperti apa yang sesuai untuk anak hiperaktif ? Jawaban: Media yang sesuai untuk anak hiperaktif di PAUD termasuk aktivitas fisik dan lagu yang melibatkan gerakan, seperti bernyanyi dan tepuk tangan bersama. Aktivitas ini membantu menjaga fokus mereka dan menyalurkan energi mereka secara positif. Selain itu, alat peraga visual seperti buku tulis untuk menulis dan menebalkan huruf juga bermanfaat karena memberikan anak kesempatan untuk beraktivitas secara aktif. (CWGP.RA.1.2)

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> • Apa penyebab atau melatar belakangi anak hiperaktif ? Jawaban: anak-anak dengan perilaku hiperaktif mungkin menunjukkan gejala ADHD, yang dapat disebabkan oleh faktor genetika, lingkungan, atau perkembangan neurologis. Anak-anak ini cenderung memiliki lebih banyak energi dan kesulitan mengontrol perhatian serta impuls, yang membuat kegiatan terstruktur dan pengawasan dari guru sangat penting. (CWGP.RA.1.3) • Apakah ada media khusus untuk anak hiperaktif? Jawaban: Di PAUD ini, media khusus yang digunakan termasuk aktivitas seperti bernyanyi bersama, permainan fisik, serta kegiatan berbasis interaksi seperti tepuk tangan dan salam kepada guru. Media ini memungkinkan anak hiperaktif untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan yang membutuhkan gerakan fisik dan pemusatan perhatian dalam jangka waktu pendek. (CWGP.RA.1.4) • Bagaimana cara anda mengatasi anak hiperaktif? Jawaban: melibatkan kegiatan yang terstruktur seperti baris-berbaris dan bernyanyi, yang membantu menyalurkan energi mereka sebelum memulai pembelajaran di kelas. Guru juga memberikan perhatian khusus dan arahan tambahan kepada anak-anak yang membutuhkan, serta mengatur jeda di antara kegiatan untuk menjaga fokus mereka. (CWGP.RA.1.5)
Kegiatan Belajar	Intervensi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang Anda akan lakukan ketika menghadapi peserta didik yang hiperaktif di dalam kelas? Jawaban: Strategi guru dan stimulasi perkembangan sosial anak hiperaktif di RA Ulumul Qur'an Al-Madaniyaitu dengan memberikan kebebasan bagi sang anak untuk melakukan apa yang menjadi keinginannya. Bila sudah dirasa cukup maka perlahan diberikan distraksi untuk mengenal kondisi lingkungan si Anak, dengan memperkenalkan

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>bagaimana cara untuk berteman dan menunjukkan bahwa dunia pertemanan itu sangat menyenangkan, dengan begitu sang anak akan tertarik untuk mengenal lingkungannya. (CWGP.RA.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pendekatan anda terhadap anak hiperaktif? Jawaban: Pendekatan saya terhadap anak hiperaktif melibatkan penggunaan metode yang lebih fleksibel dan responsif. Saya memberikan arahan yang jelas dan singkat, serta memecah kegiatan menjadi bagian-bagian kecil dengan jeda aktivitas agar mereka tidak terlalu cepat kehilangan fokus. Selain itu, saya menggunakan kegiatan yang memerlukan gerakan fisik, seperti permainan atau nyanyian, untuk menyalurkan energi mereka sebelum kembali ke pembelajaran formal di kelas. (CWGP.RA.1.7) • apa peran utama Anda sebagai guru dalam proses belajar anak hiperaktif? Jawaban: Sebagai guru, peran utama saya adalah memberikan bimbingan dan pengawasan secara individual agar anak hiperaktif dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Saya memastikan mereka merasa diterima dalam lingkungan belajar yang mendukung, sambil memberikan instruksi yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, saya juga berperan dalam menciptakan suasana yang terstruktur dan variatif untuk menjaga minat serta konsentrasi mereka. (CWGP.RA.1.8) • Bagaimana cara agar anak hiperaktif bisa fokus dan menyerap pelajaran dengan baik? Jawaban: Agar anak hiperaktif dapat fokus dan menyerap pelajaran, saya memberikan kegiatan yang bervariasi dan melibatkan aspek fisik serta kognitif. Misalnya, sebelum memulai pelajaran, anak-anak terlibat dalam kegiatan seperti bernyanyi atau berdoa bersama, yang membantu mereka menyalurkan energi. Selain itu, saya memberikan jeda yang cukup di antara kegiatan dan memanfaatkan alat peraga visual

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>yang dapat membuat mereka tetap terlibat. (CWGP.RA.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah faktor penyebab keterlambatan dalam proses pembelajaran untuk anak hiperaktif? Jawaban: Faktor utama yang menyebabkan keterlambatan dalam proses pembelajaran anak hiperaktif adalah kesulitan mereka dalam mempertahankan fokus untuk jangka waktu yang lama, serta kecenderungan mereka untuk mudah terdistraksi. Selain itu, mereka mungkin memerlukan lebih banyak pengulangan dan bimbingan individual untuk memahami instruksi dibandingkan anak-anak lain. Energi berlebih yang dimiliki anak-anak ini juga sering kali membuat mereka sulit duduk diam atau mengikuti ritme kegiatan kelas. (CWGP.RA.1.10) • Bagaimana hubungan antara anak hiperaktif dengan perkembangannya? Jawaban: Anak hiperaktif mungkin mengalami tantangan dalam perkembangannya karena mereka cenderung impulsif dan sering kali kesulitan mengikuti aturan sosial, seperti menunggu giliran atau mendengarkan orang lain. Di PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani, kegiatan seperti salam kepada guru sebelum masuk kelas, bernyanyi bersama, dan bermain secara kelompok menjadi kesempatan penting bagi mereka untuk belajar keterampilan sosial dan berinteraksi dengan teman-teman sebayanya. (CWGP.RA.1.11) • Apakah ada kerjasama antara guru dengan orang tua tentang perkembangan hiperaktif? Jawaban: Ya, kerjasama antara guru dan orang tua sangat penting dalam memantau perkembangan anak hiperaktif. Guru akan memberikan laporan dan umpan balik secara berkala kepada orang tua mengenai perilaku anak di sekolah, serta mendiskusikan strategi yang bisa digunakan di rumah untuk membantu anak mengelola perilaku hiperaktifnya. Orang tua juga dilibatkan dalam memberi dukungan di rumah agar pendekatan yang diterapkan di

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>sekolah dapat berlanjut secara konsisten. (CWGP.RA.1.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Anda mengidentifikasi anak-anak yang mungkin mengalami hiperaktivitas di kelas Anda? Jawaban: Saya mengidentifikasi anak-anak yang mungkin mengalami hiperaktivitas melalui observasi perilaku mereka sehari-hari di kelas. Anak hiperaktif biasanya menunjukkan tanda-tanda seperti kesulitan duduk diam, sering berganti-ganti aktivitas, tidak bisa fokus dalam waktu lama, serta sering kali bertindak impulsif. Selain itu, saya juga berkolaborasi dengan guru pendamping dan orang tua untuk mendapatkan informasi lebih lanjut mengenai perilaku anak di luar sekolah. (CWGP.RA.1.13)
Stimulasi Perkembangan	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa tanggapan anda mengenai anak hiperaktif? Jawaban: Saya melihat anak-anak hiperaktif sebagai individu yang memiliki kelebihan energi dan memerlukan pendekatan khusus dalam pembelajaran. Mereka sering kali antusias dan memiliki keinginan besar untuk beraktivitas, tetapi membutuhkan bantuan dalam menyalurkan energi tersebut secara positif dan terarah. Tantangannya adalah memastikan mereka bisa fokus tanpa merasa terkekang, namun jika diberikan aktivitas yang sesuai, mereka mampu menunjukkan potensi yang luar biasa. (CWGP.RA.1.14) • Bagaimana tanggapan anak terhadap strategi yang diberikan? Jawaban: Anak-anak hiperaktif biasanya merespon dengan baik terhadap strategi yang melibatkan gerakan fisik dan aktivitas bervariasi. Misalnya, kegiatan bernyanyi, tepuk tangan, dan berbaris di PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI membuat mereka lebih terlibat. Mereka tampak lebih bersemangat dan dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran setelah diberikan kesempatan untuk bergerak. Strategi yang terstruktur juga membantu mereka lebih fokus ketika tiba saatnya untuk duduk dan belajar. (CWGP.RA.1.15)

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="746 369 1407 913"> <p>• Bagaimana hasil belajar anak setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi yang anda gunakan? Jawaban: Setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi yang melibatkan aktivitas fisik dan sesi yang terstruktur, anak-anak hiperaktif menunjukkan peningkatan dalam konsentrasi dan kemampuan menyerap pelajaran. Mereka dapat lebih mudah mengikuti instruksi dan berpartisipasi dalam kegiatan seperti menulis di buku tulis dan menebalkan huruf. Penerapan strategi ini membuat hasil belajar mereka lebih konsisten, meskipun masih perlu perhatian lebih dalam beberapa aspek tertentu. (CWGP.RA.1.16)</p> <li data-bbox="746 918 1407 1503"> <p>• Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama yang saya gunakan adalah dengan memadukan aktivitas fisik dan kognitif dalam pembelajaran. Saya membuat kegiatan yang melibatkan gerakan, seperti bernyanyi bersama dan permainan kelompok, untuk membantu mereka menyalurkan energi. Selain itu, saya memastikan kegiatan memiliki jeda yang cukup, agar mereka tidak kehilangan fokus. Struktur yang jelas, seperti mengikuti rutinitas harian yang sudah teratur, juga sangat membantu anak-anak hiperaktif untuk lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan belajar. (CWGP.RA.1.17)</p> <li data-bbox="746 1507 1407 1971"> <p>• Bagaimana Anda menyesuaikan strategi pembelajaran Anda untuk memenuhi kebutuhan individual anak-anak hiperaktif? Jawaban: Saya menyesuaikan strategi pembelajaran dengan memberikan perhatian khusus kepada anak-anak hiperaktif, seperti memberikan instruksi yang lebih singkat dan langsung, serta menyediakan kegiatan yang variatif. Saya juga mengizinkan mereka mengambil jeda untuk bergerak saat mereka terlihat mulai kehilangan fokus. Selain itu, saya berusaha mengatur tugas-tugas menjadi lebih terpecah dan manageable, agar mereka dapat</p>

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>tetap terlibat tanpa merasa kewalahan. (CWGP.RA.1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan utama yang Anda hadapi dalam memberikan stimulasi perkembangan kepada anak-anak hiperaktif, dan bagaimana Anda mengatasinya? <p>Jawaban: Tantangan utama yang saya hadapi adalah menjaga agar anak-anak hiperaktif tetap terfokus dalam jangka waktu yang cukup lama. Mereka mudah terdistraksi dan memiliki kecenderungan untuk bergerak secara impulsif. Untuk mengatasi ini, saya memberikan mereka tugas yang lebih pendek dan interaktif, serta menyisipkan jeda aktivitas fisik di antara kegiatan. (CWGP.RA.1.19)</p>

Mengetahui,



Siti Jamilah, S.Pd

Catatan Lapangan PAUD RA Ulumul Qur'an Al-MadaniAl - Madani

(Wawancara Guru Pendamping 2)

Kode : CWGP.RA.2

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA

2. Identitas Informan

Nama : Salsa, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Pendamping 2

3. Pertanyaan

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Strategi	Deteksi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama dalam merancang kegiatan belajar untuk anak hiperaktif di PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI melibatkan kombinasi antara aktivitas fisik dan pembelajaran yang terstruktur. Pada hari Jumat, misalnya, kegiatan dimulai dengan senam bersama sebelum memasuki ruang kelas. Hal ini membantu menyalurkan energi anak-anak, terutama bagi mereka yang hiperaktif, sehingga mereka lebih siap untuk mengikuti kegiatan belajar selanjutnya. Selain itu, kegiatan seperti bernyanyi, tepuk tangan, dan bermain sambil belajar, seperti menggambar bebas, juga memberikan variasi yang menarik dan membantu menjaga fokus mereka. (CWGP.RA.2.1) • Media pelajaran seperti apa yang sesuai untuk anak hiperaktif ? Jawaban: Media pelajaran yang sesuai untuk anak hiperaktif di PAUD ini termasuk aktivitas fisik dan kreatif, seperti senam, bernyanyi bersama, dan kegiatan menggambar bebas. Media ini membantu anak-anak mengekspresikan diri dan menyalurkan energi mereka secara positif. Selain itu, kegiatan yang melibatkan interaksi langsung, seperti tepuk

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>tangan bersama, memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bergerak dan tetap fokus pada kegiatan yang sedang berlangsung. (CWGP.RA.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa penyebab atau melatar belakangi anak hiperaktif ? Jawaban: Anak hiperaktif sering kali dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk genetika, lingkungan, dan perkembangan neurologis. Mereka mungkin mengalami kesulitan dalam mengendalikan impuls dan fokus pada tugas tertentu dalam jangka waktu yang lama. Faktor-faktor ini bisa membuat mereka lebih sulit untuk mengikuti struktur pembelajaran tradisional tanpa bantuan atau strategi yang lebih fleksibel. Di PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani, rutinitas yang bervariasi dan adanya kegiatan fisik menjadi salah satu pendekatan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan anak-anak ini. (CWGP.RA.2.3) • Apakah ada media khusus untuk anak hiperaktif? Jawaban: Media khusus yang digunakan di PAUD ini untuk anak hiperaktif melibatkan kegiatan yang memungkinkan mereka bergerak secara aktif dan mengekspresikan kreativitas mereka, seperti senam bersama, menggambar bebas, serta bernyanyi dan bermain sambil belajar. Media-media ini membantu anak hiperaktif tetap fokus dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran dengan cara yang tidak terlalu kaku, memberikan mereka ruang untuk bergerak dan berkreasi. (CWGP.RA.2.4) • Bagaimana cara anda mengatasi anak hiperaktif? Jawaban: saya menggunakan pendekatan yang melibatkan kegiatan fisik dan jeda yang teratur antara kegiatan yang membutuhkan konsentrasi tinggi. Misalnya, anak-anak diberikan kesempatan untuk beraktivitas fisik melalui senam atau bernyanyi sebelum duduk untuk belajar. Selain itu, saya memberikan pengawasan khusus dan arahan yang lebih

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>individual saat anak-anak melakukan kegiatan yang lebih fokus seperti menggambar. Dengan memberikan variasi aktivitas yang terstruktur dan waktu yang cukup untuk bergerak, anak-anak hiperaktif bisa lebih mudah mengikuti kegiatan pembelajaran. (CWGP.RA.2.5)</p>
Kegiatan Belajar	Intervensi	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="746 584 1418 696">• Apa yang Anda akan lakukan ketika menghadapi peserta didik yang hiperaktif di dalam kelas? Jawaban: Ketika menghadapi peserta didik yang hiperaktif, langkah pertama yang saya lakukan adalah mengenali ciri-ciri perilaku mereka, seperti kesulitan untuk duduk diam dan mudah terganggu. Saya akan mengintegrasikan aktivitas fisik ke dalam rutinitas belajar, seperti mengadakan senam bersama sebelum kelas dimulai dan sesi bernyanyi. Kegiatan ini membantu anak-anak melepaskan energi berlebih dan mempersiapkan mereka untuk belajar. (CWGP.RA.2.6) <li data-bbox="746 1099 1418 1727">• Bagaimana pendekatan anda terhadap anak hiperaktif? Jawaban: Pendekatan saya terhadap anak hiperaktif adalah dengan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung. Saya mengutamakan interaksi yang positif dan membangun kepercayaan antara saya dan anak-anak. Selama kegiatan, saya berusaha mengatur kegiatan yang bervariasi, sehingga anak-anak tidak merasa tertekan dan tetap terlibat. Saya juga memberikan bimbingan dan dukungan tambahan, terutama kepada anak-anak yang membutuhkan perhatian lebih. Misalnya, saat menggambar, saya akan berkeliling dan memberikan dorongan agar mereka tetap fokus pada tugas. (CWGP.RA.2.7) <li data-bbox="746 1727 1418 1982">• Apa peran utama Anda sebagai guru dalam proses belajar anak hiperaktif? Jawaban: sebagai fasilitator yang mendukung perkembangan anak-anak, khususnya yang hiperaktif. Saya berusaha menciptakan suasana belajar yang inklusif dan menyenangkan, di mana setiap anak merasa dihargai dan didengar.

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>Selain itu, saya juga berfungsi sebagai pengamat untuk mengenali kebutuhan individual setiap anak. (CWGP.RA.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara agar anak hiperaktif bisa fokus dan menyerap pelajaran dengan baik? Jawaban: Agar anak hiperaktif bisa fokus dan menyerap pelajaran dengan baik, saya menerapkan metode pembelajaran yang interaktif dan melibatkan aktivitas fisik. Misalnya, sebelum memulai kegiatan belajar, saya menyarankan anak-anak untuk berpartisipasi dalam kegiatan senam atau bernyanyi, seperti yang dilakukan pada hari observasi. (CWGP.RA.2.9) • Apakah faktor penyebab keterlambatan dalam proses pembelajaran untuk anak hiperaktif? Jawaban: Faktor penyebab keterlambatan dalam proses pembelajaran untuk anak hiperaktif dapat bervariasi, termasuk kesulitan dalam mengendalikan impuls dan fokus yang berlebihan. Anak-anak ini mungkin merasa frustrasi ketika mereka tidak dapat menyelesaikan tugas seperti yang diharapkan, atau ketika mereka tidak mendapatkan perhatian yang mereka butuhkan. Lingkungan yang terlalu kaku atau monoton juga dapat menyebabkan anak-anak hiperaktif kehilangan minat, sehingga memperlambat proses pembelajaran mereka. (CWGP.RA.2.10) • Bagaimana hubungan antara anak hiperaktif dengan perkembangannya? Jawaban: Anak hiperaktif seringkali menghadapi tantangan dalam perkembangan sosial mereka, terutama dalam interaksi dengan teman-teman. Kecenderungan untuk bergerak secara impulsif atau berbicara tanpa henti dapat mengganggu interaksi sosial mereka. Namun, dengan dukungan yang tepat dan bimbingan, anak-anak ini bisa belajar untuk berinteraksi dengan baik dan berkolaborasi dalam kegiatan kelompok. Di PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani, kegiatan seperti bermain sambil belajar dan bernyanyi bersama membantu anak-anak ini berlatih keterampilan sosial dalam

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>lingkungan yang aman dan mendukung. (CWGP.RA.2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada kerjasama antara guru dengan orang tua tentang perkembangan hiperaktif? Jawaban: Ya, kerjasama antara guru dan orang tua sangat penting dalam mendukung perkembangan anak hiperaktif. Saya berkomunikasi secara rutin dengan orang tua mengenai kemajuan anak di sekolah dan memberikan saran tentang cara mengatasi tantangan yang mungkin mereka hadapi. Pertemuan orang tua juga diadakan untuk membahas perkembangan anak, di mana orang tua dapat berbagi pengalaman dan strategi yang berhasil di rumah. (CWGP.RA.2.12) • Bagaimana Anda mengidentifikasi anak-anak yang mungkin mengalami hiperaktivitas di kelas Anda? Jawaban: Saya mencatat apakah anak tersebut seringkali sulit duduk diam, cepat terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar, serta kesulitan mengikuti instruksi. Selain itu, saya juga berdiskusi dengan rekan guru dan orang tua untuk mendapatkan pandangan yang lebih lengkap mengenai perilaku anak-anak di rumah dan di lingkungan sosial mereka. Dengan cara ini, saya dapat lebih memahami kebutuhan individual anak dan merancang pendekatan pembelajaran yang lebih efektif. (CWGP.RA.2.13)
Stimulasi Perkembangan	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa tanggapan anda mengenai anak hiperaktif? Jawaban: Meskipun mereka mungkin menghadapi tantangan dalam hal konsentrasi dan pengendalian impuls, saya percaya bahwa dengan pendekatan yang tepat, mereka dapat beradaptasi dan berkembang dengan baik. Anak hiperaktif seringkali sangat observan dan cepat belajar, sehingga penting untuk memberikan stimulasi yang sesuai untuk memanfaatkan kemampuan mereka. (CWGP.RA.2.14) • Bagaimana tanggapan anak terhadap strategi yang diberikan? Jawaban: Anak-anak umumnya merespons positif terhadap strategi yang saya terapkan,

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>seperti kegiatan senam dan bernyanyi sebelum pembelajaran. Ketika mereka terlibat dalam aktivitas fisik yang menyenangkan, mereka tampak lebih antusias dan termotivasi untuk belajar. (CWGP.RA.2.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hasil belajar anak setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi yang anda gunakan? Jawaban: Mereka menjadi lebih fokus dan dapat menyelesaikan tugas dengan lebih baik, terutama saat kegiatan belajar yang melibatkan elemen interaktif. Selain itu, anak-anak juga tampak lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat dan ide mereka selama diskusi kelompok. Evaluasi yang dilakukan pada akhir sesi menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang diajarkan. (CWGP.RA.2.16) • Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama saya dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif adalah menciptakan pengalaman pembelajaran yang dinamis dan interaktif. Saya berusaha menggabungkan aktivitas fisik dengan pembelajaran akademis, seperti mengadakan permainan edukatif, kegiatan seni, dan bernyanyi. (CWGP.RA.2.17) • Bagaimana Anda menyesuaikan strategi pembelajaran Anda untuk memenuhi kebutuhan individual anak-anak hiperaktif? Jawaban: Saya menyesuaikan aktivitas pembelajaran dengan memperhatikan minat dan gaya belajar mereka. Misalnya, jika seorang anak lebih suka bergerak, saya akan memberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan fisik, sementara anak lain yang lebih suka belajar melalui visual akan diajak menggunakan gambar dan alat bantu visual. Dengan cara ini, saya dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung bagi semua anak. (CWGP.RA.2.18)

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan utama yang Anda hadapi dalam memberikan stimulasi perkembangan kepada anak-anak hiperaktif, dan bagaimana Anda mengatasinya? Jawaban: Tantangan utama yang saya hadapi adalah menjaga perhatian dan fokus anak-anak hiperaktif selama kegiatan pembelajaran. Mereka cenderung mudah terganggu dan sulit untuk duduk diam dalam waktu lama. Untuk mengatasi tantangan ini, saya mengatur kegiatan dengan jeda waktu yang singkat dan memberikan variasi agar anak-anak tidak merasa jenuh. Selain itu, saya menciptakan suasana yang positif dan mendukung dengan memberikan pujian dan dorongan untuk setiap upaya yang mereka lakukan. Dengan pendekatan ini, saya berusaha memastikan bahwa setiap anak merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar. (CWGP.RA.2.19)

Mengetahui,



Salsa, S.Pd

Catatan Lapangan PAUD Pelita Insani

(Wawancara Guru Pendamping)

Kode : CWGP.PI

1. Jadwal Wawancara

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Juni 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA

2. Identitas Informan

Nama : Mahrita
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : Guru Pendamping

3. Pertanyaan

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Strategi	Deteksi	<ul style="list-style-type: none"> Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama saya adalah menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan dinamis. Kegiatan seperti senam pagi, tepuk tangan, dan bernyanyi bersama membantu menyalurkan energi anak-anak secara positif sebelum memasuki pembelajaran akademis. Saya juga memastikan untuk membagi sesi pembelajaran menjadi bagian-bagian yang lebih pendek dengan variasi aktivitas, sehingga anak-anak tidak merasa bosan dan tetap terlibat. Selain itu, memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan, seperti memimpin doa atau menjawab pertanyaan, juga sangat penting untuk menjaga perhatian mereka. (CWGP.PI.1) Media pelajaran seperti apa yang sesuai untuk anak hiperaktif ? Jawaban: Media pelajaran yang sesuai untuk anak hiperaktif adalah yang melibatkan interaksi dan aktivitas fisik. Misalnya, buku gambar yang memungkinkan anak untuk menggambar dan berkreasi sesuai imajinasi mereka. Selain itu, alat peraga visual seperti kartu gambar, video pembelajaran, dan permainan edukatif dapat membantu menarik

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>perhatian anak dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. (CWGP.PI.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa penyebab atau melatar belakangi anak hiperaktif ? Jawaban: Penyebab anak hiperaktif dapat bervariasi, termasuk faktor genetik, lingkungan, dan pola asuh. Beberapa anak mungkin memiliki kecenderungan hiperaktif yang diturunkan dari keluarga. Selain itu, lingkungan yang kurang stimulatif atau terlalu banyak tekanan dapat memengaruhi perilaku anak. Kondisi kesehatan seperti gangguan perhatian juga dapat berkontribusi. Penting untuk memahami bahwa setiap anak unik, sehingga penyebabnya pun bisa berbeda-beda. (CWGP.PI.3) • Apakah ada media khusus untuk anak hiperaktif? Jawaban: Ya, ada media khusus yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran anak hiperaktif. Misalnya, aplikasi pendidikan yang dirancang untuk meningkatkan fokus dan konsentrasi, serta permainan yang memadukan pembelajaran dengan aktivitas fisik. Selain itu, alat bantu seperti mainan edukatif yang interaktif dapat membantu anak berfokus selama pembelajaran. (CWGP.PI.4) • Bagaimana cara anda mengatasi anak hiperaktif? Jawaban: saya menggunakan pendekatan yang penuh pengertian dan konsisten. Pertama, saya menetapkan aturan yang jelas dan menyediakan rutinitas harian yang dapat membantu mereka merasa lebih aman dan terstruktur. Selain itu, saat anak mulai menunjukkan perilaku hiperaktif, saya berusaha menarik perhatian mereka dengan aktivitas yang sesuai atau menawarkan pujian untuk perilaku positif. Keterlibatan orang tua juga penting, sehingga komunikasi terbuka dapat membantu mendukung perkembangan anak di rumah dan di sekolah. (CWGP.PI.5)

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Kegiatan Belajar	Intervensi	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="746 365 1415 472">• Apa yang Anda akan lakukan ketika menghadapi peserta didik yang hiperaktif di dalam kelas? Jawaban: Ketika menghadapi peserta didik yang hiperaktif, saya akan mengatur kegiatan pembelajaran sedemikian rupa agar melibatkan aktivitas fisik dan interaksi. (CWGP.PI.6) <li data-bbox="746 629 1415 954">• Bagaimana pendekatan anda terhadap anak hiperaktif? Jawaban: Pendekatan saya terhadap anak hiperaktif adalah dengan memberikan dukungan yang positif dan memahami kebutuhan mereka. Saya berusaha membangun hubungan yang baik dengan anak-anak sehingga mereka merasa nyaman untuk mengekspresikan diri. (CWGP.PI.7) <li data-bbox="746 965 1415 1317">• Apa peran utama Anda sebagai guru dalam proses belajar anak hiperaktif? Jawaban: Peran utama saya sebagai guru adalah sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan belajar yang aman dan menarik bagi anak-anak. Saya bertanggung jawab untuk merancang kegiatan yang dapat menyalurkan energi mereka secara positif, seperti melalui permainan dan aktivitas kelompok. (CWGP.PI.8) <li data-bbox="746 1328 1415 1765">• Bagaimana cara agar anak hiperaktif bisa fokus dan menyerap pelajaran dengan baik? Jawaban: saya menerapkan variasi metode pembelajaran, seperti penggunaan alat peraga visual dan musik. Mengatur sesi pembelajaran menjadi singkat dengan jeda untuk bergerak juga membantu menjaga perhatian mereka. Memberikan instruksi yang jelas dan konkret, serta memberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, juga efektif dalam meningkatkan keterlibatan mereka. (CWGP.PI.9) <li data-bbox="746 1776 1415 1984">• Apakah faktor penyebab keterlambatan dalam proses pembelajaran untuk anak hiperaktif? Jawaban: lingkungan yang tidak mendukung atau kurangnya perhatian dari guru dan orang tua juga dapat mempengaruhi perkembangan akademis mereka. Stres atau kecemasan yang

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>dialami anak juga bisa menjadi faktor yang menghambat proses pembelajaran. (CWGP.PI.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara anak hiperaktif dengan perkembangannya? Jawaban: Anak hiperaktif seringkali menghadapi tantangan dalam perkembangan sosial mereka, seperti kesulitan dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya akibat perilaku impulsif atau kesulitan dalam mengendalikan emosi. Namun, dengan dukungan yang tepat, anak-anak ini dapat belajar keterampilan sosial yang diperlukan untuk berinteraksi dengan baik. (CWGP.PI.11) • Apakah ada kerjasama antara guru dengan orang tua tentang perkembangan hiperaktif? Jawaban: Saya secara rutin berkomunikasi dengan orang tua tentang kemajuan anak-anak mereka, serta tantangan yang dihadapi. Pertemuan berkala atau laporan perkembangan dapat membantu menjaga orang tua tetap terinformasi dan terlibat dalam proses pembelajaran anak mereka. (CWGP.PI.12) • Bagaimana Anda mengidentifikasi anak-anak yang mungkin mengalami hiperaktivitas di kelas Anda? Jawaban: Saya memperhatikan tanda-tanda seperti kesulitan dalam duduk diam, berbicara berlebihan, atau sulit mengikuti instruksi. Selain itu, saya juga berkomunikasi dengan rekan guru dan orang tua untuk mendapatkan informasi lebih lanjut tentang perilaku anak di rumah dan di sekolah. Anak Hiperaktif ini cenderung tidak mau melakukan apa yang diperintahkan, melakukan perlawanan Ketika diperintahkan sesuatu dan lebih asik dengan dunianya sendiri. (CWGP.PI.13)
Stimulasi Perkembangan	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apa tanggapan anda mengenai anak hiperaktif? Jawaban: Saya melihat anak hiperaktif sebagai individu yang penuh energi dan potensi. Mereka memiliki kemampuan berpikir kreatif yang luar biasa, tetapi kadang-kadang kesulitan untuk menyalurkan energi tersebut dalam konteks pembelajaran yang lebih terstruktur. Oleh

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>karena itu, penting untuk memahami kebutuhan dan karakteristik mereka agar bisa membantu mereka berkembang secara optimal. (CWGP.PI.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tanggapan anak terhadap strategi yang diberikan? Jawaban: Anak-anak umumnya merespons positif terhadap strategi yang diberikan, terutama ketika mereka terlibat dalam aktivitas fisik dan kreatif, seperti senam bersama dan menggambar. Kegiatan yang interaktif dan menyenangkan cenderung membuat mereka lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar. (CWGP.PI.15) • Bagaimana hasil belajar anak setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi yang anda gunakan? Jawaban: Hasil belajar anak setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi yang saya gunakan menunjukkan perkembangan yang baik. Mereka mampu mengingat materi yang diajarkan dan menunjukkan peningkatan dalam keterampilan motorik halus melalui kegiatan menggambar. (CWGP.PI.16) • Apa yang menjadi strategi utama Anda dalam merancang kegiatan belajar untuk anak-anak hiperaktif? Jawaban: Strategi utama saya adalah menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan menyenangkan, di mana anak-anak dapat bergerak dan berinteraksi. Kegiatan yang beragam, seperti senam, bernyanyi, dan menggambar, sangat penting dalam menarik perhatian mereka. Saya juga menggunakan pendekatan berbasis permainan untuk menjadikan proses belajar lebih menarik, serta memberikan penguatan positif untuk perilaku baik agar anak-anak merasa dihargai. (CWGP.PI.17) • Bagaimana Anda menyesuaikan strategi pembelajaran Anda untuk memenuhi kebutuhan individual anak-anak hiperaktif? Jawaban: mengatur kelompok kecil untuk memberi perhatian lebih kepada anak yang

Variabel	Indikator	Pertanyaan
		<p>membutuhkan dukungan tambahan, sehingga mereka dapat belajar dalam lingkungan yang lebih nyaman dan tidak terlalu menekan. (CWGP.PI.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan utama yang Anda hadapi dalam memberikan stimulasi perkembangan kepada anak-anak hiperaktif, dan bagaimana Anda mengatasinya? <p>Jawaban: Tantangan utama yang saya hadapi adalah menjaga fokus anak-anak hiperaktif selama sesi pembelajaran yang lebih panjang. Untuk mengatasi hal ini, saya membagi sesi pembelajaran menjadi interval yang lebih pendek dengan jeda untuk bergerak, sehingga mereka tetap aktif dan tidak merasa jenuh (CWGP.PI.19)</p>

Mengetahui,



Mahrita

4. Dokumentasi Lapangan Foto

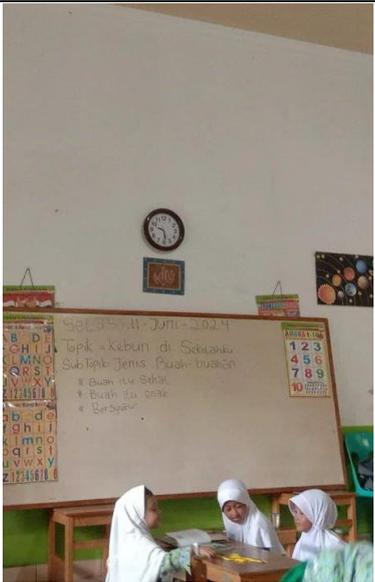
Kode : DLF.RA
Tempat : PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani

No	Dokumentasi	Keterangan
1		Dokumentasi kegiatan wawancara Bersama bunda S (DLF.RA.1)
2		Dokumentasi kegiatan wawancara Bersama bunda J (DLF.RA.2)
3		Dokumentasi anak A (DLF.RA.3)

No	Dokumentasi	Keterangan
4		Dokumentasi Anak R (DLF.RA.4)
5		Dokumentasi kegiatan Akreditasi dan Visi Misi Sekolah (DLF.RA.5)
6		Dokumentasi Halaman Sekolah (DLF.RA.6)

No	Dokumentasi	Keterangan
7		Dokumentasi Profil Depan Sekolah (DLF.RA.7)
8		Dokumentasi Tampak Samping Sekolah (DLF.RA.8)
9		Dokumentasi Taman Bermain (DLF.RA.9)

No	Dokumentasi	Keterangan
10		Dokumentasi Ruang Guru (DLF.RA.10)
11		Dokumentasi Struktur Organisasi (DLF.RA.11)
12		Dokumentasi Modul Ajar (DLF.RA.12)

No	Dokumentasi	Keterangan
13		Dokumentasi Ruang Belajar (DLF.RA.13)
14		Dokumentasi kegiatan Pembelajaran (DLF.RA.14)
15		Dokumentasi Kegiatan Sholat Dhuha (DLF.RA.15)

No	Dokumentasi	Keterangan
16		Dokumentasi Makan Bersama (DLF.RA.16)
17		Dokumentasi Majalah Dinding (DLF.RA.17)
18		Dokumentasi Bersama Pengajar dan Anak Didik (DLF.RA.18)
19		Dokumentasi Kegiatan Baris Berbaris (DLF.RA.19)

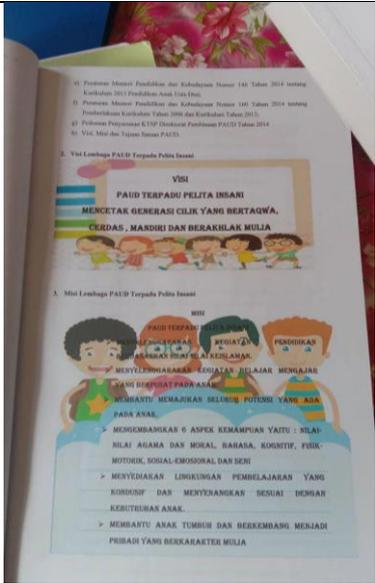
No	Dokumentasi	Keterangan
20		Dokumentasi Kegiatan Sebelum Memulai Pembelajaran (DLF.RA.20)

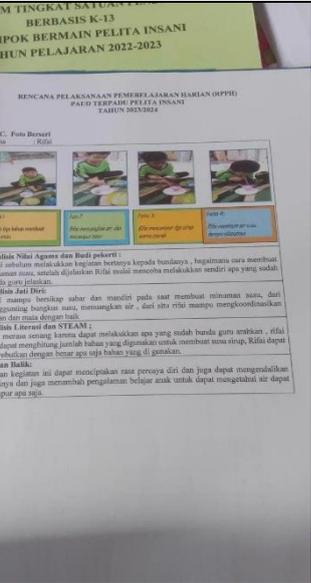
Kode : DLF.PI
Tempat : PAUD Pelita Insani

No	Dokumentasi	Keterangan
1		Dokumentasi kegiatan wawancara Bersama Guru Pelita Insani (DLF.PI.1)
2		Dokumentasi Anak (DLF.PI.2)

No	Dokumentasi	Keterangan																																												
3		Dokumentasi Akreditasi dan Struktur Organisasi Sekolah (DLF.PI.3)																																												
4		Dokumentasi Tampak Depan Sekolah (DLF.PI.4)																																												
5		Dokumentasi Halaman Sekolah (DLF.PI.5)																																												
6	 <table border="1" data-bbox="405 1608 927 1839"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Bulan</th> <th>Kegiatan</th> <th>RS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Agust</td> <td>Edukasi Program Belajar Menuj Pengabdian Masyarakat S-besok</td> <td>Haris Venah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Agust</td> <td>2. Pengabdian Masyarakat 3. Kolaborasi ITJ Kecamatan M</td> <td>• Baiti Nuriz • Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Agust</td> <td>Dukungan Pembelajaran</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Agust</td> <td>Fun Cooking</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Agust</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> <td>• Nurul Huda • Nurul Huda</td> </tr> </tbody> </table>	No	Bulan	Kegiatan	RS	1	Agust	Edukasi Program Belajar Menuj Pengabdian Masyarakat S-besok	Haris Venah	2	Agust	2. Pengabdian Masyarakat 3. Kolaborasi ITJ Kecamatan M	• Baiti Nuriz • Nurul Huda • Nurul Huda	3	Agust	Dukungan Pembelajaran	• Nurul Huda • Nurul Huda	4	Agust	Fun Cooking	• Nurul Huda • Nurul Huda	5	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	6	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	7	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	8	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	9	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	10	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda	Dokumentasi Kegiatan Semesteran sekolah (DLF.PI.6)
No	Bulan	Kegiatan	RS																																											
1	Agust	Edukasi Program Belajar Menuj Pengabdian Masyarakat S-besok	Haris Venah																																											
2	Agust	2. Pengabdian Masyarakat 3. Kolaborasi ITJ Kecamatan M	• Baiti Nuriz • Nurul Huda • Nurul Huda																																											
3	Agust	Dukungan Pembelajaran	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
4	Agust	Fun Cooking	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
5	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
6	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
7	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
8	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
9	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											
10	Agust	• Nurul Huda • Nurul Huda	• Nurul Huda • Nurul Huda																																											

No	Dokumentasi	Keterangan
7		<p>Dokumentasi Tampak Depan Ruang Guru (DLF.PI.7)</p>
8		<p>Dokumentasi Ruang Kelas (DLF.PI.8)</p>
9		<p>Dokumentasi Ruang Bermain Anak (DLF.PI.9)</p>
10		<p>Dokumentasi Ruang Kelas (DLF.PI.10)</p>

No	Dokumentasi	Keterangan
11		<p>Dokumentasi Ruang Praktek Anak (DLF.PI.11)</p>
12		<p>Dokumentasi Tampak Depan Ruang Kelas (DLF.PI.12)</p>
13		<p>Dokumentasi Visi Misi Sekolah (DLF.PI.13)</p>

No	Dokumentasi	Keterangan
14		<p>Dokumentasi</p> <p>Pembiasaan Anak</p> <p>(DLF.PI.23)</p>
15		<p>Dokumentasi Rencana</p> <p>Kegiatan Harian Anak</p> <p>(DLF.PI.15)</p>

No	Dokumentasi	Keterangan
16		Dokumentasi Kegiatan Anak (DLF.PI.16)
17		Dokumentasi Kegiatan Anak (DLF.PI.17)

No	Dokumentasi	Keterangan
18		<p>Dokumentasi Kegiatan Pengenalan Pakaian Adat (DLF.PI.18)</p>
19		<p>Dokumentasi Kegiatan Pengenalan Sains (DLF.PI.19)</p>

No	Dokumentasi	Keterangan
20		<p>Dokumentasi Kegiatan Fisik Motoris Anak (DLF.PI.20)</p>
21		<p>Dokumentasi Perancangan Metode Pembelajaran Guru (DLF.PI.21)</p>

No	Dokumentasi	Keterangan
22	 A photograph of a book page titled "DOKUMENTASI FOTO RAGAM MAIN ANAK". The page displays four photographs of children's play areas. The top-left photo shows a table with various toys and a sign. The top-right photo shows a play area with a sign and a green bowl. The bottom-left photo shows a play area with a blue table and toys. The bottom-right photo shows a play area with a sign and toys.	Dokumentasi Karya Anak (DLF.PI.22)

5. Surat SK Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan mengugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama | : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd |
| NIP/NUP | : 201703068 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Khairiah |
| NIM | : 200101080471 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : STRATEGI GURU DALAM MERANCANG KEGIATAN BELAJAR DAN STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK HIPERAKTIF DI PAUD BANJARBARU |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Januari 2023
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

6. Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : Strategi Guru Dalam Merancang Kegiatan Belajar Dan Stimulasi
 Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di PAUD Banjarbaru
 Ditulis oleh : Khairiah
 NIM : 200101080471
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Semester : VI (6)
 Alamat Rumah : Komplek Griya Suci Trikora Jl. Guntung Harapan RT. 034 RW. 05
 Blok J2 Kel.Guntung Mnggis, Kec.Landasan Ulin, Kota
 Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk ke program studi.

Banjarbaru, 19 Januari 2023

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen pembimbing Skripsi

Rizki Noor Haida, S.Ps, M.Pd
 NUP: 201703068

7. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023
 Judul Proposal Skripsi : Strategi Guru Dalam Merancang Kegiatan Belajar Dan Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di PAUD Banjarbaru
 Nama Penyaji/NIM : Khairiah 200101080471
 Dosen pembimbing : Rizki Noor Haida, S.Ps, M.Pd
 Ruang Seminar : Rumah Dosen Pembimbing
 Alamat Rumah : Komplek Griya Suci Trikora Jl. Guntung Harapan RT. 034 RW. 05 Blok J2 Kel.Guntung Mnggis, Kec.Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan
 Penanggap Utama : Uswatun Hasanah
 Penanggap Umum : Riska Safitri

Pembimbing,

Rizki Noor Haida, S.Ps, M.Pd
NUP. 201703068

Banjarbaru, 16 Februari 2023
Moderator,

Khusnul Khotimah
NIM. 200101080692

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

8. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: STRATEGI GURU DALAM MERANCANG KEGIATAN BELAJAR DAN STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK HIPERAKTIF DI PAUD BANJARBARU
Ditulis Oleh	: Khairiah
NIM	: 200101080471
Jurusan	: PIAUD
Semester	: VII (7)
Alamat	: Komplek Griya Suci Trikora Jln. Guntung Harapan RT.034 RW.05 Blok H No.13 Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarmasin

Setelah di teliti dan di adakan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset

Banjarmasin, 01 April 2024
Dosen Pembimbing


Rizki Noor Haida, S.Psi,M.Pd
NUP : 201703068

9. Surat Riset-1 RA Ulumul Qur'an Al-Madani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0979 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 29 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala RA Ulumul Qur'an Al-Madani Banjarbaru.
Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Khairiah
NIM : 200101080471
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Tatah Mesjid, Kec.Alalak, Kab.Barito Kuala, Kalimantan Selatan
No HP : 083150732537

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

10. Surat Riset-2 RA Ulumul Qur'an Al-Madani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0979 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khairiah
 NIM : 200101080471
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Desa Tatah Mesjid, Kec.Alalak, Kab.Barito Kuala, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU DALAM MERANCANG KEGIATAN BELAJAR DAN STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK HIPERAKTIF DI PAUD BANJARBARU

Tempat Penelitian : RA Ulumul Qur'an Al-Madani Banjarbaru.
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 27 Mei 2024
 Sampai Tanggal : 27 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khairiah
 200101080471

11. Surat Selesai Riset Di RA Ulumul Qur'an Al-Madani



YAYASAN CAHAYA KELUARGA MADANI
RAUDHATUL ATHFAL ULUMUL QUR'AN AL MADANI
 NPYP: AX8411 | NSM: 101263720028 | NPSN: 69885922
 Jl. Raya Guntung Manggis RT.18/III Kelurahan Guntung manggis
 Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru
 Telp. 0818 505 808, 0823 5051 2326 | E-mail: ra.almadani.bjb@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 054/RA-UQAM/S-Ket/VII/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hj. Husnul Khatimah, S.P.**
 Jabatan : **Kepala Madrasah**
 Satuan Pendidikan : **Raudhatul Athfal Ulumul Qur'an Al Madani**
 Alamat Satuan Pendidikan : **Jl. Raya Guntung Manggis RT 018 RW 003,
 Kel. Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin**

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas:

Nama : **Khairiah**
 NIM : **200101080471**
 Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
 Judul Skripsi : **Strategi Guru dalam Merancang Kegiatan Belajar dan
 Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif
 di PAUD Banjarbaru**
 Perguruan Tinggi : **Tarbiyah dan Keguruan**

Telah selesai melaksanakan penelitian di RA Ulumul Qur'an Al Madani terhitung mulai 03 Juni sampai dengan 20 Juni 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 01 Juli 2024

Kepala RA Ulumul Qur'an Al Madani

(Hj. Husnul Khatimah, S.P.)

12. Surat Riset-1 Pelita Insani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0940 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 22 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala PAUD Terpadu Pelita Insani
Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Khairiah
NIM : 200101080471
Program Studi : Pendidikan islam anak usia dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Desa Tatah Mesjid, Kec.Alalak, Kab.Barito Kuala, Kalimantan Selatan
No HP : 083150732537

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

13. Surat Riset-2 Pelita Insani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0940 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khairiah
NIM : 200101080471
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl Desa Tatah Mesjid, Kec.Alalak, Kab.Barito Kuala, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU DALAM MERANCANG KEGIATAN BELAJAR DAN STIMULASI SOSIAL ANAK HIPERAKTI DI PAUD BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Pelita Insani
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 27 Mei 2024
Sampai Tanggal : 27 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khairiah
200101080471

14. Surat Selesai Riset Di Pelita Insani



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU PELITA INSANI

Jl. Kawamara No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adi Upaya Landasan Ulin Banjarbaru
Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349657154 E-mail : lps_pelitainsani@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET NO. 011 /PAUD-PI/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD TERPADU PELITA INSANI menerangkan bahwa :

Nama	: Khairiah
NIM	: 200101080471
Jenis Kelamin	: Perempuan
TTL	: Tatah Mesjid, 09 Nopember 2001
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat	: Desa Tatah Mesjid, Kec Alalak Kab. Barito Kuala Kalimantan Selatan .

Telah melakukan Riset tentang “ *Strategi guru Dalam Merancang Kegiatan Belajar dan Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di PAUD Banjarbaru* “ selama kurang lebih 3 bulan dari tanggal 27 Mei 2024 sampai dengan 27 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



15. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 322/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Khairiah
 NIM : 200101080471
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Desa tatah mesjid, Rt12, Kec. alalak, kabupaten barito
 kuala, provinsi kalimantan selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

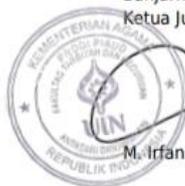
Starategi guru dalam merancang kegiatan belajar dan stimulasi perkembangan sosial
 anak hiperaktif dipaud banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 16 februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2023

Ketua Jurusan PIAUD,



M. Irfan Islamy

16. Sertifikat Ujian Komprhensif



 **FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-0684/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

KHAIRIAH
NIM. 200101080471

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch II
yang dilaksanakan pada 22 April - 15 Mei 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 77,31
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06



17. Lembar Konsultasi

CATATAN KONSULTASI

Nama Pembimbing: Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd

No	Tanggal	Catatan	Tanda Tangan
1	1-04-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Penulisan Sesuaikan Pedoman - Pada bagian cover bukan lagi "proposal skripsi" ubah jadi "skripsi" - oleh penulisan tidak menggunakan nim lagi 	
2	5-04-2024	<ul style="list-style-type: none"> - tulisan arab di perbesar - Perbaiki spasi nya - Perbaiki di bagian abstrak - latar belakang, tujuan, dan hasil penelitian. 	
3	24-04-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bagian abstrak nya - Sesuaikan Pedoman penulisan - Perbaiki spasi ada kejauhan dan kedekatan, masih banyak kata typo 	
4	7-05-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Kuatkan lagi di bagian latar belakang - Perbaiki spasi 	
5	14-05-2024	<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan teori di bagian Bab <u>IV</u> - Perbaiki penulisan 	

		- sesuaikan dengan pedoman	
6	13-06-2024	- Bagian Pendahuluan Perbaiki - Perbaiki di bagian penelitian terdahulu "narasikan dan di bawahnya kesimpulannya dan perbedaan	
7	19-07-2024	- di setiap bagian bab nomor di bawah bukan diatas - Perbaiki spasi - bagian signifikasi penelitian Perbaiki urutan nomornya	
8	23-07-2024	- Perbaiki di bagian kata pengantar - Perbaiki di bagian kata pengantar - Bab <u>iv</u> Perbaiki Penulisan	
9	13-09-2024	- Kuatkan lagi hasil dan kuatkan di bagian abstrak dan diperjelas - di bagian tujuan penelitian tidak usah dibuat "untuknya"	
10	25-10-2024	- di bagian Definisi Operasional	

		<p>tambahkan usia anaknya</p> <ul style="list-style-type: none">- Perhatikan Urutan Signifikansi Penelitian	
11	28-10 -2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Spasi di bagian bab <u>IV</u>- tambahkan daftar terjemah asingnya- perbaiki di bagian abstrak isi tujuan metode dan hasil penelitian	
12	29-11-2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki di bagian pembahasan- Rapikan keseragaman Skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Khairiah
2. NIM : 200101080471
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tatah Mesjid 9 November 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Tatah mesjid RT.012 Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan
6. Nomor Hp : 083150732537
7. Alamat E-Mail : Khairiahkhairiah447@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Bidang Minat dan Bakat HMJ PIAUD Periode 2021-2022
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : Juara 2 Puisi Tingkat Kabupaten
Juara 1 Puisi Tingkat Jurusan
Juara 1 Syarhil Qur'an Tingkat Kecamatan
Juara 2 Syarhil Qur'an Tingkat Kabupaten
Juara Harapan 2 Syarhil Qur'an Tingkat Provinsi
11. Daftar Karya Ilmiah : -
12. Riwayat Pendidikan : SDN Tatah Mesjid 1
Mts Al-Azhar
Man 2 Barito kuala

Penulis,



Khairiah